

UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

Departamento: Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Psicopedagogía (Plan 1998)

Profesorado en Educación Especial (Plan 1998)

Licenciatura en Educación Especial (Plan 2002)

Asignatura: Psicología Evolutiva II Código 6562

Curso: 2° año

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral – 2° Cuatrimestre

Asignación horaria semanal: 4 horas semanales (2 hs de clases teóricas y 2 hs de clases prácticas).

Asignación horaria total: 60 horas

Profesora Adjunta: Lic. Silvana Marina Pereyra

Profesora a Cargo: Mgter. Carmiña Verde

Integrantes del equipo docente:

Profesora Adjunta: Lic. Silvana Marina Pereyra (Ded. Exclusivo)

Jefe de Trabajos Prácticos: Mgter. Carmiña Valentina Verde (Ded. Exclusivo)

Ayudante de Primera: Lic. Lucía Rinaudo (Ded. Exclusivo)

Ayudante de Segunda Ad-honorem: Rosana Valeria Cuba

Año académico: 2024

Lugar y fecha: Río Cuarto, 10 de Septiembre de 2024

1.FUNDAMENTACIÓN

La asignatura Psicología Evolutiva II integra el Plan de Estudios de las carreras de Licenciatura en Psicopedagogía, Profesorado y Licenciatura en Educación Especial y se articula con los contenidos de la asignatura Psicología Evolutiva I que se desarrolla en el primer cuatrimestre. Esta correlación intenta ir construyendo amplia y complejamente conocimientos relativos a los procesos psíquicos que se ponen en juego en momentos clave del devenir subjetivo.

La materia se enmarca dentro de los aportes del desarrollo del paradigma del Curso de la Vida, centrándose en los lineamientos que consideramos esenciales para entender la construcción de la subjetividad en los distintos momentos como la adolescencia, la adultez y la vejez, retomando el análisis de los procesos de constitución psíquica trabajados en la niñez. En este sentido ocupa un lugar significativo el marco epistemológico del pensamiento complejo, entendiendo las transformaciones mediante interacciones dinámicas y fluctuantes. En este marco, los aportes de la Teoría Psicoanalítica Contemporánea se articulan con las nociones de desarrollo, constitución psíquica y producción de subjetividad, para dar cuenta de los procesos de composición y recomposición del psiquismo a lo largo del devenir subjetivo.

Así, el recorrido por la materia se guía como plantea Zarebski (en Yuni, 2011:45) desde “...un enfoque de desarrollo humano basado en transiciones vitales con, periodos de estabilidad y otros de incertidumbre y que no necesariamente se producen situaciones críticas de pasaje de una edad a otra...” tomando como conceptos estructurantes la identidad, la temporalidad y la historicidad.

El eje estructurante para el estudio de cada momento del desarrollo es el proceso de trabajos psíquicos que nos permiten la complejidad de la estructuración del psiquismo, apartándonos de los planteos de la cronología y el evolucionismo para acogernos a elaboraciones que conjuguen psiquis, cuerpo y contextos sociales en las particularidades de cada tiempo histórico.

Se estudiará la adolescencia, entendiéndola como un tiempo abierto a la resignificación donde se construye una identidad. En la adolescencia el trabajo de historización cobra relevancia, en tanto posibilita “poner en memoria y poner en historia”, operación que permite que el tiempo pasado (y por tanto, definitivamente perdido) pueda tener continuidad como existencia en una organización psíquica en constante devenir. Así el adolescente se inventa, se configura, se crea, dadas las

identificaciones de los vínculos que se establecen en la vida.

Los trabajos psíquicos que marcan la transición a la adultez temprana se conjugan con la diversidad de trayectorias en lo laboral, familiar, biográfico, etc. Esta diversidad de recorridos acentúa la necesidad de pensar los distintos modos de atravesar la adultez y transitar la mediana edad. Esta última se caracteriza por el aumento de la interioridad y la revisión de lo vivido dado que ya hay un posicionamiento con respecto al paso del tiempo, posición que resulta novedosa en relación a los momentos anteriores del curso vital (donde el acento estaba puesto más en la resolución de las demandas y compromisos con el afuera que en la mirada hacia el Ideal del Yo).

En la vejez estudiamos cómo los movimientos psíquicos de este momento del ciclo vital tienen que ver con las temporalidades que se articulan con las trayectorias sociobiográficas de cada sujeto envejecente. Siguiendo a Urbano (2011) "Cada sujeto en su trabajo de subjetivación realiza una reconstrucción de sus procesos de historización y reactualiza las visiones/versiones que tiene de sí mismo respecto de su temporalidad en los quehaceres de su vivir" (p.64). Este trabajo psíquico posibilita en el viejo el deseo de la continuidad de su vida mediado por los recursos culturales, y estos conflictos psicosociales (cambios de posición subjetiva que tensionan lo adquirido) son los que permiten asimilar y significar los cambios que se producen en los planos físicos, psíquicos y sociales.

Así el recorrido por la materia implicará un profundo trabajo de análisis de los distintos momentos del ciclo vital, entendiendo las transformaciones y el trabajo de constitución subjetiva, comprendiendo lo subjetivo en tanto singularidad atravesada por los acontecimientos sociales, políticos y culturales que configuran a los sujetos y son configurados por ellos.

2.OBJETIVOS

Esta asignatura se propone lograr que los estudiantes sean capaces de:

1. Conocer los distintos trabajos psíquicos que intervienen en la constitución y reconfiguración identitaria a lo largo del curso vital.
2. Comprender el proceso de constitución subjetiva en sus dimensiones intra, inter y transubjetiva, considerando las cuestiones epocales que inciden en las adolescencias, adulteces y vejezes.
3. Integrar los diferentes marcos conceptuales para la comprensión de los procesos de desarrollo en sus múltiples expresiones, en trayectorias vitales

situadas.

4. Favorecer el desarrollo de prácticas colaborativas a través del intercambio y la construcción conjunta de saberes a partir de situaciones problemáticas concretas.
5. Brindar recursos conceptuales y metodológicos que permitan comprender la importancia del trabajo en equipo interdisciplinario en su futuro campo profesional.

3.CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD I: El curso de la vida desde la Psicología del Desarrollo.

Pensamiento Complejo y Psicología del Desarrollo: Trayectoria vital, la biografía en un tiempo histórico determinado.

Aportes desde el marco del psicoanálisis articulando las nociones de desarrollo, constitución psíquica y producción de subjetividad.

Desarrollo, temporalidad y estructura: diferenciaciones y entrecruzamientos. Reversibilidad e irreversibilidad del tiempo. Temporalidad retroactiva.

Bibliografía

BRAVETTI G, GIORNO, N, GARIZOAIN, E., & LAGUENS, A. (2019) Desarrollo, temporalidad y psiquismo: la estructura psíquica como sistema abierto y complejo. En Momentos claves del devenir. Movimientos de auto-organización psíquica. Colección libros de Cátedra. Editorial Universidad Nacional de La Plata (Argentina). <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/75050>

GRASSI, A. Desvíos-bordes y desbordes. Sobre los modelos para el estudio de las adolescencias. Ficha de Cátedra. UBA

TARDITI, L, S. PEREYRA Y M. NAVA PARODI. (2023). El devenir subjetivo a lo largo del curso vital. Temporalidad, historicidad e identidad. Ficha de cátedra. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.

ROTHER HORNSTEIN, M. (2015) Identidades. En ROTHER HORNSTEIN (Comp).

Adolescencias contemporáneas. Un desafío para el psicoanálisis. Ediciones Psicolibros. Páginas desde 43 a 56.

YUNI, J. (2015). Perspectivas críticas acerca de la construcción social de la vejez y las intervenciones socio-culturales. CAP. 16 en PAOLA, J., TORDÓ, M. y DANIEL, P.. Recuperado en: www.editorial.unlp.edu.ar/uploads/docs/gerontologia.pdf.

VIÑAR, M. (2009): "Las adolescencias del siglo XXI". En Docta, Revista de Psicoanálisis, Publicación de la Asociación Psicoanalítica de Córdoba. Año 7, Nº 5: "Adolescencias".

UNIDAD II: Adolescencias: Trabajos Psíquicos en la Construcción de la Identidad Adolescente.

Trabajo psíquico de duelo y el logro de la identidad. Trabajo Psíquico de creación del cuerpo genital y sexuación: encuentro con el nuevo cuerpo.

Trabajos Psíquicos de sustitución generacional, reorganización identificatoria y construcción del afuera. Proyecto Identificatorio e historización en la Adolescencia.

Adolescencias, contextos y nuevas subjetividades. Cuestiones epocales y construcción del proyecto identificatorio.

Los Grupos en la Adolescencia y el lugar de las redes sociales. La intimidad en los adolescentes de hoy.

Las diversidades sexo-genéricas en las adolescencias actuales.

Bibliografía

CÓRDOVA, N.: Adolescencia: confluencia del bifasismo sexual en el entretiem po de la sexuación. Ficha Cátedra. Buenos Aires: 2013. Disponible en http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/056_adolescencia2/material/fichas/adolescencia_confluencia_del_bifasismo_sexual.pdf

CÓRDOVA, N. (2010) "La creación del Cuerpo Adolescente" en Entre niños, adolescentes y funciones parentales. Psicoanálisis e Interdisciplina. Ed Entreideas. Bs As.

FERNANDEZ, A. (2019) “Las lógicas sexuales actuales y sus composiciones identitarias”. En Meler Irene (comp.) *Psicoanálisis y Género. Escritos sobre el amor, el trabajo, la sexualidad y la violencia*. Ed. Paidós. Bs. As.

LERNER, H. (2015) *Ser o Estar Adolescente. Interrogantes y cuestiones de la contemporaneidad*. En ROTHER HORNSTEIN (Comp). *Adolescencias contemporáneas. Un desafío para el psicoanálisis*. Ediciones Psicolibros. Páginas desde 65 a 77.

GRUNIN, J. *Procesos de simbolización y trabajo de historización en la adolescencia*. *Cad. psicopedag.* [online]. 2008, vol.7, n.12 [citado 2017-09-01], pp. 00

Disponble:<http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S167610492008000100004&lng=pt&nrm=iso>. ISSN 1676-1049

PALAZZINI; L. (2006) “Movilidad, encierros, errancias: avatares del devenir adolescente.” En M. C. Rother Hornstein (Comp) *Adolescencias: Trayectorias Turbulentas* Bs. As. Edit. Paidós.

VEGA, V. (2015) *Identidad de Género, construcción subjetiva de la adolescencia*. Material de la cátedra *Psicología Evolutiva Adolescencia*. UBA.

VALLE, A. (2022). “El imperio de la actualidad”. En *Jamás tan cerca. La Humanidad que armamos con las pantallas*. Bs. As. Edit. Paidós

VERDE, C. (2021) *La encrucijada entre las características epocales y la construcción de subjetividad en las y los jóvenes estudiantes*. Tesis Maestría: *El lugar de las redes sociales en la construcción de subjetividades en jóvenes ingresantes universitarios*.

Unidad III: Construcción de Trayectorias en la Juventud y en la Adulthood Temprana.

Nuevos modos de construcción de juventudes: Diversas trayectorias en las relaciones vinculares.

Experiencias subjetivantes acerca de la temporalidad, y los diferentes modos de abordar el Proyecto de Vida.

Re-configuración en las trayectorias identitarias en la Adulthood Joven.

Configuraciones Familiares y Laborales.

Bibliografía Unidad III

GRASSI, A. (2011) La juventud y su identidad sobre la subjetividad en devenir. Encrucijadas, n. 53, diciembre 2011, p. 17-21 Recuperado de: http://repositorioubi.sisbi.uba.ar/gsd/collect/encruce/index/assoc/HWA_681.dir/681.PDF

RASCOVAN, S. (2016). La orientación vocacional como experiencia subjetivante. Cap.2 y 3. Editorial Paidós. Bs. As.

ROCHA, M. (2013). Discapacidad, orientación vocacional y proyectos de vida. Ed. Laborde.

TARDITI; L., PEREYRA, S. y NAVA PARODI, M. (2020). La diversidad en las trayectorias adultas. Ficha de Cátedra. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.

Unidad IV: Mediana Edad: Trayectorias.

Diversas trayectorias en las relaciones vinculares. Configuraciones Familiares y Laborales en la mediana edad

Re-configuración en las trayectorias identitarias en la Mediana Edad.

Experiencias subjetivantes acerca de la temporalidad, construcción y re-construcción del Proyecto de Vida en la Mediana Edad.

Modos de subjetivación: Masculinidad hegemónica y mandatos de género. Nuevas masculinidades. Mitos, modelos y estereotipos femeninos vigentes. Nuevas feminidades.

Trabajo Psíquico Anticipado Acerca de la Propia Vejez.

Bibliografía Unidad IV:

IACUB, R. y SABATINI, B. (2014). Psicología de la Mediana Edad y Vejez. Módulo 3 de la Especialización en Gerontología Comunitaria e Institucional. Universidad Nacional de Mar del Plata. Pag. 53-65.

TAJER, D. (2020). Género y Subjetivación: modos de vivir, de amar y de trabajar. Organización de la experiencia de vida en la modernidad: varones públicos y mujeres privadas. Psicoanálisis para todxs, Buenos Aires: Topía. (27-47 páginas)

TARDITI, L., PEREYRA, S. y NAVA PARODI, M. (2020). La diversidad en las trayectorias adultas. Ficha de Cátedra. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.

URBANO, C. y YUNI, J. (2010) Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital. Córdoba. Ed Brujas. Cap. 8.

ZAREBSKI, G. (2005) Trabajo Psíquico Anticipado Acerca de la Propia Vejez: Mecanismos y efectos en el modo de envejecer. Editorial Universidad Maimónides.

Unidad V: Vejez: Distintas Modalidades.

Experiencias subjetivantes en la construcción del concepto del envejecimiento y de vejez-vejez.

Envejecimiento como proceso y como construcción personal y social.

Transformaciones del envejecer- Significación de la edad. Mitos y realidades sobre la vejez (Viejismo). Envejecer en nuestro contexto sociocultural.

Trabajos psíquicos en la vejez: Proceso de Historización. Duelos. Función del Espejo intergeneracional. Proyecto de Vida. Jubilación y la función social.

Reformulación del sistema de ideales. Reminiscencia. Transmisión intergeneracional.

Configuraciones familiares y laborales contemporáneas. Género: identidad, roles, estereotipos.

Bibliografía Unidad V:

BRAVETTI, G.; CANAL, M.; PETRIZ, G. (2009). Recomposición subjetiva y proyecto futuro en la vejez. II Congreso Internacional de Investigación, 12 al 14 de noviembre de 2019, La Plata, Argentina. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.11988/ev.11988.pdf

FAJN, S. (2002). "El cuerpo en la vejez: una mirada psicogerontológica". En Actualidad psicológica, Año XXVII N° 301

PAOLA, J., TORDÓ, M. y DANIEL, P. (2015). Más mayores, más derechos. Diálogos interdisciplinarios sobre vejez. Recuperado en: www.editorial.unlp.edu.ar/uploads/docs/gerontologia.pdf. Cap.8 y 15.

PEREZ FERNANDEZ, R. (2011). La construcción subjetiva del envejecimiento. Proyecto de vida e imaginario social en la clínica psicológica con mayores. En: Quintanar, F (Coord.) Atención psicológica de las personas mayores. Investigación y experiencias en psicología del envejecimiento (1ra. Edición) (Cap. 13, pp. 279 – 299). México DF: Pax.

URBANO, C y YUNI, J. (2014) Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital. Edit. Brujas. Cap. 9 y 10.

ZAREBSKI, G y MARCONI, A. (2013) Inventario de Factores Psíquicos Protectores para el Envejecimiento. Editorial Académica Española.

4.METODOLOGÍA DE TRABAJO

La asignatura se organiza en espacios de clases teóricas y clases prácticas. Las primeras ponen el foco en la presentación de ejes conceptuales partiendo de las representaciones y conocimientos previos de las y los estudiantes. Los espacios prácticos tienen como objetivo trabajar desde comunidades de aprendizaje que favorezcan la construcción de procesos de aprendizaje situados y colaborativos.

Si bien se diferencian clases teóricas y clases prácticas, en ambas se trabaja a partir de la articulación dialéctica entre teoría y práctica, promoviendo la reflexión crítica, el debate y la problematización de los conocimientos. Se utilizan diversos dispositivos pedagógicos y didácticos: situaciones problemáticas, guías de estudio, viñetas clínicas, trabajos de campo, proyecciones audiovisuales, entre otros, con el objetivo de promover aprendizajes significativos en torno al proceso de constitución subjetiva en las adolescencias, adulteces y vejez, en un entorno de trabajo colaborativo.

La materia se enmarca dentro de un Proyecto de extensión: Experiencia subjetivantes en comunidad: promoción de aprendizajes, proyectos de vida y prácticas de crianza. Las y los estudiantes que integren el proyecto, trabajaran desde una integración con otras cátedras de la carrera Lic. en Psicopedagogía y Lic. en Cs. De la Comunicación en el contexto de trabajo con jóvenes adolescentes, jóvenes y adultos que transitan situaciones de vulneración de derechos, promoviendo significación de futuro personal

y social jóvenes y adultos que transitan situaciones de vulneración de derechos. En función de el proyecto de extensión es optativo para las/os estudiantes, en los espacios áulicos se socializará las sistematizaciones de la experiencia, a los fines de habilitar espacios de reflexión crítica acerca de las diversas trayectorias de las y los jóvenes y adultos.

4.1. TRABAJOS PRÁCTICOS

- a. UNIDAD I: El curso de la vida desde la Psicología del Desarrollo:
 - a. Análisis desde fragmentos de la autobiografía de Nelson Mandela (pp. 37-40) desde el paradigma de la complejidad, paradigma del ciclo de la vida y el concepto de Identidad en la Adolescencia.
- b. Unidad II: Adolescencias: Trabajos Psíquicos en la Construcción de la Identidad Adolescente
 - a. Guía de trabajo que aborda la lectura de materiales en relación a “Cuerpo-Genero-Salud-Discapacidad” y el análisis desde las subjetividades adolescentes actuales desde los aportes de la perspectiva de género y la perspectiva de derecho.
 - b. Guía de análisis que permita la integración de los contenidos teóricos, Trabajos Psíquicos en la Adolescencia, recuperando Entrevista y análisis del Blog de César González.
- c. Unidad III: Construcción de Trayectorias en la Juventud y en la Adulthood Temprana.
 - a. Observación y registro del documental “SUBTERRANXS” y análisis de los relatos desde los ejes conceptuales planteados en la Unidad.
 - b. Análisis de experiencias de vida registradas desde el encuadre del Proyecto de Extensión.
- d. Unidad V: Vejez: Distintas Modalidades.
 - a. Guía para abordar la Vejez, desde el cuerpo, como se ubica desde el lugar de impacto de cuestiones reales, simbólicas e imaginarias. Los trabajos psíquicos de la vejez. Análisis de imágenes, poemas y cortos audiovisuales.

5. EVALUACIÓN

Se realizarán dos evaluaciones parciales. El primer parcial individual con modalidad escrito. El segundo parcial grupal con modalidad de análisis de experiencias de vidas. Cada uno tendrá sus respectivas posibilidades de recuperación, cuyas fechas indicadas en el cronograma se han articulado con las asignaturas del segundo año de las carreras.

Se considerarán los siguientes criterios de evaluación:

- Apropriación reflexiva de los contenidos abordados en la asignatura.
- Utilización adecuada de los marcos conceptuales y su pertinente articulación con el trabajo de campo.
- Elaboración personal, sentido crítico y creativo.
- Actitud colaborativa y disposición para el trabajo grupal.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

CONDICIONES PARA OBTENER LA PROMOCIÓN

Para obtener la promoción las/os estudiantes deberán cumplir con los siguientes requisitos mínimos:

- Asistir al menos al 80 % de las clases teóricas y prácticas.
- Aprobar con un promedio no inferior a 7 (siete) puntos las dos evaluaciones parciales.
- Un/a estudiante que no alcanzó el promedio de 7 (siete) puntos, tiene derecho a las instancias de recuperación correspondientes para mejorar sus aprendizajes y mantenerse así en el sistema de promoción (no pudiendo registrar evaluaciones desaprobadas).
- Coloquio grupal de integración final de los temas abordados en la materia, el que debe ser aprobado con una nota no inferior a 7 (siete) puntos.

CONDICIONES PARA OBTENER LA REGULARIDAD

Para obtener la regularidad las/os estudiantes deberán cumplir con los siguientes requisitos mínimos:

- Asistir al menos al 70 % de las clases teóricas y prácticas.
- Alcanzar una calificación mínima de 5 (cinco) puntos en las evaluaciones que se establezcan como requisitos en cada asignatura. Para alcanzar la calificación mínima de 5 (cinco) puntos en las evaluaciones se establece que el estudiante deberá acreditar un mínimo del 50% de los conocimientos solicitados en el examen.
- Cuando no se hayan aprobado los dos parciales, la/el estudiante tendrá la posibilidad de recuperarlos en las instancias correspondientes.
- De no reunir las condiciones requeridas, pasarán automáticamente a la condición de estudiantes libres.

CONDICIONES PARA EXAMEN ESTUDIANTES REGULARES

La evaluación de estudiantes en condición de regular, se realizará según el programa que el estudiante obtuvo su condición. El examen será con modalidad oral.

CONDICIONES PARA ESTUDIANTES LIBRES

La evaluación de estudiantes en condición de libres, se realizará según el último programa vigente y constará de dos instancias: un examen escrito y, en caso de aprobar con una nota de 5 (cinco) puntos como mínimo, el alumno rendirá examen oral.

CONDICIONES PARA ESTUDIANTES VOCACIONALES

Cursarán la asignatura bajo las mismas obligaciones que las/os estudiantes regulares. Al finalizar el cursado de la misma, y habiendo aprobado las instancias evaluativas, tendrán derecho a presentarse a examen y a solicitar certificado de aprobación del curso.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

La que se consigna al final de cada Unidad del presente Programa.

6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

BONINO, L. (2002) Masculinidad hegemónica e identidad masculina. Dossiers feministes 6. Masculinitas: mites. De/construccions i mascarades.

BLEICHMAR, S. (2009). Nuevas Tecnologías ¿Nuevos modos de la subjetividad? En La subjetividad en riesgo. Editorial Topia. Buenos Aires.

CIANCO DE MONTERO, A. Y MONTERO, J.G. 2008. Para comprender la mediana edad: historias de vida. Bs.As.: Entrevista Editorial. Cap. 1

FUNDACION TRAVESIA. 2009. Mediana Edad: Estudios psicoanalíticos. Cap. 12, 13 y 20. Edit. Entrevista. Bs. A.

JANIN, B. (2008) "Encrucijadas de los adolescentes hoy". Recuperado de:

http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/46/Encrucijadas_de_losadolescentes.pdf?sequence=1

MELER, I. "Relaciones amorosas en el occidente contemporáneo: Encuentros y Desencuentros entre los géneros". En Meler Psicoanálisis y Género. Escritos sobre el amor, el trabajo.

MERLIN, N. (2017) El poder de la Imagen. En Colonización de la Subjetividad. Los medios masivos en la época del biomercado. Editorial Letra Viva.

MINISTERIO DE ECONOMÍA ARGENTINA. DIRECCIÓN NACIONAL DE ECONOMÍA, IGUALDAD Y GÉNERO. Las brechas de género en la Argentina Estado de situación y desafíos. Recuperado:

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/las_brechas_de_genero_en_la_economia_argentina.pdf

ROTHER HORNSTEIN, M. (2015) La adolescencia un tránsito obligatorio. En ROTHER HORNSTEIN (Comp). Adolescencias contemporáneas. Un desafío para el psicoanálisis. Ediciones Psicolibros.

SIBILIA, P. (2017) El cuerpo viejo como una imagen con fallas: La moral de la piel lisa y la censura mediática de la vejez. In: COSTA, Flavia; RODRIGUEZ, Pablo. La salud inalcanzable: Biopolítica molecular y medicalización de la vida cotidiana. Buenos Aires: Eudeba, 2017; pág. 65-90.

Tajer, D. (2020). Niñez, adolescencia y género. Herramientas interdisciplinarias para equipos de salud y educación. Benos Aires, Noveduc.

VERDE, C y otros. (2017) Introducción a la conceptualización acerca de la Adolescencia. Ficha de cátedra. Depto. Ciencias de la Educación. Facultad de Cs.

Humanas. UNRC

7.CRONOGRAMA DE CLASES Y EVALUACIONES

Fecha	Teórico/Práctico	Contenido
15/08/24	Teórico	Clase de Presentación. BRAVETTI G, GIORNO, N, GARIZOAIN, E., & LAGUENS, A. (2019) Desarrollo, temporalidad y psiquismo: la estructura psíquica como sistema abierto y complejo. En Momentos claves del devenir. Movimientos de auto-organización psíquica. Colección libros de Cátedra. Editorial Universidad Nacional de La Plata (Argentina). http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/75050 TARDITI, L y otros. (2017). El Devenir en el Curso de la Vida. Ficha de cátedra. Depto. Ciencias de la Educación. Facultad de Cs. Humanas. UNRC
	Práctico	GRASSI, A. Desvíos-bordes y desbordes. Sobre los modelos para el estudio de las adolescencias. ROTHER HORNSTEIN, M. (2015) Identidades. En ROTHER HORNSTEIN (Comp). Adolescencias contemporáneas. Un desafío para el psicoanálisis. Ediciones Psicolibros. Páginas desde 43 a 56. VIÑAR, M. (2009): "Las adolescencias del siglo XXI". En Docta, Revista de Psicoanálisis, Publicación de la Asociación Psicoanalítica de Córdoba. Año 7, N° 5: "Adolescencias".

22/08/24	Teórico	<p>CÓRDOVA, N.: Adolescencia: confluencia del bifasismo sexual en el entretiem po de la sexuación. Ficha Cátedra. Buenos Aires: 2013. Disponible en http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatoria/s/056_adolescencia2/material/fichas/adolescencia_confluencia_del_bifasismo_sexual.pdf</p> <p>CÓRDOVA, N. (2010) “La creación del Cuerpo Adolescente” en Entre niños, adolescentes y funciones parentales. Psicoanálisis e Interdisciplina. Ed Entreideas. BsAs.</p> <p>FERNANDEZ, A. (2019) “Las lógicas sexuales actuales y sus com-posiciones identitarias”. En Meler Irene (comp.) Psicoanálisis y Género. Escritos sobre el amor, el trabajo, la sexualidad y la violencia. Ed. Paidós. Bs. As.</p> <p>VEGA, V. (2015) Identidad de Género, construcción subjetiva de la adolescencia. Material de la cátedra Psicología Evolutiva Adolescencia</p>
	Práctico	<p>TAJER, D. y otro. (2020) Niñez, adolescencia y género: Capítulo 2 “Salud adolescente: del dicho al hecho. Imaginarios profesionales y su impacto en la equidad del género”.</p> <p>Degano, M. “LA SEXUALIDAD COMO UN DERECHO, en personas con discapacidad”.</p>
29/08/24	Teórico	<p>PALAZZINI; L. (2006) “Movilidad, encierros, errancias: avatares del devenir adolescente.” En M. C. Rother Hornstein (Comp) Adolescencias: Trayectorias Turbulentas Bs. As. Edit. Paidós.</p> <p>GRUNIN, J. Procesos de simbolización y trabajo de historización en la adolescencia. Cad. psicopedag. [online]. 2008, vol.7, n.12 [citado 2017 2017-09-01], pp. 00 Disponible:<http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1676_10492008000100004&lng=pt&nrm=iso>. ISSN 1676-1049</p>
	Práctico	<p>VALLE, A. (2022). “El imperio de la actualidad”. En Jamás tan cerca. La Humanidad que armamos con las pantallas. Bs. As. Edit. Paidós</p>

05/09/24	Teórico	PALAZZINI; L. (2006) "Movilidad, encierros, errancias: avatares del devenir adolescente." En M. C. Rother Hornstein (Comp) Adolescencias: Trayectorias Turbulentas Bs. As. Edit. Paidós.
	Práctico	LERNER, H. (2015) Ser o Estar Adolescente. Interrogantes y cuestiones de la contemporaneidad. En ROTHER HORNSTEIN (Comp). Adolescencias contemporáneas. Un desafío para el psicoanálisis. Ediciones Psicolibros. Páginas desde 65 a 90 VERDE, C. (2021) La encrucijada entre las características epocales y la construcción de subjetividad en las y los jóvenes estudiantes
12/09/24	Semana de Exámenes: Turno Septiembre	
26/09/24	Teórico	RASCOVAN, S. (2016). La orientación vocacional como experiencia subjetivante 2 y 3. Editorial Paidós. Bs. As. GRASSI, A. (2011) La juventud y su identidad sobre la subjetividad en devenir. Encrucijadas, n. 53, diciembre 2011, p. 17-21 Recuperado de: http://repositorioubasibsi.uba.ar/gsd/collect/encruci/index/assoc/HWA_681.dir/681.PDF TARDITI; L., PEREYRA, S. y NAVA PARODI, M. (2020). La diversidad en las trayectorias adultas. Ficha de Cátedra. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.

	Práctico	ROCHA, M. (2013). Discapacidad, orientación vocacional y proyectos de vida. Ed.Laborde
03/10/24	Teórico	Primer Parcial Unidad 1 y 2
10/10/24	Teórico	IACUB, R. y SABATINI, B. (2014). Psicología de la Mediana Edad y Vejez. Módulo 3 de la Especialización en Gerontología Comunitaria e Institucional. Universidad Nacional de Mar del Plata. Pag. 53-65. TARDITI; L., PEREYRA, S. y NAVA PARODI, M. (2020). La diversidad en las trayectorias adultas. Ficha de Cátedra. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.
	Práctico	TAJER, D. (2020). Género y Subjetivación: modos de vivir, de amar y de trabajar. Organización de la experiencia de vida en la modernidad: varones públicos y mujeres privadas. Psicoanálisis para todxs, Buenos Aires: Topía. (27-47 páginas)
17/10/24	Teórico	ZAREBSKI, G. (2005) Trabajo Psíquico Anticipado Acerca de la Propia Vejez: Mecanismos y efectos en el modo de envejecer. YUNI, J. (2015). Perspectivas críticas acerca de la construcción social de la vejez y las intervenciones socio-culturales. CAP. 16 en PAOLA, J., TORDÓ, M. y DANIEL, P. Recuperado en: www.editorial.unlp.edu.ar/uploads/docs/gerontologia.pdf URBANO, C y YUNI, J. (2014) Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital. Edit. Brujas. Cap. 10 y 12.

	Práctico	Recuperatorio Primer Parcial
24/10/24		<p>BRAVETTI, G.; CANAL, M.; PETRIZ, G. (2009). Reconstrucción subjetiva y proyecto futuro en la vejez. II Congreso Internacional de Investigación, 12 al 14 de noviembre de 2019, La Plata, Argentina. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.11988/ev.11988.pdf</p> <p>PEREZ FERNANDEZ, R. (2011). La construcción subjetiva del envejecimiento. Proyecto de vida e imaginario social en la clínica psicológica con mayores. En: Quintanar, F (Coord.) Atención psicológica de las personas mayores. Investigación y experiencias en psicología del envejecimiento (1ra. Edición) (Cap. 13, pp. 279 – 299). México DF: Pax.</p>
		<p>FAJN, S. (2002). “El cuerpo en la vejez: una mirada psicogerontológica”. En Actualidad psicológica, Año XXVII N° 301</p>
31/10/24		Segundo parcial: Trabajo Práctico Evaluativo
7/11/20		Corrección y entrega de Trabajo Práctico Evaluativo
14/11/24		Entrega Reelaboración Trabajo Práctico Evaluativo

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Clases Teóricas/Prácticas:

Jueves: 8 a 12hs., aula 24 del pabellón 4.

Horarios Consulta:

Martes 9 hs, cubículo 17. Prof. Lucia Rinaudo

Miércoles 9 hs, cubículo 17. Prof. Carmiña Verde

Miércoles 10hs, cubículo 17. Prof. Silvana Pereyra



Prof. SILVANA PEREYRA
Profesora Adjunta



Prof. CARMIÑA VERDE
Profesora a Cargo



Prof. LUCÍA RINAUDO
Ayudante de Primera