

Área Institucional: Departamento de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales

Carrera: Licenciatura en Ciencia Política

Asignatura: Técnicas de Investigación Especializadas (asignatura optativa)

Código/s: 2633

Curso: Quinto

Comisión: Única

Régimen de la asignatura: Primer cuatrimestre

Asignación horaria semanal: 4 horas presenciales

Asignación horaria total: 64 horas de clases teórico-prácticas

Profesor Responsable:

Profesor Adjunto Efectivo con dedicación Semiexclusivo: Dr. Iván Gustavo Baggini

Integrantes del equipo docente: Dr. Gustavo Marcelo Martin (docente colaborador)

Año académico: 2024

Lugar y fecha: Río Cuarto, 18 de marzo de 2024

1. FUNDAMENTACIÓN

El programa de la asignatura optativa *Técnicas de Investigación Especializadas* está orientado a ofrecer a los y las cursantes un enfoque panorámico del conocimiento técnico de las ciencias sociales a partir del análisis combinado de *dos ejes temáticos* que constituyen, a nuestro parecer, los lineamientos fundamentales sobre los que reposa el conocimiento y la discusión metodológica de la investigación social. El primero aborda *las técnicas de construcción de datos cualitativos y cuantitativos* para comprender temas como la entrevista, los grupos de discusión, la investigación biográfica, los estudios de caso y su comparación y la encuesta y su uso en la investigación social. El segundo eje se denomina *técnicas de análisis de los datos cualitativos* constituye el núcleo convergente de la propuesta a través de la *Teoría Fundamentada en los Datos* de Glaser y Strauss y el análisis estadístico de los datos cuantitativos.

Los mencionados ejes temáticos se organizan en *módulos de contenidos* del curso. La organización modular de los contenidos contribuye a entender al conocimiento como un constructo que puede articularse a partir de ejes analíticos puntuales y superar la visión parcial de una modalidad diseñada desde unidades didácticas individuales.

Además de contar con un carácter panorámico a las técnicas de investigación especializadas en ciencias sociales, el espacio curricular aspira a constituirse en un detonante que fomente actitudes de reflexión, análisis, compromiso y crítica social de los/las estudiantes y, en este sentido, se espera que puedan aprehender un conjunto de contenidos procedimentales que ayuden a construir una mirada deconstructiva y reconstructiva de lo social a partir de las prácticas metodológicas que ofrece la asignatura. Así, los trabajos prácticos tendrán como finalidad ayudar a desarrollar ejercicios metodológicos en los cuales puedan vincular el contenido cognitivo de cada uno de los módulos con aspectos puntuales de la realidad sociopolítica a nivel local.

2. OBJETIVOS

- Reconocer las características e importancia de las técnicas de construcción y análisis de los datos en los diferentes diseños de investigación en ciencias sociales.
- Analizar los componentes y particularidades de cada una de las técnicas de construcción del dato cualitativo: entrevista, los grupos de discusión, la investigación biográfica y los estudios de caso y su comparación.
- Analizar los componentes y particularidades de la encuesta como técnica cuantitativa para la construcción de los datos.
- Indagar en las particularidades de la Teoría Fundamentada como técnica para el análisis de los datos cualitativos y de la estadística para el análisis de los datos cuantitativos.
- Desarrollar ejercicios de aplicación de cada una de las técnicas.

3. CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Eje temático 1: Técnicas de construcción de los datos cualitativos y cuantitativos

Módulo 1: La entrevista

En este módulo se presentarán tres cuestiones que permitirán identificar cuándo y cómo utilizar la entrevista en una investigación social. En primer lugar, se van a revisar los diferentes formatos de entrevista y sus usos posibles. En segundo lugar, en función del formato de entrevista elegido, se abordará el modo de diseñar correctamente el cuestionario de la entrevista y cómo debe ser la interacción persona entrevistadora-persona entrevistada. Finalmente, se abordarán las ventajas y limitaciones de esta técnica frente a otras opciones de obtención de datos tanto cualitativos como cuantitativos. Estructura de la clase: 1. Definición y uso de la entrevista; 2. El diseño y conducción de entrevistas cualitativas; 3. Ventaja y limitaciones de la entrevista en la investigación social.

Bibliografía obligatoria:

- Merliski, Gabriela (2006): *“La entrevista como forma de conocimiento y como texto negociado: notas para una pedagogía de la investigación”*. En: **Cinta de Moebio**, 27:27-33.
- Piovani, Juan Ignacio (2018): *“La entrevista en profundidad”*. En: Marradi, Alberto, *et. al.*: **Metodología de las Ciencias Sociales**. Buenos Aires: Siglo XXI Editores. Cap. 12

Módulo 2: Los grupos de discusión

Las metodologías cualitativas, en general, buscan reproducir el discurso social, y el grupo de discusión, en su especificidad, atiende a lo que hay de común o consensual en aquellos discursos. Muestra estructural: el sujeto habla desde un lugar en movimiento en la estructura social; máxima diversidad dentro de la estructura; equidad de derechos sociales de habla; ausencia de nexos fuertes previos a la reunión; encuadre, ceremonia y tamaño grupal. Tarea del receptor y fases del grupo: el grupo habla lo que quiere, puede o estima que debe hablar en ese contexto; no hablará de nada más y la tarea es que hable de todo; propiciar que aquello ocurra y que los hablantes recorran, hasta repasando, cada espacio de distinciones con que se aproximan o entienden lo que allí viven y actúan; razón de la imposibilidad de una pauta previa; los modos de propiciar la reproducción del discurso; la dinámica del grupo de discusión; fases características y modo de inicio y cierre.

Bibliografía obligatoria:

- Canales, Manuel y Peinado, Alberto (1994): *“El grupo de discusión”*. En: Gutiérrez, J. F. y J.M. Delgado: **Métodos cualitativos de investigación social**. Madrid: Síntesis.

- Canales, Manuel (2006): *“El grupo de discusión y el grupo focal”*. En: Canales, Manuel (Ed.): **Metodologías de la investigación social. Introducción a los oficios**. Santiago de Chile: LOM.

Módulo 3: la investigación biográfica

El método biográfico y la reposición del individuo como entidad empírica en la investigación social. Impactos de la sociedad biográfica del siglo XXI en el campo de la metodología. Principales discusiones y controversias. Tipos de investigación biográfica: biografías y estructura social, biografías y culturas grupales, biografías e historia oral, biografías y discurso narrativo de los actores. Tipos de preguntas y tipos de datos. Cuestiones de producción, sistematización y análisis de datos biográficos.

Bibliografía obligatoria:

- Meccia, Ernesto (2019): *“Una ventana al mundo. Investigar biografías y sociedad”*. En: Meccia, Ernesto (dir.): **Biografías y sociedad. Métodos y perspectivas**. Santa Fe: Ediciones UNL-EUDEBA.

Módulo 4: Los estudios de caso y su comparación

Principales enfoques y debates de los estudios de caso y los estudios comparativos en la investigación social. Fundamento metodológico orientado al análisis de las regularidades, singularidades y contextos en el estudio de los fenómenos sociales. El papel de la comparación en la lógica de la investigación científica, las formas de comparar y los tipos de comparabilidad. Validación de la técnica.

Bibliografía obligatoria:

- Coller, Xavier (2000): **Cuadernos metodológicos N° 30**. Madrid: CIS.
- Giménez, Gilberto (2012): *“El problema de la generalización en los estudios de caso. Cultura y representaciones sociales”* Año 7, N° 13. Setiembre 2012: México.
- Sartori, Giovanni y Morlino, Luciano (1994): **La comparación en las ciencias sociales**. Madrid: Alianza.

Módulo 5: la encuesta y su uso en la investigación social

La encuesta: definición y tipos. Unidades de observación y muestreo probabilístico. Condiciones, requisitos y cuestiones prácticas que intervienen al plantear una encuesta. Congruencia entre el objetivo de la investigación, las consideraciones teóricas, metodológicas y técnicas incorporadas en el cuestionario. Diseño del cuestionario de la encuesta.

Bibliografía obligatoria:

- Grasso, Livio (2015): **Encuestas. Elementos para su diseño y análisis**. Córdoba: Editorial Brujas-Encuentro grupo editor.

Eje temático 2: Técnicas de análisis de datos cualitativos y cuantitativos

Módulo 6: Teoría Fundamentada en los Datos (Grounded Theory) de Glaser y Strauss

Historia de la Teoría Fundamentada (TF). El método de la TF. Procedimientos de la TF. La recolección de los datos. La codificación. La delimitación de la teoría. El lugar de la teoría. El paradigma de codificación. La comunicación de los resultados. Los diseños de TF.

Bibliografía obligatoria:

- Estrada-Acuña, Rosa *et. al.* (2021): “*Diferencias en el análisis de datos desde distintas versiones de la Teoría Fundamentada*”. En: **EMPIRIA, Revista de Metodología de Ciencias Sociales**, N° 51, mayo-setiembre, pp. 185-229.
- Soneira, Abelardo (2006): “*Teoría Fundamentada en los Datos (Grounded Theory) de Glaser y Strauss*”. En: Vasilachis de Gialdino, Irene (Coord.): **Estrategias de investigación cualitativa**. Barcelona: Gedisa, 2006. Cap. 4
- Strauss, Anselm y Juliet Corbin (2002): **Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada**. Medellín. Editorial de la Universidad de Antioquia.

Módulo 7: Técnicas estadísticas para el análisis de los datos cuantitativos

Los diseños de la investigación cuantitativa: pre-experimentales, experimentales y post-experimentales. La operacionalización del diseño de investigación cuantitativo. Variables, indicadores e índice. Población y muestra. La encuesta como técnica cuantitativa. El cuestionario. El análisis de los datos cuantitativos. Análisis descriptivo: media, moda, varianza, desviación estándar. Representación gráfica. Análisis inferencial: características generales.

Bibliografía obligatoria:

- BRIONES, Guillermo (2002): *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. Bogotá: I.C.F.E.S. (Primera unidad: Caps. 1 a 4 y Segunda Unidad: caps. 1 y 2).
- CEA D' ANCONA, María de los Ángeles (1996): *Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid: Síntesis. Caps. 4; 5; 7 y 9
- MARRADI, Alberto, *et. al.*: *Metodología de las ciencias sociales*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores, 2018. Caps. 6; 7 y 9

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

La metodología de trabajo áulico propuesta para el desarrollo de los contenidos del espacio curricular comprende la realización de las siguientes modalidades:

- **Clases teóricas:** En las clases teóricas se procederá al tratamiento analítico de los contenidos de los diferentes módulos del programa y se establecerán ejemplos vinculados con estudios e investigaciones y problemáticas de las ciencias sociales y de la Ciencia Política en particular. Se destaca la utilización de medios audiovisuales como un recurso didáctico del docente en la presentación y desarrollo de los diferentes temas del programa.
- **Seguimiento de lecturas:** En estas actividades se brindará el apoyo necesario para el análisis de algunos de los textos del programa a partir de consignas de lectura disponibles para las/los alumnos.
- **Trabajos prácticos:** En los trabajos prácticos tendrán lugar actividades individuales o grupales sobre temas puntuales del programa cuya finalidad es el ejercicio de procedimientos metodológicos y técnicos a partir de la relación que puedan establecer los/las estudiantes entre los textos del curso y la realidad social con la pretensión de contribuir a familiarizarse en la práctica de una técnica.
- **Desarrollo de encuentros integradores de los contenidos:** Está previsto la realización de encuentros bajo la modalidad de plenario en la cual los/las estudiantes de manera grupal puedan comentar y compartir su experiencia en la realización de actividades de una técnica de investigación como un momento de intercambio y aprendizaje colectivo.

La aplicación de las diferentes modalidades de trabajo dependerá del proceso de enseñanza y del proceso de aprendizaje de los contenidos de cada módulo, pudiéndose realizar de manera complementaria y simultánea dos más formatos de trabajo.

5. EVALUACION

En cuanto a la evaluación de los contenidos se parte de la premisa de considerar a la evaluación como una instancia del *proceso y retroalimentación* del aprendizaje y no como un momento final del mismo, por lo que se considerará para la acreditación del espacio curricular las siguientes instancias evaluativas:

- *Participación en clase* a través de reflexiones, exposiciones, tareas escritas, análisis de investigaciones destinadas a aplicar conocimientos y procedimientos de investigación a situaciones específicas.
- *Aprobación de los trabajos prácticos* individuales y/o grupales. Se desarrollará un trabajo práctico por módulo el cual consistirá en la aplicación de una técnica de investigación. Criterios de evaluación de los trabajos prácticos: claridad conceptual, establecimiento de relaciones válidas, nivel de comprensión, sintaxis y ortografía. Criterios de evaluación: nivel de comprensión; pertinencia del análisis; articulación entre conceptualización e informe de investigación analizado; respeto por normas de trabajos académicos.
- *Aprobación de un parcial sobre cuestiones teóricas.* Criterios de evaluación del parcial: claridad conceptual, establecimiento de relaciones válidas, nivel de comprensión, sintaxis y ortografía. Criterios de evaluación: nivel de comprensión; pertinencia del análisis; articulación entre conceptualización e

informe de investigación analizado; respeto por normas de trabajos académicos.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

Régimen de promoción:

- Asistir al 80% de las clases teóricas y prácticas dictadas efectivamente. El control de la asistencia se realizará por cada clase y de acuerdo a su modalidad, es decir, que se evaluarán de manera independiente las clases teóricas y las practicas debiendo tener un 80% como mínimo en cada una de ellas.
- Participar de manera activa en las clases.
- Aprobar el examen parcial con una calificación no inferior a 7 (siete) puntos.
- Aprobar todos los trabajos prácticos con calificación no inferior a 7 (siete) puntos.

Régimen regular:

- Asistir al 50% de las clases teóricas y prácticas dictadas efectivamente. El control de la asistencia se realizará por cada clase y de acuerdo a su modalidad, es decir, que se evaluarán de manera independiente las clases teóricas y las practicas debiendo tener un 50% como mínimo en cada una de ellas.
- Participar de manera activa en las clases.
- Aprobar el examen parcial o su respectivo recuperatorio con calificación no inferior a 5 (cinco) puntos.
- Aprobar todos los trabajos prácticos o sus recuperatorios con calificación no inferior a 5 (cinco) puntos.
- Aprobar el examen final con calificación no inferior a 5 (cinco) puntos.

Régimen libre:

- Aprobar el examen escrito sobre la totalidad de las unidades del programa con una calificación no inferior a 5 (cinco) puntos. El escrito contempla el análisis de la bibliografía obligatoria en su totalidad además de la bibliografía complementaria puntual para cada módulo.
- Aprobar el examen oral de los temas no contemplados en el escrito con una calificación no inferior a 5 (cinco) puntos.

Régimen vocacional:

- Se mantiene la normativa vigente sobre el régimen vocacional según lo establece la Resolución del Consejo Superior N° 120/2017.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

La bibliografía obligatoria se indica en cada módulo.

6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- ALVAREZ-GAYOU JURGENSON, J. (2010): *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Paidós, México.
- ANGROSINO, M. (2012): *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa*. Morata, Madrid.
- BANKS, M. (2010): *Los datos visuales en investigación cualitativa*. Morata, Madrid.
- BERTAUX, D. (2005): *Los relatos de vida: perspectiva etnosociológica*. Bellaterra, Barcelona.
- BLANCO, C. (2017): *Encuesta y estadística. Métodos de investigación cuantitativa en ciencias sociales y comunicación*. Brujas, Córdoba.
- BOLOGNA, E. (2018): *Métodos estadísticos de investigación*. Brujas, Córdoba.
- BORSOTTI, C. (2009): *Temas de metodología de la investigación*. Miño y Dávila, Buenos Aires.
- BOURDIEU, P. (2003): *El oficio de científico. Ciencia de la ciencia y reflexividad. Curso del Collège de France 2000-2001*. Anagrama, Barcelona.
- BRAWERMAN, J. y G. CARDARELLI (2017): *Investigación diagnóstica con enfoque participativo*. Noveduc, Buenos Aires.
- CARLI, A. (2008): *La ciencia como herramienta. Guía para la investigación y la realización de informes, monografías y tesis científicas*. Biblos, Buenos Aires.
- CUBO DE SEVERINO, L., H. PUIATTI y L. NELSI (2012): *Escribir una tesis. Manual de estrategias de producción*. Comunicarte, Córdoba.
- DE ASUA, M. y otros (2006): *La investigación en ciencias experimentales*. Eudeba, Buenos Aires.
- DE LA GARZA, E. y G. LEYVA (Editores) (2012): *Tratado de metodología de las ciencias sociales: perspectivas actuales*. F.C.E., México.
- DE SENA, A. (2015): *Caminos cualitativos. Aportes para la investigación en ciencias sociales*. Ediciones Ciccus, Buenos Aires.
- DELGADO, J. y J. GUTIERREZ (Coordinadores) (2007): *Métodos y técnicas cualitativas de investigación social*. Síntesis, Madrid.
- DIAZ, E. (Editora) (2010): *Metodología de las ciencias sociales*. Biblos, Buenos Aires.

- ECHEVERRIA, H. (2005): *Los diseños de investigación y su implementación en Educación*. Homo Sapiens Ediciones, Rosario.
- ESCUDERO, D. (2017): *Metodología del trabajo científico. Proceso de investigación y uso de SPSS*. Universidad Adventista del Plata, Buenos Aires.
- FLICK, Uwe (2007): *Introducción a la investigación cualitativa*. Morata, Madrid.
- FOLLARI, R. (2000): *Epistemología y sociedad. Acerca del debate contemporáneo*. Homo Sapiens Editores, Rosario.
- GALVALISI, C. (Compiladora) (2016): *Características y abordaje de los procesos de escritura de géneros académicos. Manual de consulta para la redacción de textos académicos*. Eduvin, Villa María.
- GIBBS, Graham (2012): *El análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa*. Morata, Madrid.
- GOETZ, J., P. y M. D. Le COMPTE (1988): *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Morata, Madrid.
- GUBA, R. (2013): *El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*. Paidós, Buenos Aires.
- GUBER, Rosana (2011): *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Siglo XXI Editores, Buenos Aires.
- HAMMERSLEY, M. y P. ATKINSON (1994): *Etnografía. Métodos de investigación*. Paidós, Barcelona.
- KING, G.; R. KEOHANE y S. VERBA (2000): *El diseño de la investigación social. La inferencia científica en los estudios cualitativos*. Alianza, Madrid.
- KONBLIT A. (Coordinadora) (2004): *Metodologías cualitativas en Ciencias Sociales. Modelos y procedimientos de análisis*. Editorial Biblos. Buenos Aires.
- KVALE, S. (2011): *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Morata, Madrid.
- MAYZ DIAZ, C.: "¿Cómo desarrollar de una manera comprensiva el análisis cualitativo de datos?". En: **Educere**. Año 13; N°44. febrero 2009. pp. 55-66.
- RUIZ OLABUENAGA, J. (2012): *Metodología de la investigación cualitativa*. Universidad de Deusto, Bilbao.
- SAMAJA, J. (2003): *Epistemología y metodología*. Eudeba, Buenos Aires.
- SAUTU, R. (2003): *Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación*. Lumiere, Buenos Aires.

- SAUTU, R. (Compiladora) (2007) *Práctica de la investigación cuantitativa y cualitativa. Articulación entre la teoría, los métodos y las técnicas*. Lumiere, Buenos Aires.
- SCRIBANO, A. (2015): *Introducción al proceso de investigación en ciencias sociales*. Ediciones Ciccus, Buenos Aires.
- SCHUSTER, F. (Compilador) (2011): *Filosofía y métodos de las ciencias sociales*. Manantial, Buenos Aires.
- SIMONS, H. (2011): *El estudio de caso: teoría y práctica*. Morata, Madrid.
- TARRES, M. (Coordinadora) (2013): *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. FLACSO México, México.
- TAYLOR, S. J. y A. BOGDAN (1986): *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós, Buenos Aires.
- VALLES, M. (2014): *Entrevistas cualitativas*. CIS, Madrid.
- VASILACHIS de GIALDINO, I. (1992): *Métodos Cualitativos I. Los problemas teórico-epistemológicos*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- VASILACHIS de GIALDINO, I. (1992): *Métodos Cualitativos II. La práctica de la investigación*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- VIEYTES, R. (2004): *Metodología de la investigación para organizaciones, mercado y sociedad. Epistemología y técnicas*. De las ciencias, Buenos Aires.

7. CRONOGRAMA

7.1. CRONOGRAMA DE CLASES:

Cronograma del primer cuatrimestre

Inicio de las clases del primer cuatrimestre: lunes 18 de marzo de 2024.

Finalización de las clases del primer cuatrimestre: 21 de junio de 2024.

Fechas sin clases:

- 1 de abril: Feriado puente.
- 1 de mayo: Día Internacional del Trabajo.
- Examen general: lunes 13 al viernes 17 de mayo.
- 17 de junio: Día conmemorativo al fallecimiento del Gral. Martín Miguel de Güemes.

Clase N°	Fecha	Módulo/actividad
1	18 de marzo	Clase inaugural (presentación programa)
2	20 de marzo	Teórico del módulo 1.
3	25 de marzo	Teórico del módulo 1.
4	27 de marzo	Teórico del módulo 1.
5	3 de abril	Teórico del módulo 1.
6	8 de abril	Trabajo practico del módulo 1.
7	15 de abril	Teórico del módulo 2.
8	17 de abril	Teórico del módulo 2.
9	22 de abril	Trabajo practico del módulo 2.
10	24 de abril	Teórico del módulo 3.
11	29 de abril	Teórico del módulo 3.
12	6 de mayo	Trabajo practico del módulo 3.
13	8 de mayo	Teórico del módulo 4.
14	20 de mayo	Teórico del módulo 4.
15	22 de mayo	Trabajo practico del módulo 4.
16	27 de mayo	Teórico del módulo 5.
17	29 de mayo	Trabajo practico del módulo 5.
18	3 de junio	Teórico del módulo 6.
19	5 de junio	Trabajo practico del módulo 6.
20	10 de junio	Teórico del módulo 7.
21	12 de junio	Examen parcial.
22	19 de junio	Recuperatorio del examen parcial.

7.2. CRONOGRAMA DE EXAMENES PARCIALES:

- Examen parcial: 12 de junio de 2024.
- Examen recuperatorio: 19 de junio de 2024.

8. HORARIOS

8.1. HORARIO DE CLASES:

Las clases se desarrollan los días lunes de 16:00 a 18:00 horas en el aula 38 del Pabellón 4 y días miércoles de 18:00 a 20:00 horas en el aula 8 del Pabellón 4 del campus universitario.

8.2. HORARIOS DE CLASES DE CONSULTAS:

Clases de consulta del Prof. Iván Baggini: martes entre las 16:30 y 17:30 horas en el cubículo 2 del Pabellón "J" (CEGRA). Correo electrónico: ibaggini@hum.unrc.edu.ar

9. OBSERVACIONES

No se registran observaciones complementarias a lo redactado anteriormente. Cualquier modificación será informada oportunamente.



Dr. Iván Gustavo Baggini
Profesor Adjunto Efectivo Responsable Semiexclusivo
Licenciatura en Ciencia Política
Departamento de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales
Facultad de Ciencias Humanas
Universidad Nacional de Río Cuarto

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN¹ PARA IMPLEMENTAR
LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL
EN LAS ASIGNATURAS²**

Sr. Docente Responsable de la Asignatura: si desea solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en la/s asignatura/s a su cargo, complete la siguiente planilla y previa firma, preséntela anexa al programa de la/s misma/s. Después de vencido el plazo para la presentación, según cronograma académico, se publicará la Resolución con las autorizaciones correspondientes. Muchas gracias.

Código de la Asignatura	Nombre completo y regimen de la asignatura, según el plan de Estudios	Carrera a la que pertenece la asignatura	Condiciones para obtener la promoción (copiar lo declarado en el programa)
2633	Técnicas de Investigación Especializadas	Licenciatura en Ciencia Política	-Asistir al 80% de las clases teóricas y prácticas dictadas efectivamente. El control de la asistencia se realizará por cada clase y de acuerdo a su modalidad, es decir, que se evaluarán de manera independiente las clases teóricas y las practicas debiendo tener un 80% como mínimo en cada una de ellas. -Participar de manera activa en las clases. -Aprobar el examen parcial con una calificación no inferior a 7 (siete) puntos. -Aprobar todos los trabajos prácticos con calificación no inferior a 7 (siete) puntos.
Observaciones:			

¹ Esta planilla reemplaza la nota que debía presentar cada docente para solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en las asignaturas. Se presenta junto con el programa de la asignatura.

² Cada profesor podrá presentar sólo una planilla conteniendo todas las asignaturas a su cargo para las que solicita la condición de promoción para los estudiantes cursantes.



Dr. Iván Gustavo Baggini

Profesor Adjunto Efectivo Responsable Semiexclusivo
Licenciatura en Ciencia Política
Departamento de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales
Facultad de Ciencias Humanas
Universidad Nacional de Río Cuarto

Lugar y fecha: Río Cuarto, 18 de marzo de 2024.