



Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

Departamento: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Carreras: PROFESORADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL (Plan 1998- versión 3)

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL (Plan 2002- versión 1)

LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA (Plan 1998- versión 3)

MODALIDAD PRESENCIAL

Asignatura: PSICOMOTRICIDAD Código: (3921)

Cursos: 3ero de EDUCACIÓN ESPECIAL y 4to de PSICOPEDAGOGÍA

Comisión: ÚNICA

Régimen de la asignatura: CUATRIMESTRAL

Cuatrimestre: Segundo

Asignación horaria semanal: Teórico - Prácticas: 6 (seis)

Asignación horaria total: 90 horas

Profesor Responsable a cargo: Esp. Sonia Berón (Prof. Adjunto Simple)

Esp. Verónica Angelino (Ayudante de Primera, Semiexclusiva)

María Julia Perachia (Ayudante de Segunda Ad-Honorem)

Año académico: 2024

Río Cuarto, septiembre 2024

1. FUNDAMENTACIÓN

“El niño y la niña se dicen y existen por su motricidad. Por una parte, la motricidad es instrumental, es el apoyo de la acción sobre el mundo de los objetos. Por otra parte, es relacional, es la expresión de la afectividad y el apoyo para la comunicación con los interlocutores humanos. A través de cada acción motriz del niño, podemos descifrar un sentido, observar una forma de hacer las cosas específicas de cada persona. La acción espontánea del niño nos informará de la manera en que percibe el entorno material y relacional. Su acción es el indicio de la expresión del cuerpo en su ser esencial y en su relación con el otro. Asimismo, su acción manifiesta su capacidad para emprender una actividad, organizarla y realizarla”
(Aucouturier, B.; Mendel, G. 2005:9)

Reconocemos la complejidad que reviste el campo de las intervenciones en la infancia temprana y la necesidad de formar profesionales críticos, reflexivos, capaces de intervenir en la realidad desde una mirada inclusiva y una perspectiva de derechos.

La infancia temprana se constituye en objeto de preocupación y observación debido a la importancia central que tienen los primeros tiempos de vida, para el desarrollo y la constitución subjetiva. Por ello, resulta de vital importancia diseñar propuestas de formación con aportes teóricos y prácticos que consideren al niño o niña como sujetos activos, inmersos en un contexto familiar y social que los contiene y constituye, con una historia vincular en la que se apoya la significación de su ser y estar en este mundo.

En la asignatura se presentarán propuestas para el abordaje educativo desde una perspectiva paidocéntrica que considera al movimiento como fundamental para el desarrollo y el aprendizaje en las primeras infancias, y a la/s institución/es, como contextos donde se pueden proyectar e implementar acciones educativas y de cuidado que favorezcan procesos de aprendizaje y desarrollo situando a los niños y niñas en la dinámica del placer, el movimiento y la acción e incidiendo sobre las condiciones de vida, de salud y desarrollo infantil desde el nacimiento.

Se asume que la institucionalización desde temprana edad es una realidad concreta toda vez que responde a una demanda social, para abordar la tarea educativa- preventiva con las infancias, los padres y la comunidad se requiere de profesionales competentes que se visualicen como futuros promotores de cambios al interior de las instituciones, en la interacción con la familia, en la comunidad de pertenencia y a nivel social.

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

Las niñas y los niños, desde el inicio de la vida, viven imperiosamente su motricidad para conocer el mundo y relacionarse con los otros. Se mueven, se ejercitan, se desplazan, manipulan objetos, descubren, experimentan, conocen, comprenden, es decir se comunican y aprenden.

Distintos estudios han revelado que la calidad de los cuidados y de la educación proporcionada, tanto en el ambiente familiar como en las instituciones, son un factor fundamental para el desarrollo bio-psico-social de los niños y niñas, y que la organización del entorno material es un organizador clave de las situaciones educativas cotidianas en las instituciones.

Se propone a los estudiantes ejercitar la observación y la observación interactiva, como estrategias metodológicas privilegiadas para el trabajo educativo, la práctica de ésta en relación al accionar de los niños y niñas, la organización del entorno material y las acciones de los adultos, junto al análisis y la reflexión crítica y creativa que configura la hoja de ruta que se prende transitar a lo largo del desarrollo de la asignatura.

Los momentos de cuidados personalizados son valiosos, en tanto y en cuanto es posible proyectar acciones educativas en un entorno material y relacional pensado para la participación y cooperación activa de niñas y niños en estas situaciones. Así como, en los momentos de actividad autónoma y juego poder situar al niño en la dinámica del placer del movimiento y de la acción.

Se propicia un accionar educativo preventivo cuyo eje es el respeto por las infancias y su potencial, el desarrollo postural y de desplazamientos autónomos y la generación de condiciones para que el niño y la niña sientan y experimenten la seguridad postural y afectiva necesarias para el pleno desarrollo psico-motor-cognitivo-social, sobre un fondo de bienestar y salud.

La intención de los miembros de la cátedra es vehicular el conocimiento, interviniendo, con recursos humanos formados y capacitados, aportando experiencias, interrelacionando y confrontando teoría y práctica, para atravesar creativamente la formación de grado; diseñando estrategias y dispositivos pedagógicos que promueven, en la interacción, cambios en las ideas y representaciones de los estudiantes, en referencia a la educación y desarrollo temprano, y a la complejidad que conlleva la temática y sus problemáticas

CONTENIDOS MÍNIMOS DEL PLAN DE ESTUDIOS (Plan 1998- versión 3)

Distintas concepciones de Psicomotricidad. Evolución de la disciplina. Conceptos básicos y relaciones. Desarrollo psicomotor y su dinámica. La psicomotricidad y aspectos relacionados a la dimensión instrumental-funcional del cuerpo; a la dimensión cognitiva del cuerpo; a la dimensión tónico-emocional simbólica y racional del cuerpo y del actuar. La exploración psicomotriz. Trastornos psicomotores.

2. OBJETIVOS

- a) Conocer conceptos centrales de la Psicomotricidad y reflexionar acerca de los aportes de la disciplina en el abordaje educativo preventivo en instituciones educativas y de salud.
- b) Conocer modalidades educativas que tienen como base el accionar motor autónomo de niñas y niños en desarrollo.
- c) Comprender la complejidad del sujeto desde el inicio de la vida, reconociendo la necesidad de un abordaje integral.
- d) Conocer y reflexionar acerca de situaciones cotidianas tanto en el hogar como en entornos educativos y terapéuticos.
- e) Resignificar el rol del adulto como garante de entornos saludables para el desarrollo de las infancias tempranas.
- f) Analizar prácticas educativas habituales con niños pequeños y presentar formas superadoras de educación y cuidado.
- g) Desarrollar el juicio crítico y la reflexión creativa frente a distintas temáticas aproximando, además, el alcance de los aportes tanto en el ámbito de la psicopedagogía como en el de la educación especial.
- h) Desarrollar actitudes que favorezcan los vínculos interpersonales y el trabajo en grupo.

UNIDAD 1: EL CUERPO Y EL MOVIMIENTO COMO MEDIADORES DE LA COMUNICACIÓN Y EL APRENDIZAJE

OBJETIVOS

- Conocer y comprender conceptos fundamentales de la Psicomotricidad como disciplina.
- Observar y reflexionar acerca de las prácticas educativas con niños pequeños teniendo como eje los aportes de la psicomotricidad.

CONTENIDOS

El lugar del cuerpo y el movimiento en la constitución de la subjetividad y los aprendizajes. Nociones generales y conceptos centrales de la disciplina psicomotricidad: cuerpo, tono muscular y su relación con las emociones, diálogo tónico, sostén, movimiento, desarrollo y aprendizaje, expresividad motriz. Comunicación, gesto espontáneo, intencionalidad.

Complejidad y diversidad en el proceso de desarrollo en edades tempranas. Atención a las múltiples variables intrincadas en el desarrollo psicomotor y psicosocial: biológicas, psico emocionales, sociales y culturales

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

AUCOUTURIER, B. 1999 La acción como transformación. *“La Hamaca”* N° 10 Páginas 103 a 113.
AUCOUTURIER, B. 2005 *“Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz”*. Cap. 4. Graó España.

CHOKLER, M 1988 Conceptos generales sobre Psicomotricidad en *“Los organizadores del desarrollo psicomotor. Del mecanismo a la Psicomotricidad Operativa”*. Ediciones Cinco. Buenos Aires. pp.13 a 48.

CHOKLER, M. “El devenir de la mirada”. IFRA - Istituto Per La Formazione E La Ricerca Applicata.
<http://www.ifra.it/idee.php?id=14>

CHOKLER, M. 1998 “Aprendizaje”. *Psicomotricidad Operativa 1*. Páginas 9 a 25.

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

- CORIAT, L. 2017 *“Maduración psicomotriz en el primer año de vida”*. pp 1 a 39. Buenos Aires. <https://www.lydiacoriat.com.ar/libro/download/lydia-coriat-libro.pdf> .
- SZANTO FEDER, A. 1992 Afectos y manifestaciones tónico- musculares *“La Hamaca”* pp. 23 a 26.
- QUIROGA, A. 1994 *“Matrices de aprendizaje”*. Cap. II y IV. Ediciones Cinco.

Materiales educativos multimediales (MEM):

ENTREVISTA A BERNARD AUCOUTURIER <https://www.youtube.com/watch?v=2xdhF8kQOP0>

DOCUMENTAL EL CUERPO HUMANO: PRIMEROS PASOS. <https://www.dailymotion.com/video/x14ey8p>

DOCUMENTAL: VIAJE AL INTERIOR DEL CUERPO HUMANO. National Geographic. <https://www.youtube.com/watch?v=TwRlgWP9bGQ>

Relaciones interpersonales en la Escuela Pikler: <https://www.youtube.com/watch?v=qfcKwDyzYlc&t=4s>

UNIDAD 2: TEORÍA DE LOS ORGANIZADORES DEL DESARROLLO

OBJETIVOS

- ☐ Conocer acerca de los organizadores del desarrollo de la persona y sus implicancias en la educación desde temprana edad.
- ☐ Introducir en estrategias metodológicas de observación para el trabajo educativo.
- ☐ Conocer estrategias para el diseño de entornos de calidad en la infancia temprana.

CONTENIDOS

Conceptos de proto infancia y de desarrollo. Dialéctica apego-exploración. Actitud de cuestionamiento y experimentación. Concepción de sujeto. Interrelación de los contextos de desarrollo del niño pequeño. Modelo ecológico del desarrollo de la persona. Entornos facilitadores, obstaculizadores y perturbadores del desarrollo infantil.

Los organizadores del desarrollo como teoría y estrategia de intervención. Orden simbólico, vínculo de apego, exploración y conocimiento del mundo, comunicación y sus lenguajes, seguridad postural y disponibilidad corporal.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

BRONFENBRENNER, U. 1987. *“La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados”*. Cap. 2. Buenos Aires. Paidós

CHOKLER, 2017 *“La aventura dialógica de la infancia”*. Repensando los organizadores del desarrollo. Cap. 2 Y 3 pp 44 a 101. Ediciones Cinco. Colección Fundari. Bs. As.

CHOKLER, M. (2010) El concepto de autonomía en el desarrollo infantil temprano. Coherencia entre la teoría y la práctica. Publicado en

GARCÍA, A. 2011. *“La influencia del entorno en el desarrollo del niño”*. Cap. 2. Colección Desarrollo Infantil. Ediciones Cinco. Buenos Aires.

MINISTERIO DE SALUD DE LA NACIÓN 2009. Dirección Nacional de maternidad e Infancia. Programa Materno Infantil de la Nación. *Publicación del Área de Salud Integral del niño*. Argentina. ¿Qué entendemos por desarrollo infantil?

UNIDAD 3: TEORÍA DEL DESARROLLO POSTURAL AUTÓNOMO

OBJETIVOS

- ☐ Conocer acerca del desarrollo postural motor autónomo y su implicancia en la educación y el desarrollo desde temprana edad.
- ☐ Profundizar en la observación como estrategia privilegiada para el trabajo educativo y en las situaciones educativas cotidianas.

CONTENIDOS

Desarrollo psicomotor y su importancia en el devenir de una persona singular, creativa y social.

El curso de los grandes movimientos basados en la propia iniciativa del niño. Fases del desarrollo motor autónomo. Del decúbito dorsal a la bipedestación. Influencia de las condiciones de educación y cuidado en el desarrollo y aprendizaje infantil temprano.

■

Propuestas educativas innovadoras que tienen como base el accionar motor autónomo de niñas y niños en desarrollo. Organización de entornos de desarrollo y aprendizaje de la primera infancia: condiciones materiales y relacionales en los cuidados personalizados y en la actividad autónoma y/o juego.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

CHOKLER, M 2001 *“Desarrollo postural y motor autónomo de Emmi Pikler, su incidencia en la práctica en las instituciones infantiles”*. Ensayos y Experiencias. Ediciones Novedades Educativas Nº 37

DAVID, M.; APPELL, G. 2013 *Lóczy, una insólita atención personal*. 3era Edición. pp 7-29 y 37-78. Ediciones Octaedro. Barcelona.

FALK, J. 1990 *“Cuidado corporal y prevención”* Revista INFANCIA Nº 4.

GODAL T. 2016 *Movimiento Libre y entornos óptimos. Reflexiones a partir de un estudio con bebés*. Vol. 5 Nº 3 Monográfico. RELADEI.

HERRÁN IZAGUIRRE, E. y T. GODAL 2016 *La pedagogía Pikler – Lóczy de educación infantil*. Vol. 5 Nº 3 Monográfico. RELADEI.

PIKLER, E. 1985 *“Moverse en Libertad”* Editorial Narcea. Prólogo, Advertencia, Introducción, Cap. I y II.

PIKLER, E. 1998 *“Importancia del movimiento en el desarrollo de la persona. Iniciativa y competencia”*. Revista La Hamaca FUNDARI

MINISTERIO DE SALUD DE LA NACIÓN 2009. Dirección Nacional de maternidad e Infancia. Programa Materno Infantil de la Nación. *Publicación del Área de Salud Integral del niño*. Argentina. Fascículos: II.2 *Desarrollo motor y postural autónomo*. II.1. *Interacciones: el valor de lo cotidiano en la organización subjetiva* II. 4 *Factores del entorno, facilitadores y obstaculizadores del Desarrollo Infantil*.

Materiales educativos multimediales (MEM):

CONFERENCIA Myrtha Chokler <https://www.youtube.com/watch?v=0MSSJ25tuBI>

MOVESE EN LIBERTAD <https://www.youtube.com/watch?v=dxWCR0ruwWk>

UNIDAD 4: EDUCACIÓN Y DESARROLLO TEMPRANO EN DISTINTOS CONTEXTOS DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS, HOGARES Y CONTEXTOS TERAPÉUTICOS.

OBJETIVOS

- Comprender el papel del adulto educador en la organización del entorno material y relacional, y su incidencia en el desarrollo psicomotor y psicosocial de niñas y niños en los primeros años de vida.
- Visualizar los aportes de la psicomotricidad a la observación e intervención con el niño, con el contexto, con los adultos en situaciones educativas y terapéuticas.

CONTENIDOS

Intervenciones profesionales para el acompañamiento en momentos de cuidado y crianza y su impacto en la constitución subjetiva. Prácticas de cuidado y educación. Reconocimiento de la importancia de las condiciones de vida cotidianas en el desarrollo y aprendizaje.

La observación y el sistema de actitudes del adulto en el cuidado y educación del niño pequeño. Observar para conocer, comprender e intervenir.

Estrategias de intervención profesional para el diseño y planificación de entornos de calidad. Intervención centrada en el niño y su entorno, como punto de partida para el abordaje de la complejidad del desarrollo infantil temprano, que atiendan a la diversidad funcional.

Aportes a los campos profesionales de la Educación Especial y de la Psicopedagogía.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

ANGELINO, V. y BERÓN, S. 2019. *Historias que abren caminos*. Publicado en “Convivir en un mundo con fronteras” (2019) Michelini, D., S. Otero y M. Crabay (Eds) pp 115-117. Ediciones del ICALA. ISBN 978-987-1318-41-4.

CAÑADAS PEREZ, M. 2012. La familia, principal protagonista de los centros de desarrollo infantil y atención temprana. EDETANIA 41 [Julio 2012], 129-141, ISSN: 0214-8560.

DIVITO, S.; BERON, S. 2010 “*El entorno educativo de la alimentación en el Jardín Maternal*”. Contextos de Educación. Revista del Departamento de Educación de la Facultad de Ciencias Humanas UNRC. Años IX-X N° X. pp. 124-137.
http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/Contextos_10.pdf

DIVITO, S. 2013 “Entorno educativo del cambio de pañales en el jardín maternal” Contextos de Educación. Revista del Departamento de Educación de la Facultad de Ciencias Humanas UNRC. Contextos - Año 12 - Número 13
<http://www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos/articulos/vol13/divito.html>

DIVITO, S. 2017 Entorno educativo en jardines maternos inspirados en la pedagogía Pikler Revista Contextos de Educación Año 17 - N° 22. pp 47-54

MÓZES, E. (2016) La observación en la pedagogía Pikler. Vol. 5. N° 3. Monográfico. RELADEI.

https://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/eszter_mozes_la_observacion_en_la_pedagogia_pikler.pdf

SZANTO FEDER, A. 2011 “Una mirada adulta sobre el niño en acción. El sentido del movimiento en la protoinfancia” Prólogo y Cap. III. Colección Fundari. Ediciones Cinco. Buenos Aires.

Materiales educativos multimediales (MEM):

FUNDACION AMI (2014) <https://www.youtube.com/watch?v=U-d5Qx5OSTA>

CAMINOS DE TIZA (2017) ¿Cómo acompañar el desarrollo infantil? (1 de 4)
<https://www.youtube.com/watch?v=Vnk6TV3bLI0>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA GENERAL

AUCOUTURIER, B. 2005 “Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz”. Graó España.

AUCOUTURIER, B.; G. MENDEL 2004 “¿Por qué los niños y las niñas se mueven tanto? Lugar de la acción en el desarrollo psicomotor y la maduración psicológica de la infancia”. Graó España.

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

- BRONFENBRENNER, U. 1987. *La ecología del desarrollo humano*. Experimentos en entornos naturales y diseñados. Buenos Aires. Paidós
- CHOKLER, M. 1988 "Los organizadores del desarrollo psicomotor. Del mecanismo a la psicomotricidad Operativa. Ediciones Cinco. Bs. As.
- CHOKLER, 2017 "La aventura dialógica de la infancia". Repensando los organizadores del desarrollo. Ediciones Cinco. Colección Fundari. Bs. As.
- DIVITO, S.; Berón S. y M, Manelli 2011. "La Educación Preventiva en el Jardín Maternal. Un camino de investigación, reflexiones y propuestas". Colección Fundari, Ediciones Cinco. Buenos Aires.
- GARCÍA, A. 2011. "La influencia del entorno en el desarrollo del niño". Colección Desarrollo Infantil. Ediciones Cinco. Buenos Aires.
- SZANTO FEDER, A. 2011 "Una mirada adulta sobre el niño en acción. El sentido del movimiento en la protoinfancia". Colección Fundari. Ediciones Cinco. Buenos Aires.
- PIKLER, E. 1985 "*Moverse en Libertad*" Editorial Narcea.
- QUIROGA, A. 1994 "Matrices de aprendizaje". Ediciones Cinco. Buenos Aires.

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

En las clases teórico-prácticas se emplean diversas estrategias: exposición dialogada, observación, descripción y análisis de materiales audiovisuales y de experiencias educativas y terapéuticas con niñas y niños pequeños. Se proponen trabajos individuales y/o en grupos reducidos de estudiantes.

5. EVALUACIÓN

En el transcurso del desarrollo de la asignatura se evalúa la participación y el juicio crítico. El estudiante deberá participar activamente de aquellas actividades que se sugieran.

Se prevé un parcial evaluativo de contenidos teórico-prácticos y su correspondiente recuperatorio.

La elaboración y exposición oral de un trabajo final integrador que consiste en una entrevista y observación orientado a indagar prácticas de cuidado cotidiano en el contexto hogar en momentos de cuidados personalizados y de juego y su vinculación con aspectos teóricos de la asignatura.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE (considerando la norma vigente para el mismo, Res. C. S. 120/17).

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

PROMOCIONAL

Obtención de una calificación promedio de 7 puntos¹ en las instancias evaluativas previstas (sin registrar instancias evaluativas con notas inferiores a 5 puntos). Se prevén instancias de recuperación.

Asistencia al 80% de las clases.

Trabajos prácticos (individuales y/o grupales) de contenidos teórico-prácticos.

Parcial evaluativo de contenidos y su correspondiente recuperatorio.

Elaboración y exposición oral de un trabajo final integrador que consiste en una entrevista y observación orientado a indagar prácticas de cuidado cotidiano en el contexto hogar en momentos de cuidados personalizados y de juego y su vinculación con aspectos teóricos de la asignatura.

Participación activa en las actividades (clases, análisis de videos) y asincrónicas (aula virtual, foro de actividades).

Criterios: claridad conceptual, expresión adecuada de las ideas, posibilidad de establecer relaciones entre los temas, transferencia de contenidos a situaciones educativas concretas, capacidad de reflexión crítica y creativa.

REGULAR

Obtención de una calificación promedio de 5 puntos en las instancias evaluativas previstas (sin registrar instancias evaluativas con notas inferiores a 5 puntos). Se prevén instancias de recuperación.

Asistencia al 60% de las clases.

Trabajos prácticos (individuales y/o grupales) de contenidos teórico-prácticos.

Parcial evaluativo de contenidos y su correspondiente recuperatorio.

Elaboración y exposición oral de un trabajo final integrador que consiste en una entrevista y observación orientado a indagar prácticas de cuidado cotidiano en el contexto hogar en momentos de cuidados personalizados y de juego y su vinculación con aspectos teóricos de la asignatura.

¹ Para alcanzar la calificación mínima de siete puntos requeridos en las evaluaciones del sistema de promoción, se establece que el alumno deberá acreditar como mínimo el 70% de la evaluación. En ese porcentaje deben estar incluidos los contenidos fundamentales de la asignatura.

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

Participación activa en las actividades (clases, análisis de videos) y asincrónicas (aula virtual, foro de actividades).

LIBRES

Los alumnos libres rinden una evaluación escrita y una oral con el último programa vigente.

VOCACIONAL

Los mismos criterios para el alumno regular y/o promocional, según Res. N° 120/17.

6. CRONOGRAMA

Las clases se extenderán según el Calendario Académico de la Facultad de Ciencias Humanas (RESOLUCIÓN CD N° 443/2023) desde el 12 de agosto al 15 de noviembre de 2024. El dictado de la materia se distribuye en 14 semanas.

| | | |
|--|---|---|
| <p>Clases</p> | <p>Parcial 24/9/24</p> <p>Recuperatorio: 01/10/24</p> | <p>COLOQUIOS 5 y 6 de Noviembre 2024</p> |
| <p><u>Unidad</u> 1: 5 clases</p> | | |
| <p><u>Unidad</u> 2: 7 clases</p> | | |

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

| | | |
|--|--|--|
| <u>Unidad</u> <u>3:</u> 4 clases | | |
| <u>Unidad</u> <u>4:</u> 4 clases | | |

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Horario de clases:

Martes de 13 a 16 hs. Aula 32 Pab. 4

Miércoles de 13 a 16 hs. Aula 26 Pab.4

Horario de consulta: miércoles 9:30 a 11hs. Cub. 3 pabellón B.

Río Cuarto, 2024

Firma del Profesor Responsable:

Aclaración de la firma: Sonia Berón

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN² PARA IMPLEMENTAR
LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL
EN LAS ASIGNATURAS³**

Sr. Docente Responsable de la Asignatura: si desea solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en la/s asignatura/s a su cargo, complete la siguiente planilla y previa firma, preséntela anexa al programa de la/s misma/s. Después de vencido el plazo para la presentación, según cronograma académico, se publicará la Resolución con las autorizaciones correspondientes. Muchas gracias.

| Código/s de la Asignatura | Nombre completo y régimen de la asignatura, según el plan de Estudios | Carrera a la que pertenece la asignatura | Condiciones para obtener la promoción (copiar lo declarado en el programa) |
|----------------------------------|--|---|---|
| 3921 | PSICOMOTRICIDAD | Lic. en Psicopedagogía Prof. en Educación Especial | Obtención de una calificación promedio de 7 puntos ⁴ en las instancias evaluativas previstas (sin registrar instancias evaluativas con notas inferiores a 5 puntos). Se prevén |

² Esta planilla reemplaza la nota que debía presentar cada docente para solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en las asignaturas. Se presenta junto con el programa de la asignatura.

³ Cada profesor podrá presentar sólo una planilla conteniendo todas las asignaturas a su cargo para las que solicita la condición de promoción para los estudiantes cursantes.

⁴ Para alcanzar la calificación mínima de siete puntos requeridos en las evaluaciones del sistema de promoción, se establece que el alumno deberá acreditar como mínimo el 70% de la evaluación. En ese porcentaje deben estar incluidos los contenidos fundamentales de la asignatura.

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>instancias de recuperación.</p> <p>Asistencia al 80% de las clases.</p> <p>Trabajos prácticos (individuales y/o grupales) de contenidos teórico-prácticos.</p> <p>Parcial evaluativo de contenidos y su correspondiente recuperatorio.</p> <p>Elaboración y exposición oral de un trabajo final integrador que consiste en una entrevista y observación orientado a indagar prácticas de cuidado cotidiano en el contexto hogar en momentos de cuidados personalizados y de juego y su vinculación con aspectos teóricos de la asignatura.</p> <p>Participación activa en las actividades (clases, análisis de videos) y asincrónicas (aula</p> |
|--|--|--|

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

| | | | |
|-----------------------|--|--|---|
| | | | <p>virtual, foro de actividades).</p> <p>Criterios: claridad conceptual, expresión adecuada de las ideas, posibilidad de establecer relaciones entre los temas, transferencia de contenidos a situaciones educativas concretas, capacidad de reflexión crítica y creativa.</p> |
| <p>Observaciones:</p> | | | |

Firma del Profesor Responsable:

Aclaración de la firma: Sonia Berón

Lugar y fecha: Río Cuarto, septiembre de 2024