Departamento: Educación Inicial

Carrera: Profesorado en Educación Inicial (Plan de estudio 2001, versión 2, cód. 45)

Licenciatura en Educación Inicial (Plan de estudio 2001, versión 2, cód. 46)

Asignatura: Seminario de Prevención y Salud Infantil **Código/s:** 6860

Curso: Cuarto Año

Comisión: A

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral

Asignación horaria semanal: 4 hs. semanales

Asignación horaria total: 60 hs. cuatrimestrales

Carga horaria Clases teóricas: 20 hs cuatrimestrales

Carga horaria Clases teórico-prácticas: 20 hs. cuatrimestrales

Carga horaria Clases prácticas/elaboración Proyecto: 20 hs. cuatrimestrales

Profesor a cargo:

Lic. Analía Ruth Cuello. Jefe de Trabajos Prácticos. Dedicación Semi exclusiva (a cargo).

Integrantes del equipo docente:

Lic. Yamila Abod. Ayudante de Primera. Dedicación Simple.

Año académico: 2023

Lugar y fecha: Río Cuarto, 01 de septiembre de 2023

1. FUNDAMENTACIÓN

La materia apunta a favorecer en las alumnas de Educación Inicial la comprensión reflexiva y crítica de la perspectiva de la prevención como un marco teórico-conceptual y de intervención valioso en las instituciones de Nivel Inicial.

El seminario está planteado como una instancia de profundización a partir de las concepciones nodales trabajadas en la materia Psicohigiene y propone el desafío de diseñar desde la Educación Inicial una propuesta que contemple posibles espacios participativos de construcción colectiva cuyo horizonte sea mejorar las condiciones de vida de los niños y niñas.

2. OBJETIVOS

- Incentivar el análisis teórico- práctico crítico acerca de los procesos socio-comunitarios e institucionales que pueden promover espacios de participación social para mejorar las condiciones de vida de los niñ@s en comunidad.
- Propiciar la identificación de problemáticas que afectan a la salud infantil.
- Promover la construcción de herramientas teórico-prácticas para intervenir desde el enfoque de la prevención en situaciones que se visualizan como riesgosas para el desarrollo infantil.

3. CONTENIDOS

Núcleos temáticos

1. ***Contexto social y problemáticas de la infancia***

- Enfoques en Prevención: marcos conceptuales y de intervención socio-comunitaria e institucional. Los Proyectos de Prevención como Políticas de Estado.

- Dimensiones que estructuran condiciones de riesgo en la población infantil. Factores sociales, políticos, económicos, culturales, que inciden en la problemática. Situaciones de desigualdad socio-educativa.

- La salud infantil en su multidimensionalidad. El concepto de salud-enfermedad desde una perspectiva psico-social.

2. La Prevención en la Educación Inicial

- La prevención en la Educación Inicial. Alcances, límites, posibilidades. Estrategias de intervención desde la perspectiva de la prevención. Modelo participativo.
- La prevención como proyecto socio- institucional: actores sociales intervinientes. Relación Escuela y comunidad. La participación comunitaria. Las redes sociales como favorecedoras de procesos de prevención.
- Prosocialidad como herramienta preventiva de situaciones de violencia y discriminación.

3. Desafíos actuales para la consolidación de los derechos

- Los niños como sujetos de derechos: recorridos históricos y actuales debates.
- La educación Inicial como espacio de construcción de los derechos del niño. La Perspectiva de los derechos para re-pensar la Prevención en el Nivel Inicial.
- Infancias libres de etiquetas.
- Respeto a la diversidad.

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

Las clases serán planteadas como instancias teórico-prácticas para favorecer el análisis permanente de situaciones de la realidad, en una propuesta de trabajo espiralado que irá tramando las relaciones teoría–práctica, reflexión–acción (posibles estrategias de intervención).

Para la elaboración del Proyecto de Prevención, se requiere de la integración de marcos referenciales y la identificación de problemáticas concretas que puedan implicar situaciones de riesgo en la población infantil.

En una primera etapa se propone un proceso de indagación y producción grupal acerca de una problemática concreta en relación a la salud infantil. En una segunda etapa se requiere de la elaboración de un proyecto socio- institucional de prevención en la Educación Inicial.

El equipo docente orientará de manera permanente la realización de cada trabajo grupal, los cuales serán analizados y discutidos en las clases con el grupo total de alumnos. Esta instancia permite ser un espacio de aprendizaje colectivo en relación a las temáticas elegidas así como de las formas en que se elabora cada proyecto socio-institucional.

5. EVALUACION (explicitar el tipo de exámenes parciales y finales según las condiciones de estudiantes y los criterios que se tendrán en cuenta para la corrección).

La evaluación se realizará de manera continua, incluyendo un seguimiento cualitativo que contemple asistencia a clases teórico-prácticas y participación, estudio previo de los temas, puntualidad e interés por el conocimiento.

Los alumnos deberán elaborar, de manera grupal, un proyecto de prevención que contemple procesos de participación socio-comunitaria e institucional.

La presentación del mismo se llevará a cabo en tres etapas:

1. Anteproyecto (2 de octubre de 2023)
2. Estado de avance (16 de octubre de 2023)
3. Entrega final del proyecto y presentación del mismo (30 de octubre de 2022 y 06 y 07 de noviembre de 2023)

Todas las fechas de entrega mencionadas son tentativas.

Los criterios que se tendrán en cuenta para la evaluación serán los siguientes:

***** Dominio y precisión de los conocimientos en la formulación de la problemática

* Manejo del vocabulario del área.

* Desarrollo de la capacidad de crítica y autocrítica.

* Capacidad de integración de todos los temas tratados.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE **(regular, promocional, vocacional, libre).**

Régimen Promocional:

- Asistencia al 80 % a clases teórico-prácticas.
- Calificación **promedio** de siete puntos (sin registrar instancias evaluativas de aprobaciones con notas inferiores a cinco puntos). El estudiante que no alcance la nota mínima de cinco puntos, tendrá derecho a una instancia de recuperación para mejorar sus aprendizajes y mantenerse así en el sistema de promoción.
- Elaboración de un proyecto de Prevención que contemple procesos de participación socio-comunitaria e institucional y aprobación del mismo con un puntaje no inferior a 7 puntos.
- A los estudiantes que estén en condiciones de obtener la promoción pero que no cuenten con las condiciones previas de correlatividades, se les conservará la promoción hasta finalizado el semestre siguiente.
- Los alumnos que no cumplan con los requisitos para ser promocionados, pasaran automáticamente a la condición de alumnos regulares.

Régimen Regular:

- 70 % de asistencia a clases teórico- prácticas
- Realización grupal de un proyecto preventivo.
- Aprobación del proyecto requerido con un puntaje no inferior a 5 puntos. De no alcanzarse dicha calificación, el estudiante tendrá derecho a una instancia de recuperación para cada evaluación que acredite sus conocimientos de la asignatura.

Régimen Vocacional:

- Los mismos criterios para el alumno regular y/o promocional, según Res. Nº 120/17.

Régimen Libre

- El estudiante que opte por este régimen deberá rendir un examen escrito y oral con el programa vigente. Para el examen escrito deberá elaborar y presentar con 5 días hábiles de anticipación a la fecha del examen un proyecto de Prevención que contemple procesos de participación socio-comunitaria e institucional. Una

vez evaluado el mismo y en caso de estar aprobado (esto se le comunicará vía mail al alumno), deberá defenderse oralmente el día de la mesa de examen.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

ANDER EGG, E. Y MJ. AGUILAR. (1987) Cómo elaborar un Proyecto. Guía para elaborar proyectos sociales y culturales.

DABAS, E. (1998) Redes Sociales, Familia y Escuela. Edit. Paidós.

ECLCHIRY, N (comp.) (1987) El niño y la escuela. Reflexiones sobre lo obvio. Edit. Nueva Visión. Bs. As.

Fernández, M., Benítez, J.L., Fernández de Haro, E., Justicia, F., y Justicia-Arráez, A. (2011). Desarrollo de la competencia social y prevención del comportamiento antisocial en niños de 3 años. Infancia y aprendizaje 34(3), 337-347. doi: 10.1174/021037011797238603

GIBERTI, E. (1997) Políticas y Niñez. Losada. Bs. As

JIMENEZ- DOMINGUEZ (comp.) (2009) Subjetividad, participación e intervención comunitaria- Paidós. Bs As

JUSTICIA, F. 2005. Desarrollo de la competencia social en el alumnado de Infantil y Primaria como prevención del desarrollo de conductas de riesgo. Ministerio de Educación y Ciencia. España.

JUSTICIA JUSTICIA, F. (Coord.) 2015. APRENDER A CONVIVIR Programa para la adquisición de habilidades sociales en educación infantil. Universidad de Granada. España-

JUSTICIA, A., PICHARDO, M.C. y JUSTICIA, F. 2015. Efecto del Programa Aprender a Convivir en la Competencia Social y los Problemas de Conducta del Alumnado de 3 Años en *Anales de Psicología*, vol.31, 825-836.

JUSTICIA, F., BENITEZ, J.L., PICHARDO, M.C. y Otros. (2006). Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa, 9, 4 (2), 131-150.

LOMBARDI, RUSTOYBURU, TORRECILLA. La Formación docente frente a la diversidad de formas de vivir en familia Facultad de Humanidades- Universidad Nacional de la Plata.

MENENDEZ, E y H. SPINELLO (2006) Participación social ¿para qué? Editorial Lugar Bs.As.

MENENDEZ, E (1988) Modelo médico hegemónico y atención primaria en la salud. Presentación en Jornadas Atención Primaria de la Salud. Publicación. Bs. As.

PERALTA, Ma. I y J. REARTES (2000) Niñez Y Derechos. Alfagrama Editores Bs. As.

PERALTA, M. I. Y A SOLDEVILA (1999) El espacio escolar como ámbito de construcción de los derechos del Niño. Cuaderno de Investigación Psicológica. SEAP. Pereyra Editores. Córdoba

ROCHE OLIVAR, R. 1999. *Psicología Y Educación Para La Prosocialidad.* Paidós.

ROVERE, M. (1999) Redes En Salud; Un Nuevo Paradigma para el abordaje de las organizaciones y la comunidad. Rosario: Ed. Secretaría de Salud Pública/AMR, Instituto Lazarte Publicado por: Secretaría de Salud Pública Municipalidad de Rosario

SAFORCADA, E y otros (2010) Psicología y salud pública Nuevos aportes desde la perspectiva del factor humano. Editorial Paidós Barcelona

SAFORCADA, E (2011) La salud en Indoafroiberoamérica. El paradigma necesario. UBA

UNICEF. (2006). Convención sobre los derechos del niño. Recuperado de http://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf

6.2. Bibliografía de consulta

AVERBUJ, G, BOZZALLA, L. (2005) Violencia y escuela: propuestas para comprender y actuar. Edit. AIQUE. Bs. As.

CARLI, S. (comp.); (1999): De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad. Buenos Aires. Santillana.

FRIGERIO, G., DUTCHAZKY, S, CARLI, S, y otros... (2003) Infancias y Adolescencias. Teorías y experiencias en el borde. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.

NEUFELD. M.R.; (1988) “Estrategias familiares y escuela.” En *Cuadernos de Antropología Social 2.*Facultad de Filosofía y Letras. UBA.

NEUFELD, MA. R. Y J. THISTED (2004) Vino viejo en odres nuevos”: acerca de educabilidad y resiliencia” *Cuadernos de Antropología Social Nº 19*, pp. 83-99, © FFyL - UBA. Bs. As

SIRVENT, MT (1998) Poder, participación y múltiples pobrezas: la formación del ciudadano en un contexto de neoconservadurismo, políticas de ajuste y pobreza. Disponible en: http://www.conviven.org.ar/politica-educativa.htm

WAINERMAN, C (comp.) (1994) Vivir en familia. Editorial Losada. Bs. As

Fuentes documentales

Encuesta Permanentes de Hogares

INDEC

Censo de Población

Barómetro de la deuda social de la Infancia. Observatorio de la Deuda Social Argentina. Departamento de Investigación Institucional - UCA

(*) La Bibliografía específica a la temática elegida para elaborar el proyecto será seleccionada por cada grupo de trabajo y supervisada por el equipo docente.

7. CRONOGRAMA (cantidad de clases asignadas a cada unidad o tema).

Se previeron cuatro clases para el desarrollo de cada unidad.

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS (mencionar días, horas y lugar).

Clases teórico-prácticas: Lunes de 14.00 a 16.00 hs. Aula 36 pabellón 4.

Clases de consulta y de seguimiento del trabajo: Días y horarios acordados con cada grupo.

9. CARGA HORARIA TOTAL DE LA MATERIA. 60 hs

Carga horaria Clases virtuales teórico-prácticas: 30 hs.

Carga horaria Clases virtuales prácticas/elaboración Proyecto: 30 hs.

10. NOMBRE, CARGO Y GRADO ACADEMICO DEL EQUIPO DOCENTE:

Lic. Analía Ruth Cuello (a cargo). Jefe de Trabajos Prácticos. Dedicación Semiexclusiva.

Lic. Yamila Abod. Ayudante de Primera. Dedicación Simple.

OBSERVACIONES:

La materia cuenta con un aula virtual en la Plataforma EVELIA donde se pueden consultar materiales bibliográficos, actividades, calificaciones y toda otra información necesaria para el cursado y aprobación de la asignatura.

Cuello Analía Ruth

Firma/s y aclaraciones de las mismas

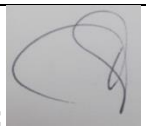
SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN[1] PARA IMPLEMENTAR

LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL

EN LAS ASIGNATURAS[2]

Sr. Docente Responsable de la Asignatura: si desea solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en la/s asignatura/s a su cargo, complete la siguiente planilla y previa firma, preséntela anexa al programa de la/s misma/s. Después de vencido el plazo para la presentación, según cronograma académico, se publicará la Resolución con las autorizaciones correspondientes. Muchas gracias.

Código/s de la Asignatura	**Nombre completo y régimen de la asignatura,** según el plan de Estudios	**Carrera a la que pertenece la asignatura**	**Condiciones para obtener la promoción** (copiar lo declarado en el programa)
6860	Seminario de Prevención y Salud Infantil Régimen: Cuatrimestral	Profesorado en Educación Inicial Licenciatura en Educación Inicial	- Asistencia al 80% a las clases teórico-prácticas. - Calificación promedio de siete puntos (sin registrar instancias evaluativas de aprobaciones con notas inferiores a cinco puntos). Un estudiante que no hubiere alcanzado la nota mínima de cinco puntos, tendrá derecho al menos a una instancia de recuperación para mejorar sus aprendizajes y mantenerse así en el sistema de promoción. - Elaboración de un proyecto de Prevención que contemple procesos de participación socio-comunitaria e institucional y aprobación del mismo con un puntaje no inferior a 7 puntos. .
Observaciones:			

Firma del Profesor Responsable: 

Aclaración de la firma: Lic. Analía Ruth Cuello

Lugar y fecha: Río Cuarto, 01 de septiembre de 2023.

[1]Esta planilla reemplaza la nota que debía presentar cada docente para solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en las asignaturas. Se presenta junto con el programa de la asignatura.

[2] Cada profesor podrá presentar sólo una planilla conteniendo todas las asignaturas a su cargo para las que solicita la condición de promoción para los estudiantes cursantes.