

Programa de la asignatura

PEDAGOGÍA (Código 6554)

Departamento de Ciencias de la Educación

Carreras: Licenciatura en Psicopedagogía (Plan 1998)
Profesorado en Educación Especial (Plan 1998)
Licenciatura en Educación Especial (Plan 2002)

Curso: Primero

Encuentros teórico-prácticos de cuatro horas los días martes de 8 a 12 horas.

Modalidad de cursado: Presencial

Régimen de la asignatura: Anual

Asignación horaria semanal: 4 (cuatro) horas semanales.

Asignación horaria total: 120 (ciento veinte) horas anuales

Integrantes del equipo docente:

Profesora Responsable A cargo:

Mgter. Sonia del Luján de la Barrera. Profesora Asociada. Dedicación Exclusiva

Lic. Adriana Andrea Vizzio. Jefe de Trabajos Prácticos. Dedicación Simple.

Esp. Lic. María Noelia Galetto. Ayudante de Primera. Dedicación Simple.

Lic. Patricio Domínguez. Ayudante de Primera. Dedicación Semiexclusiva.

Lic. Luciana Belén Jouli. Ayudante de Primera. Dedicación Simple (Segundo cuatrimestre)

Ayudantes Alumnas:

Paula Acevedo

Milagros Braian

Sonia Cristina Ahumada (Segundo cuatrimestre)

Año académico: 2024

Lugar y fecha: Río Cuarto, abril de 2024

PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA¹

Consideraciones generales: Intenciones, temas y modalidad de desarrollo propuestos

1. FUNDAMENTACIÓN

*“El espacio pedagógico es un texto para ser constantemente leído, interpretado, escrito y reescrito”
Paulo Freire, 1997*

*“El presente es incierto y el futuro es un puro interrogante.
Por eso, hoy más que nunca, es imprescindible pensar, pensarnos...”
Boaventura de Sousa Santos, 2020*

El presente programa corresponde a la asignatura *Pedagogía*, de régimen anual, ubicada en el primer año de las carreras Licenciatura en Psicopedagogía y Profesorado y Licenciatura en Educación Especial. Se ofrece, aproximadamente, para ciento cincuenta estudiantes provenientes en su gran mayoría de escuelas secundarias del medio y región, con diversas orientaciones y especialidades. Esta ubicación en los Planes de Estudio de las mencionadas carreras, permite que la disciplina adquiera un *carácter propedéutico e introductorio* con lo cual se hace necesario ofrecer conceptualizaciones básicas de su campo para facilitar la continuidad de la formación de los estudiantes.

Considerando a la Pedagogía como *una disciplina teórico-práctica* en permanente construcción, la vinculación de la teoría con la realidad resulta imprescindible y dado que su especificidad se apoya sobre la reflexión *de y sobre* la educación, se hace necesario el conocimiento de su situacionalidad y contextualización histórica, sobre lo cual se re-significan los conceptos. En tal sentido y con el objetivo de integrar las intenciones, los temas propuestos y las modalidades pedagógicas, se pretende ofrecer el desarrollo de la asignatura considerando como *constructos teóricos* específicos de la Pedagogía a la *educación, la institución educativa, el currículo y la práctica pedagógica* que se constituyen en ejes estructurantes del programa y se estudian desde diferentes perspectivas teóricas contextualizadas.

Desde estas consideraciones epistemológicas, para posibilitar el desarrollo de la disciplina, el programa de la asignatura se organiza en *tres partes*.

La Primera parte se denomina **“Aproximaciones a una problematización del campo epistemológico de la Pedagogía”** e incluye *dos ejes temáticos*²:

¹ Este programa está sujeto a las modificaciones que, como consecuencia de las necesidades que se planteen durante su desarrollo, se consideren oportunas y relevantes concretar. Se presenta al comienzo del desarrollo de la asignatura para cumplir con un requisito formal.

² Solo para que resulte más didáctico y comprensible enumeramos los ejes temáticos en este Programa de estudio, sin embargo, no necesariamente se sigue un orden estricto para el tratamiento de las temáticas que se plantean, sino que respondemos a una lógica recursiva en el tratamiento de los temas (según lo que ocurre en el contexto más general en cada época del año). Así, recuperamos aspectos centrales de algunos ejes mientras nos dedicamos a estudiar temáticas específicas propuestas en otros de ellos, con la intención de “leer críticamente la realidad socioeducativa”.

- **Eje temático transversal: *Pedagogía Educación y Contexto*** en el que analizamos las concepciones de pedagogía, su relación con la educación que se constituye en su objeto de estudio, al mismo tiempo que consideramos la contextualidad en estas vinculaciones, cuestión ineludible para comprender críticamente los fenómenos educativos centralmente en Argentina y Latinoamérica. La intención es avanzar aquí en una aproximación a la delimitación del campo de la disciplina, teniendo en cuenta desarrollos teórico-prácticos. En ese marco, se caracteriza el contexto socio-político-cultural de la actualidad a partir del cual la educación, como práctica social compleja, cobra sentido y significado.

- **Eje temático 2: *Paradigmas epistemológicos, teorías educativas y perspectivas pedagógicas*** en el que planteamos la relación entre Pedagogía y Educación en el marco de las Teorías socioeducativas del consenso o de la conservación (No críticas) y de las Teorías del conflicto o la transformación social (Críticas). Esto en estrecha vinculación con diversos paradigmas epistemológicos³ con la intención de reconocer algunas discusiones actuales respecto a su controvertida posición y campo de estudio. Situación de la que se deriva la consideración de la Pedagogía como tecnología, como teoría, como praxis o como síntesis interdisciplinaria. Desde el supuesto que la educación, como proceso histórico-cultural y político, cobra significado y sentido en relación a su contexto, se retoman algunos rasgos del mismo y se plantean posibles desafíos de la educación en la actualidad. El análisis epistemológico se centra en la conceptualización de la pedagogía en el marco de dos paradigmas epistemológicos significativamente diferentes: Etic y Emic (Bazán Campos, 2008) o dos posibles “formas de mirar al mundo de la vida” (Quintar, 2018).

En la Segunda parte denominada “**Aproximaciones a una problematización del análisis de nuestra realidad educativa desde perspectivas pedagógicas**” y apoyándonos en el estudio y actividades precedentes, nos adentramos, a través de dos ejes temáticos, en perspectivas pedagógicas junto a teorías educativas que han emergido en diferentes momentos de la historia y que, por distintas razones, se han instalado, han predominado o no, han contribuido a cambios y transformaciones, dejando su impronta en la realidad educativa de hoy. Aquí se retoman en profundidad los dos modos radicalmente diferentes de concebir la ciencia, el conocimiento y la educación que subyacen en ellas:

-**Eje temático 3: *Pedagogía y educación según el Paradigma Etic***⁴

En el marco del contexto analizado anteriormente y con la intención de reconocer la pluralidad en los enfoques, se estudian la educación, la escuela, el currículo y la práctica educativa desde diferentes perspectivas: Pedagogía Tradicional, Movimiento de Escuela Nueva y Pedagogía Tecniciستا. Se reconocen sus fundamentos, principios y propuestas educativas; se identifican y valoran sus improntas actuales en la realidad educativa, a la vez que se analizan sus vinculaciones con las concepciones de conocimiento basadas en un enfoque positivista, naturalista o tecnológico y con las Teorías educativas del consenso y la conservación social (no críticas).

³ Partimos de la definición de Paradigma de Thomas Kuhn que refiere a “modos de concebir, abordar y conocer la realidad que posee un grupo de científicos y pensadores en un momento particular de la historia, esto es, a la definición de ciencia que se tenga” (en Bazán Campos, 2008: 46)

⁴ Categorías (junto con el Paradigma epistemológico EMIC) que provienen del campo de la antropología y que el pedagogo chileno Domingo Bazán Campos toma para referirse a un paradigma de investigación de tipo cuantitativo “positivista, hipotético deductivo, dominante, tecno-científico, empírico analítico” (2008: 49)

-Eje Temático 4: Pedagogía y educación según el Paradigma Emic⁵

A modo de propuestas alternativas, se profundiza en el estudio de los planteamientos críticos en educación, poniéndose énfasis en el desarrollo de las pedagogías latinoamericanas. Además de Paulo Freire reconocemos también los aportes de Simón Rodríguez, José Carlos Mariátegui y de Saúl Taborda como referentes relevantes del pensamiento pedagógico latinoamericano. Con la misma lógica que en el eje anterior se analizan las vinculaciones de las perspectiva crítico-reflexiva con las concepciones de conocimiento basadas en un enfoque sociocrítico y con las Teorías educativas del conflicto o la transformación social (Críticas). Con estos estudios intentamos una aproximación al alcance y a las limitaciones de las perspectivas en educación, desde un planteamiento crítico-reflexivo.

En la tercera y última parte del programa llamada: **“Aproximaciones a la problematización del análisis de propuestas pedagógicas alternativas”** ubicamos *dos ejes*:

-Eje temático 5: Descolonialidad en educación

Aquí proponemos introducirnos en los conceptos de colonización, colonialismo y colonialidad: “colonialidad del ser”, “colonialidad del poder” y “colonialidad del saber” desde Quijano (1992). En muchos países Latinoamericanos existen defensores de un nuevo viraje en torno a la investigación sobre el poder, el saber y el ser en la modernidad. Planteamos conocer y avanzar hacia un análisis que se ubica desde el inicio de la colonización en los siglos XV y XVI; la configuración del poder a través del colonialismo y la configuración del capitalismo a nivel mundial hasta llegar a la subalternización de la mayoría de la población. Se plantea un “nuevo paradigma epistemológico” que intenta revelar los ejes centrales del eurocentrismo y la producción del conocimiento en la modernidad. Retomamos algunxs autorxs que se agrupan en el Colectivo Modernidad/Colonialidad (M/C). Investigadorxs que hacen un estudio sistémico social para revisar y reevaluar la cuestión del poder en la modernidad, a fin de desanclar a América Latina de su colonizador y colonizantes europeos. Todo se resume a un estudio de rigor que busca las razones de nuestra situación de países latinoamericanos y abordar la necesidad de total independencia, de dejar de seguir copiando y reproduciendo modelos y optar por estudios profundos de nuestra sociedad, por la descolonialidad de nuestro mundo y nuestro quehacer social, asumiendo el carácter complejo y configurativo del colonialismo y el eurocentrismo en general y particularmente a través de la educación.

-Eje temático 6: Discusiones educativas actuales: algunas problemáticas emergentes

En relación a los contextos y problemas educativos de nuestro país y de América Latina, presentamos tres tópicos que resultan relevantes en la formación de futurxs Profesorxs y Licenciadxs en Educación especial y Licenciadxs en Psicopedagogía:

-Educación e inclusión educativa:

- *“Reflexiones epistemológicas para una sociología de la discapacidad”*. Eduardo Díaz Velázquez.
- *“Feminismos descoloniales y discapacidad: hacia una conceptualización de la colonialidad de la capacidad”*. Ferrari, M.2020. NÓMADAS 52 | enero-junio de 2020 - Universidad Central – Colombia.

⁵ Refiere a un paradigma de investigación de tipo cualitativo “alternativo, interpretativo fenomenológico, hermenéutico, crítico social, comprensivo” (Bazán Campos, 2008: 49)

-
- “Repensarnos como formadores de futuros educadores y educadoras en contextos de pandemia”. En *Revista Reseñas de Enseñanza de la Historia* N° 18. ISSN-L N° 1668-8864 [pág. 163 - 181]. de la Barrera, S. (2020).

Interculturalidad Crítica y Pedagogías descoloniales:

- “Interculturalidad crítica y pedagogía de-colonial: apuestas (des)de el in-surgir, re-existir y re-vivir”. Walsh. C. 2009.
- *Descolonialidad en educación: “La discapacidad y el planteo de la descolonialidad”*. *Revista del CISEN Tramas/Maepova*, 8 (1), 83-102. Marcela Ferrari (2020).
- “La relación nosotros-otros en espacios escolares “multiculturales”. *Estigma, estereotipo y racialización*”. Sinisi, L. 2007. En: Neufeld, M. R. y Thisted J. A. (Comp.). *De eso no se habla... los usos de la diversidad sociocultural en la escuela* (pp. 189- 234). Buenos Aires: Eudeba

El impacto de las tecnologías educativas en la educación:

- “Digitalización: Nueva fase de la mercantilización de la educación”. Jouli L y Pedraza M. (2022).
- “La escuela NO es un lugar”. Jouli L y Pedraza M. (2020).

2. OBJETIVOS

El propósito central de esta asignatura es generar situaciones de enseñanza y de aprendizaje que promuevan:

- la construcción de herramientas conceptuales teórico-pedagógicas que permitan una comprensión crítica de la realidad educativa y la construcción de propuestas alternativas;
- una profundización de la alfabetización disciplinar desde la crítica;
- un trabajo colaborativo sostenido con amplia participación de estudiantes y docentes.

Desde una posición crítico-reflexiva y en la especificidad sustantiva de la Pedagogía se tiende a profundizar en algunas problemáticas fundamentales de la disciplina en referencia a:

- el sentido y significado en la relación entre educación y contexto, reconociendo su multidimensionalidad;
- la precisión conceptual de los constructos pedagógicos en el marco de los paradigmas epistemológicos desde los cuales pueden identificarse a las teorías educativas y a diversas corrientes en Pedagogía;
- la explicitación de las relaciones entre las teorías educativas, pedagogías y contextos socio-educativos;
- las perspectivas crítico-reflexivas como alternativas en la pedagogía latinoamericana y como transformadoras del pensamiento del profesor.
- las prácticas pedagógicas descoloniales para revelar los ejes centrales del eurocentrismo y la producción del conocimiento en la modernidad
- el análisis de algunos temas emergentes que hacen a la agenda de la educación en el contexto actual

3. CONTENIDOS

PRIMERA PARTE

Aproximaciones a una problematización del campo epistemológico de la Pedagogía

Eje Temático transversal "Pedagogía, Educación y Contexto"

"La educación como proceso tiene lugar en un contexto socio-político-cultural que la condiciona. Su sentido y significado dependerá en gran medida de su situacionalidad e intencionalidad. Ese es el objeto de la Pedagogía, de ahí su cambio en la historia..."

"La educación cobra significado y sentido en relación al contexto en el que se sitúa..."

Introducción: La dimensión situacional, histórica, política y cultural de la educación

El contexto actual de la educación. Dimensión política, económica y cultural. Planteos de la relación modernidad-posmodernidad.

- *La dimensión histórica de la educación:* de la abstracción a la contextualización. La historicidad de la educación, la importancia de la temporalidad y la territorialidad para significarla.
- *La dimensión política de la educación: La educación en la política actual y la política en la educación:* una relación necesaria. Del pensamiento conservador al pensamiento progresista. Significaciones y derivaciones en la educación.
- *La dimensión económica y cultural de la educación*
- *Problemas y desafíos de la educación en la actualidad.* Relación educación-cultura-economía y política. Tipos y modalidades de la educación atravesadas por la pandemia en Argentina, Latinoamérica y el mundo. Interpelaciones actuales a la Pedagogía.

Planteamientos críticos.

Bibliografía básica:

GVIRTZ, S., S. GRINBERG y V. ABREGÚ 2007 *La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía.* Aique, Buenos Aires. Cap. I. "¿De qué hablamos cuando hablamos de educación?"

Bibliografía complementaria:

BAZAN CAMPOS, D. 2008. Educación y Posmodernidad. En: El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela. HomoSapiens

CARUSSO, M. e I. DUSSEL. 1998. Modernidad y escuela: los restos del naufragio. En Carusso, M. e I. Dussel (comp). De Sarmiento a los Simpsons. Cinco Conceptos para pensar la Educación Contemporánea. Buenos Aires: Kapeluz.

DUARTE, B. 2017. El largo camino al título. Una carrera de Obstáculos. En *Diario Le Monde Diplomatique*

GRIMSON, A. 2017. Los Mitos de la Derecha. En *Diario Le Monde Diplomatique*

- GRIMSON, A. y E. TENTI FANFANI. 2014, *Mitomanías de la Educación Argentina. Críticas de las frases hechas, las medias verdades y las soluciones mágicas*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- MASTACHE, A. (2011) Los jóvenes estudiantes del siglo XXI: desafíos para la enseñanza. En *Democratización de la universidad. Investigaciones y experiencias sobre el acceso y la permanencia de los/las estudiantes*. Editorial de la Universidad Nacional de Comahue.
- NASSIF, R. 1986. *Teoría de la educación. Problemática pedagógica contemporánea*. Cincel, Buenos Aires.

Eje temático 2:

“Paradigmas epistemológicos, teorías educativas y perspectivas pedagógicas”

“La pedagogía y la educación se significan según la concepción de conocimiento que se adopte para definirla...”

“De la posición epistemológica que se adopte en la historia para significar la relación entre teoría y práctica, dependerá en gran medida el modo de entender a la educación y la configuración del campo disciplinar de la Pedagogía...”

Introducción: Pedagogía y educación según diferentes paradigmas epistemológicos

- *Paradigmas y constructos epistemológicos*: concepción de realidad, conocimiento, producción de conocimiento, metodología y relación teoría-práctica en el marco de las perspectivas positivistas, hermenéutica-interpretativa y socio-crítica.
- *La Pedagogía y la Educación según los distintos paradigmas*:
 - La pedagogía de base positivista*: la prescripción de la teoría a la práctica. El tecnicismo pedagógico y la lógica aplicacionista. La Pedagogía como Tecnología.
 - La pedagogía de base hermenéutica-Interpretativa*: La comprensión pedagógica y la lógica de alternancia.
 - La pedagogía de base socio-crítica*: la conjunción de la teoría con la práctica. La pedagogía crítica y la lógica dialéctica.
- Las *teorías educativas* como emergentes de las perspectivas epistemológicas. Pedagogía y constructos pedagógicos: educación, escuela, currículo y relación pedagógica en el marco de las pedagogías prescriptiva, comprensiva y crítica.

Planteamientos críticos

Bibliografía básica:

- BAZÁN CAMPOS, D. 2008. Cap. 3. Segunda parte. Pedagogía, racionalidad y paradigmas. En: *El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela*. HomoSapiens.
- DE LA BARRERA, S. 2021. Ficha de cátedra: “Síntesis conceptual integradora sobre teorías educativas y paradigmas epistemológicos”. FCH.UNRC
- GVIRTZ, S., S. GRINBERG y V. ABREGÚ. 2007. Cap. 3. ¿Para qué sirve la escuela? En: *La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía*. Aique, Buenos Aires.
- SAVIANI, D. 1983. Art. Teorías educativas y el problema de la marginalidad en América. *Latina*. En: *Revista Argentina de Educación*. Año II, Núm. 3, Págs: 7 a 29.

Bibliografía complementaria:

- BAZAN CAMPOS, D. 2008. Cap. 2. Ciencia y Pedagogía. Los caminos de la científicidad. En: El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela. HomoSapiens.
- BAZÁN CAMPOS, D. 2008. El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela. HomoSapiens. Cap. 3. Segunda parte. “Pedagogía, racionalidad y paradigmas”

SEGUNDA PARTE

Aproximaciones a una problematización del análisis de nuestra realidad educativa desde perspectivas pedagógicas

Eje temático 3

“Pedagogía y educación según el Paradigma ETIC”

“Desde las pedagogías normativas y prescriptivas la concepción epistemológica de base es que la ciencia tiene el propósito de explicar, predecir fenómenos, producir leyes y generalizar... se trata de una educación transmisiva de verdades universales y objetivas”

Introducción: Corrientes y teorías pedagógicas, supuestos epistemológicos subyacentes. Emergencia, hegemonía y residualidad; reproducción social a través de la educación en el marco de un Perspectiva liberal.

Pedagogía y educación según el Paradigma ETIC

- La Pedagogía “está dada” ... y la educación se ajusta a su prescripción: “lógica aplicacionista” de la teoría a la práctica
- Contexto de penetración e instalación en Argentina como corrientes y/o teorías y su incidencia en la realidad escolar y en otras prácticas. Bases teóricas, principios, concepciones de educación, escuela, currículo y relación educativa de:

Pedagogías que influyen en la educación formal en la primera mitad del siglo XX:

La Pedagogía como transmisión y como marco formador de la identidad nacional: repetición, aprendizaje memorístico y enciclopedista.

- *Pedagogía Tradicional:* cimentada sobre la base de valores éticos, religiosos y sobre una ideología racionalista por influencia del paradigma positivista con un tinte reproductor a través de la copia de modelos. Magistrocentrismo.
- *La Pedagogía del descubrimiento y el re-descubrimiento* que recupera la sustantividad de la infancia
- *Movimiento de Escuela Nueva:* contestatario a la Escuela Tradicional. Propuestas centradas en la psicologización de la enseñanza. Utilización de un método basado en la experiencia, la observación y la práctica. Paidocentrismo.

Pedagogías que influyen en la educación formal en la segunda mitad del siglo XX. Ideas pedagógicas en el contexto socio-político- cultural de posguerra.

La Pedagogía como tecnología: un campo en dónde se aplican prescripciones, normas, pautas, reglas que regulan las prácticas educativas

- *Pedagogía Tecniciста*, por objetivos o Tecnología educativa: el programa, los medios y los objetivos pasan a ser los protagonistas del acto educativo, hacia la formación del hombre racional y productivo. Escuelas inteligentes y eficaces.

Críticas a las perspectivas pedagógicas y teorías educativas anteriores. Aportes y limitaciones

Bibliografía básica:

- CASANOVA, E. 1991. *Para comprender las Ciencias de la Educación*. Navarra, verbo Divino. Págs. 103 a 129.
- BAZÁN CAMPOS, D. 2008. Cap. 3. Segunda parte. *“Pedagogía, racionalidad y paradigmas”*. En: El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela. HomoSapiens.
- FORNASERO, S y A. VOGLIOTTI. 2001. *Pedagogía Tradicional: pasado, presente ¿y futuro?* Fac. de Cs. Humanas. UNRC, Río Cuarto.
- SAVIANI, D. 1983. Art. Teorías educativas y el problema de la marginalidad en América. *Latina*. En: *Revista Argentina de Educación*. Año II, Núm. 3, Págs: 7 a 29.
- VOGLIOTTI, A, V. MACCHIAROLA, S. NICOLETTI y G. MORALES. 1998. MODELO TECNICISTA DE FORMACIÓN DOCENTE INICIAL. En: *Formación docente inicial. Contextos, fundamentos, perfiles*. EFUNARC, Río Cuarto.

Bibliografía complementaria

- DEWEY, J. 1978 *Experiencia y educación*. Losada, Buenos Aires. *El hombre y la educación hoy*. Buenos Aires,
- VOGLIOTTI, A. 2001 *Relación educativa como instancia de conocimiento: ¿es posible la compatibilidad entre las perspectivas constructivista y crítica?* EFUNARC, Río Cuarto.

Eje temático 4

“Pedagogía y educación según el Paradigma EMIC”

“Para transformar la realidad educativa, el conocimiento solo es insuficiente; es necesario su compromiso con la acción...”

“Desde una pedagogía emancipatoria y socio-crítica se busca avanzar en la construcción intersubjetiva de un conocimiento científico y en la conciencia crítica y transformadora que reconoce la naturaleza política de la educación”

Introducción: Corrientes y teorías pedagógicas, supuestos epistemológicos subyacentes.
Emergencia, hegemonía y residualidad; transformación social a través de la educación en el marco de una perspectiva progresista.

Pedagogía y educación según el Paradigma EMIC

Ideas pedagógicas en la conjunción modernidad-posmodernidad de fin de siglo y principios del siglo XXI. Impronta de las corrientes anteriores. La escuela del siglo XXI.

Pedagogía y educación según el Paradigma Interpretativo, hermenéutico o Constructivista: La teoría para comprender la educación.

- Pedagogía comprensiva e interpretativa: «Significar las prácticas educativas»

Pedagogía y educación según el Paradigma Socio-crítico. Relación dialéctica entre teoría y práctica.

- Pedagogías Latinoamericanas: representantes y propuestas. Aportes de Simón Rodríguez, José Carlos Mariátegui y de Saúl Taborda como referentes relevantes del pensamiento pedagógico latinoamericano.
- Pedagogía Crítica Reflexiva: Paulo Freire. La praxis transformadora «Reflexión y acción en la práctica educativa»

Críticas a las perspectivas pedagógicas y teorías educativas anteriores. Aportes y limitaciones

Bibliografía básica:

- BAMBOZZI, E. 2005 *Escritos pedagógicos*. Cap.1, 2, 3 y 4. Ediciones del Copista. Córdoba
- BAZÁN CAMPOS, D. 2008. Cap. 3. Segunda parte. “*Pedagogía, racionalidad y paradigmas*”. En: El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela. HomoSapiens.
- BAZÁN CAMPOS, D. 2008. Cap. 4. “*La pedagogía desde el paradigma sociocrítico*”. En: El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela. HomoSapiens.
- GENTILI, P. 2000. “*La exclusión y la escuela: el apartheid educativo como política de ocultamiento*”. Laboratorio de Políticas Públicas (LPP) Universidad del Estado de Río de Janeiro (UERJ).
- FREIRE, P., H. FIORI, J.L. FIORI, J. OLIVA GIL. 1992. *Educación liberadora. Bases antropológicas y pedagógicas*. Espacio, Buenos Aires.
- FREIRE, P. EN: AAVV. 2000. *Pedagogías del siglo XX*. Cisspraxis, Barcelona.
- FREIRE, P. 1997. *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo XXI, México. Cuarta carta.
- MARIÁTEGUI, J. C. 2020. Ficha de cátedra elaborada por la Prof. Adriana Vizzio, con bibliografía del curso de Formación Docente *Pensamiento Pedagógico Latinoamericano: Educar a los latinoamericanos para la emancipación*. INFD (2015). Clase 03. En el marco de la Especialización Docente en Problemáticas de las Ciencias Sociales y su enseñanza. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación
- RODRIGUEZ, S. 2020. Ficha de cátedra elaborada por la Prof. Adriana Vizzio, con bibliografía del curso de Formación Docente *Pensamiento Pedagógico Latinoamericano: Educar a los latinoamericanos para la emancipación*. INFD (2015). Clase 03. En el marco de la Especialización Docente en Problemáticas de las Ciencias Sociales y su enseñanza. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación
- SAVIANI, D. 1983. Art. Teorías educativas y el problema de la marginalidad en América. *Latina. En: Revista Argentina de Educación*. Año II, Núm. 3, Págs.: 7 a 29
- TABORDA, S. 2020. Ficha de cátedra elaborada por la Prof. Adriana Vizzio, con bibliografía del curso de Formación Docente *Pensamiento Pedagógico Latinoamericano: Educar a los latinoamericanos para la emancipación*. INFD (2015). Clase 03. En el marco de la Especialización Docente en Problemáticas de las Ciencias Sociales y su enseñanza. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación

Bibliografía complementaria:

- APPLE, M. 1997. “*Comiendo papafritas baratas*”. En: Cultura, política y currículo. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública. Pablo Gentili (comp.) Michael Apple/ Tomaz Tadeu da Silva. Editorial Losada, S.A. Buenos Aires, 1997. Capítulo 1. Educación, identidad y papas fritas baratas.
- BAMBOZZI, E. 2005. “*Pedagogía latinoamericana como campo de tematización de la dominación*” (Cap. 4). En: Escritos pedagógicos. Córdoba: Ed. Del Copista.
- FREIRE, P. 1995 *Política y educación*. Siglo XXI, México.
- FREIRE, P. 1997 *Pedagogía de la autonomía*. Siglo XXI, México.
- FREIRE, P. 2015. *Pedagogía de los sueños posibles. Por qué docentes y alumnos necesitan reinventarse en cada momento de la historia*. Siglo Veintiuno editores. Argentina. Págs. 113 a 128.
- GADOTTI, M. 2000 *Historia de las ideas pedagógicas*. Siglo XXI, México.

- VOGLIOTTI, A. 2001 *Relación educativa como instancia de conocimiento: ¿es posible la compatibilidad entre las perspectivas constructivista y crítica?* EFUNARC, Río Cuarto.
- VOGLIOTTI, A y M.P. JUÁREZ, 2012 *Glosario freireano. Significados para comprender y recrear la teoría de Paulo Freire*. Universitas, Córdoba.

TERCERA PARTE

Aproximaciones a la problematización del análisis de propuestas pedagógicas alternativas

Eje temático 5

“Descolonialidad en educación”

“Educar a través de prácticas pedagógicas descoloniales supone avanzar hacia una autonomía plena... nos aproxima a un nuevo paradigma epistemológico que intenta revelar los ejes centrales del eurocentrismo y la producción del conocimiento en la modernidad. La teoría de la colonialidad del poder es una propuesta epistémica valiosa para comprender la realidad actual latinoamericana y también es la base para la emergencia de otras configuraciones conceptuales comprensivas, en el mundo de la educación, la pedagogía, el currículo y la didáctica”

La colonialidad pedagógica, curricular y didáctica como la cara oculta del discurso educativo que ha configurado la modernidad.

- Diferencias conceptuales entre colonialismo y colonialidad
- La educación como “estrategia de colonialidad por antonomasia”
- La naturalización de los componentes del currículo como inamovibles e inmodificables.
- Los contenidos curriculares, estrategias pedagógicas y estilos de enseñanza muchas veces son ajenos a estudiantes que provienen de otros contextos socioculturales, viven otros mundos, representan otras historias, tienen subjetividades diferentes, que han sido configuradas en itinerarios no reconocidos, negados o invisibilizados por el discurso del Estado (Palermo, 2015).

La descolonialidad de la educación se logra en la misma medida en que se reconoce la validez e importancia de los saberes “otros” no oficializados por la matriz colonial.

- La necesidad de desligarnos del eurocentrismo pedagógico, curricular y didáctico que está impregnado en el sistema educativo con su lógica colonial.
- Pensar una pedagogía “otra” -no otra pedagogía- implica retar, desafiar, afrontar, hacerle frente abiertamente y resistir las diversas colonialidades que limitan nuestra existencia cotidiana: la colonialidad del saber, del poder, del ser y del vivir.
- Pedagogías descoloniales: buscan dismantelar la “pedagogía de la crueldad” orientada a formar “sujetos dóciles al mercado y al capital” (Palermo, 2014: 136) configurándose en las instituciones educativas, universidades, barrios, comunidades, hogares, en la calle, movimientos y organizaciones.
- La urgencia de configurar nuevas formas de convivir en ciudadanía, diversidad y armonía, que visibilicen las cosmovisiones, epistemologías, filosofías, prácticas y maneras de vivir

ancestrales, las cuales se sustentan en verdades y razones diferentes, en pensares, sentires, saberes, haceres y vivires “otros”

El concepto de Transmodernidad

Bibliografía básica:

- DUSSEL, E. 2005. “Transmodernidad e interculturalidad” (interpretación desde la filosofía de la liberación). UAM-Iz., México
- QUIJANO, A. 1992. Colonialidad y modernidad/racionalidad. En *Revista del Instituto Indigenista Peruano*, Vol. 13, N° 29: 11-20
- WALSH, Catherine. 2009. “Interculturalidad crítica y pedagogía de-colonial: apuestas (des)de el in-surgir, re-existir y re-vivir”. En: *Medina Melgajero, P. (comp.) Educación intercultural en América Latina: memorias, horizontes históricos y disyuntivas políticas*, México: Universidad Pedagógica Nacional.

Bibliografía complementaria:

- DUSSEL, I, P, FERRANTE Y D, PULFER (comp). (2020). *Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera*. Universidad Pedagógica Nacional. UNIPE.
- OCAÑA, A. O, ARIAS M. I. y PEDROZO CONEDO, Z. E. 2018. Hacia una pedagogía decolonial en/desde el sur global. En *Revista nuestra América*; ISSN 0719-3092; Vol. 6; n° 12; julio-diciembre 2018.
- PALERMO, Z. (Comp.). (2014). *Para una Pedagogía decolonial*. Buenos Aires: Del Signo
- PALERMO, Z. (Ed.). (2015). *Des/decolonizar la universidad*. Buenos Aires: Del Signo.

Eje temático 6

“Discusiones educativas actuales: algunas problemáticas emergentes”

*“Apostamos a Pedagogías que configuren el análisis crítico, el cuestionamiento y la acción social transformadora.
Necesitamos construir y reconstruir con futuros educadoras y educadores,
el reconocimiento de la pluralidad y diversidad de formas de “vivir, estar, ser y pensar”
de nuestros estudiantes y sus familias,
valorando las particularidades y singularidades humanas, reconociendo la validez
e importancia de los saberes “otros” no oficializados por la matriz colonial, al decir de Walsh (2009)”*

De reflexión constante: ¿Educamos para adoctrinar, asimilar, biculturalizar, compensar, diferenciar, empoderar, reproducir, tolerar? o ¿Educamos para prevenir el racismo, la subalternización y la exclusión, con miras a transformar (pedagogía crítica) y descolonizar el orden colonial y social vigente? ¿Cómo educamos? ¿Con qué finalidad?

Pensar el futuro en educación se vincula estrechamente a repensar la formación de formadorxs (la docencia se constituye en una de las incumbencias de los títulos de Profesorado y Licenciatura en Educación Especial y también el de Licenciatura en Psicopedagogía).

Consideramos que el momento de superar las heridas que ha ocasionado la pandemia por Coronavirus nos demanda recrear energías, favorecer pensamientos divergentes, apostar al pensamiento colectivo, comprometido y sensible con los grupos más castigados y llevar a cabo

pedagogías centradas en perspectivas de solidaridad como respuesta a los complejos nuevos contextos que sea posible imaginar.

Concebimos que frente a *La cruel pedagogía del virus* (De Sousa Santos, 2020) aparecen como desafíos profundizar en el conocimiento, creación e implementación de *pedagogías alternativas: pedagogías latinoamericanas que reconozcan y valoren las diferencias y no las jerarquías, pedagogías cooperativas e institucionales, pedagogías despatriarcales, pedagogías descolonizadoras e interculturales* (Walsh, 2009), *pedagogías feministas, pedagogías de los derechos, de la igualdad, de la participación popular, pedagogías de la lucha por el bienestar y la justicia social de los pueblos* (Gentili, 2020).

De allí que, en relación a los contextos y problemas educativos actuales en nuestro país y en América Latina, presentamos algunos tópicos que resultan centrales en la formación de futurxs Profesorxs y Licenciadxs en Educación especial y Licenciadxs en Psicopedagogía:

-Educación e inclusión educativa:

- “Reflexiones epistemológicas para una sociología de la discapacidad”. Díaz Velázquez, E. (2009)
- “Feminismos descoloniales y discapacidad: hacia una conceptualización de la colonialidad de la capacidad”. Ferrari, M. (2020).
- “Repensarnos como formadores de futuros educadores y educadoras en contextos de pandemia”. de la Barrera, S. (2020).

Interculturalidad Crítica y Pedagogías descoloniales:

- “Interculturalidad crítica y pedagogía de-colonial: apuestas (des)de el in-surgir, re-existir y re-vivir”. Walsh. C. 2009.
- *Descolonialidad en educación: “La discapacidad y el planteo de la descolonialidad”*. Ferrari, M. (2020).
- “La relación nosotros-otros en espacios escolares “multiculturales”. Estigma, estereotipo y racialización”. Sinisi, L. (2007).

El impacto de las tecnologías educativas en la educación:

- “Digitalización: Nueva fase de la mercantilización de la educación”. Jouli L y Pedraza M. (2022).
- “La escuela NO es un lugar”. Jouli L y Pedraza M. (2020).

Bibliografía básica:

- DE LA BARRERA, Sonia (2020) “Repensarnos como formadores de futuros educadores y educadoras en contextos de pandemia”. En *Revista Reseñas de Enseñanza de la Historia* N° 18. ISSN-L N° 1668-8864 [pág. 163 - 181] Disponible en: <http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/resenas/article/view/3148/pdf>.
- DÍAZ VELAZQUEZ, Eduardo. (2009). “Reflexiones epistemológicas para una sociología de la discapacidad”. En: *Intersticios. Revista Sociológica de Pensamiento Crítico*. Vol. 3 (2). Pp. 85-99. ISSN 1887 – 3898- Recuperado: <https://intersticios.es/article/view/4557/3177>
- FERRARI, Marcela (2020). “La discapacidad y el planteo de la descolonialidad”. *Revista del CISEN Tramas/Maepova*, 8 (1), 83-102.
- FERRARI, Marcela (2020). “Feminismos descoloniales y discapacidad: hacia una conceptualización de la colonialidad de la capacidad”. *NÓMADAS* 52 | enero-junio de 2020 - Universidad Central – Colombia.
- JOULI, L y M, PEDRAZA. (2022). “Digitalización: Nueva fase de la mercantilización de la educación”. En: *Nodal*. Disponible en: <https://www.nodal.am/2022/04/digitalizacion-nueva-fase-de-la-mercantilizacion-de-la-educacion-por-luciana-jouli-y-mayra-pedraza/>
- JOULI L y M, PEDRAZA (2020). “La escuela NO es un lugar”. En: *Nodal*. Disponible en:

<https://estrategia.la/2020/06/30/la-escuela-no-es-un-lugar/>

- SINISI, L (2007). "La relación nosotros-otros en espacios escolares "multiculturales". Estigma, estereotipo y racialización". En: Neufeld, M. R. y Thisted J. A. (Comp.). De eso no se habla... los usos de la diversidad sociocultural en la escuela (pp. 189- 234). Buenos Aires: Eudeba
- WALSH, Catherine. 2009. "Interculturalidad crítica y pedagogía de-colonial: apuestas (des)de el in-surgir, re-existir y re-vivir". En: Medina Melgajero, P. (comp.) *Educación intercultural en América Latina: memorias, horizontes históricos y disyuntivas políticas*, México: Universidad Pedagógica Nacional.

Bibliografía complementaria:

- ABRATE, L y P PINEAU. (2020). *La importancia de la formación pedagógica en la formación docente*. Disponible en: <http://isep-cba.edu.ar/web/2019/05/28/se-realizo-el-conversatorio-la-importancia-de-la-formacion-pedagogica-para-la-formacion-docente/> [30-05-2020]
- ANDRETICH, G. (2020). *La pandemia sacudió a todo el sistema educativo*. Disponible en: <https://noticias.uner.edu.ar/notas/10004/gabriela-andretich-la-pandemia-sacudio-a-todo-el-sistema-educativo> [15-08-2020]
- ARGUMEDO, A y J.P OLSSON. (2020). *El Green New Deal para la pospandemia*. Disponible en: <https://www.pagina12.com.ar/264095-el-green-new-deal-para-la-pos-pandemia> [15-07-2020]
- BONSIGNORE, G. (2020). *Coronavirus y educación: la brecha digital que la pandemia desnudó*. Disponible en: <https://www.pagina12.com.ar/267626-coronavirus-y-educacion-la-brecha-digital-que-la-pandemia-de> [28-08-2020]
- BRENER, G. (2020). *Continuidad pedagógica o pedagogía de la continuidad*. América Latina en movimiento. Disponible en: <https://www.alainet.org/es/articulo/205856> [31-08-2020]
- DUSSEL, I. (2020). *La formación docente y los desafíos de la pandemia*. Revista científica EFI-DGES. Volumen N° 10.
- GENTILI, P. (2020). *Diálogos sobre educación: escuela y conocimiento en tiempos de pandemia*. Conversatorio con Boaventura De Sousa Santos: Ministerio de Educación. Argentina. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=3SEducajT3s> [01-09-2020]
- GRIMSON, A. (2020). *El futuro que viene va a estar en disputa*. Disponible en: <https://www.pagina12.com.ar/266379-el-futuro-que-viene-va-a-estar-en-disputa> [10-08-2020]
- GVIRTZ, S. (2020). *Las nuevas tecnologías tienen que venir acompañadas de nuevas pedagogías*. Entrevista. Portal Panorama de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Disponible en <https://panorama.oei.org.ar/silvina-gvirtz-las-nuevas-tecnologias-tienen-que-venir-acompanadas-de-nuevas-pedagogias/> [15-08-2020]
- GVIRTZ, S, GRINBERG, S y V. ABREGÚ (2022) *La educación ayer, hoy y mañana*. El ABC de la Pedagogía. Aique, Buenos Aires. Cap.V ¿Cómo pensar una escuela mejor?
- JUÁREZ, M.P, DE LA BARRERA, S, GALETTO, M.N, VIZZIO, A Y A VERHAEGHE. (2020). *Acerca del contexto sociosanitario real y conceptual de un estudio en educación y salud con comunidades en situación de pobreza*. Ponencia aceptada y publicada en las XXV Jornadas Internacionales Interdisciplinarias: Conflictos sociales y convivencia democrática. FUNDACIÓN ICALA. Octubre de 2020. ISBN 978-987-1318-45-2.
- MAGGIO, M. (2020). *Clases virtuales: el desafío es que las plataformas no nos deshumanicen*. Disponible en: <https://www.redaccion.com.ar/clases-virtuales-el-desafio-es-que-las-plataformas-no-nos-deshumanicen/> [02-09-2020]
- MORGADE, G. 2009. "Hacia una pedagogía para una educación sexuada con perspectiva de género: un enfoque superador de las tradiciones medicalizantes, moralizantes y sexistas en América Latina". Ponencia presentada en el Congreso 2009 de la Asociación de Estudios Latinoamericanos, Río de Janeiro, Brasil, del 11 al 14 de junio de 2009
- PUIGROSS, A (2023). Fragmentos de la intervención en el Curso extracurricular de posgrado: "La tarea docente en constante transformación", UNRC Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=QLRZTN4ICE0>
- TERIGI, F. (2020). *Cuando no ir a la escuela es una política de cuidado: reflexiones sobre un suceso extraordinario*. Noticias Universidad Nacional General Sarmiento. Disponible en:

<https://noticiasungs.ungs.edu.ar/?portfolio=cuando-no-ir-a-la-escuela-es-una-politica-de-cuidado-reflexiones-sobre-un-suceso-extraordinario> [10-07-2020]

TIRAMONTI, G. (2020). *La pandemia dejó en evidencia la escasa autonomía de los estudiantes*. I Salud. Covid-19 La reinvencción de la enseñanza. Vol 15. Nº 72. Pp. 38-42.

El material bibliográfico necesario para el estudio de cada eje temático se encuentra digitalizados en su totalidad en el aula virtual de EVELIA: Pedagogía (6554)-2024-

Código de Inscripción: AzeeG

Allí se alojan también actividades, síntesis de los planteos centrales de las temáticas que se estudian, power points con formatos PDF, enlaces a extractos de películas, documentales, videos y audios realizados por el equipo docente, etc.

Se recurre además a aquellos textos disponibles en *Tiflolibros* (www.tiflolibros.com.ar) a los que pueden acceder, como usuarios de esta biblioteca, nuestros estudiantes en situación de discapacidad.

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

Para la implementación de la asignatura proponemos una *modalidad teórico-práctica* en la que, al mismo tiempo que se presentan desarrollos teóricos-conceptuales, se favorezca la realización de trabajos prácticos de análisis para ir integrando los ejes teóricos explicitados en distintas situaciones socio-educativas contextualizadas. Para el desarrollo de las clases y las actividades, ofrecemos propuestas pedagógico-didácticas lo más participativas posibles para propiciar interacciones personales y actitudes de solidaridad, responsabilidad, respeto a la diversidad y compromiso, sustentado en una fluida comunicación entre profesoras y estudiantes.

Para facilitar la interacción entre teorías educativas, perspectivas pedagógicas y realidad educativa, se utilizan permanentemente situaciones concretas de la actualidad (noticias, propagandas, representaciones gráficas, viñetas, videos, documentales, etc.) para problematizar, ejemplificar, describir, analizar y elaborar propuestas superadoras. En la medida en que nos resulte posible, durante todo el año académico, enfatizamos y alentamos especialmente procesos de alfabetización disciplinar sustentándonos en una perspectiva socio-crítica, con la finalidad explícita que esta propuesta realice aportes que contribuyan a una comprensión más o menos abarcativa de la educación actual. En virtud de ello, los participantes de este proceso (docentes y estudiantes) asumiéndonos como protagonistas del proceso de formación, generamos, a través del diálogo, reflexiones y acciones que propician espacios de mayor participación.

5. MODALIDAD EVALUATIVA

Las exigencias para la obtención de las diferentes condiciones de alumnos están enmarcadas en la Resolución del Consejo Superior Nº 120/2017 referida a Régimen de Estudiantes y de enseñanza de grado y posgrado de la UNRC. Los criterios para cada instancia de evaluación, se explicitan y acuerdan con los estudiantes para que los tengan en cuenta en su preparación.

Como modalidad de evaluación se plantea **una propuesta de Trabajo integrador con modalidad procesual** para ser analizado durante todo el año.

De acuerdo con teorías del campo de la psicología del aprendizaje, existen múltiples formas de acceso al conocimiento (Bruner, 1990). Es decir, no sólo los entornos de educación formal con sus habituales y preponderantes prácticas relacionadas con la enseñanza de los saberes provenientes del campo de las disciplinas (convertidos en conocimiento escolar) logran promover la construcción y el enriquecimiento de nuevos conocimientos. Teniendo en cuenta estas razones, planteamos a lxs estudiantes actividades vinculada con dispositivos que narran historias contenidas en producciones de medios audiovisuales, en el cine, en las letras y en la música.

La propuesta consiste en presentar una consigna de trabajo centrada en el análisis de diversos dispositivos (documentales, fragmentos de película, charlas TED, temas musicales, cuentos, etc.). De modo sintético la Consigna plantea realizar un escrito académico donde se plasme el análisis y reflexión sobre los temas y situaciones problemáticas que se muestren en el dispositivo y su relación con diferentes contenidos de la asignatura, abordados en los distintos encuentros. Se puede realizar de manera individual o, preferentemente, en grupos de hasta (4) cuatro personas.

Este trabajo de análisis y reflexión es planteado a modo procesual, por lo cual, a medida que cada grupo de estudiantes o aquellxs que optan por hacerlo de manera individual, avanzan en la elaboración del escrito, pueden ir solicitando consultas, entregando borradores de avances y revisando luego en función de las devoluciones que lxs profesorxs vayamos haciendo.

Con la intención de acompañar sistemáticamente el trabajo de elaboración del escrito, lxs profesorxs ofrecemos espacios de consultas presenciales y vía plataforma Google Meet, consensuando días y horarios semanales en función de las posibilidades de los grupos de trabajo.

Con la aprobación de este Trabajo integrador procesual (se prevé una entrega de informe parcial a fines del primer cuatrimestre y otra durante el segundo cuatrimestre) **se obtiene la regularidad de la asignatura.** Los **criterios de evaluación** acordados acerca del proceso de elaboración y del trabajo escrito final presentado, refirieren a: - Nivel de relaciones conceptuales sólidas y fundamentadas, - Precisión en el desarrollo de los conceptos desde los que se plantea el análisis, - Nivel de elaboración, reelaboraciones y valoraciones personales fundamentadas, - Claridad en la presentación de las ideas y coherencia lógica del escrito.

5.1. Requisitos para la obtención de la condición de estudiante regular

- Aprobar con 5 (cinco) puntos como mínimo el trabajo integrador de las temáticas estudiadas en el año. Cada entrega de borradores tiene su instancia de revisión: escrituras y reescrituras hasta su aprobación (de allí su carácter procesual).
- Las actividades que se ofrecen durante el año no tienen el carácter de obligatorias, solo de estrategias orientadoras que ayuden a la comprensión de las temáticas pedagógicas y a la participación activa de lxs estudiantes en las clases.
- El Examen Final será oral o escrito (a elección del/la estudiante) sobre la totalidad de las temáticas desarrolladas con Tribunal respectivo, en fechas y horarios de los diferentes llamados de los turnos de exámenes finales, fijados por el Departamento de Ciencias de la Educación, según cronograma académico aprobado por Consejo Superior de la UNRC. Se ofrecerán lineamientos para preparar los exámenes finales.

5.2. Estudiantes libres

- Lxs estudiantes libres prepararán el examen final con el último programa desarrollado de la asignatura. Se sugiere consultar al correo: pedagogiaaannualunrc@hum.unrc.edu.ar sobre algunas condiciones previas a considerar y sumarse al aula virtual EVELIA donde se encontrará con diversos materiales utilizados durante el cursado de la asignatura.

Aula virtual EVELIA (UNRC): Pedagogía (6554)- 2024.

Código de inscripción: AzeeG

- Antes de llegar a la **instancia oral del examen final** deberán realizar y aprobar un Trabajo integrador (cuya modalidad varía cada año) que será orientado en horarios de consultas por el equipo docente. Este trabajo se aprobará con cinco puntos como mínimo y **se contará como instancia de examen escrito.**

5.3. Estudiantes vocacionales

Enmarcándose en la normativa vigente, podrán realizar la asignatura todas aquellas personas que tengan interés, en tanto no estén inscriptas en las carreras para las cuales está destinada esta asignatura, optando por cualquiera de las condiciones de alumnos anteriores, quedando sujetos a las exigencias que correspondan para cada caso.

5.4. Estudiantes que trabajan y no pueden cursar la asignatura

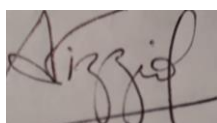
Con estudiantes que acrediten esta condición se elaborará un plan de trabajo y estudio personalizado, de manera conjunta, con el equipo docente.

Cronograma:

Primer cuatrimestre: 14 clases los días martes, entre marzo y junio de 2024

Segundo cuatrimestre: 14 clases los días martes, entre agosto y noviembre de 2024

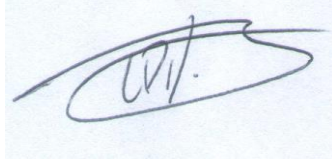
Por dudas, inquietudes y consultas comunicarse a la dirección de correo: pedagogiaaannualunrc@hum.unrc.edu.ar . Cubículo 5. Pabellón B.



Prof. Adriana Vizzio



Prof. María Noelia Galetto



Prof. Patricio Domínguez



Prof. Luciana Jouli



Prof. Sonia de la Barrera

*Prof. Asociada Responsable A cargo de Pedagogía
Dpto. Cs. de la Educación
Facultad de Ciencias Humanas*

Río Cuarto, UNRC, abril de 2024