

Departamento: Escuela de Enfermería

Carrera: LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

Asignatura: PRÁCTICA PRE PROFESIONAL ESPECÍFICA II

Código: 111

Curso: 2º año

Régimen de la asignatura: Bimestral

Asignación horaria semanal: 12 horas

Asignación horaria total: 100 horas

Profesores Responsables: Daniela Ivana ZALAZAR

Profesora a Cargo: Rosa FAINGOLD WINTER

Integrantes del equipo docente:

Prof. Marina DEGLI UOMINI

Prof. Blanca GARCIA

Prof. Prof. Guillermo MARRO

Prof. Jorge POSSIO

Prof. Fernanda SPOSETTI

1. FUNDAMENTACIÓN

Enfermería como profesión se concibe en la vinculación entre cultura y cuidado, entendiendo este último como cuidado científico, pero a la vez, como cuidado humano. El diseño curricular de la carrera se basa en la articulación de saberes científicos, epistemológicos, antropológicos y humanísticos en las acciones de servicios personalizados para ayudar a individuos, familia o comunidades a conservar o recuperar su estado de salud y la concepción del proceso salud enfermedad como una totalidad dinámica que solo puede comprenderse en el marco de las condiciones sociales, económicas, culturales y laborales en que las personas y grupos viven.

La práctica de los cuidados supone un gran número de conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes, esenciales para poder suministrar cuidados de calidad. Resulta importante señalar la relevancia en considerar “las prácticas” en plural, en la medida en que existe una multiplicidad de contextos de realización de las mismas y distintas situaciones de aprendizaje de los estudiantes y posibilidades al servicio del aprendizaje de competencias profesionales.

En relación con la enseñanza de los saberes prácticos, la Práctica Pre Profesional Específica II se considera como un espacio curricular particular, el cuidado del adulto y anciano, articulado con el resto de los espacios curriculares e integrando saberes y competencias.

En esas prácticas se ofrece pluralidad de propuestas y estrategias que permiten experimentar distintas funciones, actuaciones, responsabilidades y exigencias como profesionales. De hecho, la expresión “prácticas”, remite a la idea de la necesidad de presentar multiplicidad de alternativas e instancias que conecten al sujeto en formación con el futuro campo de desempeño profesional.

Considerando y reconociendo explícitamente la complejidad de lo que se enseña, la práctica se organiza en función al conocimiento desarrollado en las asignaturas de segundo año de la carrera y las competencias que los estudiantes deben lograr en el cursado.

Esa complejidad remite a las características del conocimiento que se enseña en sus distintas dimensiones, las cuestiones que entran en juego en la formación y al sentido político y social, marcados por principios morales y valores. Por ejemplo, es necesario considerar las dimensiones emocionales y vinculares puestas en juego en el ejercicio de la Enfermería: la relación con el paciente, el manejo de la información, las implicancias afectivas.

En ese sentido es importante tomar como punto de partida lo que sostienen Moya y Castillo Parra (2002:304):

“En la actualidad, el saber enfermero es caracterizado epistemológicamente como conocimiento práctico y ello ha supuesto una reconsideración de la función del enfermero como profesional de los cuidados (del conocimiento requerido y su construcción, de sus habilidades), reconsideración que ha conducido, a su vez, a una profunda transformación en la conceptualización teórica de su formación inicial y permanente”

“...el conocimiento práctico es el conocimiento que los profesionales tienen de las diversas y complejas situaciones y de los dilemas prácticos a los que se enfrentan y de cómo resolverlos. Es aquel conocimiento que facilita la comprensión del contexto de actuación docente y/o asistencial y que determina las decisiones y cursos de acción ejecutados durante la práctica. Es producto de la biografía y experiencias pasadas del profesional, sus conocimientos actuales y de su relación activa con la práctica. Responde a experiencias idiosincrásicas difícilmente generalizables.”

Teniendo en cuenta lo anterior, el carácter práctico del conocimiento del campo de la Enfermería no implica ausencia de teoría, por el contrario, toda práctica tiene por detrás siempre una teoría que guía el accionar, que lo justifica. En ese sentido, la teoría es necesaria en la medida que sostiene las decisiones que los enfermeros deben tomar en la práctica profesional.

Además, es necesario considerar que en el propio ejercicio de la profesión se construye conocimiento. Siguiendo a los autores anteriormente mencionados.

“La práctica profesional del cuidado es aquella actividad de una comunidad de enfermeras/os que comparten las tradiciones de una profesión, los esquemas apreciativos, las convenciones para la solución de problemas, un lenguaje específico y compartido, e instrumentos particulares.”

Moya y Castillo Parra (2006: 309).

Es a través de la participación en dicha comunidad de prácticas que se van adquiriendo saberes que, en la medida que son pensados, revisados y analizados pueden ser profundizados e incluso modificados.

Los estudiantes que cursan la Práctica Pre Profesional Específica II cuentan con un bagaje de información otorgado por las asignaturas previas que se pretende integrar y sistematizar a partir de la oportunidad de volver a reflexionar y rever la teoría y práctica ya desarrollada constituyendo el puente para generar nuevos sentidos y conocimientos. El espacio curricular fue pensado con la intención de generar diversas instancias de integración de los ejes verticales, horizontales y transversales. Esta integración se programa sistemáticamente constituyendo un marco adecuado, evitando la fragmentación curricular para que los estudiantes adquieran el aprendizaje significativo del “Saber ser” y “saber hacer” enfermero.

2. OBJETIVOS

Fortalecer la formación profesional integral de los estudiantes a través de modalidades de aprendizaje que le permitan desarrollar las competencias disciplinares de Enfermería en contextos vinculados estrechamente con su formación.

3. METODOLOGIA DE TRABAJO

La propuesta de trabajo se basa en ateneos de discusión de casos clínicos, para poner en el centro el análisis de la propia práctica, aspecto fundamental en la formación de profesionales en Enfermería.

El ateneo se caracteriza por ser un contexto grupal de aprendizaje, un espacio de reflexión y de socialización de saberes en relación con variadas situaciones relacionadas con las prácticas de Enfermería. Docentes y estudiantes abordan y buscan alternativas de resolución a problemas específicos y/o situaciones singulares, que atraviesan y desafían en forma constante la tarea de Enfermería. Este intercambio entre pares, enriquecido con aportes bibliográficos pertinentes, redundará en el incremento del saber implicado en las prácticas y permite arribar a propuestas de acción o de mejora.

Esta modalidad irá acompañada de actividades en el Laboratorio de Prácticas Simuladas. Estas prácticas representan un espacio vinculado directamente a la generación de saberes que forman parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje del profesional de Enfermería.

Las prácticas simuladas implican la interacción de los participantes y la toma de decisiones de manera análoga a como lo harían en el mundo real, pero sin ningún riesgo para el paciente. El estudiante de enfermería tiene una participación activa en el diseño y desarrollo de soluciones a las problemáticas de salud que afectan al individuo.

Cómo lo expresa Cervera Vallejos y Poetelli Xubereb (2018)

“Cuando el estudiante ingresa a la práctica hospitalaria, percibe situaciones de enfermería reales y hace el compromiso de defender la vida, reconociendo en cada persona su dignidad, individualidad, intimidad, autonomía, capacidad de autorregularse, siempre aplicando los principios y valores morales recibidos en su formación...”

Por ello es de suma importancia dar la formación adecuada para que los estudiantes alcancen las competencias necesarias para el ejercicio profesional.

Como propuesta de trabajo en el marco de la Práctica Pre Profesional Específica II, se planificará:

- Ateneos con resolución de casos clínicos para trabajar la integración de conocimientos y puesta en común, partiendo de situaciones reales vividas durante la práctica.

- Prácticas Simuladas, donde se trabajará en la resolución de problemas de salud en pacientes simulados.
- Se realizarán tutorías para la elaboración del trabajo final, el cuál consistirá en la realización de un poster digital donde se integrarán conocimientos adquiridos integrando todas las asignaturas de segundo año (Enfermería del Adulto y Anciano, Nutrición y Dietoterapia, Psicología Clínica y Social, Enfermería en Salud Mental, Sociología e Introducción a la Investigación, Farmacología) partiendo de un problema de salud real o potencial. Además, deberá realizar la defensa de su trabajo en forma oral.

En todas estas instancias se partirá del conocimiento que sustenta la práctica profesional como pilar en este proceso de construcción y reconstrucción del conocimiento. El profesor intervendrá en el saber y hacer, es decir propendiendo a la reflexión *en y sobre la acción*.

4. EVALUACION

Partiendo de la firme convicción de que la evaluación es una etapa formativa y de revisión de cada etapa de todo proceso, se prevé realizar: evaluaciones formativas, cualitativas y cuantitativas y autoevaluación.

El criterio de evaluación estará dado por la producción, el trabajo y la dinámica en el grupo y la de todas las actividades de producción solicitadas y aquellas que emergen de las reflexiones, por parte de los estudiantes.

a) REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

— Alumno regular

- Entregar en tiempo y forma y aprobar los trabajos prácticos (casos clínicos) solicitados durante el dictado de la asignatura.
- Asistir al 100% de la práctica de laboratorio programada, el no cumplimiento de este requisito significará la pérdida de la condición de alumno regular.

- Asistir al 80% de los ateneos en comisiones.
- Aprobar la instancia parcial con nota igual o superior a 5 (cinco).
- Aprobar el trabajo Final **individual** con nota igual o superior a 5 (cinco)
- Las inasistencias por razones de salud deben ser comunicadas a la Dirección de Salud de la Universidad y al docente a cargo de la experiencia clínica, el día en cuestión y en el horario de ingreso. profesional.

— ***Alumno libre***

Alumnos libres: es una asignatura que **NO** se puede rendir en calidad de alumno libre por cuanto pertenece al área profesional, por consiguiente, es una asignatura donde se aprenden e integran contenidos teóricos, habilidades y destrezas propias del ejercicio profesional. Además, es una asignatura donde se concreta la reflexión de la práctica realizada en las asignaturas *Enfermería del Adulto y Anciano* y *Enfermería en salud Mental*

UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE ENFERMERÍA

5. BIBLIOGRAFÍA

- Berman, A – Snyder, S. – Kozier, B., Erb, G. (2008). Fundamentos de Enfermería. 8ªed. Vol. 1 y 2. Pearson Educación S.A. España.
- Brunner, L., Suddarth, D. et al. (2013). Manual de Enfermería Medicoquirúrgica. Vol. 1 y 2. 12ª ed. The Point. México.
- Carpenito, L., Moyet, L. (2005). Planes de Cuidados y Documentación Clínica de Enfermería. 2ª ed. McGraw Hill. Madrid. España.
- Gallar, M. (2002). Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente. 3ª ed. Thomson Paraninfo.
- García Hernández, M., Torres Egea, M., Ballesteros Pérez, E. (2000). Enfermería geriátrica. Serie de manuales de enfermería. 2ª ed. Masson Salvat. Barcelona. España.
- Vial Larrain, B., Soto Pinto, I., Figueroa Ramírez, M. 2007. Procedimientos de Enfermería Medicoquirúrgica. 2ª ed. Mediterráneo. Santiago. Chile.
- Woods, R. (2009) Cap. 8." El enfermero y el cuidado del paciente con enfermedad crónica". En "Enfermería en Salud Mental perspectivas, cuidados y recomendaciones" de Felizzia, E., Stroppa, H., (comp.). Editorial Universidad Nacional Río Cuarto.
- Longo, E., Navarro, E – (2007) Técnica Dietoterápica. 2da edición. 5ta. Reimpresión. Edit. El Ateneo. Buenos Aires Año.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIO CUARTO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE ENFERMERIA

- Durkheim, E (1895) Prólogo a la primera edición; Prefacio de la segunda edición, Introducción y Capítulo 1: ¿Qué es un hecho social? En Las Reglas del Método sociológico.
- Abatedaga, N. y Merlo, C. (2004). “La teoría social de Karl Marx”. en: Von Sprecher, R (Coord.): Teorías sociológicas. Introducción a los clásicos. Editorial Brujas, Córdoba.
- Giddens, A (2000) Capítulo 1: “¿Qué es la Sociología?” y Capítulo 2: “Cultura y Sociedad”. En Sociología, Madrid, Alianza Editorial.
- Velázquez, Adriana (2015) “Algunas reflexiones acerca de la sociología de Max Weber”. En Sebastián Barros (ed.) Sociología, Comodoro Rivadavia, EDUPA. Pp. 57-61.
- Trejo Martínez, F (2010) “Enfermería y Ciencias Sociales: un enfoque diferente o una necesidad para entender el cuidado”. Revista Enfermería Neurológica. Vol. 10. México.
- Palomino Moral, P (2014) “La salud y sus determinantes sociales. Desigualdades y exclusión en la sociedad del siglo XXI”. Revista internacional de Sociología (RIS) Procesos de exclusión social en un contexto de incertidumbre Vol. 72, extra 1, 71-91
- Bang, C. (2014) “Estrategias comunitarias en prevención en salud mental”. Revista Psicoperspectivas. Buenos Aires. BERNABEU TAMAYO, M (2006) “Enfermería psiquiátrica y en Salud Mental”. Monza Prayma Editores. Barcelona. España. FORNES J. (2005) “Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica”. Editorial Panamericana. Buenos Aires, Madrid

UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIO CUARTO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE ENFERMERIA

Además, se le proporcionará la bibliografía que cada estudiante requiera para completar el proceso de aprendizaje.

6. CRONOGRAMA

La Práctica Pre Profesional Específica II se desarrollará en los meses de octubre y noviembre del año académico como instancia de culminación e integración de las asignaturas de segundo año, teniendo como base inicial la Práctica Pre Profesional I.

7. HORARIOS DE CLASES

Martes: 8:00 hs. a 12:00 hs.

14:00 hs. a 18:00 hs

Miércoles: 8:00 hs. a 12:00 hs.

14:00 hs. a 18:00 hs

8. CLASES DE CONSULTA

Jueves de 9 a 10 hs.

Viernes de 14 a 15 hs

Medio de Comunicación: practicapreprofesionaldos@gmail.com



Daniela Ivana Zalazar