



Universidad Nacional de Río Cuarto  
Facultad de Ciencias Humanas



**Departamento:** de Geografía

**Carrera:** Licenciatura en Geografía

**Plan de Estudio:** 2001- Versión 0

**Asignatura:** TEORÍA DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

**Código:** 6905

**Curso:** Cuarto año

**Comisión:** única

**Régimen de la asignatura:** Anual

**Asignación horaria semanal:** 2 hs. Clases Teóricas  
2 hs. Clases Prácticas

**Asignación horaria total:** 120 hs. Anuales

**Modalidad:** Presencial

**Profesor Responsable:** Prof. y Lic. Maldonado, Rita Alejandra – Adjunta Exclusiva

**Integrante del Equipo Docente:** Dra. Páez, María Solange- JTP Semiexclusiva

**Año académico:** 2023

**Lugar y fecha:** Río Cuarto, 31 de marzo de 2023



## 1. FUNDAMENTACIÓN

La cátedra Teoría del Pensamiento Geográfico es de carácter anual, se dicta en el cuarto año de la carrera de Licenciatura en Geografía.

A través del desarrollo de los contenidos de la cátedra se analizarán los aportes de algunos pensadores en la evolución del Pensamiento Geográfico, teniendo en cuenta las influencias de los movimientos filosóficos, histórico- culturales y científicos. Además, se pretende, analizar los aportes que permitan a los alumnos la comprensión de cómo se constituyen los campos profesionales de la actividad científica.

Los contenidos de la cátedra se organizan en seis unidades. La primera Unidad permite la comprensión de los conceptos básicos y los debates actuales de la Epistemología, la segunda Unidad retoma las bases filosóficas del conocimiento en la Antigüedad y Edad Media. Las siguientes tres Unidades se refieren a las distintas Corrientes de Pensamiento Geográfico y la última Unidad del programa trata sobre los conceptos estructurantes de la Geografía y los debates actuales en torno a los mismos.

Todas las unidades del programa se articulan, con el objetivo de que los alumnos puedan comprender las características principales de las Corrientes de Pensamiento Geográfico, vinculándolas con la evolución general de las ideas científicas y del marco histórico social.

Se pretende lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje reflexivo y crítico sobre los contenidos que se proponen desarrollar durante el dictado de la cátedra que los contenidos sean un campo de formación para los futuros Licenciados, que puedan conocer y optar por una postura teórica de la Geografía, que les permitan la construcción del conocimiento y su relación con las prácticas en la investigación geográfica que pretenden realizar.

### 1.1 Contenidos mínimos

Se estudia la evolución del pensamiento geográfico iniciando el análisis desde los primeros aportes en la Edad Antigua hasta alcanzar la Geografía el rango de Ciencia. Finalmente se abordan las distintas corrientes teóricas que se han sucedido hasta la actualidad.

## 2.OBJETIVOS

Objetivo General:

- Comprender la evolución general de las ideas científicas y su relación con las distintas Corrientes de Pensamiento Geográfico, para poder construir conocimiento y su relación con las prácticas en la investigación geográfica.

Objetivos Específicos:

- Analizar la evolución de las diversas corrientes del pensamiento geográfico.
- Comparar críticamente las distintas corrientes geográficas en cuanto a su objeto de estudio, metodología e interés científico.
- Favorecer la reflexión sobre la importancia de la toma de un posicionamiento epistemológico hacia la disciplina geográfica.
- Generar las herramientas para poder realizar una lectura crítica de distintos artículos académicos, desde los aportes de la epistemología y para su producción escrita en los trabajos de investigación geográfica.

### 3. CONTENIDOS

#### **UNIDAD I: Epistemología de las Ciencias Sociales.**

Realidad y sujeto. Conocimiento y ciencia. Discusiones en torno al rol y al lugar de la observación en la construcción del conocimiento científico. La ética del científico y los objetivos de la ciencia. El papel del lenguaje en la estructuración del pensamiento para conocer la realidad. El giro socio-histórico de la Ciencias. Los paradigmas y el desarrollo de la ciencia según Kuhn. La neutralidad o independencia del saber y del científico.

Trabajo Práctico 1: Paradigmas y revoluciones científicas. El giro socio-histórico de la Ciencias: Thomas Kuhn.

#### **UNIDAD II: Bases filosóficas del conocimiento en la Antigüedad y Edad Media**

Primeros interrogantes sobre el conocimiento geográfico en la antigua Grecia. La visión mítica del mundo. Presocráticos y Socráticos. La filosofía de Atenas. La Tierra escenario de la vida humana: Heródoto y Estrabón. Platón. Aristoteles. Edad Media. Ptolomeo. Renacimiento. Copernico. Galileo. Paradigmas mitológico y paradigma clásico o reduccionista.

Trabajo Práctico 2: Las escuelas griegas de pensamiento y las bases filosóficas del conocimiento. Concepción teleológica, geocéntrica y antropocéntrica.

#### **UNIDAD III: La Geografía Positivista**

Objeto y método en los precedentes de la Geografía actual. Descartes. La separación entre racionalismo y empirismo en el nacimiento de la ciencia moderna (XVI-XVIII). Varenio. Kant. El conocimiento científico: positivismo y evolucionismo: Comte y Darwin. Las ciencias naturales y el espacio vital. La respuesta del historicismo. Las ciencias naturales y las

ciencias del espíritu. El carácter ideográfico de la Geografía. La perspectiva regional o corológica -Alfred Hettner-. La Geografía del paisaje. El Idealismo. El posibilismo de P. Vidal de la Blache y Lucien Febvre y su crítica a la obra de Ratzel. El análisis científico de la sociedad: Frederic Le Play. Evolución social y determinismo ambiental: Friedrich Ratzel. La evolución del objeto de la geografía: Elisée Reclus.

Trabajo Práctico 3: Objeto y método en los precedentes de la Geografía actual. Descartes. La separación entre racionalismo y empirismo en el nacimiento de la ciencia moderna (XVI-XVIII). Varenio. Kant. El conocimiento científico: positivismo y evolucionismo: Comte y Darwin.

Trabajo Práctico 4: Historicismo. El posibilismo de P. Vidal de la Blache y Lucien Febvre. El análisis científico de la sociedad: Frederic Le Play. Evolución social y determinismo ambiental: Friedrich Ratzel. La evolución del objeto de la geografía: Elisée Reclus.

#### **UNIDAD IV: La nueva Geografía o corriente Geográfica Cuantitativa.**

El neopositivismo y la moderna filosofía de la ciencia. El círculo de Viena y la Escuela de Berlín. El excepcionalismo en Geografía. Paradigma sistémico. Geografía cuantitativa y sus principales representantes. El orden espacial como orden ahistórico. Los planteamientos globales o integrados en geografía física y la incidencia del análisis sistémico.

Trabajo Práctico 5: Positivismo lógico. Geografía cuantitativa y teórica. Teoría General de los Sistemas y distintas teorías de localización espacial incorporadas a la geografía

#### **UNIDAD V: El quiebre del Positivismo y las Geografías Radicales.**

La condición posmoderna. De la teoría postestructuralista al posmodernismo. Geografía marxista estructural e historicista. Los fundamentos epistemológicos del materialismo dialéctico. Teoría social, estructura material y superestructura ideológica. El espacio como producto social. La Geografía humanista. Idealismo y Fenomenología. El subjetivismo, los valores, los símbolos, la cultura y el nuevo significado del lugar. La Geografía de la percepción y del comportamiento.

Trabajo Práctico 6: Geografía Humanista. Hermenéutica. Geografía de la percepción y el comportamiento. Fenomenología y Existencialismo.

Trabajo Práctico 7: Escuela de Frankfurt. Horkheimer. Geografías críticas. Análisis de artículos.

## **UNIDAD VI: La Geografía y la posmodernidad**

La nueva geografía cultural. El desarrollo histórico de la geografía cultural y el “giro cultural” de la geografía. Las geografías feministas. Feminismo y teoría social. Senderos diversos en la Geografía actual. La última polémica o el fin de la Geografía. Las categorías espacio-tiempo en la transición de la modernidad a la posmodernidad. Los debates recientes sobre el concepto de territorio. Concepciones de territorialidad, desterritorialización, reterritorialización, y territorios en red. Paradigma de la complejidad.

Trabajo Práctico 8: La nueva geografía cultural. Las geografías decoloniales y las geografías postcoloniales. Análisis de artículos

Trabajo Práctico 9: Las geografías feministas. Análisis de artículos

Trabajo Práctico 10: Los debates recientes sobre el concepto de territorio. Concepciones de territorialidad, multiterritorialidad, desterritorialización, reterritorialización, y territorios en red. Análisis de artículos.

## **4. METODOLOGIA DE TRABAJO**

En función de los contenidos y objetivos propuestos en la cátedra, se organizan seis Unidades en el Programa. Al abordar un contenido de la asignatura se contempla su articulación con otros, dado que se tiene el objetivo de propiciar aprendizajes significativos, al facilitar la relación de conceptos en estructuras que se amplían progresivamente.

Entre las propuestas metodológicas que se implementan desde la cátedra que se orientan a promover los aprendizajes en los alumnos, se mencionan las siguientes:

- La comprensión de la necesidad de la contextualización socio-histórica para el abordaje de las corrientes de pensamiento geográficos.
- El trabajo desde la articulación permanente entre la epistemología general y los postulados de cada corriente de pensamiento geográfico.
- La promoción de la lectura crítica de diferentes aportes bibliográficos, propiciando el debate de diferentes visiones en la construcción de la ciencia.

Se realizarán trabajos de producción textual académica, que implican la integración de los contenidos desarrollados en la clase de Teórico con las actividades propuestas en las clases de Prácticos. Se pretende que los estudiantes puedan tomar una postura teórica-epistemológica, a través de la participación activa en la lectura y discusión de ideas de distintos autores; la problematización de los contenidos; la incorporación de conceptos y de categorías centrales.

Los materiales necesarios para el desarrollo de la cátedra han sido digitalizados y se encuentran incorporados en el aula EVELIA-UNRC.

## 5. EVALUACION

En la evaluación de los aprendizajes se tienen en cuenta los siguientes criterios: comprensión de los contenidos; precisión conceptual; calidad de las producciones textuales; compromiso y responsabilidad con las actividades propuestas por la cátedra; lectura y discusión de la bibliografía sugerida.

Desde una concepción formativa, la evaluación requiere, como docentes, centrarse en promover que los alumnos puedan realizar procesos metacognitivos y autoevaluativos. Esto permite mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos y, al mismo tiempo, sirve de autoevaluación para el docente.

## REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

-Condiciones para regularizar:

- Cumplir el porcentaje de asistencia de acuerdo a las normas vigentes de la institución: 80 %.
- Aprobar el 100% de los Trabajos Prácticos solicitados por la cátedra.
- Aprobar los exámenes parciales, con opción a un recuperatorio. La nota mínima de aprobación es 5 (cinco), según la reglamentación establecida por la Fac. de Cs. Humanas.

- Modalidad de exámenes finales:

*Alumnos regulares*, consiste en primer lugar, en la exposición oral de un tema de libre elección (presente en el programa). Luego el Tribunal Evaluador realizará preguntas en función del tema presentado, si fuese necesario, y de distintos temas del contenido de la materia.

*Alumnos libres*: deberán rendir un examen por escrito, cuyas consignas serán acordadas por los miembros del Tribunal. Si se aprueba dicha instancia, se continúa con un examen oral (igual al de los alumnos regulares). Los alumnos libres deben guiarse por el programa vigente al momento del examen.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### Unidad I

#### *Bibliografía obligatoria.*

- Boido, G y otros (1988) "Pensamiento Científico". Buenos Aires. CONICET.
- Chalmers, A. (1988) "¿Qué es esa cosa llamada ciencia?" Buenos Aires. Ediciones Siglo XXI
- Mardones, J. (1991) "Filosofía de las Ciencias Humanas y Sociales". España. Editorial Anthropos.
- Gaeta, R.; Gentile, N. y Lucero, S. (2007) "Aspectos críticos de las ciencias sociales: entre la realidad y la metafísica". Buenos Aires, Eudeba.
- Kuhn, T. (1987) "La estructura de las revoluciones científicas". Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.

#### *Bibliografía complementaria.*

- Briones, Guillermo. (1996) "Epistemología de la Ciencias Sociales". Programa de especialización en teoría, método e investigación social. Instituto Colombiano para el fomento de la educación superior (ICFES). ARFO Editores
- Flichman, E. y Pacífico, A. (1995) "Pensamiento Científico. La polémica epistemológica actual". Buenos Aires. CONICET.
- Klimosvsky, G. (1997) "Las desventuras del conocimiento científico". Buenos Aires. A-Z Editora.

### Unidad II

#### *Bibliografía obligatoria.*

- Ortega Varcárcel, O. (2000) "Los horizontes de la Geografía" Ariel. Barcelona
- Unwin, T. (1995) "El lugar de la geografía". Cátedra. Madrid.

#### *Bibliografía complementaria.*

- Eco, U. (2010). La Edad Media I. Barbaros, cristianos y musulmanes. Fondo de Cultura económica. México.

### Unidad III

#### *Bibliografía obligatoria.*

- Capel, H. (1981) "Filosofía y ciencia en la Geografía contemporánea. Una introducción a la Geografía". Barcelona. Editorial Barcanova.
- Gómez Mendoza, B. et al (1994). "El pensamiento geográfico". Alianza Editorial. Madrid, España.

#### **Unidad IV**

##### *Bibliografía obligatoria.*

- Giddens, A. (1988) “El positivismo y sus críticos” en Bottomore, T. y Nisbet, R. (comp.) “Historia del análisis sociológico”. Buenos Aires, Amorrortu.

##### *Bibliografía complementaria.*

- Aliaga, Tomas F. (1988) “El pensamiento geográfico actual”. Revista de la Facultad de Geografía e Historia, núm. 3, 1988, págs. 15-36. UNED. Bogotá, Colombia.
- Capel, H. Y Urteaga, L. (1987) “Las nuevas geografías”. Salvat. Barcelona.
- Capel, H. (1998) “Una Geografía para el siglo XXI” *SCRIPTA NOVA. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, Universidad de Barcelona, núm. 19, 15 de abril de 1998. Disponible en < <http://www.ub.edu/geocrit/sn-19.htm> > [Acceso: 20 de marzo de 2012]

#### **Unidad V**

##### *Bibliografía obligatoria.*

- Blanco, J. (2007) “Espacio y territorio: elementos teórico-conceptuales implicados en el análisis geográfico” en Fernández Caso, M.V. y Gurevich, R. (coord.) “Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza.” Biblos. Buenos Aires.
- Castro, H. (2011) “Naturaleza y el ambiente. Significados en contexto” en Gurevich, R. (comp.) y otros “Ambiente y Educación. Una apuesta al futuro” Paidós, Buenos Aires, p. 42-74
- Clau, A. y Zusman, P. (2002) “Más que palabras: otros mundos. Por una geografía cultural crítica” Boletín de la A.G.E. N° 34 – 2002, p. 105-117.
- Estébanez, J. (1990) “Tendencias y problemática Actual de la Geografía”. Madrid. Editorial Cincel.
- Haesbaert, R. ([2004] 2011) “El mito de la desterritorialización. Del fin de los territorios a la multiterritorialidad”, siglo XXI, México.
- Hagget, P. (1988) “Geografía. Una síntesis moderna”. Omega. Barcelona.
- Harvey, D. (1994) “La construcción social del espacio y del tiempo: Una teoría relacional” *Geographical Review of Japan* Vol 67 (2), pp 126-135.
- Moraes, A. (1990): “Geografía. Pequeña Historia Crítica”. San Pablo: Editora Hucitec.
- Nogué, J. (2010) “El retorno al paisaje” *Eranhorar* 45, p. 123-136.
- Puente Lozano, P. (2010) “La reconstrucción de los enfoques críticos contemporáneos y el rol del espacio. Una visión desde la Geografía, *Document's D'Análisi Geográfica* 57 (2), p 223-254

- Soja, E. ([1999] 2010), "Tercer Espacio: extendiendo el alcance de la imaginación geográfica" En: Benach, N., Albet, A. Edward Soja: La perspectiva postmoderna de un geógrafo radical. Ed. Icaria, Barcelona. pp. 181-209.

*Bibliografía complementaria.*

- Lacoste, Y. (1977) "La geografía: un arma para la guerra". Editorial Anagrama. Barcelona. (Introducción, pág. 5 a 15).
- Lindón, A. (2011) "Revisar la concepción de lo social para una Geografía Constructivista", en Zusman, P.; Haesbeart, R.; Castro, H. y Adamo, S. (editores) "Geografías Culturales. Aproximaciones, intersecciones y desafíos". Buenos Aires. UBA.

**Unidad VI**

*Bibliografía obligatoria.*

- Fernández Christlieb, F. (2006) "Geografía Cultural" en Lindón, A. Y Hiernaux, D. (Dir.) "Tratado de Geografía Humana". España. Anthropos.
- Hevilla, C. Y Zusman, P. (2007) "Movilidades y construcción de nuevas territorialidades en la frontera Chileno-Argentina" Scripta Nova, Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales, núm. 245 (22) [www.ub.edu/geocrit/sn/sn-24522.htm](http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-24522.htm)
- Lindón, A. (2005) "La construcción social de los paisajes invisibles y del miedo" en Nogué, J. "La construcción social del paisaje", Biblioteca Nueva, Madrid, p. 85-110.
- Lindón, A. (2008) "De las geografías constructivistas a las narrativas de vidas espaciales como metodologías geográficas cualitativas" en Revista da ANPAGE, v. 4, p. 03-27.
- Massey, D. (2005) "La filosofía y la política de la especialidad: algunas consideraciones" en Arfuch, L. (Comp.) "Pensar este tiempo. Espacios, afectos, pertenencias". Buenos Aires. Paidós.
- Massey, D. (1991 [2011] "Un sentido global del lugar" en Albert, A. y Benach, N. "Doreen Massey. Un sentido global del lugar" Icara, Barcelona, p. 112-129.
- Massey, D. (2006) "Espacio, tiempo y responsabilidad política en una era de desigualdad global" en Albert, A. y Benach, N. "Doreen Massey. Un sentido global del lugar" Icara, Barcelona, p. 197-214.
- Mignolo, W. (2006) "El desprendimiento: pensamiento crítico y giro descolonial" en Mignolo, W y otros "Des-colonialidad del ser y del saber" Buenos Aires, Del Signo, 2006.
- Oslender, U. (2002) "Espacio, lugar y movimientos sociales: hacia una "espacialidad de resistencia". Scripta Nova. Revista electrónica de geografía y ciencias sociales, Universidad

de Barcelona, vol. VI, núm. 115, 1 de junio de 2002. <http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-115.htm> [ISSN: 1138-9788]

• Zusman, P. (2006) "Geografías Históricas y Fronteras", en Lindón, A. Y Hiernaux, D. (Dirs.) "Tratado de Geografía Humana". España. Anthropos.

*Bibliografía complementaria.*

• Benach, N., Albet, A. Edward Soja. (2010) "La perspectiva postmoderna de un geógrafo radical." Ed. Icaria, Barcelona.

• Harvey, D. ([1989] 1990) "La condición de la posmodernidad. Investigación sobre los orígenes del cambio cultural". Amorrortu editores, Buenos Aires.

• Zusman, P., R. Haesbaert, H., Castro y S. Adamo (eds.; 2011), "Geografías Culturales: aproximaciones, intersecciones y desafíos" Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

## 7. CRONOGRAMA

• Unidad: 1-2-3 Primer Cuatrimestre: 14 clases.

• Unidad 4-5-6 Segundo Cuatrimestre: 14 clases

• Fechas de parcial primer cuatrimestre: 28/4 y 19/5. Modalidad: defensa de 2 ensayos escritos.

• Fechas de parcial segundo cuatrimestre: 18/8; 06/10; 20/10 y 17/11. Modalidad: defensa de 4 ensayos escritos

## 8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

### Horarios de clase

-Clases Teórico: Prof. Rita A. Maldonado; miércoles de 16 a 18 horas. Aula 6, Pab. 5

-Clases Prácticas: Prof. Solange Páez; viernes 12 a 14 horas. Aula 6, Pab 5

### Horarios de consulta:

Profesora Rita A. Maldonado: lunes de 10 a 12hs; Pab. J Cubículo 16

Profesora Solange Páez: martes de 10 a 11 y viernes de 15 a 16 hs; Pab. G. Cubiculo 12



Rita A. Maldonado  
Prof. y Lic. en Geografía



María Solange Páez  
Prof. y Lic. en Geografía