



Carrera: Lic. en Enfermería

Asignatura: Introducción a la Investigación en Enfermería.

Código/s: 108

Curso: 2º Año

Comisión:

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral

Asignación horaria semanal: 4 hs

Asignación horaria total: 60 hs

Horas teóricas: 20 hs

Horas prácticas: 15 hs

Horas teóricas - prácticas: 25 hs

Profesor Responsable: Prof. Ivana Aguilera

Docentes colaboradores: Prof. Valeria Fernández

Prof. Gabriela Lynch

Ayudantes de Segunda Ad-Honorem: Creado, Diego Emanuel

Ortiz, Gisela Rita

Año académico: 2024

Lugar y fecha: Río Cuarto 06 de agosto de 2024

1. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura se ubica en el primer cuatrimestre de segundo año de la carrera Licenciatura en Enfermería, se considera importante y esencial que los estudiantes en este momento de su formación, se introduzcan en el ámbito de la investigación, tomando contacto con conceptos básicos de la investigación científica y sus implicancias.

La asignatura se estructura en función de brindar conocimientos sobre ciencia y método científico e introducir al estudiante en las herramientas esenciales de la lecto-escritura académica. Los contenidos giran en torno a conceptos sobre monografía, proceso de investigación, registros e informes de enfermería.

2. OBJETIVOS

- ✓ Reconocer la importancia de la ejecución de trabajos bibliográficos como un modo de ampliar conocimientos profesionales que permitan brindar cuidados de Enfermería de calidad.
- ✓ Desarrollar habilidades en la redacción de informes, registros y otros textos propios de la disciplina de Enfermería.
- ✓ Propiciar el ingreso de los estudiantes a la metodología de investigación.
- ✓ Desarrollar una actitud crítica en el marco de la profesión en Enfermería y la importancia de la investigación disciplinar.

3. CONTENIDOS

1.- Introducción a la Ciencia

Evolución histórica de la Ciencia. Contexto histórico en el desarrollo de la investigación en Enfermería. La idea de ciencia en Enfermería. Fuentes del conocimiento humano. Tipos de Conocimiento. Conocimiento Científico. Método científico. Concepto. Políticas de investigación en Enfermería en Argentina.

2.- El proceso de investigación

El proceso de investigación. Etapas. La importancia de la ética y de la investigación en Enfermería. Características del enfoque científico. Propósitos de la investigación disciplinar. La importancia del método científico en la investigación disciplinar. Elaboración de proyectos de investigación.

3.- Textos Científicos

La lectura. Tipos de lectura. Revisión bibliográfica. Diferentes tipos de textos científicos. Análisis de textos. Monografía: Estructura. Tipos. Normas APA Séptima edición.

4.- Registros e Informes en Enfermería

Registros e informes de Enfermería. Características e importancia. Tipos de informes. Aspectos éticos de los informes. Redacción correcta del informe de Enfermería.

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El carácter de la asignatura comprende el propósito de generar líneas de discusión y análisis sobre los temas de estudio, situación que el responsable del equipo de trabajo, favorecerá organizando colectivamente las actividades para cada semana, y la sistematización de los conocimientos o conclusiones en los productos solicitados, en la que los actores integren los aprendizajes o descubrimientos más importantes conformados en el curso.

El desarrollo del programa, de acuerdo a la modalidad de trabajo, parte del estudio independiente que el estudiante debe realizar, lo que le permitirá contar con los elementos teóricos fundamentales para la participación, con juicios y reflexiones individuales en las actividades, con capacidad de análisis que se verá reflejada en la elaboración de las propuestas precisadas. Los instrumentos metodológicos que se utilizan para la implementación y desarrollo del presente programa son: Exposición informativa y de esclarecimiento de conceptos, debate dirigido y elaboración de trabajos prácticos.

La metodología a aplicar en el desarrollo de esta asignatura privilegiará las técnicas en las que los estudiantes participen activamente en todos los momentos del proceso enseñanza-aprendizaje. Entre las estrategias y recursos metodológicos se ubican: trabajos grupales con guías de estudio, charlas-debate, exposición de temas teóricos, trabajos bibliográficos, técnicas audiovisuales.

Se propone como principal metodología de enseñanza aprendizaje la clase invertida donde estudiante y docente tienen roles específicos. A continuación, se explicitan generalidades en torno a la metodología para acordar el modo de funcionamiento.

Se sintetiza la metodología de Clase invertida como:

1. Modelo pedagógico que plantea el espacio de trabajo de parte de los procesos de aprendizaje: tareas que tradicionalmente se llevaban a cabo dentro del aula se plantean como trabajo domiciliario y se utiliza el tiempo áulico para poner en práctica y en común lo trabajado en el hogar.
2. Aprendizaje semipresencial en el que el estudiante aprende los conceptos a través de estrategias educativas diversas: Ejemplo vídeos educativos.
3. Enfoque integral que supone un incremento del compromiso por parte del estudiante y una mayor implicación con los contenidos, de manera que se mejora la comprensión conceptual.
4. El tiempo áulico se reserva para intercambiar opiniones y poner en práctica el aprendizaje a través de preguntas o actividades que fomentan la exploración, la argumentación y la aplicación de ideas.

5. Los estudiantes reciben impresiones inmediatas sobre su aprendizaje gracias al mayor tiempo del que disponen los docentes para ayudar y explicar los conceptos de mayor complejidad.

6. Las cuestiones se plantean de manera individual y se crea un apoyo al estudiante sin acceso a internet en el hogar.

7. El proceso de enseñanza-aprendizaje se lleva a cabo de manera múltiple; no es bidireccional: se trata de un proceso más horizontal en el que los propios estudiantes pueden nutrirse de las opiniones o resultados de otros estudiantes y en el que lo aportado por el docente fluctúa según la dirección que vaya tomando la sesión.

8. Las carencias del estudiante son detectadas con mayor rapidez y tratadas de manera mucho más específica.

9. Ambiente colaborativo, participativo y solidario en el aula. Los estudiantes asumen un rol activo en la construcción de nuevos aprendizajes, mientras que el docente se transforma en un mediador/ facilitador del proceso enseñanza aprendizaje.

La clase invertida permite focalizar en aquellos aspectos sociales o emocionales que tradicionalmente se han dejado de lado o han quedado fuera del aula.

5. EVALUACIÓN

Se realizarán **dos (2) exámenes parciales**:

- ✓ Primer Parcial: Modalidad Examen oral
- ✓ Segundo Parcial: Presentación de Monografía.

Elaboración y presentación escrita de los diferentes **trabajos prácticos áulicos en grupos (4 integrantes)** de cada unidad:

Unidad I: Construcción de red conceptual.

Unidad II: Análisis de textos académicos en vinculación al proceso de Investigación científico.

Unidad III: Redacción de Monografía.

Unidad IV: Construcción y Escritura de registros e informes de Enfermería en relación al Proceso Enfermero (PE).

El Examen final se desarrollará de la siguiente manera:

Estudiantes en condición de regulares: el mismo desarrollará un tema de su elección del programa vigente, a continuación, los integrantes del tribunal evaluador lo interrogarán sobre los contenidos del programa vigente, como así también de las actividades prácticas desarrolladas.

Estudiantes en condición de libres: deberá cumplimentar con cada una de las siguientes instancias evaluadoras:

- **Evaluación Escrita**: Instancia en la cual el estudiante deberá responder a las preguntas que el tribunal examinador determine sobre contenidos del programa.

La misma deberá ser aprobada con una nota mínima de cinco (5) puntos, lo que habilitará para pasar a la evaluación oral.

- Evaluación Oral: el estudiante deberá responder a los interrogantes que realicen los miembros del tribunal evaluador, sobre los diferentes contenidos teóricos y/o prácticos desarrollados en el contexto de la asignatura. Esta instancia evaluadora, deberá ser aprobada con una nota de cinco (5) puntos o más.
- Evaluación Práctica: El tribunal seleccionará una guía de actividad práctica, para lo cual el estudiante contará con dos (2) horas para proceder a concretar lo solicitado. Deberá aprobar la misma con una nota de cinco (5) o más puntos.

Cada instancia de evaluación prevista para estudiantes libres es eliminatoria en caso de no aprobar una de ellas.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE (regular, vocacional, libre).

Para **REGULARIZAR** la asignatura el alumno deberá:

- Asistir al 70% de las clases teóricas y/o teóricas – prácticas.
- Aprobar el 80% de los Trabajos Prácticos, con cinco (5) puntos o superior, para lo cual deberán ser presentados en forma y fecha establecida.
- Aprobar las evaluaciones parciales que serán implementadas, con una nota igual o superior a cinco (5) puntos.
- Realizar la presentación oral de los trabajos prácticos que se estipulan y/o un tema asignado por docente, cuyo Tema estará en relación a necesidades que se detecten. Cada instancia será evaluada, debiendo obtener el estudiante una nota mínima de cinco (5) puntos.

La ausencia de cumplimiento del requisito de asistencia significa perder la condición de estudiante regular, independientemente de las razones de inasistencia.

La obtención del carácter Regular, consistirá en la evaluación integral de: la participación del estudiante en las clases teórico prácticas, la aprobación de exámenes parciales y la presentación de los trabajos prácticos y presentación oral, en las fechas y horarios a convenir con el Profesor Responsable.

El estudiante que no cumpliera con lo estipulado en los puntos anteriores, antes de finalizar el cursado de la asignatura, perderá la condición de estudiante regular, quedando en carácter de libre.

Estudiantes vocacionales: podrán asistir a clases planificadas de la asignatura.

6. BIBLIOGRAFÍA

Unidad I:

STROPPIA, H. (2008). El proceso histórico de la concepción actual de la ciencia. Escuela de Enfermería. UNRC. Río Cuarto.

AGUILERA, I. (2010). Tipos de Conocimientos. Escuela de Enfermería. UNRC. Río Cuarto.

FAE, AUERA. (2000), Políticas Argentinas de Enfermería para el Decenio. Primera Conferencia de Políticas de Enfermería. Córdoba. Argentina.

Unidad II:

TAMAYO, M. (2012). El proceso de Investigación. Limusa Noriega Editores. México.

PINEDA, E y ALVARADO, E. (2008). Metodología de la Investigación. Organización Panamericana de la Salud. 3era Edición. Washington.

Bibliografía complementaria

BURNS N, GROVE S (2005). Investigación en Enfermería. Elsevier Editorial. España.

FASSIO A, PASCUAL L, SUÁREZ F, (2006). Introducción a la metodología de la Investigación” Ediciones Macchi. Buenos Aires.

POLIT, D. (1992). Investigación Científica en Ciencias de la Salud. Editorial Interamericana. MC Graw. Hill. México.

POTTER P. A. – ANNE, G. P. (1996). Fundamentos de Enfermería: Teoría y Práctica. 3ª Edición.

SABULSKY, J. (1998). Investigación Científica en Salud y Enfermedad. Editorial Médica Cosmos. Segunda Edición. Córdoba. Argentina

Unidad III:

ABRAMOVICH, A. y BENCOCHEA, N. (2012). En carrera: escritura y lectura de textos académicos y profesionales. Universidad Nacional Sarmiento. Bs As. Argentina.

BURLS, A; EMPARANZA, J y CABELLO, J. (2021). ¿Por qué hacer lectura crítica? En Cabello Juan B, Editor. Lectura Crítica de la Evidencia clínica, 2da Edición Brcelona Elsevier. Pág: 1-4.

CARLINO, P. (2006). Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización. Fondo de Cultura Económica de Argentina.

DALMAGRO, C. (2007). Cuando de textos científicos se trata” Editorial Comunicarte.

DÍAZ PORTILLO, J. (2014). Guía Práctica de Lectura crítica de artículos científicos originales en ciencias de la salud. Instituto Nacional de Gestión Sanitaria. Madrid.

FARRACH UBEDA, G. (2016). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. Revista científica de FAREM- Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano. N 20.

OLIVERAS, B. (2012). Aprender a leer críticamente. La polémica por los bañadores de Spedo. Institut Joan Brossa. Barcelona.

Unidad IV:

ANDREY, J. y BERMAN, S. (2013). Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y práctica. Unidad I: Naturaleza de la Enfermería. 9° Edición. Educación S.A Madrid.

BERNAL, C. (2006). Metodología de la Investigación. Prentice Hall Editores. Segunda Edición. México

Bibliografía Complementaria:

DEPP, O. (1999). Cómo hacer una investigación FIDEC. Fundación para la Investigación y el Desarrollo de la Ciencia. Buenos Aires. Argentina

IYER, P; TOPTICH, B y LOSEY, D. (1998). Proceso de Enfermería y Diagnóstico de Enfermería. Interamericana. MC Graw. Hill. México.

6. CRONOGRAMA: El presente cronograma, se ofrece para organizar el desarrollo de la asignatura (el mismo puede sufrir modificaciones de acuerdo al desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje).

Fecha	Actividad	Equipo de Trabajo
12/08/2024	Presentación de la Asignatura, equipo docente, programa y modalidad de trabajo	AGUILERA I FERNÁNDEZ V LYNCH G
19/08/2024	Unidad I: Introducción a la Ciencia	AGUILERA I FERNÁNDEZ V LYNCH G
26/08/2024	<i>Trabajo práctico áulico Unidad I: Construcción de red conceptual</i>	AGUILERA I FERNÁNDEZ V LYNCH G
02/09/2024	Unidad II: El proceso de investigación	AGUILERA I FERNÁNDEZ V LYNCH G
09/09/2024	<i>Trabajo práctico áulico Unidad II: Análisis de textos académicos en vinculación al proceso de Investigación científico</i>	AGUILERA I FERNÁNDEZ V LYNCH G

16/09/2024	<i>Espacio de consultas Unidad I y II</i>	AGUILERA I FERNÁNDEZ V LYNCH G
23/09/2024	PRIMER PARCIAL (UNIDAD I Y II)	AGUILERA I FERNÁNDEZ V LYNCH G
30/09/2024	RECUPERATORIO PRIMER PARCIAL	AGUILERA I FERNÁNDEZ V LYNCH G
07/10/2024	Unidad III: Textos Científicos (Presentación Características TP III)	AGUILERA I FERNÁNDEZ V LYNCH G
14/10/2024	<i>Espacio de Consultas para construcción de Monografías.</i>	AGUILERA I FERNÁNDEZ V LYNCH G
21/10/2024	Unidad IV: Registros e informes de Enfermería. * Presentación en formato digital TP III en Plataforma Evelia	AGUILERA I FERNÁNDEZ V LYNCH G
28/10/2024 04/11/2024	<i>Socializaciones grupales Monografía.</i>	AGUILERA I FERNÁNDEZ V LYNCH G
11/11/2024	Cierre de la Asignatura	AGUILERA I FERNÁNDEZ V LYNCH G

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Las clases se dictarán los días lunes de 13 a 15 horas en aula 36

Clases de consulta solicitar al siguiente correo: introinvestigacion@hum.unrc.edu.ar



Prof. Ivana Aguilera



Prof. Gabriela Lynch



Prof. Valeria Fernández

Firma/s y aclaraciones de las mismas