

Departamento: Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Psicopedagogía - Plan 1998 - versión 3

Profesorado en Educación Especial - Plan 1998 - versión 3

Licenciatura en Educación Especial - Plan 2002 - versión 1

Asignatura: Psicología **Código/s:** 6553

Curso: Primer Año

Comisión: Única

Régimen de la asignatura: Anual

Asignación horaria semanal: 4 (cuatro) hs. Semanales teórico-prácticas

Asignación horaria total: 120 (ciento veinte) hs.

JTP a cargo: Prof. Martina Nava Parodi

Integrantes del equipo docente:

Jefa de Trabajos Prácticos (dedicación semiexclusiva) Lic. Analía Cuello

Jefa de Trabajos Prácticos (dedicación exclusiva) Mgter. Carmiña Verde

Jefa de Trabajos Prácticos (dedicación exclusiva) Esp. Martina Nava Parodi (a cargo)

Año académico: 2024

Lugar y fecha: 8 de abril, Río Cuarto,

1. FUNDAMENTACIÓN

El programa de la asignatura ha sido diseñado para las Carreras de grado de la Licenciatura en Psicopedagogía y la Licenciatura y Profesorado en Educación Especial.

Ubicada en el primer año de los Planes de Estudio de ambas carreras, se trata de una asignatura troncal en relación a los contenidos de múltiples espacios curriculares por lo cual, se han privilegiado objetivos y contenidos que permitan brindar conocimientos indispensables para posteriores aprendizajes.

Asimismo, se ha tenido en consideración que tanto la psicopedagogía como la educación especial, constituyen disciplinas en las que confluyen diversas áreas científicas, ocupando la psicología un lugar central entre las mismas, por cuanto se propone brindar las herramientas conceptuales más significativas de esta ciencia.

Con la convicción de que toda realidad admite más de un sistema explicativo, más aún si consideramos el carácter contradictorio y complejo del ser humano, se elige un enfoque pluralista, que incluye los diferentes paradigmas de la psicología contemporánea, tendiente a favorecer el acceso a diferentes modelos teóricos.

La primera parte de la asignatura versa sobre la pregunta ¿Qué es la psicología? Introduciendo así a las primeras reflexiones epistemológicas que permiten comprender cuál es el lugar de la psicología como ciencia, para continuar luego con el desarrollo de una breve historia de la disciplina, para conocer los debates que la han ido modelando y construyendo en torno a ésta.

La segunda parte aborda los distintos paradigmas psicológicos surgidos en el siglo XX y los conceptos fundamentales de la psicología inmersos en esos planteos teóricos: Psicoanálisis, Gestalt, Conductismo, Cognitivismo, Psicología Genética, Teoría Socio-histórico-cultural.

La tercera parte aborda la dimensión intersubjetiva de la ciencia psicológica desde el campo de la Psicología Comunitaria, desde un paradigma crítico que busca la transformación social a partir de acciones con la comunidad, Este enfoque implica incluir, desde el inicio, una formación acorde a otras a formas de intervenir en educación y en salud.

Apuntando a resolver algunas problemáticas identificadas en el Programa de Apoyo a las Ciencias Humanas (PROHUM), tales como la repetición de contenidos, desgranamiento (particularmente en el primer año de las carreras), dificultad en la apropiación y construcción de conocimientos por parte de los estudiantes, falta de integración curricular, complejidad conceptual de ciertas asignaturas y carencia de conocimientos previos para abordar el cursado de varias materias, esta asignatura PARTICIPA un proyecto que se enmarca en la convocatoria PRODEC II cuyo objetivo fundamental es contribuir al desarrollo de prácticas académicas que promuevan mayor calidad e inclusión educativa, a partir de la actualización y reestructuración de los currículos de las carreras de la Facultad de Ciencias Humanas, en este caso las carreras de Licenciatura en Psicopedagogía y Profesorado y Licenciatura en Educación Especial. Por lo cual algunas temáticas, tales como los conceptos epistemológicos vinculados a la pregunta eje de la primera unidad: ¿qué es la psicología?, los contenidos incluidos en las escuelas psicoanalítica y psicogenética y los correspondientes a la psicología comunitaria, presentan una articulación y secuenciación con los contenidos de las mismas tópicos de las materias Filosofía, Psicología Evolutiva I, Psicología Evolutiva II, Psicología Genética, Psicología Profunda, Psicología Profunda I, Psicología Profunda II y Psicología Social.

2. OBJETIVOS

Generales

- 1) Que el estudiante construya el dominio de la terminología específica de las diferentes teorías psicológicas.
- 2) Reconocer la diversidad de enfoques que fueron surgiendo a partir de debates epistemológicos en el proceso de desarrollo de la ciencia psicológica y por lo tanto la inserción histórica social y científica de las corrientes o escuelas, lo que permite explicar la dirección de sus preguntas acerca del acontecer psicológico del ser humano
- 3) Que el estudiante comprenda que la Psicología es la integración de todas estas concepciones, la realidad con que se estructura esta ciencia.
- 4) Incentivar la formación de un pensamiento crítico y autónomo, capaz de reconocer los problemas, límites y posibilidades, de los diversos enfoques de la Psicología, más allá de la eventual adscripción de los estudiantes a determinados lineamientos teóricos o a su mayor interés en determinadas áreas o ámbitos de aplicación de la psicología.

Específicos

- 1) Que el estudiante adquiriera los conceptos epistemológicos fundamentales y replantee sus ideas sobre ciencia y verdad.
- 2) Que el estudiante conozca el desarrollo histórico de la psicología como ciencia.
- 3) Que el estudiante conozca los postulados y conceptos fundamentales de cada una de las Escuelas Psicológicas.

3. CONTENIDOS

Primera parte: Conceptos introductorios

Unidad 1. La Psicología como Ciencia

- Conceptos introductorios: ¿Qué es la ciencia? Paradigma Positivista y Paradigma de la Complejidad. Ruptura epistemológica.
- Consideraciones epistemológicas en el desarrollo de la ciencia psicológica: el problema del objeto y del método en la psicología, los debates epistemológicos. La psicología pre-científica. La psicología científica.
- Los métodos de la psicología: Observación. Introspección. Método experimental. Método clínico: entrevista, anamnesis, Método Psicoanalítico. Método de los test: test proyectivo, test psicométrico, cuestionario.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Unidad 1

- BLEGER, J. (1994). La Entrevista Temas de Psicología. Buenos Aires. Nueva Visión
- Ficha de Cátedra. (2023). Introducción al Paradigma de la Complejidad. Psicología. Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC
- UBA XXI. Teorías Psicológicas. (2012). ¿Qué es la Psicología? Buenos Aires. Eudeba. Facultad de Filosofía y Letras, Cuaderno UBA XXI (1998): ¿Qué es la Psicología? Módulo I. Buenos Aires, Eudeba
- FORESTO, A. Descripción y Evaluación de los Métodos de la Psicología. Ficha de cátedra. Facultad de Ciencias humanas. UNRC.

Segunda parte: Las Escuelas Psicológicas contemporáneas

Unidad 2: La Psicología centrada en el estudio de los procesos inconscientes.

Aportes de la escuela psicoanalítica

- Teoría Psicoanalítica: Definición de Psicoanálisis. Contexto de descubrimiento. La ruptura con la psicología de la conciencia.
- El concepto de inconsciente: eficaz, psíquico y reprimido. La construcción de un modelo de aparato psíquico: primera y segunda tópica. Legalidades del Aparato psíquico.
- La sexualidad para el psicoanálisis: Concepto de subjetividad. El concepto de sexualidad para el psicoanálisis: sexualidad y genitalidad. Instinto y pulsión. El deseo. El complejo de Edipo.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Unidad 2

- VERDE, C. (2024). Introducción a conceptos centrales de la Escuela Psicoanalítica: Mirada de Sujeto. Ficha de cátedra. Psicología (6553). Depto. de Cs. de la Educación. Fac. Cs. Humanas. UNRC
- JANIN, B. Aportes del Psicoanálisis para problematizar la patología en las infancias. Entrevista. Revista La Fuente. N°55.
- UBA XXI (1998). Estudio de los procesos inconscientes. Material de lectura de Psicología. Buenos Aires: Eudeba. UBA XXI. Buenos Aires.

Unidad 3: La Psicología centrada en el estudio de la conducta y el problema del estudio de lo mental

- Ruptura con la psicología subjetiva e intrasubjetiva. Nacimiento y desarrollo de la escuela conductista: antecedentes, el conductismo como psicología pragmática

naturalista y positivista, conductismo metodológico y conductismo radical, el modelo estímulo respuesta, introducción del método de los reflejos condicionados de Pavlov, las emociones básicas, el ambientalismo radical.

- El neoconductismo. Conductismo molar e intencional. Determinantes inmanentes de la conducta.
- Teorías del aprendizaje: condicionamiento clásico, condicionamiento operante o instrumental, aprendizaje social.
- Teoría Cognitiva. Antecedentes, contexto de surgimiento. La crisis del conductismo: incidencias extradisciplinarias e internas. Los iniciadores de la psicología cognitiva. El estudio de los procesos mentales. Analogía mente- ordenador. Modelo de mente. Conceptos: estructuras, procesos y representaciones.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Unidad 3

- CANTEROS, J. (1994). La constitución de una corriente cognitiva en la psicología. UBA XXI. Buenos Aires. Eudeba
- CARRETERO, M. (2012). Psicología Cognitiva y Educación. Diplomatura Superior en Constructivismo y Educación. FLACSO
- TOPF, J. (1994). Estudio de la conducta humana. UBA XXI. Buenos Aires. Eudeba.
- UBA XXI. (2018). La Conducta Humana. Apunte de Cátedra Psicología. Unidad 2. Buenos Aires.
- WATSON, J. (1984). ¿Qué es el Conductismo? La vieja y la nueva Psicología en oposición. Buenos Aires. Paidós. Separata.

Unidad 4: Teorías de la reestructuración y teorías constructivistas

- Teoría de la Gestalt: Antecedentes, contexto de surgimiento y conceptos fundamentales de la teoría Gestáltica. Enfoque epistemológico estructural no genético. Características: concepto estructural, dinámica, ahistórica y antiempirista; organización del campo perceptivo. Gestalt y aprendizaje: concepto de Insight, pensamiento productivo.

- Teoría Psicogenética: Antecedentes y contexto de surgimiento. Jean Piaget: su obra. Enfoque epistemológico estructural genético para el estudio de los procesos cognitivos. Conceptos fundamentales El concepto de inteligencia como proceso de adaptación. Invariantes funcionales: adaptación y organización. El concepto de equilibrio. Concepto de estadio. El método de Piaget.
- Teoría Socio-histórico-cultural de Vigotsky: Antecedentes, contexto de surgimiento. Reseña biográfica. Enfoque socio-histórico de los procesos cognitivos. El sujeto de la teoría socio-histórico-cultural. El origen social de los procesos psicológicos superiores, Ley de la doble Formación, concepto de Zona de Desarrollo Próximo, herramientas psicológicas, concepto de mediación, noción de aprendizaje como construcción social.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Unidad 4

- BAQUERO, R. (2012). Perspectivas vigotskianas sobre desarrollo y aprendizaje. Diplomatura Superior en Constructivismo y Educación. FLACSO
- BAQUERO, R. (1997). LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO Y EL ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS. Vigotsky y El Aprendizaje Escolar. Buenos Aires. Aique. Parte V.
- COLOMBO, M. E y otros. (2000). EL ESTRUCTURALISMO GENÉTICO DE JEAN PIAGET. EUDEBA. Buenos Aires.
- COLOMBO, M. E y otros. (2000). La psicología Socio-Histórico-cultural. EUDEBA. Buenos Aires
- CANTEROS, J (1998). El Cuestionamiento del Elementalismo Asociacionista. UBA XXI. Buenos Aires. Eudeba.
- CANTEROS, J (1998). El enfoque Estructuralista Genético de Jean Piaget. UBA XXI. Buenos Aires. Eudeba.
- POZO, José Ignacio. (1994). La «Gestalt»: aprendizaje por « Insight». Teorías cognitivas del aprendizaje. 3ª Edic. Madrid, Morata. Cap. 7: Teorías de la reestructuración. Cap. VII: Teorías de la reestructuración

Tercera parte: La Psicología como ciencia en comunidad con otras disciplinas

Unidad 5: La Psicología comunitaria: Aproximaciones a conceptos y fundamentos introductorios

- Lo asistencial y lo comunitario: diferencias
- Qué es la psicología comunitaria. Su origen pluridisciplinario. El objeto de la psicología comunitaria. El método: sus principios básicos.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Unidad 5

- MONTERO, M. (2004). Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Buenos Aires. Paidós. Cap. II.
- SÁNCHEZ VIDAL, A. Psicología Comunitaria: Origen, Concepto y Características en Papeles del Psicólogo 1991, Vol 50). Barcelona.

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El dictado de la materia está previsto con una modalidad de teórico – práctico desarrollado en cuatro horas semanales. Las clases teórico-prácticas estarán organizadas en torno al material bibliográfico seleccionado, la que puede ser ampliada en razón de las discusiones emergentes y para propiciar mejores condiciones para el aprendizaje de los estudiantes.

Dando continuidad a los procesos de alfabetización académica iniciados en las actividades de ingreso a la vida universitaria, se incluyen actividades prácticas que implican la lectura, análisis, organización del contenido y elaboración de trabajos escritos de diferentes textos, vinculados a algunas temáticas del programa.

Para ello se utilizarán materiales mediados que se presentarán a través de: guías de estudios, exposiciones teóricas, situaciones problemáticas, proyecciones audiovisuales y presentaciones multimediales.

Nómina de trabajos prácticos a desarrollar durante el cursado de la asignatura:

Trabajos Prácticos Transversal:

- Creación de glosario para construir colaborativamente a lo largo del cursado de la asignatura, utilizando como recurso un documento drive.
- Elaboración de formulario google para generar consultas sobre los temas que deberán desarrollar en cada momento previo de las situaciones de exámenes parciales de la materia Psicología. El Formulario pretende conocer cómo se van organizando los estudiantes con las estrategias de estudio.

Trabajos Prácticos Unidad 1

- Análisis a partir de una guía orientadora sobre las diferentes dimensiones de estudio de cada método. Elaboración de un Póster Digital que se publicará en un padlet colaborativo.

Trabajos Prácticos Unidad 2:

- Observación y análisis de video acerca de las etapas de constitución de la Psicología psicoanalítica. Identificación de postulados centrales.
- Análisis de cuentos tradicionales y populares, creación de finales con características contextuales actuales, que posibiliten dimensionar los aportes del psicoanálisis.

Trabajo Práctico Unidad 3:

Psicología Conductista

- Análisis del siguiente video a los fines de identificar algunos de los postulados de la Psicología conductista.

<https://youtube.com/shorts/A9YgJ4T1SBk?feature=share>

- Después de ver el video y leer atentamente la bibliografía, analizar la frase:

“Dadme una docena de niños sanos, bien formados, para que los eduque, y yo me comprometo a elegir uno de ellos al azar y adiestrarlo para que se convierta en un especialista de cualquier tipo que yo pueda escoger -médico, abogado, artista, hombre de negocios y, sí, incluso mendigo o ladrón- independientemente de su talento, inclinaciones, tendencias, aptitudes, vocaciones y raza de sus antepasados.” John B. Watson

Atendiendo a las siguientes cuestiones:

- ¿Por qué se dice que es una teoría apta para la manipulación social?
- ¿Qué papel le otorga a la influencia del medio ambiente?
- ¿Qué tipo de actividad le asigna al alumno? ¿Y al docente?
- ¿Qué piensan al respecto?

Psicología Cognitiva:

- Análisis de video y exposición conceptual donde se explicita desde qué teoría puede ser interpretado fundamentando desde los conceptos fundamentales de la misma. Se valorará la reflexión realizada y la vinculación establecida con el recurso propuesto. <https://youtu.be/-fyP1SBDuMA>

Trabajo Práctico Unidad 4:

Escuela Psicológica Gestalt:

Elaboración de un material escrito sobre los antecedentes y contexto de surgimiento de la psicología de la Gestalt, teniendo en cuenta la relación con los conceptos introductorios desde la misma con los conceptos de la Psicología Fundacional. y realización de un mapa conceptual que refleje las relaciones del texto elaborado.

- A partir de diferentes recursos gráficos, deberán vincular el concepto gestáltico "GESTALTQUALITATEN" y la frase de "EL TODO ES MÁS QUE LA SUMA DE LAS PARTES".
- Lectura y análisis de casos a partir de una guía de opción múltiple.

Escuela Psicogénesis:

- Guía de lectura bibliográfica

- Actividades:

1) A partir del siguiente fragmento, desarrolle y explique el concepto de Invariantes Funcionales desde la teoría de Piaget y explique el rol de estas en el desarrollo de la inteligencia.

Un niño ve por primera vez una cebra. La señala y dice: ¡“mirá un caballo!”. La madre le aclara, “no es un caballo, es parecido, es una cebra”. El niño aprende a distinguir este animal del ya conocido, el caballo.

2) Luego de ver los video propuestos, desarrolle y explique desde la teoría piagetiana cómo puede interpretarse lo observado en estos, apelando al concepto de inteligencia y sus estadios. Vincule con las características de los estadios de desarrollo trabajados en clase.

- <https://youtu.be/1CfrqrJdMyY>
- <https://youtu.be/81S0d3KKd1w>
- <https://youtu.be/ig6AZFUB-yU>

Escuela Vigotsky:

- Análisis de imágenes y elaboración de una reflexión sobre el desarrollo de los procesos psicológicos superiores, desde los aportes del enfoque socio-histórico-cultural de Lev Vigotsky trabajados en clase.
- Conceptualización y explicación del concepto de Zona de Desarrollo Próximo y desarrollarlo desde una situación experiencial situada.

Trabajo Práctico Unidad 5:

- A partir de la lectura del material y de los siguientes videos:
<https://www.youtube.com/watch?v=9cJjZ6J5-8s>
<https://www.youtube.com/watch?v=jNQXi3LcRmM>

- Analizar:
 1. Orígenes de la Psicología Comunitaria.
 2. Definición de Psicología Comunitaria. Sus implicancias.
 3. Temas fundamentales de la Psicología Comunitaria.
 4. Aspectos que caracterizan a la Psicología Comunitaria.
 5. Objetivos de la Intervención Comunitaria.
 6. Funciones o dimensiones de la Intervención Comunitaria.
 7. Diferencias entre el enfoque interventivo comunitario y el enfoque clínico. (realizar un cuadro comparativo)
 8. Método en la Psicología Comunitaria: sus principios básicos.

Todos los trabajos serán elaborados en grupos de 3 o 4 estudiantes.

5. EVALUACIÓN

Habrán tres evaluaciones parciales con sus respectivas posibilidades de recuperación. También se tomará un parcial extraordinario para ampliar las posibilidades de alcanzar las condiciones de promoción o regularidad en la asignatura. Las instancias evaluativas serán acompañadas de explicaciones orientativas del equipo docente.

5.1. EVALUACIÓN PARCIAL

Se realizan tres evaluaciones escritas, cada instancia tiene su respectiva posibilidad de recuperación; las fechas de las mismas figuran en el cronograma de esta asignatura y han sido coordinadas con los equipos docentes de todas las cátedras del primer año de la carrera.

En las evaluaciones parciales se consideran los siguientes criterios:

- Los niveles de conceptualización, la integración de los conocimientos, la articulación de la teoría con las observaciones de la realidad.
- El uso apropiado del vocabulario específico de la disciplina.
- La utilización adecuada de los modelos teóricos y su articulación en las argumentaciones.
- La elaboración personal y el sentido crítico sobre la realidad.

Cabe señalar que todas las instancias evaluativas son acompañadas de explicaciones orientativas del equipo docente, como así también ante las instancias de recuperación se prevén espacios de consulta de modo presencial y/o virtual.

Las evaluaciones propuestas implican que los estudiantes puedan vincular los contenidos desarrollados con diversas situaciones ofrecidas: casos clínicos, canciones y relatos populares, imágenes, entre otros recursos utilizados.

Fechas de las evaluaciones parciales:

1° Parcial 30/5

Recuperatorio 1° parcial 18/6

2° Parcial 17/9

Recuperatorio 2° parcial 3/10

3° Parcial 22/10

Recuperatorio 3° parcial 31/10

Recuperatorio extraordinario y Coloquios 7/11

Coloquios 14/11

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

Para estudiantes promocionales: Deben rendir un coloquio

Para estudiantes Regulares: Examen escrito u oral

Para estudiantes libres: a) de carácter escrito en la primera instancia; b) si aprueba con nota mínima 5 (cinco) el escrito, pasa a examen oral.

Régimen Promocional

Régimen de Promoción con Coloquio Final

Los alumnos deberán cumplimentar con los requisitos que a continuación se señalan para acceder a la condición de PROMOCIÓN, según resolución N° 120/17 del Consejo Superior. UNRC.

- Obligación de asistir, por lo menos, al 80% de las clases teórico-prácticas.

- Aprobar con un promedio de 7 (siete) puntos las tres evaluaciones parciales y trabajos prácticos evaluados, sin registrar instancias evaluativas de aprobaciones con nota inferior a 5 (cinco) puntos.
- Si un alumno no alcanza la nota mínima 5 (cinco) puntos tendrá derecho a instancia de recuperación para mantenerse en el sistema de promoción.

Los alumnos que no cumplan con todos los requisitos estipulados, pasarán a la categoría de alumnos regulares, siempre que cumplieren con los requisitos establecidos para ésta.

Régimen de Regularidad

- Obligación de asistir al 80% de clases teórico-prácticas.
- Aprobar las evaluaciones parciales y los prácticos evaluados con una nota mínima de 5 (cinco) puntos cada una, con la posibilidad de recuperar las evaluaciones aplazadas. De no aprobar la recuperación, pasan automáticamente a la categoría de alumnos libres.

Régimen para Libres

- La evaluación se realizará según el último programa vigente.

Para Estudiantes Vocacionales

Enmarcándose en la normativa vigente, podrán realizar la asignatura todas aquellas personas que les interese hacerlo, optando por las condiciones de regular o promocional, quedando sujeta a las exigencias que correspondan para cada caso.

6. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ANZIEU, D; Y, MARTIN. (1971). DINÁMICA DE LOS GRUPOS PEQUEÑOS. BUENOS AIRES. KAPELUSZ. CAP. I Y II.
- AROMATARIS, M (1995). TEORÍA PSICOGENÉTICA. FICHA DE CÁTEDRA.
- BERRA, E. LA PSICOLOGÍA Y EL CONCEPTO DE CIENCIA. REFLEXIONES EPISTEMOLÓGICAS SOBRE LOS SABERES LLAMADOS PSICOLOGÍA. MONOGRAFÍA. RECUPERADO DE WWW.MONOGRAFÍAS.COM
- BLEGER, J. (2007). PSICOHIGIENE Y PSICOLOGÍA INSTITUCIONAL. EDITORIAL PAIDÓS. BS.AS.

- CASTORINA, J. A. (2012). EL APRENDIZAJE EN LA TEORÍA PSICOGENÉTICA. PROBLEMAS TEÓRICOS E IMPLICANCIAS EDUCATIVAS. DIPLOMATURA SUPERIOR EN CONSTRUCTIVISMO Y EDUCACIÓN. FLACSO
- CASTORINA, J. Y OTROS. 1990. PSICOLOGÍA GENÉTICA. MIÑO Y DÁVILA. MÉTODO DE EXPLORACIÓN CRÍTICA.
- CIVERA, C. MAYOR, L PÉREZ-GARRIDO, A. Y TORTOSA, F. (2006). LA CONDUCTA MANIFIESTA AL PODER. EN: TORTOSA, F Y CIVERA, C. HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA. MCGRAW HILL. MADRID, ESPAÑA
- COLOMBO. M.E. (2004). SOBRE EL PENSAMIENTO Y LA CURIOSIDAD INTELECTUAL. EN ESCRITOS DE PSICOLOGÍA GENERAL. BUENOS AIRES. EDITORIAL UNIVERSITARIA DE BUENOS AIRES.
- COLOMBO, M E (2004). REFLEXIONES EPISTEMOLÓGICAS PARA UNA PSICOLOGÍA GENERAL. EN ESCRITOS DE PSICOLOGÍA GENERAL. JOSÉ TOPF (COMPILADOR). EDITORIAL UNIVERSITARIA DE BUENOS AIRES. BS. AS.
- COLOMBO, M. E. (2004). LA EMERGENCIA DE LAS FUNCIONES PSICOLÓGICAS SUPERIORES EN LA PERSPECTIVA DE LA ESCUELA HISTÓRICO-CULTURAL. EN ESCRITOS DE PSICOLOGÍA GENERAL. BUENOS AIRES. EDITORIAL UNIVERSITARIA DE BUENOS AIRES.
- COLOMBO, M. E. (2004). EL DESARROLLO COGNOSCITIVO DESDE EL MARCO DE LA PSICOLOGÍA GENÉTICA. EN ESCRITOS DE PSICOLOGÍA GENERAL. BUENOS AIRES. EDITORIAL UNIVERSITARIA DE BUENOS AIRES.
- FAINBLUM, A. (2001). INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA INTERACCIÓN HUMANA. ED. TEKNÉ. BS. AS.
- FILLOUX, J. LA PERSONALIDAD. BUENOS AIRES. EUDEBA. CAP. II Y IV
- FREUD, S (1901) EL OLVIDO DE LOS NOMBRES PROPIOS. EN PSICOPATOLOGÍA DE LA VIDA COTIDIANA. CAP. 1 VOL. VI. OBRAS COMPLETAS. BUENOS AIRES. AMORRORTU EDITORES.
- FREUD, S (1940). ESQUEMA DE PSICOANÁLISIS. VOL. XXIII. OBRAS COMPLETAS. AMORRORTU EDITORES. BS. AS.
- FREUD, S. (1911). FORMULACIONES SOBRE LOS DOS PRINCIPIOS DEL ACAECER PSÍQUICO. EN TRABAJOS SOBRE TÉCNICA PSICOANALÍTICA Y OTRAS OBRAS. VOL XII. OBRAS COMPLETAS. BUENOS AIRES. AMORRORTU EDITORES.

- FREUD, S. (1933). LA DESCOMPOSICIÓN DE LA PERSONALIDAD PSÍQUICA. EN NUEVAS CONFERENCIAS DE INTRODUCCIÓN AL PSICOANÁLISIS. CONFERENCIA 31 VOL. XXII. OBRAS COMPLETAS. BUENOS AIRES. AMORRORTU EDITORES.
- FREUD, S. PSICOLOGÍA DE LAS MASAS Y ANÁLISIS DEL YO.
- GARCÍA, R. (2004). PENSAMIENTO Y LENGUAJE EN LA TEORÍA HISTÓRICO CULTURAL. EN ESCRITOS DE PSICOLOGÍA GENERAL. BUENOS AIRES. EDITORIAL UNIVERSITARIA DE BUENOS AIRES.
- GARCÍA, R. (2004). RECORRIDO POR ALGUNAS TEORÍAS PSICOLÓGICAS DE LA PERCEPCIÓN. EN ESCRITOS DE PSICOLOGÍA GENERAL. BUENOS AIRES. EDITORIAL UNIVERSITARIA DE BUENOS AIRES.
- HERGENHAHN, B. R. (2001). PSICOLOGÍA DE LA GESTALT. CAP 14. EN INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA. MADRID. ESPAÑA. PARANINFO.
- KLIMOSVSKY, G. E. HIDALGO, C. (2001). LA INEXPLICABLE SOCIEDAD. AZ EDITORA .BUENOS AIRES. CAP. 1
- KLIMOSVSKY, G. Y OTROS. (1986): OPINIONES SOBRE LA PSICOLOGÍA EDITORIAL ADIP. BUENOS AIRES. CAP. 1
- LEAHEY, T. (1998). HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA. EDITORIAL PRENTICE HALL. ESPAÑA. CAPS. 1, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15
- LEAHEY, T. (2006). LA CIENCIA COGNITIVA. EN LA HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA. 6ª EDICIÓN. ED. PRENTICE HALL. MÉXICO.
- MASSA, G (1999). EL PROBLEMA DEL OBJETO Y DEL MÉTODO DE LA PSICOLOGÍA. EUDEBA
- MORIN, E. (1990). INTRODUCCIÓN AL PENSAMIENTO COMPLEJO. ESPAÑA. GEDISA. PRÓLOGO Y PARTE 1
- O'NEILL. INTRODUCCIÓN AL MÉTODO DE LA PSICOLOGÍA. BS. AS EUDEBA.
- PALMER, I. Y S., ROCKL, S. (1991). EL LEGADO DE LA PSICOLOGÍA DE LA FORMA. INVESTIGACIÓN Y CIENCIA Nº 173. PP (50-57)
- PIAGET, J. (1933). LA REPRESENTACIÓN DEL MUNDO EN EL NIÑO. INTRODUCCIÓN: LOS PROBLEMAS Y LOS MÉTODOS. MADRID. ESPAÑA. ESPASA – CALPE S.A.
- PIAGET, J. (1973) INTELIGENCIA Y ADAPTACIÓN BIOLÓGICA. EN PSICOLOGÍA DE LA INTELIGENCIA. BUENOS AIRES. PSIQUE.

- PIAGET, J. (1974) SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA. PRIMERA PARTE. ED. CORREGIDOR. BUENOS AIRES
- SCAGLIA, H; R, GARCIA. PSICOLOGÍA. MÓDULO V. UBA XXI. EUDEBA. BS. AS.
- STASIEJKO, HALINA. (2004). LA COMPRENSIÓN DEL FUNCIONAMIENTO MENTAL EN EL MARCO DE LA PSICOLOGÍA COGNITIVA. EN ESCRITOS DE PSICOLOGÍA GENERAL. EDITORIAL UNIVERSITARIA DE BUENOS AIRES. BS. AS.
- VIGOTSKY, L. S. (1979). EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS SUPERIORES. BARCELONA. CRÍTICA.
- VIGOTSKY, L. S. (1986) PENSAMIENTO Y LENGUAJE. ED. LA PLÉYADE. BUENOS AIRES.

7. CRONOGRAMA

FECHA	CONTENIDO
22/3	Presentación
Marzo-abril	Unidad 1
Mayo	Unidad 2
Mayo-Junio	Unidad 3
Junio	Unidad 3
Fin del Primer Cuatrimestre	
Agosto-septiembre-octubre	Unidad 4
Noviembre	Unidad 5

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

HORARIOS DE CONSULTA

Se ofrecen días y horarios de consulta de manera presencial. Cubículo 17. Fac. Cs. Humanas

Prof. Analía Cuello	lunes 16 hs
Prof. Carmiña Verde	martes 16 hs
Prof. Martina Nava Parodi	jueves 10.30 hs

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN¹ PARA IMPLEMENTAR
LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL
EN LAS ASIGNATURAS²**

Código/s de las asignaturas	Nombre completo y régimen de la asignatura, según el Plan de Estudio	Carrera a la que pertenece la asignatura	Condiciones para obtener la promoción (copiar lo declarado en el programa)
6553	Psicología	Lic. En Psicopedagogía y Lic y Prof. En Educación Especial	<p>Régimen de Promoción con Coloquio Final</p> <p>Los alumnos deberán cumplimentar con los requisitos que a continuación se señalan para acceder a la condición de PROMOCIÓN, según resolución N° 120/17 del Consejo Superior. UNRC.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obligación de asistir, por lo menos, al 80% de las clases teórico-prácticas. ▪ Aprobar con un promedio de 7 (siete) puntos las tres evaluaciones parciales y trabajos prácticos evaluados, sin registrar instancias evaluativas de aprobaciones con nota inferior a 5 (cinco) puntos. ▪ Si un alumno no alcanza la nota mínima 5 (cinco) puntos tendrá derecho a instancia de recuperación para mantenerse en el sistema de promoción.

Firma del Profesor Responsable a cargo:



Aclaración de la firma: Prof. Martina Nava Parodi

Lugar y fecha: Río Cuarto, 8/04/2024

¹ Esta planillita reemplaza la nota que debía presentar cada docente para solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en las asignaturas. **Se presenta junto con el programa** de la asignatura.

² Cada profesor podrá presentar sólo una planillita conteniendo **todas las asignaturas a su cargo** para las que solicita la condición de promoción para los estudiantes cursantes.