



PROGRAMA DE ESTUDIO Y EXAMEN¹

Departamento: Ciencias de la Educación.

Carreras: Licenciatura en Psicopedagogía. Plan de Estudio 1998.

Profesorado en Educación Especial. Plan de Estudio 1998.

Licenciatura en Educación Especial. Plan de Estudio 2002.

Asignatura: PSICOLOGÍA EDUCACIONAL.

Código: 3912.

Curso: segundo año.

Régimen: 2° Cuatrimestre.

Comisión: comisión única.

Asignación horaria: 6 horas teórico prácticas semanales.

Asignación horaria total: 90 horas.

Integrantes del equipo de cátedra:

Responsable formal: Doctora Mariana Fenoglio - Profesora Adjunta Exclusiva.

Responsable a cargo: Doctora Yanina Boatto – JTP Exclusiva.

Licenciada Cintia Musso - Ayudante de Primera Simple.

Doctora Ma. Soledad Aguilera - JTP Exclusiva.

Licenciada Victoria Bianco - Ayudante de Primera Semiexclusiva.

Estudiante Ma. Nazareth Gaspar - Ayudante de Segunda.

Año académico: 2024

Lugar y fecha: Río Cuarto, 28 de agosto de 2024.

¹Este programa se desarrolla a partir de versiones anteriores del mismo, en las que han participado las profesoras que han sido responsables de la asignatura previamente: Prof. Asociada Gisela Vélez y Prof. Asociada Adriana Bono.

1. FUNDAMENTACIÓN

La Psicología de la Educación es una disciplina que realiza contribuciones originales, atendiendo a la naturaleza y funciones de la educación y a las situaciones de enseñanza y aprendizaje en contextos particulares, teniendo en cuenta al mismo tiempo aportes de la psicología y de la teoría y práctica educativa. La investigación en psicología educacional desarrolla conceptos y orientaciones para la comprensión y mejora de la educación. Contribuye en la generación de conocimientos, planificaciones, acciones y decisiones vinculadas a los procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos de educación formal así como en otros contextos, que necesitan asimismo inscribirse en una aproximación multidisciplinar (Coll, Palacios y Marchesi, 2000).

Las perspectivas teóricas que asumimos en la asignatura se asientan en los fundamentos de la psicología constructiva sociocultural y cognitiva. En el contexto escolar, la concepción constructiva considera la educación escolar y su función social y socializadora; el papel mediador de los contenidos, la actividad mental constructiva del estudiante y el rol orientador del docente. Los enfoques socioculturales sostienen que el conocimiento es producto de la actividad cultural que lo produce y lo significa; la naturaleza humana se transforma por la actividad social semióticamente mediada dentro de la cultura. En este marco, se concibe al aprendizaje como un proceso situado, intersubjetivo y multidimensional de apropiación cultural, que involucra de manera integral afectividad, pensamiento y acción. Desde la psicología cognitiva adquiere relevancia la actividad mental, representaciones y procesos cognitivos mediante los cuales se interpreta la experiencia, se construyen conocimientos, al interior de comunidades o entornos culturalmente organizados (Baquero, 2002; Bruner, 1999; Coll, Palacios y Marchesi, 2000).

En base a lo expuesto, en términos generales la materia aborda los principales temas y conceptos que, desde el desarrollo actual de la disciplina, proveen herramientas para analizar la enseñanza, el aprendizaje y el contexto educativo. En este sentido, se plantea el estudio, reflexión y profundización de los procesos que se llevan a cabo al enseñar y al aprender, a partir de la interrelación entre las prácticas educativas y las teorías psicológicas. Se pretende que el/la alumno/a reflexione sobre componentes cognitivos, metacognitivos, interaccionales, contextuales, afectivos y motivacionales que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto educativo formal, considerando además distintas realidades educativas situadas, posibles de ser vinculadas al ámbito de la psicopedagogía y la educación especial.

Para la apropiación del conocimiento conceptual junto con el análisis de situaciones educativas concretas, se prevé el desarrollo de prácticas de lectura elaborativa, crítica y reflexiva, en combinación con la producción escrita, el debate y la gestión metacognitiva del conocimiento, lo que implica asumir la función epistémica de la lectura, escritura y oralidad en el ámbito académico - disciplinar (Mateos, 2009; Mateos y Pérez Echeverría, 2006).

2. CONTENIDOS MÍNIMOS

La Psicología Educacional como disciplina científica. El status epistemológico de la Psicología Educacional. El objeto de estudio. Campos de aplicación. La investigación en Psicología Educacional. Las teorías Constructivistas: aportes del Constructivismo a las concepciones contemporáneas sobre la enseñanza y el aprendizaje. El Culturalismo.

3. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- Introducir a los/as estudiantes en el ámbito disciplinar de la Psicología Educacional.
- Comprender el objeto de estudio de la disciplina y su alcance en el ámbito de la educación.
- Conocer diferentes enfoques teóricos acerca de los procesos de enseñanza y de aprendizaje desde una perspectiva psicológica.
- Acceder al conocimiento de las perspectivas psicológicas contemporáneas sobre la enseñanza y el aprendizaje.
- Reconocer la importancia del/la estudiante, profesor/a y contexto educativo, tanto en los procesos como en los resultados de aprendizaje.
- Comprender las relaciones entre psicología, educación e investigación educativa.
- Fortalecer el desarrollo de actitudes en consonancia con el desempeño de la función profesional en el ámbito de la psicopedagogía y de la educación especial.
- Promover la construcción de conocimientos a partir de la lectura y escritura de textos académicos; diálogo y reflexión.

4. CONTENIDOS

Unidad 1: La Psicología Educacional como disciplina y el Constructivismo escolar.

La Psicología Educacional como disciplina puente o como disciplina aplicada.

Complejidades del objeto de estudio.

Campos de estudio y de aplicación.

La concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje.

Unidad 2: La investigación en Psicología Educacional

Características, alcances y límites.

Relación entre educación e investigación.

Aportes de la investigación educativa.

Unidad 3: La teoría Socio-histórica-cultural de Vigotsky

Procesos psicológicos, ley de doble formación, interacción, interiorización, mediación.

Desarrollo, educación, aprendizaje.

Zona de desarrollo próximo.

Perspectiva psicológica situacional en educación. Educabilidad.

Implicancias y derivaciones educativas.

Unidad 4: Psicología Cultural de Bruner

Revolución cognitiva y Revolución cultural.

Educación y cultura.

Postulados básicos de la Psicología Cultural y su relación con la educación.

Implicancias educativas.

Unidad 5: La teoría de la Asimilación de Ausubel

El aprendizaje desde el Enfoque Cognitivo Ausubeliano.

El aprendizaje significativo y la teoría de la asimilación.

Las condiciones para el aprendizaje significativo.

Organización jerárquica de la información.

Aprendizaje escolar y construcción de conocimientos.

5. METODOLOGÍA

Las clases son de carácter teórico-práctico y se apoyan fundamentalmente en los lineamientos que ofrecen los enfoques interactivo y cooperativo para la enseñanza de grado. Se prevé el desarrollo de prácticas de lectura elaborativa, crítica y reflexiva, producción escrita, debate y gestión metacognitiva del conocimiento.

A continuación, se presentan las actividades a desarrollar durante el cursado:

- *Actividad Práctica N° 1.* Unidad 1. Contenidos: objeto de estudio de la disciplina Psicología Educacional y su alcance en el ámbito de la educación, perspectivas posibles de estudio en el abordaje de dicha disciplina. Modalidad individual o grupal. Guía de lectura y elaboración de conocimiento. Presentación oral de producciones en clase. Puesta en común.

- *Actividad Práctica N° 2.* Unidad 1. Contenidos: concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje escolar. Modalidad individual o grupal. Guía de lectura y elaboración de conocimiento. Análisis de situaciones educativas (imágenes). Presentación oral de producciones en clase. Puesta en común.

- *Actividad Práctica N° 3.* Unidad 2. Contenidos: características, alcances y límites de la investigación en psicología educacional, relación entre educación e investigación educativa. Reflexión y análisis sobre experiencias de investigación educativa. Modalidad grupal. Puesta en común en clase.
- *Actividad N° 5. Unidad 3.* Contenidos: ley de doble formación, interacción, interiorización, mediación. Zona de desarrollo próximo. Desarrollo, educación, aprendizaje. Implicancias y derivaciones educativas. Modalidad grupal. Elaboración de power point colaborativo. Análisis de imágenes y argumentación. Presentación escrita y oral en clase. Puesta en común.
- *Actividad Práctica N° 6.* Unidad 5. Contenidos: el aprendizaje significativo y la teoría de la asimilación, condiciones del aprendizaje significativo, organización jerárquica de la información. Modalidad grupal. Reflexión sobre las implicancias educativas del concepto aprendizaje significativo en la educación. Análisis de situaciones de aprendizaje. Modalidad grupal. Puesta en común en clase.

6. EVALUACIÓN

Lineamientos

Se basa en principios de evaluación continua, integral y contextualizada, orientada al uso del conocimiento en concordancia con las tareas de aprendizaje desarrolladas en el aula.

Se prevén *dos evaluaciones* parciales. Un primer parcial de elaboración escrita, individual o de a pares, presencial (unidades 1, 2 y 3) y un segundo parcial procesual, grupal, que involucra elaboración de conocimiento a partir de una producción video-gráfica-textual, con presentación escrita y oral (unidad 4).

Criterios de evaluación para ambos parciales: precisión conceptual, argumentación, integración y uso de conocimiento.

Los/as estudiantes podrán optar por acceder a las condiciones de alumno/a Promocional, Regular, Libre o Vocacional.

6.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

Condiciones para aprobar la asignatura

- **Condición ad hoc para la promoción:** porcentaje de asistencia 80 % a clases, aprobar las instancias de evaluación parcial con promedio de 7 (siete) o superior. Presentar todos los trabajos que la cátedra solicite. Aprobar la instancia de coloquio integrador con nota de 7 (siete) o superior. Cumplidos estos requisitos el/la estudiante no rinde examen final.
- **Condición ad hoc para la regularidad:** porcentaje de asistencia 80 % a clases, aprobar las instancias de evaluación parcial con promedio de 5 (cinco) o 6 (seis). Presentar todos los trabajos que la cátedra solicite. Se prevé un examen final escrito individual, con los criterios de: precisión conceptual, sólida argumentación e integración y uso de conocimiento

- Condición ad hoc para alumno libre:

El/la estudiante que opte por el régimen de condición libre debe contactarse con el equipo de cátedra por medio del correo electrónico estrategiaseduapr@gmail.com al menos **quince días antes de la fecha del examen**, ya que se le solicitará la elaboración de una actividad por escrito (atendiendo a la función epistémica de la escritura). El desarrollo de la misma constará de al menos una **consulta presencial obligatoria**. Una vez aprobada la actividad el/la estudiante podrá presentarse a rendir en uno de los llamados de exámenes previstos por Res. del Consejo Directivo de la FCH. El examen final será escrito y oral en base al programa vigente. La evaluación atenderá a los criterios de: precisión conceptual, sólida argumentación e integración y uso de conocimiento.

Los **estudiantes vocacionales** deben cumplimentar los mismos requisitos que los alumnos regulares, promocionales o libres, según Régimen de estudiantes y de enseñanza de pregrado y grado de la UNRC. Res. N° 120/17.

7. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Unidad 1

Coll, C. 2005. Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación. En: Coll, C. J. Palacios y A. Marchesi. 2005. Desarrollo Psicológico y Educación II. Ed. Alianza. Madrid. Cap.1 (pp. 29-64).

Coll, C. 2005. Constructivismo y Educación: la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje. En: Coll, C. J. Palacios y A. Marchesi. 2005. Desarrollo Psicológico y Educación II. Ed. Alianza. Madrid. Cap.6 (pp. 157-186).

Unidad 2

Catalán, J. 2006. ¿Qué es la investigación en psicología educacional? Revista de psicología. Vol. 15 no2. Universidad de Chile. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/264/26415211.pdf>

Rinaudo, C. 1995. Relaciones entre investigación educativa y práctica pedagógica. Consideraciones desde el área de la comprensión de textos. Revista La Educación. Año XXXIX. Vol., 12, N° II. Organización de los Estados Americanos.

Unidad 3

Baquero, R. 2002. Del experimento escolar a la experiencia educativa. La transmisión educativa desde una perspectiva psicológica situacional. *Perfiles Educativos*, vol. XXIV, núm. 98, 2002, pp. 57-75. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, México. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/132/13209805.pdf>

Cubero, R. y Luque, A. 2005. Desarrollo, educación y educación escolar: la teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios y R Marchesi (comp.), *Desarrollo psicológico y educación II*. Alianza Editorial. Cap. 5 (pp. 137-155).

Ramos de Vasconcellos, V. y C. da Costa. 2004. Lev Vigotsky. Su vida y su obra: un psicólogo en la educación. En Castorina J. y S. Dubrovsky, (comp.). *Psicología, Cultura y Educación*. Noveduc. Buenos Aires. Cap. 1 (pp. 15-28).

Ficha de cátedra. Método genético experimental. Procesos Psicológicos. Teoría Socio-histórico-cultural de Vigotsky.

Borsani, M. J. (2020). Educación inclusiva, escuela de calidad. El Cisne 18 de marzo de 2020. Recuperado de: <https://elcisne.org/educacion-inclusiva-escuela-de-calidad/>

Unidad 4

Bruner, J. 1999. Cultura, mente y educación. En J. Bruner (1999), La educación puerta de la cultura. Visor. Cap. 1 (pp. 19-62).

Guilar, M. 2009. Las ideas de Bruner: de la revolución cognitiva a la revolución cultural. *Revista Educere*. Año 13. n° 44, pp. 235-241. Disponible en: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/28865/1/ideas3.pdf>

Unidad 5

Coll, C. 1990. Significados y sentidos del aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo, En Coll, C. 1990. *Aprendizaje escolar y construcción de conocimientos*. Ed. Paidós. Bs. As. Cap. 9. (pp. 189-207).

Martín E. e I. Solé. 2001. El aprendizaje significativo y la teoría de la asimilación. En Coll, C. J. Palacios y A. Marchesi. 2001. *Desarrollo psicológico y educación II*. Madrid. Alianza Editorial. Cap. 3 (pp. 89-116).

Bibliografía complementaria

Alonso Tapia, J. 1997. *Motivar para el aprendizaje*. Ed. Edebé. Barcelona.

Ausubel, D. y E. Sullivan. 1983. *El desarrollo infantil*. Ed. Paidós. Barcelona.

Ausubel, D. y J. Novak; H. Hanesian. 1983. *Psicología Educacional. Un punto de vista cognitivo*. Ed. Trillas. México.

Baquero, R. 1996. *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Ed. Aique. Bs. As.

Baquero, R. y A. Camilloni. Et. Al. 1996. *Debates Constructivistas*. Ed. Aique. Bs. As.

Bixio, C. 1995. Lo que transcurre entre el enseñar y el aprender. *Revista Aprendizaje Hoy*. Ed. Morgantini. Bs. As.

Bixio, C. *Aprendizaje Significativo* en la E.G.B. Ed. Homo Sapiens. Bs.As.

Bono, A. 1999. La lectura: el camino hacia la comprensión. *Revista Aprendizaje Hoy*. Año XIX-n° 42. Abril pp. 61-65. Bs. As.

Bono, A. 2000 .La lectura y su Evaluación. Finalizando el siglo XX. *Revista Ensayos y Experiencias*. Volúmen: Lectura, Escritura e Imagen. Ed. Novedades Educativas. Julio/Agosto. Año 6 N° 34:78-91.

- Bono, A; J. A. Huertas. 2004. ¿Qué metas eligen los estudiantes universitarios para aprender en el aula? Un estudio sobre la motivación situada. *Revista Cronía*. Año V. Vol. V.
- Bono, A. 2010. Los docentes como engranajes fundamentales en la promoción de la motivación de sus estudiantes. *RIE. Revista Iberoamericana de Educación*. Nº 54 /2. 10/11/10. ISSN 1681-5653.
- Bosch, L. y H. Duprat. 1992. *El nivel inicial*. Ed. Colihue. Bs. As.
- Bruner, J. 1990. *Actos de Significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Ed. Alianza. Madrid.
- Camilloni, A. S. Celman. et. al. 1998. *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Ed. Paidós. Bs. As.
- Carretero, M. (comp.) 1991. *Procesos de enseñanza y aprendizaje*. Ed. Aique. Bs. As.
- Carretero, M. y J. Pozo, et. al. 1989. *La enseñanza de las ciencias sociales*. Ed. Visor. Madrid.
- Carretero, M. y J. Almaraz, et. al. 1995. *Razonamiento y comprensión*. Ed. Trotta.
- Carretero, M. 1998. *Desarrollo y Aprendizaje*. Ed. Aique. Bs. As.
- Castorina. J. 1988. *Temas de Epistemología y psicología psicogenética*. Ed. Teckné. Bs. As.
- Claxton, G. 2001. *Aprender. El reto del aprendizaje continuo*. Buenos Aires. Paidós. Introducción. (pp. 13-31).
- Claxton, G. 1984. Teorías personales. En G. Claxton. 1984. *Vivir y aprender. Vivir y aprender. Psicología del desarrollo y del cambio en la vida cotidiana*. Madrid, Alianza. Cap. 1 (pp. 19-37).
- Claxton, G. 2005. Aprendiendo a aprender: objetivo clave en el curriculum del siglo XXI. *Cuadernos de información y comunicación*. Universidad Autonoma de Madrid. Nº 10: 259-265
- Claxton, G. 1984. *Vivir y aprender. Psicología del desarrollo y del cambio en la vida cotidiana*. Ed. Alianza. Madrid.
- Coll, C. 1999. *Psicología de la instrucción*. Ed. Horsori. España.
- Etcheverry, G. 1999. *La tragedia Educativa*. Ed. Fondo de cultura económica. Bs. As.
- Fay, D; S. Gaitán. Et. al. 1997. *Pensando la transformación en el nivel inicial*. Ed. Homo Sapiens. Bs.As.
- Feldman, D. 1992. Porqué estudiar las creencias y teorías personales de los docentes. *Revista del Instituto de Investigaciones en ciencias de la educación*. Año I nº 1. Ed. Miño y Dávila. Bs. As.
- Ferreyro, E. 1996. El espacio de la lectura y la escritura en la educación pre-escolar. *Revista Espacios para la lectura*. Año I, nº 2. Fondo de Cultura Económica. Bs. As.
- Ferreyro, E. 1996. La revolución informática y los procesos de lectura y escritura. *Revista Lectura y Vida*. Año 17. Diciembre, 4. pp. 23-29.

- Gardner, H. 1988. *La nueva ciencia de la mente. Historia de la revolución cognitiva*. Ed. Paidós. Bs. As.
- Gardner, H. 1993. *La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*. Ed Paidós. Bs. As.
- Jackson, P. 1999. *Enseñanzas implícitas*. Ed. Amorrortu. Bs. As.
- Lacasa, P. 1994. *Aprender en la escuela, aprender en la calle*. Ed. Visor. Madrid.
- Moneo, M. 1999. *Conocimiento previo y cambio conceptual*. Ed. Aique. Bs. As.
- Monereo, C. 1994. *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Ed. Grao. Barcelona.
- Pérez Gómez, A. y J. Almaraz. *Lecturas de aprendizaje y enseñanza*. Ed. Paideia. Madrid.
- Perkins, D. 1995. *La escuela inteligente*. Ed. Gedisa. Barcelona.
- Pozo, J. 1989. *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid. Morata. 1997.
- Pozo, J. 1996. *Aprendices y maestros*. Ed. Alianza. Madrid.
- Pozo, J. y C. Monereo. 1999. *El Aprendizaje estratégico*. Ed. Santillana. España.
- Pozo, J. y M. Rodrigo. 2001. Del cambio de contenido al cambio representacional en el conocimiento conceptual. *Revista Infancia y Aprendizaje*. 24 (4). Pp.407-423. España.
- Resnick, L. y L. Klopfer. 1989. *Currículum y cognición*. Ed. Aique. Bs.As.
- Riviere, A. y M. Nuñez. 1996. *La mirada mental*. Ed. Aique. Bs. As.
- Rodrigo, M. y J. Arnay. *La construcción del conocimiento escolar*. Ed. Paidós. Barcelona.
- Salomon, G. 1992. Las diversas influencias de la tecnología en el desarrollo de la mente. *Revista Infancia y Aprendizaje*: 58. pp.143-159.
- Salomon, G. y D. Perkins.et.al. 1992. Coparticipando en el conocimiento: la ampliación de la inteligencia humana con las tecnologías inteligentes. *Revista Comunicación, lenguaje y educación*: 13. pp. 6-22.
- Sanjurjo, L. y M. Vera. 1994. *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior*. Ed. Homo Sapiens. Bs. As.
- Stenberg, R. y L. Spear. 1999. *Enseñar a pensar*. Ed Santillana.
- Tedesco, J.C. 2000. *La educación en la sociedad del conocimiento*. Ed. Fondo de Cultura Económica. Bs.As.
- Tonucci, F. 1988. *Con ojos de niños*. Ed. Rei. Bs. As.
- UNESCO. 1996. *La educación encierra un tesoro*. Informe de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. Ed. Santillana.
- UNICEF. 1977. *Declaración de los derechos del niño*. Quino. Ed. Retina. Colombia.

9. CRONOGRAMA

Distribución estimada del tiempo en el cuatrimestre:

- Agosto - septiembre: unidades 1 y 2
- Septiembre - octubre: unidad 3
- Octubre - noviembre: unidades 4 y 5
- *Primer parcial escrito, presencial, individual o de a pares:* lunes 30 de septiembre de 2024. Recuperatorio: jueves 10 de octubre de 2024.
- *Segundo parcial, de proceso, grupal. Producción video-gráfica-textual (presentación y exposición oral):* inicia lunes 7 de octubre de 2024 (presentación de consigna), fecha de entrega/presentación: lunes 21 de octubre de 2024. Recuperatorio: lunes 28 de octubre de 2024.

Coloquio integrador para estudiantes que aspiran a promocionar la materia:

Estudiantes de la Lic. en Psicopedagogía: Jueves 7 de noviembre, desde las 12h.

Estudiantes del Prof. o Lic. en Educación Especial: Jueves 14 de noviembre, desde las 12h.

10. HORARIOS DE CLASE Y CONSULTA

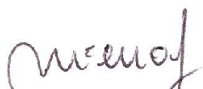
Asignación horaria: seis horas semanales de clases teórico-prácticas.

Horarios de clases: lunes de 12 a 16 hs. y jueves de 12 a 14 hs.

Horario de consulta:

- Lunes 10:30 hs. en Oficina 5. Pab. B: Prof. Yanina Boatto yboatto@hum.unrc.edu.ar y Prof. Cintia Musso cmusso@hum.unrc.edu.ar
- Jueves 12:15 hs. en Oficina 5. Pab. B.: Prof. Ma. Soledad Aguilera saguilera@hum.unrc.edu.ar y Prof. Victoria Bianco vbianco@hum.unrc.edu.ar

Se puede coordinar otro horario de consulta con las docentes mediante correo electrónico.



Dra.. Mariana
Fenoglio
Responsable formal



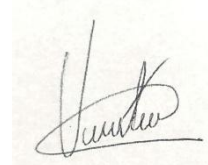
Dra. Yanina Boatto
Responsable a cargo



Lic. Cintia
Musso



Dra. Ma. Soledad
Aguilera



Lic. Victoria
Bianco

Lugar y fecha: 28 de agosto de 2024.