



Departamento: Geografía

Carrera: Licenciatura en Geografía (Plan 2001 - Versión 0)

Modalidad de cursado: Presencial

Asignatura: SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN AMBIENTAL

Código/s: 6911

Curso: Quinto Año

Comisión: ---

Régimen de la asignatura: Anual

Asignación horaria semanal: 2 horas semanales teórico-prácticas.

Asignación horaria total: 60 horas.

Profesora Responsable: Dra. Gabriela Inés Maldonado. Profesora Titular con régimen de dedicación exclusiva.

Colaboradora: Prof. y Lic. María Guillermina Díaz. Becaria Interna Doctoral CONICET. Colaboradora en el marco de la Res. CS 019/00.

Año académico: 2023

Lugar y fecha: Río Cuarto, 04 de abril de 2023

1. FUNDAMENTACIÓN

Desde la segunda mitad del siglo pasado en el ámbito académico comenzó a transitar un camino analítico en torno al “ambiente”. En parte y sintéticamente ese inicio se marcó por dos grandes discusiones: por un lado, aquella liderada inicialmente por el Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT), auspiciado por el Club de Roma, que advirtió sobre los límites del crecimiento a través de un abordaje que vinculaba el crecimiento poblacional, la producción de alimentos, la contaminación, la industrialización y el agotamiento de los recursos no renovables. Este enfoque sostenía especialmente que existían limitaciones derivadas del rápido crecimiento poblacional y la escasez de alimentos, en un claro enfoque de corte malthusiano. Por otro lado, en los mismo años la Fundación Bariloche (creada en la ciudad de Bariloche en la década del ´70) también problematizaba sobre la situación ambiental, pero desde un enfoque distinto al del MIT, puesto que su finalidad fue demostrar que el futuro de la humanidad dependía de transformaciones sociales, políticas y económicas profundas que deberían sustentarse en un problema fundamental: la distribución (no ya en los “límites naturales” desprovistos de contextos socio-económicos e históricos).

Desde entonces la problemática ambiental se profundiza, entre otros motivos, porque la aceleración e intensidad de los cambios que la economía neoliberal impone al territorio ha derivado en niveles de metamorfosis inéditos en la historia social de la naturaleza. O’ Connor (2001) señala que los problemas ambientales y sociales se han multiplicado en paralelo al desmantelamiento total o parcial de las formas de regulaciones políticas, sociales y económicas del capital, de la mano de los gobiernos neoliberales. Este proceso se fundamenta y legitima en valores de productividad y eficiencia.

En el ámbito académico y científico observamos que, de manera creciente, el ambiente se convierte en algo externo cuyos problemas se resuelven o tratan mayormente desde perspectivas técnicas. Como nos advierte Enrique Leff (1994), lo anterior ha tenido un periodo histórico de construcción, legitimación, institucionalización y tecnologización que plasmó la legalidad política, económica y tecnológica dominante. En general, la cuestión ambiental se reduce a internalizar normas ecológicas y tecnológicas a teorías políticas, económicas, a procesos de producción, transporte, entre otros. Sostenemos que enfatizar en respuestas o soluciones técnicas habilita también a hablar o pensar, o promover, un discurso y una acción en la cual la pobreza, la exclusión, la segregación, los desastres ambientales, los conflictos y el ambiente se tratan como temas absolutamente desconectados

En el marco de esta asignatura sostenemos que internalizar la problemática ambiental es internalizarla como eminentemente social, generada y atravesada por un conjunto de procesos sociales, políticos y económicos que la caracterizan y constituyen. Además, la emergencia de la cuestión ambiental como asunto socialmente problematizado no se manifiesta de una sola manera y adquiere significados muy diferentes en cada cultura, en cada región, en cada país, en función de las diferentes posiciones, disposiciones e intereses de los actores sociales que participan en la definición de la cuestión ambiental.

El objetivo de este Seminario es acercarnos, conocer y contextualizar distintas herramientas y formas de estudiar la temática ambiental, desde diversas formas de abordaje. En todos los casos, procuraremos resignificar las técnicas, normas, estrategias

metodológicas e interpretativas a la luz de un enfoque que no niegue la riqueza e importancia de todas ellas, sino que las recupere desde una perspectiva crítica.

2- OBJETIVOS

- Significar, desde una perspectiva geográfica, concepto de ambiente como categoría histórico-social.
- Reconocer los procesos de transformación socio-territoriales que generan la emergencia de problemáticas y conflictos ambientales.
- Identificar marcos teóricos y estrategias técnicas que abordan la problemática ambiental desde distintas formas de abordaje.
- Adquirir los conocimientos necesarios para comprender los riesgos ambientales derivados de los procesos de transformación socio-territoriales.
- Aprender a evaluar, desde una perspectiva geográfica, los impactos socio-territoriales que provocan y/o provocarían las diferentes actividades socio-económicas en el ambiente.
- Aprender y avanzar en el empleo del método geográfico y de las diferentes técnicas para el abordaje de temáticas referidas al ambiente.
- Preparar profesionalmente al estudiante para el ejercicio de la investigación y su posterior inserción en diferentes ámbitos públicos y privados.
- Capacitar en la elaboración de proyectos e informes de investigación.
- Adquirir hábitos de trabajo metódico y científico.

3- CONTENIDOS MÍNIMOS

Marco teórico conceptual sobre el ambiente desde una perspectiva geográfica. Desarrollo de metodologías, técnicas y procedimientos inherentes a la investigación en problemáticas ambientales. Elementos teóricos y metodológicos que permitan, a partir de recorte temático preliminar, avanzar en la delimitación de un problema de estudio y elaborar un diseño preliminar de investigación. Realización de un trabajo de seminario cuyas pautas se regirán por la reglamentación vigente en la Facultad de Ciencias Humanas (UNRC).

4- CONTENIDOS

UNIDAD I

Ambiente. Construcción y evolución de la categoría conceptual. Componentes y relaciones. Territorio, Recursos Naturales y Ambiente. Transformaciones territoriales y problemática ambiental. Rasgos generales de las formas de abordaje metodológico y técnico de la cuestión ambiental. Perspectivas teórica- metodológicas en los estudios ambientales en Geografía.

UNIDAD II

El capitalismo y la complejidad ambiental. Mercantilización de la naturaleza y costos

ambientales. Modernización ecológica. Lecturas desde la perspectiva de la Ecología Política. Dimensiones de análisis. El saber ambiental y la construcción de racionalidades ambientales.

UNIDAD III

Teoría social del riesgo. Riesgos ambientales, catástrofes y vulnerabilidades. Aspectos conceptuales. Dimensiones del riesgo. Prevención, mitigación, adaptación y resiliencia. Enfoques metodológicos. Perspectivas y críticas.

UNIDAD IV

Evaluación de Impacto Ambiental (EIA). Conceptos básicos. Proceso metodológico para una EIA. Marcos normativas ambientales a distintas escalas. Perspectivas y críticas.

UNIDAD V

Problemáticas, conflictos ambientales y movimientos territoriales vinculados a la problemática ambiental. Fundamentos teóricos y enfoques metodológicos para su abordaje. Estudio de casos.

4.1 Prácticas socio-comunitarias

En el marco los contenidos de la asignatura y, con el fin de poder dar respuesta a problemas territoriales concretos, se elaboró una propuesta de Práctica Socio Comunitarias para 2023 y 2024 que se titula "Mapeo participativo de las amenazas y alternativas de usos percibidas el espacio de ex Oleaginosa Río Cuarto". Esta tiene como objetivo identificar las amenazas (naturales/antrópicas) que perciben los vecinos en el área de la Ex Oleaginosa Río Cuarto y las alternativas de uso que proponen para dicho espacio, generando a su vez una posible herramienta de comunicación que aporte a las demandas desarrolladas por ellos a través de la elaboración de cartografía social. Dada que la propuesta involucra a otras asignaturas del mismo Departamento de Geografía, la carga horaria computada para tal propuesta no se consigna como horas de la presente materia

5. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El desarrollo de las clases se organiza en tres ejes, a partir de los cuales se busca articular de manera transversal la totalidad de los temas propuestos en el programa. Estos ejes son:

Discusión de aspectos teóricos, metodológicos y técnicos referidos a ambiente.

Análisis y discusión crítica de artículos de investigación científicos pertinentes a la materia, a fin de revisar marcos teóricos utilizados, conceptos referentes claves, hipótesis o supuestos presentados, técnicas utilizadas, resultados obtenidos, entre otros.

Propuesta, discusión, intercambio y avances de proyectos de seminarios a ser desarrollados.

Cabe destacar que la experiencia atravesada tras dos años de docencia no presencial producto de la pandemia por COVID-19 nos ha llevado a implementar diversas prácticas docentes sincrónicas y asincrónicas, mediadas por distintos recursos tecnológicos, que han mostrado tanto sus potencialidades como sus limitaciones. En aquellos aspectos en los cuales la modalidad no presencial permita potenciar y mejorar el desarrollo de este programa, diversas prácticas no presenciales podrán ser recuperadas en el dictado de la asignatura. Todo lo señalado con el fin de propiciar un proceso de enseñanza-aprendizaje reflexivo a través del abordaje de lecturas contextualizadas vinculadas a los contenidos de la asignatura. Las actividades que se desarrollen de manera no presencial no superarán el 30% de la carga horaria de la asignatura y se desarrollarán a través de la plataforma EVELIA.

Las clases se constituirán en espacios de discusión y reflexión presenciales en el que se debatirán e intercambiarán ideas a la luz de la bibliografía y los materiales propuestos por el docente. La totalidad de los y las estudiantes deberán participar en todas las instancias de la asignatura, por lo cual se realizará un seguimiento individual y cercano de su desarrollo. Para las distintas clases se propondrán lecturas previas de los materiales bibliográficos, referidos a los temas de la materia, y la presentación y discusión en clase de lo analizado. Asimismo, se motivarán los debates e intercambios acerca de los proyectos de investigación a realizarse por parte de cada uno de los estudiantes.

6. EVALUACIÓN

Durante el desarrollo de toda la materia se evaluará lo siguiente:

- La participación crítica de los estudiantes en las diferentes clases teórico-prácticas.
- La intervención en los debates y discusiones generadas a partir del análisis de las diferentes investigaciones propuestas sobre la temática ambiental.
- Realización y cumplimiento de la totalidad de las actividades propuestas durante el cursado de la asignatura.
- El Plan de Trabajo realizado durante el desarrollo del segundo cuatrimestre.
- Los avances alcanzados en el trabajo de investigación propuesto en el plan mencionado anteriormente, requisito indispensable para regularizar la materia. Para ello, se deberá cumplimentar con un cronograma de entregas parciales acordado en conjunto en el segundo cuatrimestre.

Modalidad de examen final

- Constará de la entrega del trabajo de investigación, con la antelación del plazo establecido por el Reglamento de Seminarios de la Facultad de Ciencias Humanas. La evaluación del mismo estará a cargo del Docente Responsable, quien una vez aprobado el Informe Final de investigación deberá enviarlo a quienes integren el tribunal docente previo al coloquio, según los plazos establecidos por la normativa vigente.
- La defensa del trabajo mencionado anteriormente constará de una presentación oral

que contenga la problemática estudiada, los objetivos propuestos, la metodología desarrollada y los resultados obtenidos. Ésta no deberá superar los 20 (veinte) minutos.

- Los trabajos de Seminario podrán ser realizados por un máximo de 2 (dos) personas.

6.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

Esta asignatura no contempla regímenes promocionales o libres, sobre la base de lo estipulado por la resolución del CD 115/87. Para regularizar la materia los alumnos deberán aprobar un Plan de Trabajo final y los informes-avance de la investigación propuesta en dicho Plan. Además, deberán cumplimentar con todas las actividades solicitadas por el docente y asistir al 80% de las clases teóricas-prácticas.

7. BIBLIOGRAFÍA

7.1. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA¹

Unidad I

Bocero, S. L y Natenzon, C. E. (2007). **La dimensión ambiental del territorio en América Latina: aportes para su discusión**". En: Fernández Caso, M. V. y Gurevich, R. (Coord.). *Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza* (pp. 65-94). Buenos Aires: Biblos.

Cóccaro, J. M. (1997). **La geografía y el medio ambiente: una lectura desde nuestra situacionalidad. Comprender para la acción**. Actas del 6° Encuentro de Geógrafos de América Latina. Buenos Aires, Argentina.

Harvey, D. (2018). **El medio ambiente de la justicia**. En: Harvey, D. *Justicia, naturaleza y la geografía de la diferencia. Cuarta Parte. Justicia, Diferencia y Política* (pp. 471-510). Quito, Ecuador / Madrid, España: Instituto de Altos Estudios Nacional de Ecuador (IAEN) / Traficantes de sueños.

Harvey, D. (2018). **La dialéctica del cambio social y medioambiental**. En: Harvey, D. *Justicia, naturaleza y la geografía de la diferencia. Segunda Parte. La naturaleza del medio ambiente* (pp. 229-265). Quito, Ecuador / Madrid, España: Instituto de Altos Estudios Nacional de Ecuador (IAEN) / Traficantes de sueños.

Harvey, D. (2018). **La dominación de la naturaleza y sus descontentos**. En: Harvey, D. *Justicia, naturaleza y la geografía de la diferencia. Segunda Parte. La naturaleza del medio ambiente* (pp. 159-194). Quito, Ecuador / Madrid, España: Instituto de Altos Estudios Nacional de Ecuador (IAEN) / Traficantes de sueños.

Leff, E. (1994). **Sociología y Ambiente: formación socioeconómica, racionalidad ambiental y transformaciones del conocimiento**.

Porto-Gonçalves, C. W. (2006). **El desafío ambiental**. México: Programa de las

¹ En el transcurso del cursado del seminario se podrá incorporar algunos textos que permitan discutir sobre formas de abordaje, metodología y técnicas de investigación aplicadas.

Naciones Unidad para el Medio Ambiente.

Unidad II

- Floch, R. y Bru, J. (2017). **Ambiente, Territorio y Paisaje. Valores y valoraciones.** Barcelona/Madrid, España: Aequae Fundación / Editorial Barcino
- Leff, E. (2004). **La construcción de la racionalidad ambiental.** En: Leff, E. *Ambientey Democracia. Racionalidad ambiental. La reapropiación social de la naturaleza* (pp. 181-227). México: Siglo XXI Editores.
- Leff, E. (2007). "La complejidad ambiental" en *Gaia Scentia*, 1, 1, pp. 47-52.
- Leff, E. (2007). **La complejidad ambiental.** *Gaia Scentia*, 1, 1, pp. 47-52.
- López Toledo, V. (2011). "Conflictos ambientales y territorio. En la búsqueda de una complementariedad teórico-conceptual" en *Estudios socioterritoriales. Revista de Geografía*, N°10, pp. 155-176.

Unidad III

- Beck, U. (2000). **Retorno a la Teoría de la -Sociedad del Riesgo.** Boletín de la A.G.E, N 30, pp. 9-20.
- Campos Vargas, M., Toscana Aparicio, A. y Campos Alanís, J. (2015). **Riesgo sacionaturales: vulnerabilidad socioeconómica, justicia ambiental y justicia espacial.** *Cuadernos de Geografía. Revista Colombiana de Geografía*, 24, 2, pp.53-69.
- Maldonado, G. I. y Cóccharo, J. M. (2011). **Esquema teórico para el estudio de la vulnerabilidad socio-territorial a inundaciones en ámbitos rurales.** *Revista Geográfica Venezolana*, 52, 2, Pp. 81-100.
- Ríos, D. y González, S., (2015). **Producción desigual de espacios de riesgo de desastres y transformaciones urbanas recientes en áreas inundables de Buenos Aires: los casos de Palermo y Tigre.** En: Natenzon, C. y Rios, D. *Riesgos, catástrofes y vulnerabilidades. Aportes desde la geografía y otras ciencias sociales para los casos argentinos* (139-163). Buenos Aires: Ed Imago Mundi.
- Ríos, D. y Natenzon, C. (2015). **Una revisión sobre catástrofes, riesgo y ciencias sociales.** En: Natenzon, C. y Rios, D. *Riesgos, catástrofes y vulnerabilidades. Aportes desde la geografía y otras ciencias sociales para los casos argentinos* (1-28). Buenos Aires: Ed Imago Mundi.

Unidad IV

- Conesa Fernandez-Vitoria, V. (1997). **Guía Metodológica para la evaluación del impacto ambiental.** Madrid, España: Ediciones Mundi-Prensa.
- Garmendia Salvador, A., Salvador Alcaide, A., Crespo Sánchez, C. y Garmendia Salvador, L. (2005). **Evaluación de Impacto Ambiental.** Madrid, España: Pearson Education, S.A.

Unidad V

- Galfioni, Ma. A., Degioanni, A. y Maldonado, G. I. y Campanella, O. (2013). **Conflictos socio ambientales: identificación y representación espacial en ambiente SIG. Estudio de caso en la ciudad de Río Cuarto (Argentina).** *Revista Estudios Geográficos*, LXXIV, 275, Pp. 469-493.
- López Toledo, V. (2011). **Conflictos ambientales y territorio. En la búsqueda de una complementariedad teórico-conceptual.** *Estudios socioterritoriales. Revista de Geografía*, N°10, pp. 155-176.
- Lucero, F. G. (2014). **Problemas y conflictos ambientales. Estado de situación de la ciudad de Río Cuarto (Córdoba, Argentina).** *Revista Universitaria de Geografía*, 24, 02, pp. 135-143.
- Lucero, F. G., Galfioni, M. d A. y Maldonado, G. I. (2014). **Territorios que gritan: conflictos ambientales en relación al uso de productos químicos y biológicos vinculados al sector agropecuario en la ciudad de Río Cuarto.** IX Jornadas de Investigación y Extensión del Centro de Investigaciones Geográficas y III Jornadas Nacionales de Investigación y Docencia en Geografía Argentina. Departamento de Geografía. Universidad Nacional del Centro de Buenos Aires. Tandil, Buenos Aires.
- Maldonado, G. I. y Neuburger, M., (2019). **Territorio, recursos naturales y conflictividad social.** En: Maldonado, G. I. y Neuburger, M. (Comp.). *Apropiación diferencial de recursos naturales, acaparamiento y conflictos sociales en América Latina. Lecturas situadas (19-42).* Río Cuarto, Argentina: Editorial UNIRío.
- Maldonado, G. I., (2020). **Territorio y recursos naturales Lecturas en torno a su uso y apropiación.** *Revista Breves Contribuciones del Instituto de Estudios Geográficos* 31, pp. 43-72.
- Maraggi, I. (2019). **Un recorrido por distintas corrientes que problematizan la cuestión ambiental. diálogos, puntos de encuentro y divergencias entre ellas.** *VII Congreso Nacional de Geografía de Universidades Públicas y XXI Jornadas de Geografía de la UNLP.* Octubre de 2019.
- Martin, F. y Rojas, F. (2011). **Racionalidades hegemónicas sobre naturaleza y desarrollo en el Oeste Argentino desde 1850 hasta la actualidad. Apuntes para pensar el presente socio-ambiental.** *XIII Jornadas Interescuelas Departamentos de Historia.* Universidad Nacional de Catamarca.
- Merlinsky, G. (2013). **La espiral del conflicto. Una propuesta metodológica para realizar estudios de caso en el análisis de conflictos ambientales.** En: Merlinsky, G. (comp.), *Cartografías del Conflicto Ambiental en Argentina* (pp 61-90). CLACSO-CICCUS: Buenos Aires.
- Merlinsky, M. G. (2009). **Conflictos ambientales y territorio.** Curso Ecología política en el capitalismo contemporáneo. Programa Latinoamericano de Educación a Distancia, Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini, Buenos Aires.
- Merlinsky, M. G. (2013). **La cuestión ambiental en la agenda pública.** En: Merlinsky, G. (comp.), *Cartografías del Conflicto Ambiental en Argentina* (pp 19-60). CLACSO-CICCUS: Buenos Aires.
- Svampa, M. (2011). **Modelos de desarrollo, cuestión ambiental y giro eco-territorial.** En Alimonda, H. (Coord). *La naturaleza colonizada. Ecología política y minería en América Latina* (pp. 181-215). Buenos Aires: CLACSO/Ediciones CICCUS.

Svampa, M. (2019). **Conflictos socio-ambientales y lenguajes de valoración**. En: Svampa, M. *Las fronteras del neoextractivismo en América Latina. Conflictos socioambientales, giro ecoterritorial y nuevas dependencias* (pp. 31-45). Alemania: CALAS.

7.2. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

- Fernández Ezquiza, A. (2001). "Consideración de los costos ambientales en las políticas públicas. El caso de la explotación minera en las sierras de Tandil" en *Estudios Socioterritoriales. Revista de Geografía*, N°2. Pp. 25-51.
- Fernández, R. (2000). *Gestión ambiental de ciudades*. México: Serie Textos Básicos para la Formación Ambiental.
- Lawell, A. (2011). "Desempacando la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo: Buscando las relaciones y diferencias: Una crítica y construcción conceptual y epistemológica" en *Proyecto UICN-FLACSO sobre Gestión del Riesgo y Adaptación al Cambio Climático*.
- Lawell, A. (2013). *La adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo: reflexiones e implicancias*. Lima: Proyecto Inversión Pública y Adaptación al Cambio Climático-GIZ / Flacso.
- Leff, E. (2004). *Ambiente y Democracia. Racionalidad ambiental. La reapropiación social de la naturaleza*. México: Siglo XXI Editores S.A.
- Leff, E (1988). *Saber ambiental. Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder*. México: Siglo XXI Editores S.A.
- Maldonado, G. I. (2012). "Determinación y análisis de niveles de peligrosidad a inundaciones en el sureste de la provincia de Córdoba (Argentina)" en *Revista Geografía*, 37, 2, pp. 235-252.
- Natenzon, C. E. (2003). "Inundaciones catastróficas, vulnerabilidad social y adaptaciones en un caso argentino actual. Cambio climático, elevación del nivel medio del mar y sus implicancias" en *Climate Change Impacts and Integrated Assessment EMF Workshop IX*. Snowmass, Colorado.
- Ravella, O., Karol, J. y Aón, L. (2012). "Transporte y Ambiente. Utopías urbanas, ciudades reales, ciudades posibles" en *Revista Transporte y Territorio*, N° 6, pp. 27-51.
- Santos, M. (2000). *La naturaleza del espacio. Técnica y tiempo. Razón y emoción*. España: Editorial Ariel.
- Svampa, M. (2019). *Las fronteras del neoextractivismo en América Latina. Conflictos socioambientales, giro ecoterritorial y nuevas dependencias*. Alemania: CALAS.

- Ursino, V. (2012). “La contaminación ambiental en Dock Sud: representaciones espaciales, espacios de representación y prácticas espaciales en barrios periféricos” en *Revista Geograficando*, 8, 8, pp. 103-119.
- Zulaica, L. y Ferraro, R. (2010). “Vulnerabilidad socio-ambiental y dimensiones de la sustentabilidad en un sector del periurbano marplatense” en *Estudios Socioterritoriales. Revista de Geografía*, N° 8, pp. 197-219.
- Zulaica, L., Ferraro, R. y Fabiani, L. (2009). “Índices de sensibilidad ambiental en el espacio periurbano de Mar del Plata” en *Revista Geograficando*, 5, 5, pp. 187-211.

8. CRONOGRAMA

Primer Cuatrimestre: Marzo-Abril: Unidades I y II.

Mayo-Junio: Unidades III y IV.

Segundo Cuatrimestre: Agosto-Septiembre: Unidad V.

Septiembre – Octubre: elaboración y discusión del plan de trabajo.

Octubre- - Noviembre: entrega y discusión de informes arciales de los avances en la investigación.

9. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Clases: jueves de 14 a 16hs. Aula: información disponible en <https://sisinfo.unrc.edu.ar/publico/bedelia/>

Consultas: viernes de 10 a 12hs. Pabellón J, oficina 13.

Herramienta digital de contacto: aula virtual EVELIA (UNRC)



Dra. Gabriela Inés Maldonado

Profesora Responsable

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento de Geografía
Carreras: Profesorado y Licenciatura en Geografía.

Proyecto de práctica socio-comunitaria

“Mapeando el riesgo ambiental... Una contribución a la cultura de prevención ante amenazas múltiples percibidas”.

Asignaturas involucradas

Las asignaturas intervinientes son: Biogeografía y Ecología (Código 6771) de 1° año; Geografía del Medio Natural del Territorio Argentino (Código 6773) de 2° año, Cartografía (Código 6774) de 2° año, Política y Economía de los Recursos Naturales (Código 6786) de 3° año, Manejo de los Recursos Naturales (Código 6904) de 4° año y Seminario de Investigación Ambiental (Código 6911) de 5° año. Todas correspondientes del Profesorado y Licenciatura en Geografía. Se estima un número de 25 estudiantes durante el período de ejecución del proyecto.

Problemática que se aborda

Los territorios han sido y son afectados por distintos tipos de desastres, entre los cuales los mayormente reconocidos por la sociedad son los relacionados con los fenómenos de origen natural (inundaciones, sismos, tornados, entre otros). Sin embargo, existe una diversidad de problemáticas ambientales que también son desastres pero que no son reconocidos social o culturalmente. De esta manera, la sociedad en general posee una visión sesgada sobre la complejidad de los desastres, desconociendo que los mismos poseen diversos componentes, tales como la amenaza, la vulnerabilidad, la exposición y la incertidumbre, sobre los cuales la sociedad tiene responsabilidades tanto en su origen como en la forma de prepararse para enfrentarlos, mitigarlos y prevenirlos y en las maneras de recuperarse una vez que el desastre se ha efectivizado. Por ello, es indispensable que se conozca el rol que poseen los actores sociales tanto en la generación de las amenazas o peligros, como en la responsabilidad que tienen en la disminución de sus propias vulnerabilidades, para reducir el riesgo de desastres. En este caso se proyecta el trabajo con estudiantes de los últimos años del nivel medio, ya que consideramos una población interesante y potencialmente reproductiva de la educación en términos de concientización de la construcción social de las problemáticas ambientales. Por tal motivo, a partir de esta temática, se considera que el conocimiento y la concientización de las personas con respecto a las amenazas, a través de su percepción, es de fundamental importancia para la minimización de la vulnerabilidad y la construcción de una cultura de la prevención ante amenazas múltiples, en este caso desde un enfoque geográfico.

Asimismo, esta práctica socio comunitaria se relaciona con lo establecido en el Plan Estratégico Institucional de la UNRC, en cuanto a la respuesta a necesidades sociales

de los grupos sociales vulnerables, a la producción, enseñanza y utilización de conocimientos científicos y tecnológicos contribuyendo a pensar y resolver los problemas críticos de la región, y el intercambio y aprendizaje con actores sociales sobre problemáticas críticas comunes.

Contexto de trabajo socio-comunitario

Las instituciones comunitarias que participan en el presente proyecto son:

- El Cuerpo de Bomberos Voluntarios y Defensa Civil de Río Cuarto.
- Escuelas del Nivel Secundario:
 - Instituto Privado “La Sagrada Familia” de la ciudad de Río Cuarto.
 - IPEA N°215 “Raúl Scalabrini Ortiz” de la ciudad de Holmberg.

Objetivos

Objetivo General

- Crear un marco de prácticas de enseñanza y aprendizaje a través de diversas actividades que permitan avanzar hacia la construcción de capacidades, contenidos, valores y actitudes en jóvenes del nivel secundario que contribuyan al reconocimiento e identificación de las posibles amenazas por peligros múltiples derivados de la construcción del territorio, en el espacio circundante al establecimiento educativo, a través de la percepción del riesgo y confección de un mapeo colectivo.

Objetivos específicos

- Identificar y reconocer los sentidos de amenazas percibidas por los estudiantes respecto al entorno de su establecimiento educativo.
- Generar un espacio de debate en torno al estado de situación de los peligros múltiples percibidos a los que se encuentra expuesta el área próxima a las instituciones escolares.
- Captar las significaciones plurales de las amenazas y las formas propias de su representación por parte de los estudiantes, a través de la construcción de un mapeo colectivo.
- Propiciar un sentido crítico y transformador del espacio vivido y una concientización respecto a la necesidad de una cultura de prevención de riesgos ambientales.

Acciones

Las actividades que se proponen son las siguientes:

- 1) Reuniones quincenales de los estudiantes a los efectos de alcanzar una integración disciplinar en torno a los conceptos básicos de la Teoría Social del Riesgo, Gestión del Riesgo y Participación Comunitaria. 3 encuentros de 2hs. cada uno.
- 2) Capacitación sobre las amenazas múltiples, referidos al potencial peligroso que tienen los fenómenos naturales y/o sociales. 2 encuentros de 2hs. cada uno.
- 3) Implementación de talleres de capacitación de mapeo colectivo para el equipo de trabajo. 2 encuentros de 2hs. cada uno
- 4) Planificación de las actividades áulicas. 20hs.
- 5) Implementación de las actividades de apertura, presentación del equipo de PSC, charla con Bomberos y Defensa Civil, acercamiento entre los estudiantes

universitarios y estudiantes del nivel medio. 1 encuentro de 40 minutos por institución educativa.

- 6) Mapeo colectivo realizado por los estudiantes y posterior socialización, diseño y elaboración de folletería. 1 encuentro de 40 minutos por institución educativa.
- 7) Elaboración de conclusiones respecto a los resultados alcanzados en el proyecto. 10hs.

Formas de evaluación

La evaluación se apoyará en un análisis integral de la participación de los alumnos en las distintas actividades, en donde se considerarán y observarán no sólo la cantidad de horas en las que han participado sino también, y más importante aún, la predisposición al trabajo grupal y comunitario, la iniciativa y la capacidad de articulación entre los conocimientos brindados en la materia en particular y en la totalidad de la carrera y las situaciones concretas trabajadas en el marco de las actividades de esta práctica socio-comunitaria.

Carga horaria

La carga horaria prevista por actividades de:

- Capacitación de los alumnos: siete reuniones de 2 horas. Total: 14hs.
- Actividades de elaboración del material necesario para el desarrollo de las actividades. 5 reuniones previas a la realización de los viajes, de 4 horas cada una. Total: 20hs.
- Implantación de talleres en las escuelas. Total de horas: 3hs.
- Cierre de actividades. Elaboración de documentos. 10hs.

Carga horaria total del proyecto: 47 horas.

Presupuesto solicitado

El presupuesto se solicita a través de la presentación del proyecto a la convocatoria de PSC 2020-2021 realizada por la Secretaría de Planeamiento y Relaciones Institucionales de nuestra Universidad.