Departamento: Educación Inicial

Carrera: Profesorado en Educación Inicial y Licenciatura en Educación Inicial

Plan de Estudio: Año 2001 versión 3

Asignatura: Organización de los Jardines Maternales **Código/s:** 6852

Curso: 4°año

Régimen de la asignatura: cuatrimestral

Asignación horaria semanal Teórico - Práctico: 4 horas

Asignación horaria total: 60 horas

Primer Cuatrimestre

Profesor Responsable a cargo: Esp. Sonia Berón (Profesora Adjunta, dedicación Exclusiva)

Integrantes del equipo docente:
Lic. Celina Ciravegna (Ayudante de Primera, dedicación Exclusiva).

Año académico: 2023

Lugar y fecha: Río Cuarto, abril 2023

1. FUNDAMENTACIÓN

En el escenario actual de las instituciones que atienden a la niñez temprana conviven paradigmas en franca tensión. Son visiones-concepciones contradictorias que suelen coexistir en los procesos de cambio.

Una visión mira la integralidad y armonía del desarrollo del sujeto a la hora de organizar los entornos educativos, incluyendo la participación activa y creativa del niño/a desde los inicios de su vida.

En otras concepciones priman modalidades educativas con una visión parcial y dividida del desarrollo donde se destaca el protagonismo preponderante del adulto para favorecer el accionar del niño/a y que aprenda. Generalmente, se desconoce lo que pueden lograr por sí mismo, por iniciativa propia, en un entorno facilitador de su desarrollo, en presencia y/o interacción con otros.

Esto es así, en especial, en la educación temprana que se imparte a niños y niñas de 45 días a los dos años inclusive.

Somos sujetos insertos en una cultura, con determinados valores, prácticas, formas de comprender y actuar, algunas muy ligadas a maneras aprendidas en la propia formación, en la propia crianza, con mayores o menores posibilidades de reflexionar, cuestionar críticamente esas formas de educación y cuidados.

Por lo tanto, somos sujetos, de alguna manera, producidos por una sociedad y con prácticas y técnicas dadas. Sin embargo, es sabido que, en el orden social, institucional y subjetivo, no sólo tiene lugar lo instituido, sino también hay un espacio para lo instituyente, lo transformador.

En el marco de lo instituyente y lo transformador, la educación preventiva de calidad, aporta a la creación de las condiciones humanas y materiales para ambientar, en un proceso sostenido y participativo, todas las situaciones educativas donde niños y niñas, sujetos de derecho, se ven involucrados.

Hace ya tiempo que distintas investigaciones han revelado que la calidad de los cuidados y de la educación proporcionada, tanto en el ambiente familiar como en las instituciones educativas, son factores fundamentales para el desarrollo bio-psico-social de niñas y niños.

Estas ideas, entre otras, tienen algo de consenso general, se transforman reflexivamente con rapidez a nivel del discurso teórico, sin embargo, están lejos de ser incorporadas a la vida cotidiana de los jardines maternales.

Hoy más que nunca necesitamos revisar nuestros marcos de referencias acerca de la educación temprana y apostar a la formación integral de docentes y de auxiliares docentes, vecinos y otros profesionales comprometidos, para que puedan operar como agentes de cambio, tanto de sus prácticas al interior del jardín, como en la interconexión con las familias y la comunidad de pertenencia.

Los debates actuales acerca de la educación infantil generan búsquedas, propuestas y acciones tendientes a mejorar la calidad educativa, las mismas se plasman en escritos académicos, en investigaciones, en políticas públicas, en diseños curriculares para jardines Maternales, o en la ausencia de todo esto.

Pensar en términos de prevención e inclusión social desde la temprana edad, implica pensar en la participación y cooperación activa de niñas y niños en acontecimientos que le

conciernen y esto supone considerar la creación de las condiciones óptimas para ampliar sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo armonioso y saludable.

Pondremos énfasis en facilitar que podamos repensar y reflexionar críticamente sobre las prácticas docentes que consideren el desarrollo psicomotor enlazado al desarrollo psicosocial.

Practicas docentes que se nutran con los ingredientes que propician, en el niño, la seguridad postural y afectiva necesarias para el pleno desarrollo psico-motor-cognitivo-social, sobre un fondo de bienestar y salud.

Es un trabajo educativo complejo que amerita la formación continua y el estudio de tales prácticas educativas en los jardines maternales.

En este sentido, apostamos a la búsqueda de las mejores formas de educación y cuidado infantil, considerando la prevención como una acción educativa y de cuidados armónicos sobre las condiciones de vida, de salud y desarrollo infantil desde el nacimiento.

Los marcos referenciales que sustentan nuestro hacer renuevan la mirada sobre niños y niñas en desarrollo y llevan a considerar a la infancia temprana como estado que posee valores en sí misma, y no como un mero período con valores relativos, vinculados al devenir persona adulta.

El grupo de investigadores del instituto Pikler, toman como base los descubrimientos de la autora y postulan la continuidad genética del desarrollo motor autónomo[1] en sus dos ramas, la postural y la de desplazamientos, apoyan y sostienen un sistema dinámico de crianza, educación y cuidados tempranos que garantizan las condiciones humanas y materiales para que niños y niñas tengan la oportunidad de ser constructores de su persona.

El sistema es sostenido por dos pilares fundamentales; la seguridad afectiva y la motricidad libre. Para el desarrollo de la autonomía e iniciativa del niño es necesario, la seguridad afectiva que le ofrece la relación con el adulto y el ejercicio de la actividad motriz espontánea y la experiencia de competencia a través de sus actos autónomos.

La actitud de respeto de la autonomía provee la base de un sistema de relaciones con el entorno que promueve el desarrollo integral, individual y social.

En este sentido destacamos el papel de la acción y del movimiento en el desarrollo psicológico general. El placer de actuar, de hacer sus propias experiencias, es un placer de acción; es la base del desarrollo temprano y se va a dar en un entorno de seguridad afectiva, que resguarde con respeto la expresividad motriz en todas sus formas.

Organizar el entorno en función del niño pequeño, le amplía las oportunidades para que sea sujeto de su propia acción y de aprender en interacción.

Esta organización es proporcionada por los adultos educadores quienes, a través del conocimiento, de la observación, la reflexión-conjunta-creativa y la puesta en actos, deben proyectarla considerando y apreciando el ambiente, lo grupal y las particularidades de cada niño/a, de acuerdo a sus necesidades.

[1] La continuidad es favorecida, entre otras cosas, con la colocación inicial del bebé en decúbito dorsal, pasando por posiciones intermedias hasta lograr la marcha.

Las formas de organización del entorno material y relacional es uno de los factores que condicionan la interacción entre el niño y el ambiente, por ello es una de las dimensiones de gran relevancia a la hora de observar el accionar de niños y niñas y planificar el trabajo educativo.

Es necesario re-conceptualizar la práctica docente, en función de hallazgos de investigaciones científicas y de vanguardia, acerca de lo que supone el desarrollo motor autónomo y su enlace con el desarrollo psicosocial de niñas y niños desde temprana edad.

Aún priman concepciones tradicionales acerca del desarrollo psicomotor, lo que trae aparejado la omisión de formas superadoras del accionar educativo, de acuerdo a las nuevas tendencias.

En la concepción instituida emergen sentidos pedagógicos que obstaculizan, entre otras cosas, la participación activa del niño/a en acontecimientos que le conciernen. Esta concepción instituida, la tradicional que es la habitual, significada por acciones intervencionista en el desarrollo postural y de desplazamientos de los bebés y pequeños, desconoce el potencial que genéticamente tienen para desarrollarse, en un entorno humano-relacional y físico-material que se puede diseñar, si las condiciones están dadas, para facilitar su constitución como sujetos de acción y de aprendizaje, sobre un fondo de bienestar.

De estas formas educativas imperantes, verdaderas construcciones socio-históricas naturalizadas, emergen sentidos pedagógicos que obstaculizan, entre otras cosas, la participación activa del niño/a en acontecimientos que le conciernen -cambio de pañales e higiene, alimentación, juego, entre otros-, con la consecuente impronta que deja el sometimiento del accionar espontáneo y lúdico en la constitución de la subjetividad.

De nuestras investigaciones emerge que generalmente los bebés y los niños pequeños que ingresan al jardín maternal ya tienen construidas conductas de suficiente dependencia respecto al adulto, entre otras, que comprometen su apertura psicomotriz y psicosocial.

En el marco de la asignatura se analiza el accionar de los niños y cómo puede el educador respetar lo que el niño trae, acompañando procesos, enseñando algunas cuestiones a condición de reubicarlos en el registro de la toma de iniciativas y de la participación activa; esto supone, entre otras cosas, una comunicación fluida con las familias.

Como equipo de Cátedra tenemos presente que contamos con un cuatrimestre, *el primero del cuarto año de la carrera*, además sabemos que al elegir qué ofrecer siempre renunciamos a otras cuestiones importantes.

Apostaremos a proyectar clases que contemplen propuestas de organización educativa factibles, si se generan las condiciones humanas y materiales, para ser materializadas en Jardines Maternales.

La situación de escasa formación para trabajar con los niños que transitan los 3 primeros años de vida, es generalmente declarada por los estudiantes al inicio del cursado, entendemos que obedece a diferentes aspectos que hacen a la complejidad de factores inherentes a la propia carrera inmersa en un sistema educativo complejo, a la propia historia de la educación inicial y al lugar que ocupa el Jardín Maternal, en esta historia.

La brújula que orientará las acciones será la mirada hacia las niñas y niños en desarrollo y la organización de entornos que propicien el aprendizaje y el desarrollo saludables, en todos y cada uno de los momentos de atención del niño (ingreso a la institución, momentos de cuidados corporales, juego, descanso, entre otros).

La intención es promover una actitud crítica-reflexiva-creativa que permita la sensibilización del estudiante, para comprender la complejidad que conlleva la educación desde temprana edad; ofrecerles, algunas "herramientas" que orienten y pueden fortalecer el accionar profesional y su autonomía, a la hora de trabajar en el ámbito de los Jardines Maternales.

Por la complejidad que conlleva la educación temprana en instituciones educativas, es menester que los estudiantes, una vez finalizada su formación de grado, puedan comprometerse con formación de base científica, continua y/o de posgrado para alcanzar niveles de conocimiento y aprendizajes que les permitan abordar comprometidamente los desafíos de su accionar docente.

Creemos en su potencial como profesionales que, junto a otros, promuevan cambios en el medio ambiente institucional, en la comunidad de pertenencia y a nivel social.

La Práctica Socio Comunitaria "Alfabetización y juego respetando la diversidad en la infancia. Estrategias pedagógicas didácticas mediadas por la creatividad y la tecnología" es una propuesta que surge como iniciativa conjunta entre los equipos de cátedra de Estrategias de intervención para las personas con necesidades educativas especiales (6602), Informática (6620), Seminario de Déficits Múltiple (6615) del Departamento de Educación y Organización de los Jardines Maternales (6852) del Departamento de Nivel Inicial. Surge a partir de la toma de conocimiento sobre la motivación y necesidad planteada desde un Jardín Maternal con quien se propone desarrollar la actividad conjunta. Esta actividad tiene como principal objetivo favorecer y acompañar la construcción de una experiencia de alfabetización y juego para la primera infancia, desplegando el uso de herramientas pedagógico didácticas e incorporando el desarrollo de recursos para garantizar el acceso y la participación de todos los niños y las niñas.

Contenidos mínimos según Texto Ordenado del Plan de Estudio Actual: Finalidad, función educativa del Jardín Maternal. Función propia y propedéutica. Estructura organizativa. Componentes. Dimensiones: Organizacional, pedagógica – curricular, interinstitucional. Proyecto educativo del centro.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVOS GENERALES

- Conocer propuestas de educación y cuidado infantil que contribuyan a la identidad educativa preventiva del Jardín Maternal.

- Profundizar en el conocimiento de teorías y prácticas que sustentan la educación temprana transformadora y su organización.

- Avanzar en el conocimiento de investigaciones científicas que contienen las bases que fundamentan prácticas educativas de vanguardia en el Jardín Maternal.

- Promover la construcción de competencias básicas, en especial, las referidas a la observación y su complejidad de miradas, la observación interactiva; estrategias metodológicas privilegiadas para el diseño superador de la intervención educativa docente.

- Desarrollar el análisis crítico y la reflexión creativa frente a las distintas temáticas y las implicancias del accionar docente en la promoción de cambios a nivel social.

- Generar actitudes que favorezcan los vínculos interpersonales y el trabajo en grupo.

2.2 Objetivos específicos

- Analizar las concepciones acerca de la educación infantil en los primeros años de vida.

- Conocer acerca del Jardín Maternal como institución educativa y sus problemáticas.

- Avanzar en el conocimiento de la observación como herramienta metodológica privilegiada para el trabajo educativo.

- Conocer formas organizativas de educación y cuidados infantiles de 45 días a 2 años

- Reflexionar sobre el lugar de los Jardines Maternales como factor de oportunidad para el desarrollo saludable y armonioso de niños y niñas.

3. CONTENIDOS

UNIDAD I: Jardines Maternales: problemáticas y desafíos.

Jardines Maternales, breve reseña histórica, situación en Argentina y en Río Cuarto. Algunas problemáticas de la educación temprana en el Jardín Maternal: Prácticas instituidas y propuestas transformadoras en las diversas situaciones y entornos cotidianos. Control de esfínteres. Uso de la tecnología en edades tempranas. Educación inclusiva. Organización de entornos educativos. Prácticas educativas que consideren al niño como sujeto de derecho. Educación en tiempos de pandemia, interrelación Jardín Maternal y familia. Proceso de ambientación del niño y la familia a la institución.

BIBLIOGRAFÍA

Beneito, N. “Emmi Pikler y la discapacidad” Publicado con motivo del primer encuentro nacional de la Red Pikler Argentina. Buenos Aires, 2009. Pikler-Lóczy Euskal Herriko Elkartea. País Vasco.

Berón, S., M. Musso y C. Ciravegna (2017) “Crecer sin violencia”. En Michelini, D, Pérez Zabala, G. y Galetto, M. (Eds). Revista Violencia: Problemas y abordajes. XXII Jornadas Internacionales Interdisciplinarias. pp. 114-116 Ediciones del ICALA. Río Cuarto.

Berón, S., M. Musso y C. Ciravegna (2018) “Infancia Temprana y Democracia”. En Michelini, D, Pérez Zabala, G. y Galetto, M. (Eds). Revista Crisis de la democracia. Desafíos para América Latina XXIII Jornadas Internacionales Interdisciplinarias. pp. 45-48 Ediciones del ICALA. Río Cuarto.

Berón, S. Angelino, V. y Ciravegna, M. (2021) Jardines Maternales en tiempos de pandemia. Recuperando experiencias y prácticas educativas. Publicación en Revista CONTEXTOS N° 31. http://www2.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/1389/1490

Boden, M. (2016) La acogida del niño y de su familia. Herstal, una escuela infantil municipal. Vol. 5 N° 3 Monográfico. RELADEI (Revista Latinoamericana de Educación Infantil).

https://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/martin_boden_la_acogida_del_nino_y_de_su_familia._herstal_una_escuela_infantil_municipal_belgica.pdf

Chokler, M "Acceder al control de esfínteres". Publicado en http://www.ifra.it/idee.php?id=28

por el IFRA - Istituto per la Formazione e la Ricerca Applicata. Bologna, Italia.

Divito, S. (2010) *"La Educación Preventiva en el Jardín Maternal"*. Contextos de Educación, Revista del Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias Humanas-Universidad Nacional de Río Cuarto. Años IX-X Nº 10. ISSN- 1514-2655. pp. 138-154. https://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/Contextos_10.pdf#page=138

Divito, S.; Colab. Berón S. y M. Manelli (2011). "*La Educación Preventiva en el Jardín Maternal. Un camino de investigación, reflexiones y propuestas*". Colección Fundari, Ediciones Cinco. Buenos Aires. Argentina. Prólogo, Cap. 1 y a modo de cierre. Cap. 3.

Falk, J. (2001) "Desarrollo lento o diferente" en In-fan-cia: educar de 0 a 6 Revista de la Asociación de Maestros Rosa Sensat. Madrid, Nº 70 Noviembre- Diciembre; pág. 4-10.

Falk, J. y M. Vincze (1996) "Sobre el control de esfínteres" en Revista La Hamaca N° 8. Fundari. Pp. 36- 40.

Orschansky, E. (2013) En conferencia TED. Las nuevas infancias. TEDx Córdoba. https://www.youtube.com/watch?v=m_Ygj0pB-QM&t=37s (consultado 26 de marzo de 2021)

Orschansky, E. 2016) Entrevista "Veo chicos con padres pero están huérfanos" https://www.eldiaonline.com/enrique-orschanski-veo-chicos-padres-pero-estan-huerfanos-n460926 En diario El Día online.com.

Ministerio de Salud de la Nación. (2009). Dirección Nacional de maternidad e Infancia. Programa Materno Infantil de la Nación. *Publicación del Área de Salud Integral del niño.* Argentina. En http://www.msal.gov.ar/htm/Site/promin/UCMISALUD/index.htm
FASICULO II.4: Factores del entorno, facilitadores y obstaculizadores del Desarrollo Infantil

Entrevista con Myrtha Chokler en el 6to Congreso Internacional JUCONI 2019 realizado en Puebla, Puebla 25 y 26 de octubre. JUCONI México https://www.youtube.com/watch?v=jhX28oQ4FU0 (consultado 16 de marzo de 2021)

Encuentro Regional de cátedras de residencias de Nivel Inicial. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de San Luis. 4 de marzo de 2021. https://www.youtube.com/watch?v=LG4zGilH4ZE

Jardines Maternales en tiempos de pandemia. Recuperando experiencias y prácticas educativas. https://www.youtube.com/watch?v=DsbgkbQpMSU

El control de esfínteres de la Escuela Infantil Pikler Loczy, Judith Kelemen. https://www.dailymotion.com/video/x2chwuq (Primera Parte)

El control de esfínteres de la Escuela Infantil Pikler Loczy, Judith Kelemen. https://www.dailymotion.com/video/x2chy17 (Segunda Parte)

Panel: "El derecho del niño y la niña de vivir y construirse en entornos de respeto, libertad y reconocimiento. Una mirada contextual e interdisciplinaria". Organizada por el Departamento de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias Humanas UNRC y REDUEI. Actividad de Vinculación con el Medio aprobada por Res. CD N° 541/2022. Panel realizado el 17 de noviembre del 2022 a las 18 hs. https://www.youtube.com/watch?v=uZMst7RrNiE

UNIDAD II: Niñas y niños en desarrollo. Componentes teórico-prácticos que sustentan y posibilitan la transformación educativa.

CONTENIDOS

Conceptos centrales de la Pedagogía Pikler: autonomía y motricidad libre; conciencia de sí mismo y del entorno, seguridad afectiva, aprendizaje y desarrollo motor, desarrollo integral (equilibrio en la salud psicofísica). Importancia de la observación para el trabajo educativo. Sistema de educación y cuidados tempranos para niños y niñas en desarrollo. Componentes de los cuidados, condiciones personales y profesionales de los adultos educadores.

Experiencias Innovadoras inspiradas en el sistema de educación y cuidados Pikler-Lóczy. Jardines Maternales Vecinal, Privados, otras Instituciones.

BIBLIOGRAFIA

Berón, S. (2018) "Pedagogía Pikler-Loczy. La cuna de la democracia". En Michelini, D, Pérez Zabala, G. y Galetto, M. (Eds). Revista Crisis de la democracia. Desafíos para América Latina XXIII Jornadas Internacionales Interdisciplinarias. pp. 43-45 Ediciones del ICALA. Río Cuarto.

Chokler, M. (2010) El concepto de autonomía en el desarrollo infantil temprano. Coherencia entre la teoría y la práctica. Publicado en http://www.eubios.net/index.php?page=5&topic=38

Divito, S.; Colab. Berón S. y M. Manelli (2011). "*La Educación Preventiva en el Jardín Maternal. Un camino de investigación, reflexiones y propuestas*". Colección Fundari, Ediciones Cinco. Buenos Aires. Argentina. Cap. 5 y 6.

Divito, S. (2017) Entorno educativo en jardines maternales inspirados en la pedagogía Pikler Revista Contextos de Educación Año 17 - Nº 22. pp 47-54

http://www2.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/481/454

Godal T. (2016) Movimiento Libre y entornos óptimos. Reflexiones a partir de un estudio con bebés. Vol. 5 N° 3 Monográfico. RELADEI. (Revista Latinoamericana de Educación Infantil).

https://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/teresa_godall_movimiento_libre_y_entornos_optimos._reflexiones_a_partir_de_un_estudio_con_bebes.pdf

Herrán Izaguirre, E. y T. Godal (2016) La pedagogía Pikler – Lóczy de educación infantil. Vol. 5 N° 3 Monográfico. RELADEI. https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/4926

MINISTERIO DE SALUD DE LA NACIÓN 2009. Dirección Nacional de maternidad e Infancia. Programa Materno Infantil de la Nación. Publicación del Área de Salud Integral del niño. Argentina. En http://www.msal.gov.ar/htm/Site/promin/UCMISALUD/index.htm. Fascículo II.2 Desarrollo Motor y Postural Autónomo.

MINISTERIO DE SALUD DE LA NACIÓN 2009. Dirección Nacional de maternidad e Infancia. Programa Materno Infantil de la Nación. Publicación del Área de Salud Integral del niño. Argentina. En http://www.msal.gov.ar/htm/Site/promin/UCMISALUD/index.htm. Fascículo II.3 Desarrollo de la inteligencia, manipulación y atención.

Mózes, E. (2016) La observación en la pedagogía Pikler. Vol. 5. N° 3. Monográfico. RELADEI. http://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/eszter_mozes_la_observacion_en_la_pedagogia_pikler.pdf

Pikler, E. (1992) *"Importancia del movimiento en el desarrollo de la persona. Iniciativa y competencia". Revista La Hamaca. Fundari-Cidse.*Tardos, A. 1998 "El rol de la observación en el trabajo educativo" Revista La Hamaca Nº 9. Editor Fundari- Cidse. 73-79. Buenos Aires.

Conferencia Autonomía Myrtha Chokler
https://www.youtube.com/watch?v=0MSSJ25tuBI

Charla La importancia de revisar nuestros modos de aprender. Erika Chokler
https://www.youtube.com/watch?v=zSXZRKYWDxY&feature=emb_share&fbclid=IwAR2XWn8bYuMb_TBXS0UuYYHY8UmflQUCVJOa9LWzVa9ecxxAQQjVlZdr9lY

Conversatorio: "Cuidar y acompañar el desarrollo de las infancias en contextos institucionales" https://www.youtube.com/watch?v=frSjc6DLLIE&t=620s 2 de diciembre 2021.

UNIDAD III:

Planificación educativa para niñas y niños de 0 a 3 años. Organización de la vida cotidiana en el Jardín Maternal: cuidados corporales y actividad autónoma y juego. Interrelación Jardín Maternal – Familia.

Contenidos

Diseños curriculares nacionales e internacionales que amplían la mirada sobre el cuidado y la educación en la protoinfancia.

Diseño de estrategias pedagógico-didácticas que consideren el desarrollo integral de los niños y las niñas desde 45 días a 3 años, considerando los diversos contextos socioculturales y educativos.

Organización de la jornada diaria en el Jardín Maternal y sus momentos: recepción y despedida, cuidados personalizados: alimentación, higiene y sueño, momentos de juego. Espacios, mobiliarios y objetos. Accionar del adulto educador, intervenciones y modalidad de trato.

Bibliografía

David, M.; Appell, G. 2013 Lóczy, una insólita atención personal. 3era Edición. pp 37-78. Ediciones Octaedro. Barcelona.

Divito, S. 2013 "El entorno educativo del cambio de pañales en el jardín maternal" Contextos de Educación, Revista del Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias Humanas, UNRC. Año 12 - Número 13. https://www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos/articulos/vol13/divito.html

Divito, S., S. Berón 2010 *"El entorno educativo de la alimentación en el Jardín Maternal"*. Contextos de Educación, Revista del Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias Humanas- Universidad Nacional de Río Cuarto. Años IX-X Nº 10. ISSN- 1514-2655. pp. 124-137.

Falk, J. (1990) "Cuidado corporal y prevención" Revista INFANCIA Nº 4.

Fomasi, I. y P. Jaquet Travaglini (2016) Cuidados corporales de acuerdo con los principios de Pikler. Vol. 5. N° 3. Monográfico. RELADEI. https://www.piklerloczy.org/es/documentacion/articulo/cuidados-corporales-de-acuerdo-con-los-principios-de-pikler

Kallo, E. y G. Balog (2013) "Los orígenes del juego libre". Magyarorszagi Pikler-Loczy Társaság Budapest.

Tardos, A. (2014) "El adulto y el juego del niño" Octaedro- Rosa Sensat. España.

Tardos, A. (1992) "La mano de la educadora". Revista INFANCIA Nº 11.

Truchis, C. (2003). "*El despertar al mundo de tu bebé"* Ediciones Oniro. Barcelona. España. Cap. 4 y 6.

Diseño Curricular de educación Básica Regular Perú. 2005 http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/3597

Diseño Curricular de Educación Inicial de Mendoza. http://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2016/02/DCP-Inicial.pdf

Planificación Educativa para la atención a los niños y niñas de 0 a 3 años. Guía de orientación. Ministerio de Educación República de Perú. http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/planificacion-educativa-para-la-atencion-ninos-ninas-de-0-3-anos.pdf (consultado 18 de febrero de 2020).

Propuesta Curricular para el ciclo maternal del nivel inicial del sistema educativo municipal -45 días a 2 años-. https://documentos.cordoba.gob.ar/MUNCBA/AreasGob/Edu/DOCS/Seguimos%20con%20vos%20aprendiendo%20en%20casa/Programas%20y%20proyectos/Propuestas%20maternales%20(45%20a%202%20a%C3%B1os)/brw30f7721707fd_040673.pdf (Consultado 9 de marzo de 2023)

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

Pikler, E. (1985) *"Moverse en Libertad"* Cap. 2 Editorial Narcea.

Hoffmann, J. M. (2004) *"Los Árboles No Crecen Tirando de Las Hojas. El desarrollo humano de padres y niños durante el primer año de vida".* Buenos Aires: Edición Del Nuevo Extremo.

Szanto Feder, A. (2011) *"Una mirada adulta sobre el niño en acción. El sentido del movimiento en la protoinfancia"*. Ediciones Cinco. Colección Fundari. Buenos Aires.

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La asignatura sitúa a la observación, a la reflexión creativa y al análisis descriptivo de documentos fílmicos, como dispositivos de formación privilegiada para el trabajo educativo, cuyo valor orientador es el respeto en acción. Se trabaja con el objetivo de que los estudiantes puedan proyectar prácticas educativas a desarrollarse en Jardines Maternales. En las clases se emplean las siguientes formas metodológicas: Clases teóricas- prácticas, exposición dialogada, recursos tecnológicos- audio visuales, clase invertida, conversatorios, profesionales invitados, entre otros.

El trabajo con el aula EVELIA de la asignatura facilita el acceso a los materiales teóricos, power point, actividades, foros de discusión, comunicación asincrónica, evaluaciones, entre otras.

5. EVALUACIÓN

Al hablar de evaluación, se rescata que lo más importante es el proceso mediante el cual el estudiante va apropiándose de conocimientos que pueden, oportunamente ser generalizados en nuevos contextos. Inicialmente se realiza una exploración diagnóstica sobre los conocimientos previos de los estudiantes sobre las temáticas a abordar y, en un proceso, a modo de acompañamiento se van visualizando las producciones individuales y grupales pudiéndose integrar las temáticas abordadas a lo largo del cuatrimestre en un trabajo integrador de conocimientos. Las distintas tareas operan como una situación de aprendizaje para integrar los aportes teóricos-prácticos de la asignatura. A modo de cierre se recaba información sobre lo que los estudiantes han aprendido, obstáculos y fortalezas; sugerencias.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE (regular, promocional, vocacional, libre).

Según Régimen de estudiante y de enseñanza de pregrado y grado de la UNRC (Res. C.S. 120/2017)

Condición Promocional

Se hará un proceso de seguimiento y acompañamiento académico y de evaluación permanente de los aprendizajes realizados durante el cursado de la asignatura.

a) Cumplir con la asistencia del 80 % a clases teórico- práctico y/o cualquier otra actividad que se realice en el transcurso de la materia.

b) Obtener una calificación promedio de siete puntos sin registrar instancias evaluativas con notas inferiores a cinco puntos.

c) Recuperar cada instancia evaluativa.

d) Evaluación de los contenidos:

   Participación activa del estudiante en las clases, foros, conversatorios y actividades propuestas.

   Con dos parciales/trabajos escritos de contenidos teórico-prácticos, se consideran en especial los siguientes criterios: claridad conceptual, buena redacción, posibilidad de establecer relaciones entre los temas, transferencia de contenidos a situaciones educativas concretas.

   Con la presentación de un Trabajo Final de Planificación educativa para desarrollar en un Jardín Maternal. Criterios de evaluación: claridad en la redacción del texto, sintaxis, ortografía, puntuación, expresiones que correspondan a un texto académico. Coherencia entre la fundamentación y los aportes teóricos y el diseño de la propuesta, capacidad de reflexión crítica y creativa. Presentación del trabajo en el tiempo y la forma solicitada.

   Con una instancia de evaluación oral en un Coloquio integrador de los **contenidos** de la asignatura. Criterios: claridad conceptual, buena expresión, apropiación de los conceptos fundamentales de la asignatura, transferencia de contenidos a situaciones educativas concretas, capacidad de reflexión crítica y creativa.

Condición Regular

Para lograr la regularidad los estudiantes deberán:

a) Cumplir con la asistencia del 80 % a clases teórico- práctico y/o cualquier otra actividad que se realice en el transcurso de la materia.

b) Obtener una calificación mínima de cinco puntos en las evaluaciones que se establezcan como requisito.

c) Recuperar cada instancia evaluativa.

d) Evaluación de los contenidos:

Con dos parciales y/o trabajos escritos de contenidos teórico-prácticos, se consideran en especial los siguientes criterios: claridad conceptual, buena redacción, posibilidad de establecer relaciones entre los temas, transferencia de contenidos a situaciones educativas concretas.

Con la presentación de un Trabajo Final de Planificación educativa para desarrollar en un Jardín Maternal. Criterios de evaluación: claridad en la redacción del texto, sintaxis, ortografía, puntuación, expresiones que correspondan a un texto académico. Coherencia entre la fundamentación y los aportes teóricos y el diseño de la propuesta, capacidad de reflexión crítica y creativa. Presentación del trabajo en el tiempo y la forma solicitada.

Condición Libre

Realización de un trabajo escrito y un examen oral con el último programa vigente. El trabajo escrito se presenta una semana antes de la mesa de examen. Solicitar el mismo al email de la Prof. Ciravegna mariacelinaciravegna@gmail.com; mariaciravegna@hum.unrc.edu.ar

Los **alumnos vocacionales** tendrán los mismos requisitos que el alumno regular.

6. Distribución del tiempo

Año Académico: 2023

Horarios de clases: jueves 08 a 10 hs. Anfiteatro 1 pab. 4

Horarios de consulta: Prof. Sonia Berón miércoles 9 a 11 B 3 sberon@hum.unrc.edu.ar

Prof. María Celina Ciravegna, miércoles 9 a 11 hs. B3. mariaciravegna@hum.unrc.edu.ar

7. CRONOGRAMA

Las clases se extenderán según el Calendario Académico de la Facultad de Ciencias Humanas (Resolución CD Nº 590/2022) desde el 20 de marzo al 23 de junio de 2023. El dictado de la materia se distribuye en 14 semanas.

Clases	**Parciales** 27 de abril 18 de mayo **Recuperatorios** 11 de mayo 1 de junio **Presentación Trabajo Final** 8 de junio	**Coloquios** 8 y 15 de junio
Unidad 1: 3 clases		
Unidad 2: 5 clases		
Unidad 3: 5 clases		

Prof. Sonia Berón

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN[2] PARA IMPLEMENTAR

LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL

EN LAS ASIGNATURAS[3]

Sr. Docente Responsable de la Asignatura: si desea solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en la/s asignatura/s a su cargo, complete la siguiente planilla y previa firma, preséntela anexa al programa de la/s misma/s. Después de vencido el plazo para la presentación, según cronograma académico, se publicará la Resolución con las autorizaciones correspondientes. Muchas gracias.

Código/s de la Asignatura	**Nombre completo y régimen de la asignatura,** según el plan de Estudios	**Carrera a la que pertenece la asignatura**	**Condiciones para obtener la promoción** (copiar lo declarado en el programa)
6852	Organización de los Jardines Maternales (cuatrimestral)	Profesorado en Educación Inicial. Licenciatura en Educación Inicial	Se hará un proceso de seguimiento y acompañamiento académico y de evaluación permanente de los aprendizajes realizados durante el cursado de la asignatura. a) Cumplir con la asistencia del 80 % a clases teórico- práctico y/o cualquier otra actividad que se realice en el transcurso de la materia. b) Obtener una calificación promedio de siete puntos sin registrar instancias evaluativas con notas inferiores a cinco puntos. c) Recuperar cada instancia evaluativa. d) Evaluación de los contenidos: Participación activa del estudiante en las clases, foros, conversatorios y actividades propuestas. Con dos parciales/trabajos escritos de contenidos teórico-prácticos, se consideran

[2] Esta planilla reemplaza la nota que debía presentar cada docente para solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en las asignaturas. Se presenta junto con el programa de la asignatura.

[3] Cada profesor podrá presentar sólo una planilla conteniendo todas las asignaturas a su cargo para las que solicita la condición de promoción para los estudiantes cursantes.

			en especial los siguientes criterios: claridad conceptual, buena redacción, posibilidad de establecer relaciones entre los temas, transferencia de contenidos a situaciones educativas concretas. Con la presentación de un Trabajo Final de Planificación educativa para desarrollar en un Jardín Maternal. Criterios de evaluación: claridad en la redacción del texto, sintaxis, ortografía, puntuación, expresiones que correspondan a un texto académico. Coherencia entre la fundamentación y los aportes teóricos y el diseño de la propuesta, capacidad de reflexión crítica y creativa. Presentación del trabajo en el tiempo y la forma solicitada. Con una instancia de evaluación oral en un Coloquio integrador de los contenidos de la asignatura. Criterios: claridad conceptual, buena expresión, apropiación de los conceptos fundamentales de la asignatura, transferencia de contenidos a situaciones educativas concretas, capacidad de reflexión crítica y creativa.
Observaciones:			

Firma del Profesor Responsable:

Aclaración de la firma: Sonia Berón

Lugar y fecha: Río Cuarto, abril de 2023