



*Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas*

Departamento: Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Psicopedagogía

Plan de estudio: 1998

Modalidad de cursado: presencial

Asignatura: Psicopedagogía I Código/s: 6556

Profesora Responsable: Esp. Ivone Jakob (Prof. Adjunta Exclusiva)

Integrantes del equipo docente:

Mgter. Daniela Rainero (Prof. Adjunta Exclusiva)

Esp. Silvia Luján (Prof. Adjunta Exclusiva)

Año Académico: 2024

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral, primer cuatrimestre del primer año de la carrera

Régimen de cursado: regular

Asignación horaria semanal: 4 hs. de clases teórico prácticas

Asignación horaria total (por plan de estudios): 60 hs.

Fecha de presentación: Abril, 2024

*Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas*

ESTIMADXS ESTUDIANTES:

Les proponemos pensar el cursado de la asignatura o su estudio (en el caso de que hayan decidido rendirla sin cursar) como un viaje al que les convocamos muy particularmente. La lectura de este programa les permitirá enterarse desde donde partimos, hacia donde vamos, qué recorrido proponemos transitar, el porqué de ese recorrido y cuáles son las estaciones en las que sugerimos detenernos por unos momentos. Una vez iniciado el viaje será necesario volver a este documento, esas ocasiones nos permitirán pensar acerca de dónde estamos y valorar como va siendo el recorrido. Y cuando lleguemos a destino será tiempo de detenernos a pensar en qué medida nos aproximamos a lo que el viaje nos proponía, en los efectos del recorrido en nuestra experiencia viajera al mismo tiempo que sugerir otros itinerarios posibles para los próximos pasajeros.

En lo que sigue, bajo el título “Fundamentación”, les ofrecemos información de interés para transitar la asignatura. En definitiva, damos las razones por las cuales les convocamos a viajar y justificamos el recorrido que les ofrecemos así como el modo de hacerlo.

FUNDAMENTACION

Acerca de las razones para emprender el viaje

Uno de los propósitos centrales de quienes conformamos el equipo docente de Psicopedagogía I es acercar a lxs alumnx, desde el comienzo mismo de la carrera, a problemáticas inherentes al perfil profesional, al campo de actuación psicopedagógica y a distintos modos de pensar y de hacer Psicopedagogía. Tratamos, en definitiva, de propiciar un *ingreso* temprano al ámbito disciplinar y profesional.

En estrecha vinculación con lo anterior, dado que se trata de una materia de primer año, somos conscientes de que nuestrxs estudiantes están ingresando a un mundo académico y disciplinar que les demanda, además de aprendizajes de los contenidos propios de cada materia, aprendizajes de modos de ser y de hacer específicos. En este marco pretendemos ofrecer un abanico de ayudas que propicien la construcción de saberes disciplinares y de prácticas discursivas académicas universitarias para que, en definitiva, aportemos al compromiso e interés de nuestrxs estudiantes en sus intentos por aprender a ser psicopedagogxs en la universidad.

Desde donde partimos, hacia donde vamos: contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Si ya han accedido al plan de estudio de la Licenciatura en Psicopedagogía, habrán advertido que *Psicopedagogía I* pertenece al primer año de la carrera¹ y conforma, junto a otras asignaturas, el Ciclo de Formación General del plan. Es el carácter introductorio de nuestra materia, como basamento de la posterior formación profesional, lo que legaliza su pertenencia al ciclo ya que no comparte con el conjunto de las materias restantes de ese ciclo la intención de “proporcionar una

¹ Es una materia de régimen cuatrimestral y se dicta en el primer cuatrimestre.

*Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas*

sólida formación general” (Anexo IV del Plan de Estudios). En efecto, los contenidos mínimos que constituyen el encuadre curricular de Psicopedagogía I se orientan a ofrecer un espacio de formación en términos de aproximación a lo que constituye al campo profesional y disciplinar de la Psicopedagogía más que a proporcionar una formación conceptual densa o fundante del conocimiento psicopedagógico.

Aún con el carácter introductorio y los tiempos acotados que signan el dictado de la materia, entendemos que este espacio curricular anida vinculaciones con otros espacios y con ello expande sus alcances. Hacia atrás están las actividades de ingreso a la universidad y particularmente lo que se desarrolla en el Módulo “La relación del ingresante con la carrera”. Ese abordaje se plantea en estrecha vinculación con Psicopedagogía I, tanto en relación con los propósitos que perseguimos como en lo referente a los contenidos y a la metodología de enseñanza.

Por otra parte, si consideramos que los contenidos centrales de Psicopedagogía I refieren a la caracterización del aprendizaje en la perspectiva interdisciplinaria y a la aproximación a distintas modalidades de intervención psicopedagógica, los enlaces se tienden también hacia adelante, y en términos generales, con las restantes materias del plan. En efecto, al Ciclo de Formación General al que nos referíamos antes, le sigue el Ciclo de Formación Profesional que agrupa asignaturas que aportan a la comprensión de la problemática del aprendizaje y a la problemática de la intervención profesional.

Lo que el viaje les permitirá conocer: ¿de qué se trata la asignatura?

Tal como lo anticipáramos precedentemente pretendemos que la asignatura posibilite una aproximación a la Psicopedagogía en su dimensión disciplinar y profesional. Esta decisión, basada en los contenidos mínimos expuestos en el plan de estudio, nos conduce a la necesidad de explicitar en primer lugar qué entendemos por Psicopedagogía ya que es esa concepción la que define los contenidos que se incluyen en el programa. Veamos.

Los marcos legales que regulan la profesión² y las formulaciones teóricas acuerdan al definir el aprendizaje y su problemática como objeto de intervención y reflexión psicopedagógica. Entonces, “Allí donde algo del aprendizaje acontece puede pensarse en quehaceres psicopedagógicos en una trama que nos aloja, signada por la diversidad de problemáticas, contextos y aprendientes”³.

Esta definición al mismo tiempo de ejercer una función unificadora abre la posibilidad a lo diverso. Unifica porque ofrece un referente para resguardar la especificidad del rol y construir comunidad, y diversifica porque los modos de significar el aprendizaje y su problemática legitiman un amplio abanico de actuaciones profesionales. No se trata de una única identidad, sino de varias. Identidades y modos de hacer Psicopedagogía que resultan de perspectivas diferentes que discuten y debaten, de las preguntas que se formulan y del modo en que se elaboran respuestas. No estamos en un

² Ley de ejercicio Profesional de la Psicopedagogía. Ley N°76619/87 de la Provincia de Córdoba.

³ Manifiesto Psicopedagógico “La Psicopedagogía en ALTAVOCES”. Universidad Provincial de Córdoba. Agosto, 2021.

*Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas*

terreno cristalizado, plagado de certezas, sino en uno en el que es necesario tomar posición, construirse, entramarse.

Por otro lado partimos de la idea según la cual la intervención psicopedagógica no se reduce a una aplicación de conocimientos técnicos instrumentales sino que, por el contrario, involucra una actuación crítica y reflexiva, apoyada en la construcción de saberes contextualizados que suponen un diálogo permanente entre la teoría y la práctica. Es decir, pensar y hacer en Psicopedagogía no se reduce a catálogos desde los cuales se desprenden linealmente determinadas causas para comprender las situaciones de aprendizaje y desde los que se indican técnicas puntuales. La caja de herramientas que es necesario disponer es bastante más compleja que eso.

Es desde esta concepción que definimos y delineamos los contenidos a incluir en el programa: atender los rasgos que caracterizan esencialmente a la psicopedagogía, aquello que unifica un campo con límites borrosos, construido históricamente, atravesado por discusiones epistemológicas y políticas que lo desafían de modo permanente y avanzamos hacia los aspectos que normativizan y regulan la actuación profesional. Interesa generar desde el inicio mismo de la carrera la identificación con la comunidad de profesionales y una aproximación a la organización que los nuclea: Colegio Profesional de Psicopedagogxs (Unidad I). Además, proponemos aproximarnos al proceso del aprender (advirtiendo la existencia de modos diferente de comprenderlo), en tanto referente de la disciplina y práctica psicopedagógica (Unidad II). Finalmente, acordamos hacer lugar a lo diverso, esto es, a algunas de las tantas prácticas que forman parte del campo (Unidad III).

Reconocemos que, al mismo tiempo de ofrecer a lxs futurxs psicopedagogxs referentes conceptuales y prácticos desde los que se sostienen intervenciones diversas, es necesario, y también desde el inicio mismo de la carrera, promover la reflexión sobre las dimensiones epistemológica, política y ética del campo psicopedagógico; es decir, sobre las finalidades que persigue la tarea psicopedagógica, en qué valores reposa y qué compromisos sociales exige. Ahora bien, en este punto pretendemos hacer lugar a las discusiones y debates de las disciplinas participantes en la conformación de la psicopedagogía al mismo tiempo que “ponernos los lentes” de la perspectiva de género para problematizar aquellas dimensiones, más o menos detenidamente en distintos puntos del programa, y advertir el impacto de la lógica del patriarcado en la construcción del conocimiento psicopedagógico (quienes participan en ese proceso, desde que posiciones sociales, étnicas y subjetivas), en la negación o reconocimiento de las diferencias y en la generación de relaciones de desigualdad en los contextos de aprendizaje. Estamos justo aquí: en la incomodidad y en la pasión que genera la necesidad de transformación.

Hemos acordado, además, en que las prácticas de lectura y de escritura académica se conviertan en contenidos a enseñar al interior de nuestra asignatura. Se trata de contenidos que, si bien no ocupan una unidad del programa, transversalizan la propuesta. Asumimos que lxs alumnxs al ingresar a la universidad ingresan a una comunidad discursiva particular y que para participar significativamente en ella hay que aprender competencias implicadas en el leer y escribir como estudiantes universitarixs. Sin embargo, y al mismo tiempo se torna necesario reflexionar sobre esas prácticas, desnaturalizar lo instituido, para discutir la representación de nuestras identidades en ellas.

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

Recuperamos la reciente publicación de la psicopedagoga Mariana Wassner en una red social, a propósito de la celebración del día de lxs psicopedagogxs (17 de septiembre), en tanto orientadora de los compromisos y desafíos que ella piensa para la Psicopedagogía y con los que nosotras acordamos. Sintetiza en gran medida lo que pretendemos compartir en la asignatura:

“Así, con todas las letras todas. Con todos los sonidos, todos.

(...)

Lo complejo siempre es más incómodo, como leer una x, @, e. De eso se trata, de lo incómodo. Supone esfuerzo y una desnaturalización de lo dado, siempre en una posición activa, que promueva sentidos.

Por eso saludo a todos, todas y todes, con todas las letras, quiénes en un contexto adverso somos capaces de generar espacios de pensamiento libre y en movimiento; de promover aprendizajes significativos, de construir múltiples sentidos, siempre en el lazo con el/la/le otro/a/e.

Soy psicope haciendo Psicopedagogía, porque entiendo que el trabajo de pensar y de abordar las dificultades y los modos singulares del ir aprendiendo no son sin un entre, no existen sin mirar profunda y reflexivamente qué estamos haciendo, lo que involucra también, las dimensiones conceptuales y políticas.

Los lineamientos en la dirección de los entrenamientos, de los resultados, del buen rendimiento son modos de, tal vez sin querer, producir sometimiento porque privilegian tanto la supremacía del ser/buen/niño/alumno, así, con O, como del ser buen psicopedagogo.

Insistiré siempre en una Psicopedagogía más preocupada por las preguntas que por las certezas; por las pausas que por las reiteraciones; por los procesos complejos que por las interpretaciones que resultan monocausales; por la Ética al deber ser.

Por una Psicopedagogía en un mundo diverso y cambiante. Por una Psicopedagogía que sea justa, que sostenga a los/as/es sujetos/as/es en su derecho de aprender sin que sean considerados una tabla rasa.

Por una Psicopedagogía en/ para/ sobre Escuelas, Hospitales/ Justicia y todos los ámbitos posibles de nuestras incumbencias. Siempre aprendiendo.

Yo no quiero una Psicopedagogía que arrase. Elijo una Psicopedagogía que sea Revolución, revolución de pensamiento, de potencia, de experiencias hecha cuerpo. Como el libro, Revolución como sueño eterno”.

Sobre la propuesta del viaje (o los propósitos docentes)

Habiendo expuesto el posicionamiento conceptual que asumimos en la materia, pretendemos compartir ahora el modo en que como docentes intentamos promover el encuentro entre lxs estudiantes y los contenidos. Para ello, identificamos los ejes desde los que pensamos y estructuramos las actividades que ofrecemos.

Uno de los principios que hemos establecido en nuestro accionar pedagógico es la permanente consideración de las representaciones de lxs estudiantes, elaboradas en diferentes contextos socioculturales previo al ingreso a la carrera, en la construcción de los significados que la asignatura

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

intenta comunicar. Pretendemos que las actividades propuestas propicien la emergencia de los conocimientos hasta ahora construido por lxs estudiantes y, desde allí, orienten la construcción de nuevos significados sobre las teorizaciones y prácticas psicopedagógicas.

Reconociendo estas ideas y promoviendo su circulación en el aula, lxs alumnxs podrán revisar, modificar, diversificar y coordinar las significaciones iniciales así como construir otras en función de información diversa proveniente de contextos prácticos y teóricos que se le ofrecen, así como desde sus saberes y recorridos experienciales. El desafío consiste, en definitiva, en posibilitar su circulación y promover el diálogo entre estos saberes diversos a partir de la generación de contextos de diálogo y debate en el aula, situaciones de lectura y escritura sobre material teórico y empírico, exposiciones de parte de las docentes, entre otras actividades.

Cobran especial importancia en la asignatura los textos que conceptualizan prácticas de intervención, los relatos de experiencias profesionales y los registros empíricos de distintas instancias de intervención, que trascienden las prácticas más reconocidas para abarcar también alternativas emergentes. Algunos de los registros que disponemos están presentados a modo de relato de experiencia en el que psicopedagogxs autorxs se muestran como alguien que construye su propia actuación profesional y comparte pensamientos y decisiones.

Creemos que la lectura y análisis de los registros y relatos de intervención psicopedagógica enriquecen el aprendizaje de nuestrxs estudiantes al menos en dos sentidos: por un lado les ubica en posición de intérpretes del mundo relatado por psicopedagogxs expertxs y por otro les ofrece uno de los modos discursivos propios empleados por la comunidad profesional en la generación y difusión del saber profesional psicopedagógico.

Finalmente, entendemos que las tareas de análisis de diversas situaciones de intervención profesional habilitan, si bien de manera simbólica, la inserción temprana del estudiante en el campo de actuación profesional, promueve la posibilidad de generar articulaciones dialécticas entre la teoría y la práctica y contribuye a superar la visión de la formación universitaria, según la cual, es necesario disponer de una multiplicidad de saberes teóricos, para recién, próximo a la finalización de la carrera, enfrentarse a la realidad para aplicar el conocimiento adquirido.

En este marco sostenemos también la necesidad de andamiar los procesos de tratamiento de la información acordes a los requisitos propios del aprendizaje en la universidad y que impacten significativamente en el enriquecimiento de los saberes iniciales de lxs estudiantes. Así, la propuesta pedagógica de Psicopedagogía I manifiesta, además, nuestra preocupación por ofrecer las ayudas necesarias a lxs entusiastas debutantes en sus laboriosos esfuerzos por acercarse al conocimiento y a la cultura dentro de la cual ese conocimiento se les ofrece. Se trata, en definitiva, de propiciar acciones tendientes a promover aprendizajes disciplinares a través del acompañamiento en prácticas de lectura y escritura propias de la cultura académica que contribuyan a la democratización del conocimiento, al mismo tiempo que a la construcción de subjetividades aprendientes.

Finalmente, en complementariedad con lo precedentemente expuesto, pretendemos generar formatos de enseñanza y de aprendizaje en los que también sea posible hacer circular *lo que les pasa* a lxs estudiantes cuando leen, estudian, aprenden (o no) en la universidad. Entendemos que

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

es ésta una manera de atender a los aspectos subjetivos y a los vínculos que se tejen en el ingreso a la universidad. Nos interesa configurar espacios en los que aprender no sea significado solamente como tarea que hay que cumplir porque otrxs (lxs profesorxs) lo demandan, sino, como tarea a partir de la cual se vayan conformando aprendices que pongan en juego su autoría de pensamiento (Fernández, 2000).

Llegados a este punto, explicitamos en el apartado siguiente los objetivos de aprendizaje, o, en nuestra metáfora de viaje, el destino al que pretendemos que arriben nuestrxs estudiantes.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Pretendemos que lxs alumnxs:

- a) Expliciten las representaciones acerca de la psicopedagogía generadas antes del ingreso a la carrera
- b) Sean capaces de revisar, modificar, diversificar y coordinar las significaciones iniciales así como construir otras en función de información diversa proveniente de contextos prácticos o teóricos ofrecidos
- c) Conceptualicen a la Psicopedagogía como un campo de actuaciones profesionales diversas, estructuradas en torno a situaciones de aprendizaje, atravesadas por saberes conceptuales, procedimentales, políticos y éticos; tanto en el plano de los debates disciplinares como desde una perspectiva de género.
- d) Profundicen su conocimiento sobre el plan de estudio de la carrera
- e) Establezca una relación con los posibles ámbitos de actuación profesional psicopedagógica que favorezca su decisión vocacional inicial y que optimice su posterior definición profesional
- f) Desarrollen y problematicen prácticas de lectura y escritura académicas, que posibiliten el acceso al conocimiento y su participación como integrantes de la comunidad discursiva disciplinar e institucional a la que ingresan.
- g) Compartan sus experiencias de aprendizaje tanto en lo referente a construcciones epistémicas como a sentidos personales.

CONTENIDOS, BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS

Unidad 1: Una aproximación a la Psicopedagogía como ámbito de teorización y de intervención... ¿de qué hablamos cuando hablamos de Psicopedagogía?

1. La complejidad inherente a la intervención Psicopedagógica.
 - 1.1. La naturaleza multidimensional del objeto de reflexión e intervención de la Psicopedagogía.
 - 1.2. La diversidad de prácticas. Algunos ejes conceptuales que permiten su categorización.
 - 1.3. Los referentes teóricos de la intervención. Heterogeneidad disciplinar, interdisciplina y convergencias conceptuales.

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

Matteoda, M. 1998 Consideraciones acerca de la Práctica, la formación y la investigación psicopedagógica. *Contextos de Educación* 1: 112-121. Departamento de Ciencias de la Educación. FCH. UNRC.

2. Configuración histórico epistemológica de la Psicopedagogía.

2.1. Consideraciones generales acerca de la conformación de la Psicopedagogía como campo de intervención y de investigación. Problematización del enclave femenino de la Psicopedagogía. Discusiones epistemológicas en psicopedagogía.

2.2. Las particularidades del conocimiento profesional psicopedagógico. La construcción de saberes teóricos, procedimentales y éticos.

2.3. Las prácticas de investigación en Psicopedagogía.

Bertrán, A. 2006 50 años de historia, de caminos recorridos, construidos, reconstruidos por la Psicopedagogía. *Aprendizaje Hoy*. Año XXVI N°64:11-13. Material compilado para las Actividades de Ingreso 2023.

Castorina, J. A. y Filidoro, N. 2020 Conversación. Sobre la posibilidad de una psicopedagogía enmarcada programáticamente en la perspectiva del pensamiento complejo. En Filidoro, N.; Enright, P.; Lanza, C. y Mantegazza, S. (Comps) IV Jornadas de Educación y Psicopedagogía. La psicopedagogía en tiempos de interpelaciones. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. UBA. **Pag. 323.**

Filidoro, N. 2017 Ética profesional: responder a lo incalculable. Filidoro, N.; S. Dubrovsky, V. Rusler, C. Lanza, S. Mantegazza, B. Pereyra, y C. Serra (Comps.) *Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas*. I Jornada de Educación y Psicopedagogía FFy L, UBA. Bs. As. **Pag. 293.**

Moyetta, L.; M. Valle, M. e I. Jakob 2007 Prácticas en la realidad social. El valor de las problemáticas contextualizadas en el aprendizaje de la Práctica Profesional Psicopedagógica. En A. Rivarosa (Comp.) *Estaciones para el debate. Un mapa de diálogo de diálogo con la cultura universitaria*. Universidad Nacional de Río Cuarto. Disponible en: <http://www.unrc.edu.ar/unrc/academica/pdf/cuadernillo10.pdf>

[Santos Guerra, Miguel Angel 2000 Curriculum oculto y construcción del género en la escuela. Kikiriki. Numero 42 – 43. Disponible en: http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=993](http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=993)

3. Normativización de la actuación profesional. Ley de Ejercicio Profesional. El Colegio Profesional de Psicopedagogos de la Provincia de Córdoba. Código de ética.

Ley de Ejercicio Profesional de la Psicopedagogía. Ley N°76619/87 de la Provincia de Córdoba.

Manifiesto Psicopedagógico “La Psicopedagogía en ALTAVOCES”. Universidad Provincial de Córdoba. Agosto, 2021.

Páginas de interés (para consulta):

*Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas*

Colegio Profesional de Psicopedagogos. Provincia de Córdoba: <https://psicopedagogoscba.com.ar/>

Colegio Profesional de Psicopedagogos. Provincia de Córdoba. Regional Río Cuarto: <https://psicopedagogosrioiv.com.ar/>

Federación Argentina de Psicopedagogos: <https://www.fapsicopedagogos.com.ar/>

Actas de la I Jornada Nacional de la Red Interinstitucional de Investigación Psicopedagógica (REDIIP) ¿Para qué investigar en Psicopedagogía? Disponible en “Enlaces”, en “Materiales” del Aula Virtual. Disponible en: <http://rediip.org/publicaciones-de-la-rediip/>

Actas de la II Jornada Nacional de la Red Interinstitucional de Investigación Psicopedagógica (REDIIP) Prácticas de investigación ¿Psicopedagógicas? 2023. Universidad Nacional del Comahue. Disponible en <http://rediip.org/publicaciones-de-la-rediip/>

Materiales de análisis (obligatorios electivos):

Cardinal, P. y Pérez, M. 2021 La construcción de la especificidad del campo psicopedagógico. Acerca de una experiencia del área de Psicopedagogía en el Hospital Zonal Especializado “Dr. Noel H. Sbarra” de La Plata. En Filidoro, N.; Enright, P.; Mantegazza, S. y Lanza, C. (Comps) La construcción de la especificidad del campo psicopedagógico. V Jornada de Educación y Psicopedagogía. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. UBA.

Pereyra, M.; Rusler, V.; De Gori, J.; Mantegazza, S. y Daiksel, A. 2021 Compartir el pan. Acompañamiento en el nivel superior desde el espacio de orientación. En Filidoro, N.; Enright, P.; Mantegazza, S. y Lanza, C. (Comps) La construcción de la especificidad del campo psicopedagógico. V Jornada de Educación y Psicopedagogía. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. UBA.

[Valle, M. y Jakob, I 2009 Aprender a ser estudiante universitario y aprender a ser psicopedagogo. Editorial Universidad Nacional de Río Cuarto. Pag. 21:](#) Material 3. Caso Manuela. Relato de una intervención diagnóstica en psicopedagogía clínica.

[Valle, M. y Jakob, I 2009 Aprender a ser estudiante universitario y aprender a ser psicopedagogo. Editorial Universidad Nacional de Río Cuarto. Pag. 41](#) Material 7. Proceso de intervención psicopedagógica en un centro comunitario.

Barilá, M. I. 2010 El malestar institucional: dispositivos de intervención psicopedagógica. En Aldonca, M.; Arza, A.; Bongiovanni, Z. Psicopedagogía y marco social. Una clínica de lo posible. Lugar Editorial. Bs. As.

Material multimedial (complementario):

Demandas psicopedagógicas contemporáneas en Salud y Educación. ¿Puntos de encuentro o desencuentro? Cátedra Abierta. Facultad de Educación y Salud. UPC. Disponible en:

https://www.youtube.com/watch?v=0vuhdxXalFM&list=PLUMbQYXv_IEMkvxv9Y4m_fRYj5w5cwVrt&index=11&t=3476s

*Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas*

Unidad 2: Las situaciones de aprendizaje como objeto de reflexión y de intervención psicopedagógica

1. El aprendizaje como fenómeno complejo. Algunos referentes para su análisis: el sujeto que aprende, el contenido de lo que se aprende y la participación de los otros en la posibilidad de aprender.

Baquero, R. y M. Limón Luque 2001 *Introducción a la psicología del aprendizaje escolar*. Universidad Nacional de Quilmes Ediciones. Buenos Aires. Páginas 11 a la 18.

Ziperovich, C. 2010 *Aprendizajes. Aportes para pensar pedagógicamente su complejidad*. Editorial Brujas. Córdoba. Páginas 61 a 66.

2. El aprendizaje escolar como objeto de la intervención psicopedagógica. Rasgos constitutivos.

Baquero, R. y M. Limón Luque 2001 *Introducción a la psicología del aprendizaje escolar*. Universidad Nacional de Quilmes Ediciones. Buenos Aires. Páginas 11 a la 18 (ya consignado en el punto 1 de esta unidad).

Bendersky, B. 2001 *Escuela: ¿un espacio natural?* En Elichiry, N. (Comp.) *¿Dónde y cómo se aprende? Temas de Psicología Educativa*. Eudeba. Buenos Aires.

Terigi, F. 2021 *Hablemos de aprendizaje... y de aprendizaje escolar*. En Buitron, V.; Sokolowicz, D. Spindiak, J.; Terigi, F. *La escuela rural pequeña*. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras UBA. Serie de revistas especializadas. Colección Cuadernos del Instituto de Investigación de Ciencias de la Educación. ISSN 2618-5377Nº 7

3. Problematicación de las prácticas educativas desde la perspectiva de género: las situaciones escolares y su incidencia en el aprendizaje y configuración de identidades de género, en la construcción de relaciones desiguales y en la negación de las diferencias.

Alonso, Graciela; Herczeg, Gabriela; Lorenzi, Belen; Zurbriggen, Ruth 2007 *Espacios escolares y relaciones de género. Visibilizando el sexismo y el androcentrismo cultural*. En Korol, Claudia (Comp.) *Hacia una pedagogía feminista*. Publicación de Pañuelos en Rebeldía. Editorial El Colectivo.

Martin, Julia 2022 *¿Desde dónde miramos y escuchamos a las niñas y adolescencias trans? Relato de vida*. En Giannone, Analia; Miozzo, M. Susana y Valiotti, Jose (Comp.) *Niñas y adolescencias. Entre lazos y derechos*. Publicación del Colegio Profesional de Psicopedagogía de la Provincia de Córdoba. Silvia Loyola Editora. Córdoba.

Materiales multimediales (complementarios)

Video: Criterios en torno a los problemas de aprendizaje – Caminos de tiza. El tema central son las dificultades de aprendizaje, se advierten perspectivas particulares desde las que se piensan esas dificultades (psicoanalítica, constructivista, educativa), se discute la categoría dislexia como

*Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas*

dificultad de aprendizaje. Es un acercamiento a la complejidad inherente al aprendizaje y sus dificultades.

Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=mdHmVT_Nuf8&t=10s

Video: Problemas de aprendizaje – Caminos de tiza. Problematizan la idea de fracaso escolar, perspectiva que considera fuertemente la propuesta educativa. También hay una participación de Schlemenson quien alude a la complejidad del aprendizaje. Disponible en:

https://www.youtube.com/watch?v=lfAPI9qB_yw

Unidad 3: La intervención psicopedagógica en ámbitos diversos... un intento imperfecto de categorizar las prácticas.

1. Intervenciones psicopedagógicas en el contexto escolar: concepciones y prácticas diversas. La problemática de la inclusión educativa.

Aizencang, N y B. Bendersky 2013 Escuelas y prácticas inclusivas. Intervenciones psicoeducativas que posibilitan. Manantial. Bs. As. Cap. 1. Intervenciones psicoeducativas en la escuela (pag. 25 a 38). Cap. 3 (pag. 67 a 69). Cap. 4. Punto 3 (pag. 88 a 90)

Moyetta, L.; Rainero, D.; Barbero, D y M. de los A. Filippi, 2019 El valor de las propuestas institucionales para promover la inclusión educativa en la escuela secundaria desde la perspectiva de las psicopedagogas coordinadoras de curso pp 373-388 en Bono, A y M.S. Aguilera Notas sobre investigación en Humanidades. Actas de las Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Humanas 2018. E-books. Unirio Editora. Disponible en <http://www.unirioeditora.com.ar/producto/notas-investigacion-humanidades/>

Greco, M. B. 2015 Trayectorias de vida - trayectorias educativas: desafíos para pensar la institución del sujeto desde la psicología educacional. En Memorias del IV, V y VI Congreso Internacional Reflexionando las Disciplinas, Universidad Mariana, Editorial UNIMAR, Colombia. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales Editor: Luis Alberto Montenegro Mora

Valle, M. y L. Moyetta 2009 Fracaso escolar e intervenciones profesionales. En Vogliotti, A. (Comp.) *¿Quién fracasa en la escuela?* Jorge Sarmiento Editor. Córdoba.

Materiales de análisis (electivos):

Patrich, S. 2020 Los gajes del oficio. Vicisitudes de una psicopedagoga en la escuela En Filidoro, N.; Enright, P.; Lanza, C. y Mantegazza, S. (Comps) IV Jornadas de Educación y Psicopedagogía. La psicopedagogía en tiempos de interpelaciones. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Pag. 121.

*Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas*

[Valle, M. y Jakob, I 2009 Aprender a ser estudiante universitario y aprender a ser psicopedagogo. Editorial Universidad Nacional de Río Cuarto. Pag. 112 Material 1: Descripción de un proceso de intervención psicopedagógica en el contexto escolar.](#)

Saavedra, Pablo 2022 Los alcances del Programa ESI en el Eje sobre Perspectiva de Género. En Giannone, Analía; Miozzo, M. Susana y Valietti, Jose (Comp.) Niñeces y adolescencias. Entre lazos y derechos. Publicación del Colegio Profesional de Psicopedagogía de la Provincia de Córdoba. Silvia Loyola Editora. Córdoba.

Materiales multimediales (complementarios)

Video en el que Lohana Berkins nos trae reflexiones sobre educación, derechos humanos e inclusión/exclusión de la población travesti-trans en Argentina. Es una presentación que permite ampliar el sentido que habitualmente damos a la problemática y desafíos que supone la inclusión educativa en Psicopedagogía. Disponible en:

https://www.youtube.com/watch?v=60gYtXzAnTY&ab_channel=InstitutoNacionaldeFormaci%C3%B3nDocente

2. Intervenciones psicopedagógicas en el campo de la salud. Prácticas diversas en el ámbito hospitalario. Articulaciones entre educación y salud. Psicopedagogía Clínica. Diagnóstico e intervención: más allá de las categorías diagnósticas. Psicopedagogía clínica y escuela.

Castorina, J. A. y Filidoro, N. 2020 Conversación. Sobre la posibilidad de una psicopedagogía enmarcada programáticamente en la perspectiva del pensamiento complejo. En Filidoro, N.; Enright, P.; Lanza, C. y Mantegazza, S. (Comps) IV Jornadas de Educación y Psicopedagogía. La psicopedagogía en tiempos de interpelaciones. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. UBA. **Pag. 323.** Disponible en la unidad 1.

Enright, P. 2020 La psicopedagogía en un dispositivo de trabajo interdisciplinario Una respuesta clínica posible En Filidoro, N.; Enright, P.; Lanza, C. y Mantegazza, S. (Comps) IV Jornadas de Educación y Psicopedagogía. La psicopedagogía en tiempos de interpelaciones. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. UBA. **Pag. 91.**

Filidoro, N.; Enright, P.; Mantegazza, S. 2023 Prácticas inclusivas: lo universal, lo común, lo especial, lo particular y lo singular (Cap. 1). En Filidoro, N.; Enright, P.; Mantegazza, S. *Pensar y habitar la escuela: entre los procesos de enseñanza y los aprendizajes*. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. Serie de revistas especializadas. Colección Cuadernos del Instituto de Investigación de Ciencias de la Educación. ISSN 2618-5377. Nº 13 (septiembre de 2023)

Fonseca, L. 2006 Intervención psicopedagógica en contextos de salud. En *Publicación de las II Jornadas de Práctica Profesional Psicopedagógica*. Universidad Nacional de Río Cuarto. Facultad de Ciencias Humanas. Departamento de Ciencias de la Educación Pags 41-46.

Muller, M. 1994 *Aprender para ser*. Editorial Bonum. Bs. As. Cap. 5

Materiales de análisis (obligatorios electivos):

*Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas*

Fusca, C. 2017 Los contenidos escolares en la clínica psicopedagógica. En Filidoro, N.; S. Dubrovsky, V. Rusler, C. Lanza, S. Mantegazza, B. Pereyra, y C. Serra (Comps.) *Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas*. I Jornada de Educación y Psicopedagogía FFy L, UBA. Bs. As.

[Valle, M. y Jakob, I 2009 Aprender a ser estudiante universitario y aprender a ser psicopedagogo. Editorial Universidad Nacional de Río Cuarto. Pag. 21:](#) Material 3. Caso Manuela. Relato de una intervención diagnóstica en psicopedagogía clínica.

[Valle, M. y Jakob, I 2009 Aprender a ser estudiante universitario y aprender a ser psicopedagogo. Editorial Universidad Nacional de Río Cuarto. Pag. 29:](#) Material 6. Una intervención psicopedagógica en el ámbito de la salud.

Materiales multimediales (complementarios):

Psicopedagogía clínica: encuentros y desencuentros con niños, niñas y adolescentes. Disertante: Cristina Luque Disandro. Cátedra Abierta. Facultad de Salud y Educación. UPC. Disponible en:

https://www.youtube.com/watch?v=lc-7wXa6FnA&list=PLUMbQYXv_IEMKvxv9Y4m_fRYj5w5cwVrt&index=6&t=3232s

Intervención psicopedagógica: entre condiciones particulares del sujeto y las condiciones escolares. Disertante: Norma Filidoro. Cátedra Abierta. Facultad de Salud y Educación. UPC. Disponible en:

https://www.youtube.com/watch?v=SjHwzCpeMHw&list=PLUMbQYXv_IEMKvxv9Y4m_fRYj5w5cwVrt&index=15&t=3333s

3. La Orientación Vocacional Ocupacional como modalidad de intervención psicopedagógica en diferentes ámbitos: propósitos, destinatarios e intervenciones posibles.

Jurado, R. 2023 “Valoraciones de las Prácticas Socio-Comunitarias en Orientación Vocacional: aportes desde las voces de estudiantes de la Licenciatura en Psicopedagogía”. Trabajo Final de Licenciatura en Psicopedagogía. Inédito. (pp 9 a 22 y 67 a 72).

Ponti, L., S. Luján, A. Sánchez Malo, J. Cervetto y M. E. Nieva 2013 *El rol del área de Orientación Vocacional en la Universidad Nacional de Río Cuarto: funciones, actividades y destinatarios*. Ponencia presentada en el Encuentro Nacional de Servicios de Orientación Universitarios. Nuevas interpelaciones. Búsqueda de nuevas perspectivas. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. UNCuyo. Mendoza, 20 y 21 de Septiembre de 2013.

Rascovan, Sergio (2016) La orientación vocacional como experiencia subjetivante. Paidós. Bs.As. Cap. 1 (pags.23 a 35) y Cap. 6 (pags.231 a 239)

Materiales multimediales (complementarios)

Película: BILLY ELLIOT. A modo de alternativa opcional, dejamos un enlace de drive para reflexionar y relacionar el contenido de esta película con algunos conceptos que se han presentado en este punto. La historia se desarrolla en un pueblo del condado de Durham, Inglaterra, durante la huelga de los mineros del Reino Unido de 1984-1985, y se centra en

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

el personaje de un chico de 11 años, su amor por el baile y su esperanza de convertirse en bailarín de ballet profesional.

Enlace:

https://drive.google.com/file/d/13fShfzan7Oh5CWCVIXI3pPDIEjFEKbGK/view?usp=share_link

Video: La vocación. Programa Mejor hablar de ciertas cosas III, capítulo I. Canal Encuentro. Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=O2tZxs58tOI>. En este video se presentan diferentes representaciones sobre el concepto vocación, en niños, adolescentes y especialistas de educación y psicología que abordan esta temática.

4. Intervenciones psicopedagógicas en organizaciones socio educativas. Potencialidades y desafíos. Instituciones, aprendizajes implicados, demandas y destinatarios.

Cuesta, N. 2021 Aportes de las Practicas Socio Comunitarias en Espacios Educativos no Formales en el marco dela Formación del Psicopedagogo. Alcances para la Intervención Profesional. Trabajo Final de Licenciatura en Psicopedagogía. Inédito. Cap. 1. Cap. 3: Categorías 1 y 2.

Peralta, L., Elisondo, R., Melgar, M. F. (2020). Museos y niños/as. Aportes desde la psicopedagogía. *Contextos de Educación* 29 (20)

Bertolino, C y Muchiut, M. 2016 Los apoyos escolares. Derivaciones desde la investigación y reflexiones sobre el acompañamiento de la escolarización de niños, niñas y adolescentes. En Ávila, O. S. (Comp.) *Instituciones, sujetos y contextos: recorridos de investigación educativa en tiempos de transformaciones sociales*. Universidad Nacional de Córdoba.

Filidoro, N.; Enright, P.; Lanza, C.; Mantegazza, S. 2021 Intervenciones psicopedagógicas en contextos comunitarios. De la articulación de demandas y saberes. En Filidoro, N; Enright, P.; Mantegazza, S. y Lanza, C. (coords.) *La construcción de la especificidad del campo psicopedagógico* V Jornada de Educación y Psicopedagogía. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. UBA

Contenido transversal: Prácticas de lectura y escritura en la universidad. Lenguaje inclusivo en la academia.

Re nombrar. Guía para una comunicación con perspectiva de género. Ministerio de las Mujeres, Género y Diversidad. Argentina.

FORMAS METODOLOGICAS

Tanto la fundamentación de la propuesta como los objetivos que pretendemos alcanzar, tornan necesaria una modalidad de trabajo que garantice la configuración de formatos de enseñanza y de aprendizaje que permitan contrastar múltiples discursos y voces en el contexto de la clase.

*Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas*

En virtud de ello, la modalidad de trabajo se estructura en torno al desarrollo de clases teórico-prácticas como modo de favorecer una relación dialéctica entre la teoría y la práctica desde el inicio mismo de la formación de grado, por un lado, y la circulación de la palabra, por otro.

En cuanto a la organización social de la clase, se incluirán momentos de trabajo grupal y momentos de producción individual, tanto de carácter oral como escrito. Propondremos actividades diversas, presenciales y extra áulicas (con utilización del aula virtual), tales como la exposición y sistematización de contenidos por parte de las docentes, actividades de análisis de registros de intervención y de materiales multimediales (los materiales de análisis pueden ser elegidos entre varios de los que se ofrecen; en otras situaciones son particularmente asignados por las docentes), puestas en común, propuestas de lectura de textos de la bibliografía y tareas de escritura que sistematicen los análisis solicitados y también tareas de escritura que demanden la explicitación de experiencias de aprendizaje académico tanto en lo referente a la construcción epistémica de significados como a la atribución de sentidos personales.

Estas últimas serán propuestas en un foro de reflexión, de carácter obligatorio, al finalizar el cursado de la asignatura.

CRONOGRAMA DE CLASES Y EVALUACIONES PARCIALES

Cronograma de clases

CLASE 1: 20/03 (Miércoles)
Presentación de la materia en sus aspectos conceptuales y organizativos
Actividad inicial
Contenidos: Unidad 1
Clase 2: 22/03 (Viernes)
Contenidos: Unidad 1
CLASE 3 :27 /03 (M)
Contenidos: Unidad 1
29/03: Viernes santo
CLASE 4 : 03/04 (M)
Contenidos: Unidad 1
CLASE 5: 05/04 (V)
Contenidos: Unidad 2
CLASE 6: 10/04 (M)
Contenidos: Unidad 2

*Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas*

CLASE 7: 12/4 (V)
Contenidos: Unidad 2
CLASE 8 : 17/04 (M)
Contenidos: Unidad 2
CLASE 9: 19/04 (V)
Unidad 3. Punto 1.
CLASE 10 : 24/04 (M)
Unidad 3. Punto 1.
CLASE 11: 26/04 (V)
Unidad 3. Punto 1.
1/05 (M): FERIADO
CLASE 12: 03/05 (V)
Primera evaluación parcial (contenidos de evaluación: unidades 1 y 2)
CLASE 13: 08/05 (M)
Contenido: Unidad 3. Punto 2.
CLASE 14: 10/05 (V)
Contenido: Unidad 3. Punto 2.
CLASE 15: 15/5 (M)
Contenido: Unidad 3. Punto 2.
CLASE 16: 17/05 (V)
Exámenes generales – recuperatorio parcial 1
CLASE 17: 22/05 (M)
Contenido: Unidad 3. Punto 3.
CLASE 18: 24/05 (V).
Contenido: Unidad 3. Punto 3.
CLASE 19: 29/05 (M)
Contenido: Unidad 3. Punto 3.

*Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas*

CLASE 20: 31/05 (V) Actividad previa a la segunda evaluación parcial
CLASE 21: 05/06 (M) Segunda evaluación parcial (unidad 3)
CLASE 22: 07/06 (V) Contenidos: Unidad 3. Punto 4.
CLASE 23: 12/06 (M) Contenidos: Unidad 3. Punto 4.
CLASE 24: 14/06 (V) Contenidos: Unidad 3. Punto 4.
CLASE 25: 19/06 (M) Recuperatorio 2do parcial
21/06 (V) feriado puente

Cronograma de Evaluaciones parciales y recuperatorios

Tarea de evaluación	Fecha
Evaluación Parcial 1 (presencial)	03/05/2024
Recuperatorio Parcial 1 (presencial)	17/05/2024
Evaluación Parcial 2 (presencial)	05/06/2024
Recuperatorio Evaluación Parcial 2	19/06/2024

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Actas de I Jornada Nacional de Red Interinstitucional de Investigación Psicopedagógica REDIIP 2020
 ¿Para qué investigar en Psicopedagogía? Editorial de la Universidad Provincial de Córdoba.
 Disponible en: <https://upc.edu.ar/wp-content/uploads/2021/09/Primeras-jornadas-de-la-Rediip-con-isbn.pdf>

*Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas*

- Aizcorbe, J. y A. C. Giuppone 2010 El trabajo psicopedagógico en la comunidad. Una aproximación a Prácticas Innovadoras. Trabajo Final de Licenciatura en Psicopedagogía. Directora: Mariel Zamanillo. Departamento de Ciencias de la Educación. FCH. UNRC. Inédito.
- Aldonca, M.; A. Arza, Z. Bongiovanni (Comps.) 2010 *Psicopedagogía y marco social*. Lugar Editorial. Bs. As.
- Amieva, R.; Rainero, M. D.; Clerici, J. V.; Roldán, C. I. 2017 Asesorías Pedagógicas Universitarias. Desafíos de ayer, hoy... ¿y siempre? Contextos de Educación, septiembre de 2017, nº 23, ISSN 2314-3932 Universidad Nacional de Río Cuarto. Facultad de Ciencias Humanas Departamento de Ciencias de la Educación. Disponible en:
- Amitrano C. y G. Rother 1996 *Tratamiento Psicopedagógico*. Psicoteca editorial. Buenos Aires. Prólogo y páginas 46 a 62 del Capítulo Tratamiento Psicopedagógico.
- Artacho, J. A. y A. C. Ventura 2011 Psicopedagogía e interdisciplina. Reflexiones desde una perspectiva epistemológica. *Aprendizaje Hoy* Año XXXI Nº 80: 7 – 16
- Baeza, S. 2011 Psicopedagogía: nuevos desafíos hoy... “hacia las mejores prácticas del mañana”. *Aprendizaje Hoy* Año XXXI Nº 81: 7 – 16
- Baquero, R; Pérez, A. y A. G. Toscano 2008 *Construyendo posibilidad*. Homo Sapiens. Rosario.
- Barbero, D.; Filippi, M.A. y D. Rainero (2021) La formación psicopedagógica para el trabajo con infancias: promoviendo educación inclusiva en contextos educativos diversos, ponencia presentada en V Congreso Internacional entre Educación y Salud. Infancias: diálogos interdisciplinarios. Universidad Provincial de Córdoba. UPC. Ciudad de Córdoba.
- Bertoldi, S. (comp.) 2021 Epistemología y Psicopedagogía. Revisitando nuestras prácticas docentes universitarias. Editorial Fundación La Hazienda.
- Bin, L. (Comp.) 2011 *Psicopedagogía en salud*. Lugar Editorial. Bs. As.
- Cantú, G. 2011 *Lectura y subjetividad en el diagnóstico psicopedagógico*. Noveduc. Bs. As.
- Contextos - Año 12 - Número 12 - Edición Especial Monográfico sobre Psicopedagogía: En memoria de Mónica Valle. Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto. Disponible en: <https://www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos/vol12.html>*
- D’Anna, S. y L. Hernandez. 1998 Introducción a la Psicopedagogía Laboral. Ed. Aprendizaje Hoy. Buenos Aires.
- De la Vega. E. 2009 *La intervención psicoeducativa*. Noveduc. Bs. As.
- Dueñas, G. 2010 La patologización y medicalización de la infancia y los “derechos del niño” en juego. *Aprendizaje Hoy* Año XXX Nº 77: 17 – 24
- Elichiry, N. E. 2018 Aprendizaje situado. Experiencias inclusivas que cuestionan la noción de fracaso escolar. Noveduc. Buenos Aires.
- Enrico, L., Fernández, M. L. (2020). Aprendizaje escolar: contribuciones desde una investigación epistemológica en psicopedagogía. *Contextos de Educación* 28 (20)
- Fernández, A. 2010 *Los idiomas del aprendiente*. Nueva Visión. Bs. As.
- Filidoro, N. 2004 *Psicopedagogía: conceptos y problemas*. Editorial Biblos. Bs. As. 2da edición.
- Filidoro, N. 2008 *Diagnóstico psicopedagógico: los contenidos escolares*. Editorial Biblos. Bs. As.

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

- Filidoro, N. 2016 Entre tantos nombre... un nombre propio. En Filidoro, N.; P. Enright y L. Volando Prácticas Psicopedagógicas. Interrogantes y reflexiones desde/hacia la complejidad. Editorial Biblos. Buenos Aires.
- Filidoro, N.; Enright, P. y Volando, L. 2016 Practicas psicopedagógicas. Interrogantes y reflexionaes desde/hacia la complejidad. Editorial Biblos. Buenos Aires.
- Filidoro, Norma. Prácticas psicopedagógicas, conceptualizaciones teóricas, posición profesional. Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía, [S.l.], v. 15, n. 1, p. 42-50, july 2018. ISSN 1851-3115. Disponible en: <http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/psico/article/view/1916>. Fecha de acceso: 06 mar. 2021
- Follari, R. 2016 Teoría científica y práctica profesional: relaciones no lineales e imprescindibles. Revista Pilquen Sección Psicopedagogía • Vol. 13 Nº 2 • 2016. Disponible en <http://www.curza.net/revistapilquen/index.php/Psico>
- Gianonone, A. y Gomez, M. 2007 La Psicopedagogía... a la distancia. Desde 1930 hasta 1970 en Córdoba. Antinori Impresiones. Córdoba.
- Gomez, S. M. (comp.) 2017 Psicopedagogía. Indagaciones e intervenciones. Editorial Brujas. Córdoba.
- González, L. 2005 *Aprender*. Ediciones del Boulevard. Córdoba. 2da reimpresión.
- Greco, M.B. 2017 Los equipos de orientación en educación y sus escenas. Intervenciones en torno a formas democráticas de autoridad y nuevas institucionalidades. INFEIES – RM, 6 (6). Investigaciones - Mayo 2017: <http://www.infeies.com.ar>
- Greco, M.B.; Alegre, S. y Levaggi, G. 2014 Los equipos de orientación en el sistema educativo. La dimensión institucional de la intervención. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación.
<http://www2.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/527/502>
- Huertas, J. A. e I. Montero 2001 ¿Es tan sencillo eso de aprender y querer aprender? En Huertas, J. A. e I. Montero *La interacción en el aula*. Aique. Buenos Aires. Páginas 31 a 35.
- Jakob, I. 2015 (versión revisada de Valle, M. y Jakob, I. 2006) Celebración de un encuentro. *La Psicopedagogía: Procesos constitutivos y desafíos actuales. Ficha de Curso de ingreso: Puntos 3, 7, 8 y 9*. Material compilado para las Actividades de Ingreso 2023.
- Jakob, I. y M. Valle 2010 Enseñar en primer año abrir puertas... tender puentes. *Colección de Cuadernillos de Actualización para pensar la Enseñanza Universitaria*. Año 5 Nº5. UNRC. Secretaría Académica. Area de vinculación.
- Jakob, Ivone; Moyetta, Liliana y Valle, Mónica 2010 *El aprendizaje de la práctica profesional psicopedagógica en el dominio del asesoramiento educativo*. Revista Contextos de Educación, Volumen Nº 12 - Edición Especial Monográfico sobre Psicopedagogía: *En memoria de Mónica Valle*. Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto. UNRC. Disponible en: <http://www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos/index.html>
- Juárez, M. P. 2012 Aproximaciones a una Psicopedagogía Comunitaria: reflexiones, aportes y desafíos. *Pesquisas e Práticas Psicossociais*, 7(2), São João del-Rei, julho/dezembro 2012

*Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas*

- Kelmanowicz, V. 1996 *Problemas escolares ¿Más de lo mismo o nuevas soluciones?* A – Z Editora. Buenos Aires. Páginas 1 a 50. Capítulos 1 y 2.
- Monserrat, R. 2010 La intervención psicopedagógica comunitaria en contextos de vulnerabilidad de derechos: hacia un sujeto propio de la Psicopedagogía. *Aprendizaje Hoy* Año XXX Nº 78: 7 – 14
- Moyetta, L.; I. Jakob y D. Barbero 2012 La intervención psicopedagógica en contextos sociales vulnerados. Desafíos para la formación profesional. *Publicación de las I Jornadas de Investigación e Intervención Psicopedagógica*. Universidad Católica de Córdoba. Facultad de Educación. Córdoba, Argentina.
- Müller, M. 2010 Orientación educativa y tutorial: papel del E.O.E en las instituciones educativas. *Aprendizaje Hoy* Año XXX Nº 76: 7 – 16
- Müller, M. 2010 *Aprender para ser*. Bonum. Bs. As. 7ma edición.
- Nieva, M., Cervetto, J., Gallo, N. y Albelo, C. 2016. Las prácticas en Orientación: nuevos escenarios y sujetos. Libro de Comunicaciones libres, experiencias y mesas redondas del XVIII Congreso de orientación vocacional “La Orientación amplía su territorio. Sus efectos en los discursos y las prácticas. APORA y UNSL. <http://www.apora.org.ar/publico/files/ebook-comunicaciones-libres-xviii-congreso-argentino-de-orientacion-vocacional-apora-unsl-mayo-2016.pdf>
- Valle, M. 2012 La intervención psicopedagógica: problemas y perspectivas actuales. Contextos de Educación Año 12 Nº 12. Departamento de Ciencias de la Educación. FCH. UNRC. Disponible en <http://www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos/articulos/vol12/valle.html> Incluido en el material compilado para las Actividades de Ingreso 2018 – Eje 2.
- Vercellino, S. y Ocampo González, A. (Comp.) 2018 *Ensayos críticos sobre Psicopedagogía en Latinoamérica*. CELEI. Chile.

HORARIOS DE CLASES Y CONSULTAS

- a) Clases:
Miércoles de 12 a 14 hs. Aula: Anfiteatro 2 – Pabellón 2
Viernes de 10 a 12 hs. Aula: Aula 35 – Pabellón 4
- b) Consultas:
Prof. Ivone Jakob: lunes 12 hs. Oficinas B 7 / B 8. Dirección de contacto: ijakob@hum.unrc.edu.ar
Prof. Daniela Rainero: miércoles 14 hs. Oficina B 8. Dirección de contacto: mdanielarainero@gmail.com
Prof. Silvia Luján: lunes 11,30 hs. Oficina B 8. Dirección de contacto: slujan@rec.unrc.edu.ar

REQUISITO PARA LA OBTENCION DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

Para acceder a la *condición de alumnx regular*, lxs estudiantes deben cumplimentar los siguientes requisitos:

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

- a) Asistir al 80% de las clases
- b) Haber aprobado la evaluación final del Eje 1 de las actividades de ingreso.
- c) Aprobar dos evaluaciones parciales (aun cuando esa aprobación se haya obtenido en la instancia de recuperación). Se ofrece la posibilidad de recuperar cada evaluación en el caso de aquellxs que la hayan desaprobado.

Estas mismas condiciones, a excepción de la aprobación de la tarea correspondiente a las actividades de ingreso a la universidad, son las requeridas para alumnos vocacionales.

La asignatura no contempla la posibilidad de promoción.

Finalmente, los alumnos en condición de regular, libre o vocacional tendrán que aprobar el *examen final* en las fechas establecidas por la Facultad. Este examen asume las características descriptas en el apartado “Evaluaciones”.

EVALUACIONES

Se prevé la implementación de *dos evaluaciones parciales* como instancias definitivas para acceder a la condición de alumnx regular. Son evaluaciones escritas, de carácter grupal. En líneas generales se estructuran en torno a preguntas que demandan reformulaciones conceptuales adecuadas de la información contenida en la bibliografía indicada y de análisis ajustados de situaciones vinculadas al campo de actuación profesional. Se ofrece la posibilidad de recuperar cada una de las evaluaciones parciales en el caso de que no hayan sido aprobadas. Más adelante se ofrecen mayores precisiones sobre las instancias de evaluación parcial.

Lxs alumnos en condición de regular, libre o vocacional tendrán que aprobar un *examen final* en las fechas establecidas por la Facultad. Esta evaluación es presencial, individual, de carácter escrito y recupera contenidos de todas las unidades del programa. Se estructura en torno a distintos ítems que requieren, de acuerdo a la naturaleza de las actividades desarrolladas en clase y a las evaluaciones, desarrollo conceptual y análisis de situaciones inherentes al campo psicopedagógico. Al examen final de alumnxs que rinden en condición de libre se incorporan más ítems para responder o bien se proponen dos instancias de evaluación: escrita y oral.

Acerca de las evaluaciones parciales

Las evaluaciones parciales recuperan no solo los contenidos desarrollados (y los textos), sino también los materiales de análisis que se utilizan (descripción de procesos de intervención psicopedagógica) así como el tipo de preguntas que proponemos en las actividades de aprendizaje a través de las cuales pretendemos enseñar esos contenidos.

Son exámenes escritos con ítems de respuestas abiertas. Se podrán hacer en grupo (hasta 3 integrantes) o de manera individual con posibilidad de consulta a los textos de la bibliografía.

En general, las preguntas solicitan la definición o explicación de conceptos y el análisis de uno de los materiales consignados en las distintas unidades (el que lxs estudiantes elijan).

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

Las preguntas de la evaluación recuperan los materiales y los análisis/actividades que hemos propuesto en el transcurso de las clases. De modo tal que los estudiantes también pueden elegir entre los protocolos de examen que elaboramos en virtud de sus preferencias y en virtud de los materiales que hayan escogido analizar durante el transcurso de las clases, aun cuando los tópicos y ejes a considerar sean comunes a todos ellos.

La elaboración de los exámenes supone disponer de los materiales bibliográficos y de análisis para su consulta.

Criterios de evaluación

Para la corrección de las evaluaciones, tanto parciales como finales, se tendrán en cuenta los siguientes criterios que, consideramos, definen el grado de ajuste a la consigna propuesta según cada caso:

Adecuación a lo solicitado en la consigna (explicación de un concepto, análisis del material, etc), grado de ajuste del análisis solicitado, pertinencia de la información, claridad conceptual, suficiencia informativa, reformulación adecuada de la información contenida en la bibliografía (evitar la copia).

Por otra parte, dado que el examen se estructura en torno al análisis de otros materiales, es necesario que el escrito que presenten tenga “autonomía”, es decir, que recuperen información de los materiales de análisis en las respuestas que elaboren.

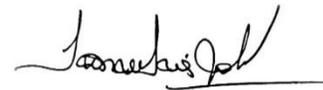
No se aceptarán trabajos idénticos (o casi idénticos) que pertenezcan a grupos diferentes.



Prof. Silvia Lujan



Prof. Daniela Rainero



Prof. Ivone Jakob