

## **PROGRAMA DE ESTUDIO Y EXAMEN<sup>1</sup>**

**Departamento:** Ciencias de la Educación

**Carrera:** Licenciatura en Psicopedagogía

**Plan de Estudio:** año 1998

**Asignatura:** Psicología del Aprendizaje

**Código:** 6566

**Curso:** Tercero

**Comisión:** Única

**Régimen de la asignatura:** Cuatrimestral – 1er. Cuatrimestre. Modalidad presencial

**Modalidad de cursado** presencial

**Asignación horaria semanal:** 6 hs. Semanales teórico-prácticas

**Asignación horaria total:** 90 hs. 'teórico-prácticas'

### **Profesora Responsable:**

Esp. Mariana Fenoglio (Profesora Adjunta – Exclusiva)

### **Equipo de trabajo:**

Dra. Yanina Boatto (JTP – Exclusiva)

Dra. Ma. Soledad Aguilera (JTP – Exclusiva)

Adscripta Lic. Leticia Concha DNI 38436222

Ayudante de segunda: Alumna Florencia Cony DNI 42010316

**Año académico:** 2024

**Lugar y fecha:** Río Cuarto, 1 de julio de 2024

---

<sup>1</sup> Este programa se desarrolla a partir de versiones anteriores del mismo, en las que han participado las profesoras que han sido responsables de la asignatura previamente: Prof. Asociada Gisela Vélez y Prof. Asociada Adriana Bono

## 1. FUNDAMENTACIÓN

Psicología del Aprendizaje, por su ubicación en el Plan de Estudios de la Carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, es un espacio curricular que corresponde al primer cuatrimestre del 3º año del trayecto profesional que deben recorrer los/las estudiantes. Por esta razón, desde la asignatura nos proponemos retomar y profundizar distintos aportes conceptuales que provienen de la Psicología Educativa, disciplina que estudia los procesos que se llevan a cabo en el enseñar y el aprender. Tales desarrollos se orientan atendiendo a necesidades teóricas y prácticas en el campo específico de la Psicopedagogía.

Los fundamentos teóricos del programa se encuentran en los conceptos e investigaciones formulados por la psicología constructiva y sociocultural, y en desarrollos epistemológicos que conciben al conocimiento científico como una construcción social. Asumimos que cada sujeto, en relación con otros, reconstruye los conocimientos cotidianos y científicos durante el aprendizaje y que éste es valioso en cuanto cobra significado y sentido para quien aprende (Vélez, 2002). Por ello proponemos que el/la estudiante construya saberes y reflexione sobre los contenidos desde la realidad concreta que está presente en la práctica profesional psicopedagógica, y asumiéndose como protagonista de su propio proceso de aprendizaje, procure desarrollar una mirada crítica de las diversas representaciones sobre el enseñar y el aprender, profundizar saberes, integrar perspectivas y visualizar posibles intervenciones en el campo profesional psicopedagógico.

Asimismo, bajo estos fundamentos acompañamos sostenidamente el proceso de aprendizaje de los/las estudiantes, a través de propuestas de lectura, escritura académica, oralidad y reflexión metacognitiva, asumiendo que estos procesos, inscriptos en situaciones prácticas específicas, les permiten reconstruir y reorganizar los saberes (superando la reproducción del conocimiento), en otras palabras, revisar sus modos de relacionarse con el conocimiento, construir perspectivas personales frente a los temas y ser más conscientes, flexibles y sensibles frente al contexto que nos rodea. Además, recuperamos en esta propuesta de enseñanza distintos materiales educativos multimediales construidos por el equipo docente durante el tiempo de confinamiento y enseñanza no presencial, ello por su gran potencial e innovación para desarrollar y/o proponer reflexiones sobre temáticas de la asignatura. Consideramos necesario recobrar lo aprendido en dicho proceso virtual de emergencia y complementarlo con lo anterior, para seguir sosteniendo el derecho a la educación y ofreciendo espacios de formación e intercambio, en pos de favorecer la construcción de los aprendizajes de los/as estudiantes; ello como apoyo (nunca como reemplazo) de la enseñanza presencial propia de nuestras carreras en la UNRC.

Los ejes conceptuales que articulan el programa son: perspectivas contemporáneas sobre el aprendizaje, cognición situada y distribuida, el aprendizaje como cambio conceptual, los profesores enseñando y los estudiantes aprendiendo. Estos ejes a su vez se asumen desde un abordaje integrador, orientados al campo de aplicación de la psicopedagogía.

## 2. CONTENIDOS MÍNIMOS DEL PLAN DE ESTUDIO

Ubicación de la Psicología del Aprendizaje en el marco general determinado por la Psicología y su propio objeto de estudio. Los principales enfoques del aprendizaje. Los enfoques conductistas, sus constructos teóricos y principales resultados. Los enfoques cognitivos y socioculturales, tomando en cuenta las teorías y sus resultados más relevantes en orden a las estructuras, los procesos, las estrategias del aprendizaje. Otros enfoques y la integración de los mismos en un marco teórico coherente. Explicación de los principios intervinientes en el aprendizaje. Principales aplicaciones pedagógicas.

### 3. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- Introducir al estudiante al ámbito de la Psicología del Aprendizaje.
- Comprender el objeto de estudio de la disciplina y su alcance en el ámbito de la Psicopedagogía.
- Conocer los diferentes enfoques teóricos que abordan el papel del contexto y la participación de docentes y estudiantes en situaciones de enseñanza y aprendizaje.
- Reconocer la importancia del/la estudiante, del/la profesor/a y del contexto educativo, tanto en los procesos, como en los resultados del aprendizaje.
- Valorar los aspectos cognitivos, metacognitivos, contextuales, afectivos y motivacionales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Desarrollar actitudes favorables para el futuro desempeño autónomo y responsable de la profesión, reflexionando en las particularidades, necesidades y problemas de los procesos de enseñanza y aprendizaje desde la disciplina.

### 4. CONTENIDOS

#### Unidad 1. Perspectivas contemporáneas sobre el aprendizaje

La cultura del aprendizaje en la sociedad del conocimiento. Nuevas formas de entender la cognición. El cambio educativo.

Estudios sobre los contextos de aprendizaje: Perspectiva conductista. Perspectiva constructivista cognitiva y Perspectiva sociocultural.

Contextos poderosos de aprendizaje.

#### Unidad 2. Cognición situada y distribuida

Cognición y Aprendizaje. Perspectivas socioculturales.

Cognición situada y aprendizaje significativo. Enseñanza situada. Críticas a la enseñanza tradicional.

Cognición física, social y simbólicamente distribuida.

#### Unidad 3. El aprendizaje como cambio conceptual

Conocimiento cotidiano. Teorías personales.

Teorías implícitas sobre el aprendizaje.

Cambio conceptual y educación. Modelos de cambio conceptual: fríos, calientes, situados.

Promoción de cambio conceptual desde la enseñanza.

#### Unidad 4: Profesores y estudiantes

El conocimiento de los profesores: personal, práctico, intuitivo, de construcción sociocultural, implícito.

Desempeño docente y su vinculación con el aprendizaje e interés por aprender de los estudiantes.

Factores cognitivos, metacognitivos y motivacionales en el aprendizaje.

Prácticas pedagógicas comprometidas.

La teoría de las Inteligencias Múltiples. El papel de la cultura y el contexto en la construcción de la inteligencia.

## 5. METODOLOGÍA

Las clases son de carácter teórico-práctico y se apoyan fundamentalmente en los lineamientos que ofrecen los enfoques interactivo y cooperativo para la enseñanza de grado.

Los contenidos se trabajarán en base a Trabajos Prácticos que pueden realizarse de manera grupal o individual. Se procurará en estas tareas la búsqueda y análisis de información a partir de materiales documentales (material empírico, entrevistas, videos educativos, etc.) y la conceptualización en base al soporte de la bibliografía. Además, se prevén estrategias de trabajo grupal para promover la participación, el análisis, discusión y argumentación sobre materiales y textos. De manera complementaria se propondrán prácticos de lectura, escritura académica y oralidad que permitan la construcción de significado y sentido de las temáticas a abordar.

También, se prevé trabajar con el aula virtual EVELIA para enriquecer la interacción (Noticias, Pizarrón, Materiales, Actividades, Foro de consulta y de aprendizaje, Mensajería interna) y otras herramientas virtuales que permitan ampliar y/o profundizar el abordaje de los contenidos y perspectivas (YouTube, Padlet, Drive, documentos y presentaciones colaborativas de Google; Google académico, herramientas para elaboración de mapas mentales, conceptuales o semánticos; herramientas para elaboración de infografías y póster, etc.).

A continuación, se enuncian algunas dinámicas de trabajo que se espera proponer:

- Lectura y análisis de material bibliográfico referido a los núcleos temáticos que aborda la asignatura.
- Elaboración de producciones escritas de textos académicos (atendiendo a la función epistémica de la escritura).
- Elaboración y reelaboración de información mediante organizadores gráficos (mapa conceptual, cuadro comparativo, poster, infografía, etc.).
- Elaboración y análisis de narraciones de experiencias personales (relatos) de aprendizaje.
- Exposiciones orales para compartir ideas, reflexiones, argumentos, inquietudes y conclusiones.
- Análisis de conferencias, videos educativos, entrevistas, etc.
- Diálogo, discusión, ejemplificación y construcción de argumentos a partir de trabajo en grupos en torno a problemáticas (situadas, concretas y reales), que impliquen puntos de vista o posicionamientos divergentes.

Durante el cursado se abordarán ejes conceptuales en base a actividades en clase y trabajos prácticos que se detallan a continuación.

### Actividades prácticas en clase:

- **Actividad práctica N° 1.** La cultura del aprendizaje en la sociedad del conocimiento. Análisis de entrevista (videos) y de material bibliográfico. Reflexión y argumentación conceptual sobre experiencias y perspectivas de educación y aprendizaje.
- **Actividad práctica N° 2.** Contextos de aprendizaje. Perspectivas psicológicas sobre contextos de aprendizaje. Identificación de las principales características de cada perspectiva. Construcción de cuadro comparativo. Análisis y reflexión.

- **Actividad práctica N° 3.** Contextos de aprendizaje. Reorganización e integración de la información: cuadro sinóptico o esquema. Análisis de contextos poderosos para aprender en la universidad, a partir de experiencias educativas (video). Herramientas digitales: YouTube, Microsoft Word.
- **Actividad práctica N° 4.** Aprendizaje como Cambio Conceptual. Análisis de experiencias de aprendizaje (videos - cuento), reflexión y argumentación conceptual. Herramientas digitales: YouTube, Microsoft Word.

### **Trabajos Prácticos de entrega obligatoria (en Evelia):**

- **Trabajo práctico N° 1.** Grupal. Análisis de relato sobre contextos de aprendizaje desde perspectivas psicológicas (Rinaudo, 2014). Fundamentación conceptual. Fecha de entrega: jueves 11 de abril de 2024, hasta las 23 h. (en Actividades de Evelia).
- **Trabajo práctico N° 2.** Grupal. A desarrollarse en el aula. Cognición situada y distribuida en contextos escolares. Construcción de mapas conceptuales y posterior explicación escrita y oral. Identificación de conceptos centrales, explicación, ejemplificación y argumentación conceptual. Fecha: Jueves 18 de abril de 2024. Si el estudiante estuvo ausente debe realizarse la actividad de modo individual previa consulta con las docentes.

Además, se prevé realizar una actividad **Académica Académica Extracurricular** (AAE, Res. CD 333/22), con el propósito de revalorizar la relación entre distintas funciones de la universidad -como son la enseñanza de grado y la vinculación con el medio- y con la intención de promover la vinculación, diálogo, reflexión compartida y mutuo enriquecimiento con otras instituciones y actores educativos del territorio. Se trata de un conversatorio, que toma como base el proyecto de extensión 'Saberes y experiencias compartidas sobre el aprendizaje y la enseñanza en contextos educativos formales y no formales en el barrio Islas Malvinas de Río Cuarto' (Resol. CS N° 1243/2023), del que formamos parte las docentes, adscripta y ayudante alumna de la asignatura.

En términos generales, el proyecto busca contribuir a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los/as niños/as y adolescentes del barrio Islas Malvinas, desde una perspectiva sociocultural y situada en contextos educativos formales y no formales, a partir del trabajo articulado y cooperativo entre participantes del merendero 'Los indiecitos', del IPEM 29 y del Dpto. de Ciencias de la Educación (UNRC). Mantiene el espíritu de la extensión universitaria dando los primeros pasos hacia la creación de vínculos entre docentes y estudiantes del Dpto. de Cs. de la Educación (UNRC) con el territorio, a través del diálogo con diferentes actores sociales, en pos de trabajar comprometidamente con problemáticas propias del campo de la educación y co-construir nuevos conocimientos. Se busca promover oportunidades de aprendizaje en el marco de una educación inclusiva, equitativa y de calidad, en los/as niños/as y adolescentes del barrio Islas Malvinas. Específicamente, en el proyecto nos convoca la problemática que enfrentan estudiantes universitarios/as voluntarios/as, que participan del merendero 'Los indiecitos' del barrio Islas Malvinas, respecto de las dificultades en el acompañamiento de los aprendizajes propios de los contextos formales y no formales, por parte de los/as niños/as y adolescentes del barrio. Asimismo, un obstáculo que se vincula con la problemática identificada es la falta de articulación entre el merendero y las instituciones educativas formales del barrio, como es el caso del IPEM 29 Felipe Galizia. En este sentido, se apuesta a la necesidad de que voluntarios/as y actores educativos del IPEM 29, se encuentren para dialogar y enriquecer los procesos y experiencias de enseñanza y aprendizaje de los/as niños/as y adolescentes.

Concretamente, atendiendo a la formación de nuestros/as estudiantes, con la AE en articulación con el mencionado proyecto de extensión, pretendemos conocer y compartir realidades y experiencias educativas territoriales, tanto formales (nivel medio) como no formales (merendero), en pos de construir e integrar conocimientos, análisis crítico de la realidad educativa actual y

potenciar el perspectivismo. Es decir, dialogar y reflexionar sobre situaciones de educación concretas, cercanas al futuro ámbito profesional, desde conceptos y perspectivas propias de la asignatura Ps. del Aprendizaje (6566), tales como: perspectivas psicológicas sobre contextos de aprendizaje, contextos poderosos para aprender, cognición situada, cognición distribuida. A partir de esta actividad inicial, se espera continuar generando intercambios, abordando problemáticas y propuestas educativas en interacción con los/as actores/as e instituciones participantes, siendo parte los/as estudiantes de la carrera Lic. en Psicopedagogía de algunas de las experiencias que se desarrollan en estos ámbitos (entrevistas a estudiantes o docentes, observaciones, etc.), con el fin último de retroalimentar el abordaje de la realidad educativa y compartir reflexiones y posibles aportes o estrategias de enseñanza y aprendizaje para orientar el trabajo en las aulas, atendiendo a las diversas realidades y contextos educativos.

## 6. EVALUACIÓN

### Lineamientos

Se orientará por principios de evaluación continua, integral y contextualizada, orientada al uso del conocimiento en concordancia con las tareas de aprendizaje desarrolladas en el aula.

Se prevé la realización de dos trabajos prácticos de entrega obligatoria y dos *evaluaciones parciales*, una de carácter individual y otra grupal.

El parcial individual será escrito y comprenderá contenidos de las unidades 1, 2 y 3.

El parcial grupal se refiere a una evaluación parcial escrita y oral, de carácter procesual que pondrá su foco en las unidades 3 y 4, que a su vez buscará la integración con temas de las otras unidades (a elección por parte de los/as estudiantes). Esta evaluación parcial contempla una instancia grupal y una individual. La instancia grupal implica la elaboración de una ponencia, entendida como texto escrito que tiene como propósito divulgar conocimiento para discutirlo en un evento académico (simposio) y de un póster o infografía que sostenga una presentación oral (ponencia). La instancia individual implica la elaboración escrita de un informe metacognitivo. La evaluación involucra el desarrollo de tareas híbridas de lectura, escritura, oralidad y aprendizaje mediadas por TIC. Atenderá a conceptualizaciones e integración de temas desarrollados durante el cuatrimestre, análisis y argumentaciones sobre situaciones educativas reales (artículos de opinión, entrevistas, videos sobre experiencias educativas, noticias, relatos personales, etc.) ofrecidas desde la asignatura o seleccionadas / administradas por partes de los/as estudiantes. Específicamente atenderá a: planificación de escritura, selección y/o elaboración-administración de material de análisis, análisis de situaciones educativas reales, escritura, integración y reorganización de la información, argumentación y presentación oral del conocimiento; reflexión metacognitiva. Se realizarán sucesivas supervisiones docentes (en clases presenciales o sincrónicas y de modo asincrónico mediante google drive), sobre la planificación de la síntesis, el escrito y la infografía/poster.

Criterios de evaluación para ambos parciales: precisión conceptual, sólida argumentación, integración y uso de conocimiento.

Los/as estudiantes podrán optar por acceder a las Condiciones de alumno/a Promocional, Regular, Libre y Vocacional.

### 6.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

**Condiciones para aprobar la asignatura:**

**Condición ad hoc para la *promoción*:** porcentaje de asistencia 80 % a clases, aprobar las

instancias de evaluación parcial con promedio de 7 (siete) o superior. Entregar la totalidad de las actividades prácticas solicitadas. Cada instancia evaluativa tiene su recuperatorio (parcial o práctico obligatorio). Cumplidos estos requisitos el/la estudiante no rinde examen final.

Condición ad hoc para la *regularidad*: porcentaje de asistencia 80 % a clases, aprobar las instancias de evaluación parcial con promedio de 5 (cinco) o 6 (seis). Entregar la totalidad de las actividades prácticas solicitadas. Cada instancia evaluativa tiene su recuperatorio (parcial o práctico obligatorio). Se prevé un examen final escrito individual, con los criterios de: precisión conceptual, sólida argumentación e integración y uso de conocimiento.

**Condición ad hoc para alumno libre:** El/la estudiante que opte por el régimen de condición Libre debe contactarse con el equipo de cátedra por medio del correo electrónico [estrategiaseduapr@gmail.com](mailto:estrategiaseduapr@gmail.com) al menos **quince días antes de la fecha del examen**, ya que se le solicitará la elaboración de una actividad por escrito (atendiendo a la función epistémica de la escritura). El desarrollo de la misma constará de al menos una **consulta presencial obligatoria**. Una vez supervisada y entregada la actividad el/la estudiante podrá presentarse a rendir en uno de los llamados de exámenes previstos por Res. del Consejo Directivo de la FCH. El examen final será escrito y oral en base al programa vigente. La evaluación atenderá a los criterios de: precisión conceptual, sólida argumentación e integración y uso de conocimiento.

Los **estudiantes vocacionales** deben cumplimentar los mismos requisitos que los alumnos regulares, promocionales o libres, según Régimen de estudiantes y de enseñanza de pregrado y grado de la UNRC. Res. N° 120/17.

## 7. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y MATERIALES EDUCATIVOS MULTIMEDIALES (MEM)

### Unidad 1. Perspectivas contemporáneas sobre el aprendizaje

Pozo, J. I. et al. (2006). *La nueva cultura del aprendizaje en la sociedad del conocimiento*. En J.I. Pozo, Scheuer, N. et al. Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos. Barcelona: GRAÓ. Cap. 1.

Rinaudo, M. C. (2014) *Estudios sobre los contextos de aprendizaje: arenas y fronteras*. En: Paoloni, V. M.C. Rinaudo y A. González Fernández (comps.). Cuestiones en Psicología Educativa. Perspectivas teóricas, metodológicas y estudios de campo. Sociedad Latina de Comunicación Social. La Laguna (Tenerife). Pp. 163-205.

MEM. Video: Entrevista al Dr. J. I. Pozo (2013). En el marco del XX Simposio de Educación y XXXIII Semana de Psicología en ITESO. Universidad Jesuita de Guadalajara. México. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=CGJmFuseEJM>

MEM. Video: Entrevista a Mariana Maggio (2013) ¿Qué sería el uso educativo de las TIC? Serie entrevistas IBERTIC. Buenos Aires. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=3HrsIAcOiNg>

MEM. Video: Geoff Mulgan. Studio school / Escuelas Taller. Disponible en: [https://www.ted.com/talks/geoff\\_mulgan\\_a\\_short\\_intro\\_to\\_the\\_studio\\_school?language=es](https://www.ted.com/talks/geoff_mulgan_a_short_intro_to_the_studio_school?language=es)

MEM. Video: Garbulsky, J. TEDxRiodelaPlata. Zombies en la escuela. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=q6zBmBUOMhY>

MEM. Video de la asignatura: Perspectivas psicológicas sobre contextos de aprendizaje. Disponible en: [https://www.youtube.com/watch?v=yWDbYMP\\_LBM](https://www.youtube.com/watch?v=yWDbYMP_LBM)

MEM. Video de la asignatura: Contextos poderosos para aprender. Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=8f91iYK2YcA>

## Unidad 2. Cognición situada y distribuida

Díaz Barriga, F. (2003). *Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5 (2). Disponible en: <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>

Perkins, D. (1997). *Las aulas*. En: Perkins, D. (1997). *La escuela Inteligente: del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*. Barcelona. GRAO. Cap. 6 (pp. 133-152)

MEM. Documento de la asignatura: Mapa conceptual y mapa semántico. Disponible en: <https://docs.google.com/document/d/1Zy43MRR7EsOBwU9PDeolwkoPoKI5W8wbXFxY4x485pw/edit>

MEM. Mapa conceptual de la asignatura: Cognición situada y distribuida. Enlace: <https://www.mindmeister.com/es/1900593452/cognicion?fullscreen=1#>

## Unidad 3. El aprendizaje como cambio conceptual

Schnotz, W. S. Vosniadu, y M. Carretero (2006). *Cambio conceptual y educación*. Aique. Bs. As. Presentación y Prefasio.

Rodríguez Moneo, M. (2000). *Presentación: estado actual y nuevas direcciones en el estudio del cambio conceptual*. Tarbiya. Revista de Investigación e Innovación Educativa, 26, 5-11. Recuperado de <http://www.uam.es/servicios/apoyodocencia/ice/tarbiya/pdf/revistas/Tarbiya026.pdf>

Martín, E. (2000). *¿Puede ayudar la teoría del cambio conceptual a los docentes?*. Tarbiya. Revista de Investigación e Innovación Educativa, 26, 31-45. Recuperado de <http://www.uam.es/servicios/apoyodocencia/ice/tarbiya/pdf/revistas/Tarbiya026.pdf>

Mateos, Mar; Pérez Echeverría, M. (2006). El cambio de las concepciones de los alumnos sobre el aprendizaje. En J.I. Pozo, Scheuer, N. et al. *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos*. Barcelona: GRAO (pp. 403-417).

Pintrich, P. (2006). Las creencias motivacionales como recursos o restricciones para el cambio conceptual. En Schnotz, W., S. Vosniadu, y M. Carretero (comps.) (2006). *Cambio conceptual y educación*. Buenos Aires. Aique.

Pozo, J. I. (2009). Adquirir una concepción compleja del conocimiento: Creencias epistemológicas y concepciones de aprendizaje. En: J. I. Pozo y M. P. Pérez Echeverría (Coords). *Psicología del aprendizaje universitario: la formación en competencias*. Madrid. Morata. PP. 54 a 69.

MEM. Carretero, M. (2011). *Entrevista. Programa de educación 12(ntes)*. Canal 7 TV pública Argentina. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=A2kwbde9iJQ>

MEM. Rodríguez Moneo, M. (2019). *Webinar Cambio conceptual*. En el marco de la Maestría en Psicología Cognitiva y Aprendizaje. FLACSO. Argentina. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=kNPkIGt6oWI>

MEM. Video de la asignatura: Cambio conceptual y educación. Conocimiento cotidiano y teorías personales. Enlace: [https://www.evelia.unrc.edu.ar/evelia/historial/idAula91820895105/materiales/Devoluciones\\_docentes\\_sobre\\_actividades/Devolucion\\_Act\\_4\\_Cbio\\_Conceptual/Cambio\\_conceptual\\_-\\_Aspectos\\_teoricos\\_2020\\_con\\_audio.mp4](https://www.evelia.unrc.edu.ar/evelia/historial/idAula91820895105/materiales/Devoluciones_docentes_sobre_actividades/Devolucion_Act_4_Cbio_Conceptual/Cambio_conceptual_-_Aspectos_teoricos_2020_con_audio.mp4)

#### Unidad 4. Profesores y estudiantes

Bono, A., Fenoglio, M., Cadario, E y P. Barbero (2019). *Pautas de desempeño docente que promueven aprendizajes e interés por aprender en la universidad*. Jornadas de investigación de la Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto. Ed. UniRío. ISBN: 978-987-688-353-5 Pp. 192-206. Disponible en: <http://www.unirioeditora.com.ar/wp-content/uploads/2019/09/978-987-688-353-5.pdf>

Chiecher, A., M. L., Bossolaco y D. Donolo (2021). *Profesores extraordinarios, de esos con poderes mágicos (que los hay, los hay)*. En: Chiecher, A. (Comp). Enseñanza universitaria. De profesores que hacen magia y tareas que inspiran aprendizajes. UniRío Editora. ISBN: 978-978-688-444-0. Cap. 1 Pp. 28-48. Disponible en: <http://www.unirioeditora.com.ar/wp-content/uploads/2021/07/978-987-688-444-0.pdf>

Macchiarola, V. (2006). *El conocimiento de los profesores universitarios ¿De qué tipo de conocimiento estamos hablando?*. Colección de cuadernillos de actualización para pensar la enseñanza universitaria. Año 1. Cuadernillo N° 5. UNRC. Disponible en: <https://www.unrc.edu.ar/unrc/academica/docs/publicaciones/cuadernillo05.pdf>

Maggio, M. (2012). Enseñanza poderosa. En Maggio, M. Enriquecer la enseñanza: los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad. Buenos Aires. Paidós. Cap. 2. P. 39-60.

Gardner, H. (1999). *Inteligencias múltiples*. Revista Inteligencia Viva N° 3. Revista Inteligencia Viva N° 3.

Huertas, J. A. (2009) Aprender a fijarse metas: nuevos estilos motivacionales. En: J. I. Pozo y M. P. Pérez Echeverría (Coords). Psicología del aprendizaje universitario: la formación en competencias. Madrid. Morata. Pp. 164 a 181.

Macías, M. (2002). Las múltiples Inteligencias. *Revista Psicología desde el Caribe*. N° 10: pp 27-38. Disponible en: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/viewFile/1671/9417>.

Pozo, J. I. y M. Mateos (2009). *Aprender a aprender: Hacia una gestión autónoma y metacognitiva del aprendizaje*. En: J. I. Pozo y M. P. Pérez Echeverría: Psicología del aprendizaje universitario: la formación en Competencias. Madrid. Morata; pp.54-63.

MEM. Video. *Punset y Gardner conversan sobre las inteligencias múltiples, las nuevas tecnologías y el surgimiento de una manera nueva y personalizada de educar a los niños*. Redes 114 Inteligencias Múltiples a Inteligencia Personalizada.mov. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=5dT2rMoVAXk>

#### 8. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Aguilera, M. S.; Boatto, Y. y M. Fenoglio. (2019). *Diseño de intervención instruccional para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula del nivel superior*. Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020. ISSN: 2448-6574. Tlaxcala. México. Disponible en: <https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2019/E164.pdf>

Boatto, Y.; Fenoglio, M.; Bono, A. y Aguilera, M. S. (2021). Aprendizaje universitario a partir de tareas híbridas mediadas por TIC: descripción de un diseño instructivo en el marco de la investigación basada en diseño. *Confluencia de Saberes*, (3), 61-86. ISSN: 2683-989X. Disponible en: <http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/confluenciadesaberes/article/view/3106/pdf>

- Bono, A. 2010. *Los docentes como engranajes fundamentales en la promoción de la motivación de sus estudiantes*. Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação. N.º 54/2 – <http://www.rieoei.org/3273.html>
- Díaz-Barriga Arceo, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México, McGraw-Hill
- Elichiry, N. (Coord) (2018) *Aprendizaje situado. Experiencias inclusivas que cuestionan la noción de fracaso escolar*. Argentina, Noveduc. Ensayos y Experiencias (TOMO 112)
- Fenoglio, M; Cadario, E., Bono, A.; Boatto, Y. y Aguilera, S. (2019). Ponencia: *Los profesores de primer año en el aula universitaria: aspectos significativos de su desempeño*. VIII Encuentro Nacional y V Latinoamericano sobre Ingreso Universitario. Universidad Nacional de Salta. Argentina. Disponible en: [http://encuentroingreso2019.unsa.edu.ar/wp-content/uploads/2019/08/4.7.-Fenoglio\\_Cadario\\_Bono\\_Boatto\\_Aguilera-Encuentro-Ingreso-2019.docx-1.pdf](http://encuentroingreso2019.unsa.edu.ar/wp-content/uploads/2019/08/4.7.-Fenoglio_Cadario_Bono_Boatto_Aguilera-Encuentro-Ingreso-2019.docx-1.pdf)
- Maggio M. (2018). *Reinventar la clase en la Universidad*. 2018. Buenos aires, CABA. Paidós.
- Mateos, Mar; Pérez Echeverría, M. 2006. *El cambio de las concepciones de los alumnos sobre el aprendizaje*. En J.I. Pozo, Scheuer, N. et al. *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos*. Barcelona: GRAÓ (pp. 403-417).
- Monereo, C. y J. Pozo. 2008. *El alumno en entornos virtuales: condiciones, perfiles y competencias*. En Coll, C. y C. Monereo (comp.). *Psicología de la Educación Virtual*. Morata.
- Litwin, E. 2008. *El oficio de enseñar*. Paidós. Bs. As. (Cap. 5).
- Porlán, R. J. García y P. Cañal. 1994. *Constructivismo y escuela*. Ed. Díada. Cap. 2.
- Pozo, Juan Ignacio et al. 2006. *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos*. Barcelona: GRAO. Cap. 3
- Resnik, L. 1996. *Cognición y Aprendizaje*. Anuario de Psicología. Barcelona. N° 69. pp. 189-197.

## 9. CRONOGRAMA

Distribución estimada del tiempo en el cuatrimestre

Marzo: unidad 1; Abril: unidad 2 y 3; Mayo-junio: unidad 3 y 4

Parcial 1: 29 Abril. Recuperatorio: 23 de Mayo.

Parcial 2: 24 de Junio. Recuperatorio: 26 de Junio.

## 10. HORARIOS DE CLASE Y CONSULTA

Horarios de clases: Jueves 12 a 18 hs. Aula 15 Pabellón IV.

Horarios de consulta:

Prof. Mariana Fenoglio. Lunes 11 hs. (oficina 5. Pab. B. FCH) E-mail: [mfenoglio@hum.unrc.edu.ar](mailto:mfenoglio@hum.unrc.edu.ar)

Prof. Yanina Boatto. Miércoles 13 hs. (oficina 5. Pab. B. FCH) E-mail: [yboatto@hum.unrc.edu.ar](mailto:yboatto@hum.unrc.edu.ar)

Prof. Soledad Agruilera. Lunes 10 hs. (oficina 5. Pab. B. FCH) E-mail: [saguilera@hum.unrc.edu.ar](mailto:saguilera@hum.unrc.edu.ar)



Prof. Soledad Aguilera



Yanina Boatto

Prof. Yanina Boatto



Mariana Fenoglio

Prof. Mariana Fenoglio

**Lugar y fecha: Río Cuarto, 1 de julio de 2024**