

Departamento de Trabajo Social - Facultad de Ciencias Humanas

Carrera: Licenciatura en Trabajo Social

Asignatura: Trabajo Social e Intervención I

Código/s: 6926

Curso: 2° **Comisión:** Única **Régimen de la asignatura:** Anual - Teórica práctica

Equipo de cátedra:

Profesora Adjunta: Lic. Valentina Tomasini

Jefe de Trabajos Prácticos: Lic. Martín Juárez Ortega

Ayudante de primera: Lic. Betiana Ferrocchio

Año: 2023

Asignación horaria semanal: 4

Asignación horaria total: 90

1. FUNDAMENTACIÓN

En concordancia con el plan de estudios de la carrera de Trabajo Social, la presente asignatura se ubica en el segundo año de la Licenciatura en Trabajo Social en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Río Cuarto, en el área de integración disciplinar y prácticas de Trabajo Social.

En este nivel de formación los/as estudiantes están cursando: Filosofía, Psicología social I, Antropología socio-cultural, Historia Latinoamericana y Argentina Actual, Epistemología de las Ciencias Sociales y Práctica de Indagación e inserción profesional. Para rendir el final se requiere haber cursado Fundamentos e Historia del Trabajo Social, Introducción al Trabajo social y Teoría Política de primer año.

Esta materia permite al estudiante apropiarse de herramientas conceptuales para desarrollar una intervención grupal desde el trabajo social, tomando elementos de las asignaturas en lo horizontal y vertical para su integración, tal como lo plantea el plan de estudios.

Es importante ofrecer a los/as estudiantes la posibilidad de articulación en una formación integral que haga posible reconocer y aprehender las manifestaciones de la cuestión social, lo que implica develar los procesos de naturalización, generalización y eternización de los fenómenos sociales, entendiendo al campo de intervención disciplinar como direccionado a intervenir sobre las manifestaciones de la cuestión social, en tanto conjunto de desigualdades

sociales que afectan las condiciones de reproducción material y social de los sujetos tanto individuales como colectivos y la acción social del Estado para enfrentarla.

Esta asignatura permite analizar las vinculaciones entre lo comunitario, lo institucional, lo grupal y lo personal, en tanto campo de producción de subjetividades, ofreciendo elementos teórico-metodológicos-instrumentales para el desarrollo de la intervención profesional en los espacios grupales. Retomando la teoría de los ámbitos de José Bleger se hace foco en lo sociodinámico en relación con lo psicosocial, lo institucional y lo comunitario.

Con respecto a los procesos institucionales, veremos una aproximación general en tanto se profundizará en 3° año en la asignatura Práctica Integrada I a partir de la inserción en los centros de prácticas y en Trabajo Social e intervención II donde el eje principal es la intervención con familias tomando también lo institucional: perspectivas teóricas y metodología de análisis. El conocimiento y análisis de las instituciones se complementará en otras asignaturas del nivel.

La intervención profesional del Trabajo Social en el campo grupal se enmarca en la promoción de derechos, el desarrollo de ciudadanías emancipadas y el fortalecimiento de relaciones de cooperación, en un marco de análisis crítico de la realidad. Supone asimismo el desarrollo de competencias teóricas, interventivas y ético-políticas.

La complejidad de lo social implica un abordaje integral y una concepción de las personas, sus familias, los grupos y comunidades ya no como beneficiarios pasivos, sino como ciudadanos portadores de derechos y por lo tanto protagonistas de los cambios. Esta lógica de intervención profesional impacta con los pre-juicios de los/as estudiantes, para lo cual la propia vivencia de lo grupal es una herramienta de análisis y reflexión del Que y Para Que de la carrera que están estudiando.

Esta complejización implica además que debemos preparar a los/as estudiantes para el trabajo interdisciplinario, en igualdad de condiciones con otras profesiones que brindan su aporte desde la particular forma de ver y analizar la realidad. Es necesario visualizar que la dimensión grupal esta transversalizada por situaciones de índole personal, comunitarias, institucionales, económicas, sanitarias, políticas, etc. provenientes de los diferentes actores sociales, entiéndase los miembros del grupo, las familias de los mismos, las instituciones gubernamentales y no gubernamentales donde el grupo desarrolla su cotidianeidad, los/as profesionales intervinientes, etc.

El desarrollo de la materia permite pensar también no solo el grupo a nivel teórico sino también como espacio de intervención del Trabajo Social que permite profundizar una mirada de la profesión misma y nuevos puntales de su desarrollo.

Será necesario que la apropiación de los contenidos teóricos sea lo suficientemente sólida para que sienta las bases para profundizar su comprensión y poner el foco en la práctica pre-profesional que se desarrollará en el 3° año de la carrera. Esto supone la articulación permanente entre las cátedras de Trabajo Social e Intervención I y Práctica Integrada I.

Desde lo didáctico pedagógico se propone poder lograr que los estudiantes puedan construir un Saber Situado, generarles el desafío y la oportunidad de aprender la profesión en este momento histórico en particular aportando a la vez a su construcción.

Es importante tener en cuenta la continuidad en el 3er año de la materia Práctica Integrada I, los conceptos centrales se retoman con diferente nivel de profundidad. Ambas materias están

pensadas como teórico prácticas. En tanto Trabajo Social e intervención I brinda herramientas teóricas conceptuales básicas que posibiliten a los/as estudiantes indagar en lo personal y en la propia experiencia grupal para su apropiación, en Práctica Integrada I esas herramientas serán abordadas indagando en los procesos grupales e institucionales de los sujetos de la intervención con los que se tomará contacto en los centros de práctica propuestos.

Los contenidos plantean una posible articulación que contempla una estructura más compleja, que incluye espacios de encuentros en el tramo horizontal (mismo espacio temporal), como también en el tramo vertical (instancias de recuperación) tal como lo plantea el plan de estudio de la carrera.

Se propone diseñar espacios de articulación curricular y con el medio, para darle continuidad a aquellos proyectos que fueron evaluados como satisfactorios y necesarios en los espacios en que se implementaron. En este sentido se podría tener en cuenta la valoración de las experiencias realizadas, cómo éstas podrían ser divulgadas y aprovechadas tanto por distintas instituciones, la comunidad y otros actores.

Los recursos tecnológicos son fundamentales. Contar con un espacio virtual para la comunicación docentes/ estudiantes es un desafío ineludible en la realidad actual. Las modalidades de percepción, de prestar atención, de recibir, procesar, registrar y comunicar la información han sido modificadas. Las nuevas tecnologías multimediáticas, no sólo han multiplicado nuestros canales de trasmisión de información, sino que han modificado nuestra vida cotidiana, tanto en el campo del trabajo, la familia como en el tiempo libre, impactando en nuestra subjetividad, hasta generar cambios en ella. Esta tendencia se acentúa con cada nuevo avance tecnológico.

Hábitos, costumbres, modalidades laborales, nuevas formas de producción, valores, objetos de consumo, sumados a las nuevas formas de procesamiento cognitivas, comparten con la familia y muchas veces en oposición a ésta, la socialización de los más jóvenes y la sociedad en general, con diferentes posibilidades de acceso.

Varias son las brechas digitales que separan a los sujetos de la igualdad de posibilidades para transformar información en formación. En una sociedad como la nuestra divide en clases, la primera brecha está relacionada con la alfabetización y el acceso, esta brecha profunda en los inicios, ha ido modificándose con la masividad de máquinas y su conectividad creciente y tiende a reducirse cada vez más. La segunda brecha y tal vez la más importante hoy, es la de transformar la información en conocimiento y ésta es también socialmente desigual. Para lograr transformar la información en conocimiento los sujetos tenemos que tener recursos adicionales, no alcanza con alfabetización, acceso y conocimientos mínimos de utilización de la conectividad. Debemos incluir la tecnología en el aula, aprender a utilizarla como recurso, para no quedar impotentizados ante la aparente infinitud de información, logrando separar y elegir lo necesario. Tener también y transmitir a los/as estudiantes recursos cognitivos que nos permitan leer comprensivamente, indagar, realizar búsquedas, comparar, analizar, dudar, interrogar, conceptualizar, escribir y producir conocimiento a partir de ello.

Necesitamos recursos críticos para cuestionar, dudar, interrogar, confrontar, debatir, oponernos a la información obtenida. Lo anteriormente dicho depende del nivel formativo,

crítico que hallamos y estemos desarrollando, de los recursos psicológicos e ideológicos con los que contemos¹ y pretendamos desarrollar. (Cambiaso, 2012)

2. OBJETIVOS

- Analizar el contexto histórico, económico, político y socio cultural en que se desarrolla la intervención profesional.
- Producir reflexión crítica sobre la realidad social desde la intervención profesional en lo grupal.
- Aportar herramientas teóricas y metodológicas para la intervención del trabajo social en el campo de lo grupal.
- Brindar elementos teóricos, metodológicos y operativos del Trabajo Social que permita ser retomado en la asignatura Práctica Integrada I
- Contribuir al desarrollo del pensamiento creativo frente a la investigación y la intervención.
- Proponer, promover y acompañar procesos de transformación en el campo social partiendo de los intereses de sectores populares.

3. CONTENIDOS

- Unidad 1 Estrategias de intervención

Objetivo: Enmarcar la intervención en espacios grupales en una estrategia planteada desde Trabajo Social

Contenidos

La intervención profesional. Definición de la estrategia de intervención con grupos. Componentes significativos de la intervención: Contexto, la cuestión social hoy. Clases Sociales. Ciudadanía. Concepción de sujeto, nuevas subjetividades. Construcción de objeto de intervención. La intervención del Trabajo Social con grupos.

Bibliografía

- Aquin, Nora (1995) "Acerca del Objeto del trabajo social". Revista Acto Social año 4 N 10. Córdoba.
- Ana Josefina Arias (2019) "De aditivos a amortiguadores. Cambios en el modelo de intervención asistencial". Conciencia Social. Revista digital de Trabajo Social. Vol. 2, Nro. 4. Carrera de Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Ciencias Sociales. UNC. pp. 30-45. ISSN 2591-5339.

¹ "Acortando Distancias – Transitando vínculos, grupos, aprendizajes" Autor: Mario Cambiaso (2012) Psicólogo Social. Psicodramatista. Trabajo inédito expuesto en las VI Jornadas Homenaje a E. Pichon Rivièrè y IV Jornadas Latinoamericanas de Psicología Social "La salud mental como construcción colectiva" Bs. As.

- Bilavcik Claudia (2019) “Estrategia Teórica y metodológica de intervención grupal en los diferentes espacios y escenarios sociales desde el Trabajo Social”. Ficha de cátedra Teoría, espacios y estrategias de Intervención IB, Facultad de Ciencias Sociales Universidad Nacional de Córdoba.
- Bilavcik, Claudia (2009) “Acerca de las representaciones sociales”. (Pág. 50 a 60). En “Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención Grupal” Custo, Esther (coordinadora) Editorial Espartaco. Córdoba.
- Custo, E. (2009) “Acerca de las relaciones sociales: ¿Qué son? ¿Cómo se producen y reproducen determinados sistemas de relaciones sociales? En “Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención Grupal” Custo, Esther (coordinadora) Editorial Espartaco. Córdoba.
- Custo E. y Fonseca C. (2009) “El Trabajo Social: como miramos a los sujetos que demandan la práctica profesional” en Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención Grupal (pág. 75 a 87) Editorial Espartaco. Córdoba.
- Fraser, Nanci (2006) “La Justicia Social en la era de la política de identidad: redistribución, reconocimiento y participación” el artículo es una selección del Capítulo 1 del libro “¿Redistribución o reconocimiento? Un debate político filosófico” de Nancy Fraser y Axel Honneth, Ed. Morata. Buenos Aires
- Rios, Natalia Fatima (2016) “El concepto de clases sociales” en el libro Reflexiones desde la Psicología Social. Herramientas para transformar la realidad dirs. Patricia Mendoza y Natalia Rios (Pág. 77 a 84) Ediunju, Universidad Nacional de Jujuy.

Unidad 2 - Los diferentes espacios grupales y formas de grupalidad

Objetivo: – Promover capacidades y aptitudes para favorecer procesos de transformación social en interacción con los actores sociales y políticos vinculados al proceso de intervención y de producción de conocimiento.

Contenidos

El grupo como organizador de lo colectivo. La acción colectiva como posibilidad de transformación social. El grupo en los movimientos sociales. Los grupos que conforman organizaciones sociales, los grupos en las comunidades. El grupo en las instituciones, Campo grupal-institucional y ciudadanía. El grupo en las redes sociales.

Bibliografía:

- Barrancos, Dora (s/f) Los caminos del feminismo en la Argentina. Historia y Derivas. www.vocesenelfenix.com
- Bosio, Bertotto, Salinas Gómez, Videla (2016) Las bases materiales, reivindicaciones y sujetos. Mujeres protagonismo territorial (Pág. 95 - 133) en el libro: “Movimientos Sociales, territorio y política”. Compiladores María Inés Peralta y Alberto Parisí. Trabajo del equipo de Investigación de la Escuela de Trabajo Social SECyT. Facultad de Ciencias Sociales- UNC
- Cuella, del Aguila y Giovana (2016) El lugar del Estado: estrategias de apelación e interpelación de las organizaciones sociales (Pág. 177 - 201) en el libro: “Movimientos Sociales, territorio y política”. Compiladores María Inés Peralta y Alberto Parisí. Trabajo del equipo de Investigación de la Escuela de Trabajo Social SECyT. Facultad de Ciencias Sociales- UNC

Unidad 3 - Historia del Trabajo Social en el campo de lo grupal

Para el desarrollo de esta unidad se recuperan aportes de Fundamentos e Historia del Trabajo Social ubicando los autores y sus desarrollos en las diferentes etapas de evolución histórica del Trabajo Social.

Objetivos: - Favorecer el conocimiento de la particularidad de la intervención grupal sus fundamentos y desarrollo histórico.

- Posibilitar el conocimiento e identificación de diferentes enfoques teórico-metodológicos que orientan la intervención y la investigación en lo grupal.

Contenidos

Historia del concepto de grupo. La historia de lo grupal en la disciplina. Autores clásicos y sus tendencias en el estudio de los grupos. Diferentes influencias y clasificaciones. Aportes y debates actuales.

Bibliografía

- Anzieu, Didier y Yves Martin Jacques (1971). "La dinámica de los pequeños grupos". Cap. 1 El concepto de grupo (pág. 9 a 26) Cap. 3 Los métodos (65 a 82). Kapeluz. Buenos Aires Argentina.
- Kisnerman, Natalio (1990) "Servicio Social de Grupo". Introducción. Cap. I Historia del método. (pág. 20 a 34) Editorial Humanitas. Buenos Aires Argentina.
- Maisonneuve, Jean (1968) "La dinámica de los grupos". (pág. 15 a 25) Nueva Visión, Buenos Aires. Argentina
- Olmsted, Michael (1963) Cap. II El estudio de los grupos. "El pequeño grupo". (pág. 10 a 20) Ed. Paidós. Argentina
- Tomasini Valentina (2009) "Aportes de la Teoría y estrategia planteada por Pichon Rivière. EL concepto de grupo" en el libro: "Teoría, espacios y estrategias de intervención grupal" Custo, Esther coordinadora (pág. 105 a 123). Editorial Espartaco. Córdoba, Argentina
- Konopka, Gisela (1968) traducción de Javier Amada Abella de la versión original publicada en EE UU en 1963 bajo el título Social Group Work: a helping process. Euramerica, Madrid (España)

-Unidad 4 - Conceptos centrales para la intervención en el campo de lo grupal

En esta unidad es importante retomar conceptos trabajados en Comunicación Social en primer año, articular con Psicología Social I del mismo nivel de formación y complementar con Psicología Social II y Práctica Integrada I en tercer año

Objetivos: - Incorporar conceptos específicos del campo de lo grupal.

- Reconocerse como sujeto dentro de los grupos y en relación a "otros".

Contenidos

Encuadre de trabajo grupal. Los grupos centrados en la tarea, el grupo de aprendizaje. El grupo operativo. Organizadores Internos grupales. Roles dinámicos e instrumentales.

El esquema del cono invertido como instrumento de análisis del grupo y como recurso de evaluación de los procesos grupales. Análisis y lecturas de los procesos, estructuras y dinámicas grupales. El taller. El grupo como espacio de aprendizaje. Temática, dinámica, tarea y técnicas.

Bibliografía

- Beller, Delly (1983) Encuadre. Clase dictada en la Primera escuela Privada de Psicología Social fundada por el Dr. Enrique Pichon Rivière en Buenos Aires.
- Kisnerman Natalio (1990) "Servicio Social de Grupo". Cap. VI "El grupo" Cap. VII "Proceso de Grupo" (Pág. 98 a 136). Buenos Aires Humanitas.
- Pichon Rivière, Enrique (1996) "El concepto de portavoz" En "El proceso Grupal". Del psicoanálisis a la Psicología Social (1) Edición ampliada. Nueva Visión. Buenos Aires.
- Quiroga A. P. de (2009) Enfoques y perspectivas en psicología social. Cap. "El concepto de grupo y los principios organizadores de la estructura grupal en el pensamiento de Enrique Pichon Rivière (pág. 77 a 98) Buenos Aires. Ediciones Cinco
- Robles, Claudio; García, Dora; Rojas, Verónica y Torelli, Ana (2008) "El Trabajo con Grupos" Cap. II Espacio grupal (Pág. 27 a 35). Espacio Editorial. Buenos Aires
- Schvarstein, Leonardo (1997) "Psicología Social de las Organizaciones" (Pág.21 a 84). Paidós, Buenos Aires.
- Vargas, Laura "Técnicas Participativas para la educación Popular". Tomo 1 Introducción (Pág.3-11) ALFORJA - CEDEPO, Buenos Aires Ed. Humanitas
- Zarzar Charur Carlos, (1980) La dinámica de los grupos de aprendizaje desde un enfoque operativo (pág. 14 a 36) México. Revista Perfiles educativos N° 9.

Unidad 5 - La intervención en espacios grupales

Objetivos:

- Apropiarse de herramientas teóricas para la intervención profesional.
- Promover capacidades para abordar desde la especificidad de la disciplina el trabajo en equipos interdisciplinarios.
- Promover capacidades para desarrollar una actitud científica sobre la intervención.

Contenidos

La intervención en el proceso grupal. Coordinación, observación. El registro. Estrategias, procedimientos y técnicas para el trabajo con grupos. Educación popular. Conformación de equipos de trabajo. Interdisciplina, transdisciplina. Supervisión.

Bibliografía

- Cazzaniga, Susana (2002) Trabajo Social e interdisciplina: la cuestión de los equipos de salud. Revista Margen. Edición N° 27.
- Freire, Paulo (1973) La Educación como práctica de libertad. (Pág. 97-114).Editorial Siglo XXI 10° edición.
- Freire, Paulo. (1985) Pedagogía del Oprimido. (Pág. 70 a 95). Siglo XXI editores 32° edición.
- Robles, Claudio; García, Dora; Rojas, Verónica y Torelli, Ana (2008) "El Trabajo con Grupos" Cap. III Rol del/la coordinador/a de grupos y Cap. IV Rol del/la observador/a (Pág. 37 a

72). Espacio Editorial. Buenos Aires

- Teubal, Ruth (2006) "Complejizando la mirada sobre lo grupal. Factores de cambio y aportes teórico - técnicos para la intervención" en "Resignificando lo grupal en el Trabajo Social" compiladoras Teubal y Dellanno. Buenos Aires. Espacio Editorial
- Teubal, Ruth (2006) "La supervisión en trabajo social como proceso individual y grupal – Espacio de promoción de la salud profesional e institucional" (96-106) en "Resignificando lo grupal en el Trabajo Social" compiladoras Teubal y Dellanno. Buenos Aires. Espacio Editorial
- Tomasini, Valentina (2009) "La finalidad del coordinador en el grupo" Custo E, Pinotti G, Bilavcik C, Zamarbide A, Dominguez A, Machinandarena P., Tomasini, V. en Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención Grupal (pág. 124 a 141) Córdoba. Editorial Espartaco.
- Torcigliani Inés. (1993) "Registro de campo"– Acto Social 13. Córdoba
- Zamarbide A. (2009) "Equipo Coordinador- Observador: aportes al ejercicio de los roles instrumentales" en Custo coordinadora, Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención Grupal (pág. 142- 151) Córdoba. Editorial Espartaco.

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

El dispositivo en sentido estricto es una forma de pensar y de proponer la acción acorde con el pensamiento de la complejidad y con un enfoque grupal.

Se puede considerar como dispositivo en sentido estricto por el hecho de adquirir el carácter de revelador, analizador, provocador de aprendizajes en el grupo, que incluye el componente emocional lo que implica un tipo de trabajo pedagógico cualitativamente distinto.

"El dispositivo grupal trabaja y se trabaja en la relación continente-contenido estableciendo condiciones favorables a los aprendizajes, a la formación de los sujetos y también al crecimiento psíquico y a la construcción de subjetividad". Marta Souto (1999) plantea que un dispositivo grupal es dispositivo en sentido estricto, en tanto reúna las siguientes condiciones:

Revelador de aprendizajes previos y nuevos, de representaciones conscientes e inconscientes, de significados ideológicos, políticos, de imaginarios compartidos, etc.

Analizador en tanto pone en análisis esos significados que se revelan, así como las acciones que en él se producen, las relaciones de saber y de poder. Se analizan las situaciones, los problemas, los aprendizajes y sus dificultades, los conflictos que surgen, los procesos grupales en su dinámica. Tiene además un carácter de meta-análisis del dispositivo mismo. El análisis pone en juego la relación entre un analista, un grupo y un material a ser analizado, implica una posición de reflexividad sobre sí mismo y la inclusión de elementos teóricos desde el lugar de tercero para ayudar a la elucidación de los procesos.

Organizador de los procesos de aprendizaje que se ponen en marcha para la formación, en el sentido de trayectos posibles que los sujetos pueden realizar a partir de las combinaciones que ofrece. Organizador también de los componentes del mismo dispositivo y de sus relaciones que van variando sobre la marcha.

Provocador en tanto genera, promueve, incentiva procesos de transformación, de aprendizaje, de pensamiento, de crítica, de autonomía en el grupo y en cada sujeto.

Facilitador de los procesos y formaciones grupales, de las relaciones interpersonales a nivel consciente e imaginario para lo cual dispone de modalidades de coordinación, de técnicas de

producción, de regulación, de elucidación, de estrategias de enseñanza, de construcciones metodológicas que se crean en cada caso.

Flexible y abierto a modificaciones propias de la incertidumbre e impredecibilidad de las situaciones que se viven en su interior y en la relación con el afuera, a acontecimientos que se incluyen y que dan valor de experiencia a lo que en su interior se vive. Es decir flexible y abierto a cambios, incluyendo lo inesperado, el azar, el evento y modificándose en función de ellos.

Dinámico, dispone ciertos componentes y facilita el movimiento, la dinámica propia entre los sujetos y esos componentes. Se va construyendo desde las interacciones, en la complejidad de los procesos y relaciones que se dan en su interior, está abierto al cambio, a la combinatoria, a la paradoja y la contradicción que lo motorizan.

Creativo, es una invención pensada en función del conocimiento de las demandas de quienes participan en él y de la institución.

Contenedor, es decir genera un espacio contenedor, en tanto permite la aparición de múltiples respuestas cognitivas y emocionales creando un clima “suficientemente bueno” (Winnicott) para facilitar la transformación de los sujetos involucrados y donde el encuadre y el coordinador son garantes de la calidad emocional y funcional del dispositivo.

Implica un desempeño de roles docentes como coordinación grupal donde se trabaja sobre el grupo en su dinámica y sobre los individuos que forman parte de él. Se tiende a un aprendizaje grupal a partir de la cooperación entre los miembros para el logro de los objetivos.

El dispositivo grupal de formación que estamos implementando responde a estas características, es un analizador de sí mismo, de quienes participan y de los procesos que advienen en su funcionamiento.

La reflexión tiene en cada espacio grupal un lugar importante al generar procesos de puesta en análisis de las situaciones, de los componentes eventuales y anticipados, de los aspectos instrumentales y de los sujetos en sus aspectos individuales y grupales siempre referidos al tipo de trabajo que en el dispositivo se plantea, es decir a la enseñanza, la formación, la profesionalización.

La implicación de los sujetos propia de toda situación humana es también puesta en análisis.

El abordaje del programa de la Asignatura se propone a través de dispositivos tales como:

- Clases expositivas sobre los contenidos teóricos de cada Unidad Temática o la utilización de un recurso tecnológico que cumpla la función de disparador de la temática a trabajar. Se incluirá al menos alguna propuesta de trabajo práctico áulico con modalidad grupal, para acompañar el desarrollo conceptual con reflexiones de los/as estudiantes utilizando diferentes técnicas.
- Clases de consulta: a los fines de apoyar el proceso de estudio de la bibliografía de la asignatura En este espacio también se orientará la elaboración de las guías de estudio de cada Unidad Temática del Programa. Se habilitará un espacio virtual de consultas, durante el período académico.
- Se incentivará a la conformación de subgrupos de estudio y discusión por fuera del aula, se acompañará en la organización de material bibliográfico.
- Se generarán espacios áulicos de presentación, exposición y discusión de trabajos prácticos.
- Se organizarán paneles de presentación de profesionales, entrevistas o acceso a documentales o documentos históricos, organización de diálogos abiertos, intercambios con

profesionales de Trabajo Social, equipos Interdisciplinarios y/o agentes involucrados en Políticas Sociales en ámbitos públicos o privados con fines públicos.

5. EVALUACION

Adscribiendo a la evaluación como modalidad de valoración del proceso es que se apela a dos instancias y modalidades de evaluación:

- Evaluación cuantificable: Parciales, trabajos prácticos, asistencia.
- Evaluación formativa o de proceso: la predisposición e interés del cursante por los contenidos de la asignatura, el cumplimiento con los trabajos prácticos, la utilización de los espacios de consulta y la asistencia, capacidad de análisis y reflexión, etc.

En el caso de los exámenes finales serán orales. Pudiendo modificarse si la cantidad de alumnos inscriptos para una mesa examinadora excede la capacidad de tomarlo en una jornada. En ese caso serán escritos.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

Alumnos Regulares

Teniendo en cuenta el régimen de estudiantes, para obtener condición regular se deberá aprobar dos parciales con 5 (cinco) o más pudiendo hacer un recuperatorio si no obtiene la nota en alguno de ellos. Trabajos prácticos grupales áulicos o extra áulicos, aprobados con 5 (cinco) o más. Asistencia al 80% de las clases.

Para situaciones excepcionales que puedan ser planteadas por estudiantes se propone que quienes que no completen el 80% de asistencia requerida para regularizar, pero alcancen al 60% por lo menos, pudieran exponer su situación y solicitar a la cátedra la realización de un trabajo práctico individual adicional.

Alumnos Promocionales

Parcial aprobado con 7 (siete) o más. Con una única instancia de recuperatorio para acceder a la promoción. Trabajos prácticos grupales áulicos o extra áulicos, aprobado con 7 (siete) o más. Asistencia 80% de las clases. Coloquio integrador aprobado con 7(siete) o más.

Condición de alumnos Libre:

Examen Escrito.

El alumno deberá, como primer paso, rendir un examen escrito, el cual consistirá en un cuestionario elaborado por la docente responsable de la asignatura, conjuntamente con los miembros integrantes del tribunal examinador en los turnos regulares asignados por Secretaría Académica. La aprobación del examen con una nota mínima de cinco puntos, es condición necesaria para acceder al examen oral.

Examen Oral.

El alumno deberá:

- a) desarrollar un tema a su elección del programa vigente de la asignatura.
- b) responder las preguntas sobre temas del programa vigente que los miembros del tribunal examinador efectuarán.
- c) Aprobar el examen oral con una nota mínima de cinco puntos.

7. CRONOGRAMA

Cada unidad cuenta con aproximadamente 4 clases teórico- prácticas, más un práctico/guía de lectura grupal de reflexión y análisis.

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS (mencionar días, horas y lugar).

Las clases serán los días jueves y viernes de 16 a 18 en aulas que asigne la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Río Cuarto. Las clases de consulta serán los días jueves y viernes de 14 a 16 Hs.



Lic. Valentina Tomasini



Lic. Martín Juárez Ortega



Lic. Betiana Ferrocchio

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN² PARA IMPLEMENTAR
LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL
EN LAS ASIGNATURAS³**

Código/s de la Asignatura	Nombre completo y régimen de la asignatura, según el plan de Estudios	Carrera a la que pertenece la asignatura	Condiciones para obtener la promoción (copiar lo declarado en el programa)
6926	Trabajo Social e Intervención I, anual.	Lic. en Trabajo Social	Parcial aprobado con 7 (siete) o más. Con una única instancia de recuperatorio para acceder a la promoción. Trabajos prácticos grupales áulicos o extra áulicos, aprobado con 7 (siete) o más. Asistencia 80% de las clases. Coloquio integrador aprobado con 7(siete) o más.
6939	Práctica Integrada I, anual.	Lic. en trabajo Social	Parcial aprobado con 7 (siete) o más. Con una única instancia de recuperatorio para acceder a la promoción. Trabajos prácticos grupales áulicos o extra áulicos, aprobado con 7 (siete) o más. Asistencia 80% de las clases. Coloquio integrador aprobado con 7(siete) o más.
Observaciones:			

Firma de la Profesora Responsable:

Aclaración de la firma: Lic. Valentina Tomasini

Lugar y fecha: Río Cuarto, 26 de mayo de 2023

² Esta planilla reemplaza la nota que debía presentar cada docente para solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en las asignaturas. Se presenta junto con el programa de la asignatura.

³ Cada profesor podrá presentar sólo una planilla conteniendo todas las asignaturas a su cargo para las que solicita la condición de promoción para los estudiantes cursantes.