Departamento: DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INICIAL

Carrera: PROFESORADO Y LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL

Año de implementación del plan: 2001 - Versión 3

Asignatura: MATEMÁTICA Y SU DIDÁCTICA

Código/s: 6851

Curso: 3º año - 2º Cuatrimestre

Comisión: única

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral

Asignación horaria semanal: cuatro horas semanales. Clases teórico - prácticas

Asignación horaria total: 60 hs

Profesor Responsable: Prof. Adjunta: Mg. Claudina CANTER. Dedicación Simple

Año académico: 2023

Lugar y fecha: Río Cuarto, Agosto de 2023

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Matemática y su Didáctica, por su ubicación en el Plan de Estudios de la Carrera de Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial, es un espacio curricular que corresponde al 3º año y se desarrolla en el segundo cuatrimestre con una carga horaria de 4 horas semanales organizadas en clases teórico - prácticas. Cabe destacar que es importante retomar y ampliar los aportes conceptuales de las materias de primer y segundo año; entre ellas Pedagogía, Epistemología, Teorías Psicológicas, Psicología Infantil II, Didáctica General, Taller de Inserción Profesional II y Psicología Educativa; al mismo tiempo, se sientan algunas bases teóricas y metodológicas que favorezcan la inserción del estudiante en la Práctica Profesional en el Nivel Inicial. Se pretende posibilitar una *mejor comprensión y sistematización de los procesos de enseñanza* y *aprendizaje* de los saberes matemáticos en los contextos institucionales y socioculturales actuales. De este modo, enseñanza de la matemática, aprendizaje y curriculum; docente, alumno y contenido escolar se constituyen en los conceptos nodales o tópicos generativos de la presente asignatura.

FUNDAMENTACIÓN

Los estudiantes de la carrera del Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial transitaron distintos espacios de formación de grado, pero no han tenido contacto aun con temáticas propias de la Didáctica de la Matemática. Introducirlos en esta disciplina implica comenzar a indagar sobre cuáles son los problemas actuales de la enseñanza en la matemática, qué transformaciones se produjeron en los últimos años en relación a su enseñanza, es decir cuáles son los diferentes enfoques y las características de los mismos, cómo se produce el conocimiento didáctico, cuál es y cuáles son las características del marco referencial que rige el diseño curricular de Nivel Inicial, etc.
Tal como lo expresa Panizza (2004) en los años setenta nace la denominada “escuela francesa de Didáctica de la Matemática” cuyo principal objeto de estudio fueron los fenómenos y procesos relacionados con el aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas. En esta escuela se destacan dos convicciones epistemológicas. Por un lado, la convicción de que era necesario el desarrollo de un cuerpo teórico que no puede reducirse a observaciones realizadas a partir de experiencias aisladas ni a cuestiones de opinión; además, dicho cuerpo teórico debe ser específico del saber matemático, y no puede provenir de la simple aplicación de una teoría ya desarrollada en otros dominios (como la psicología o la pedagogía). Así, la Didáctica de la Matemática nació como un nuevo campo disciplinar a la luz del análisis de las críticas a la enseñanza clásica y del fracaso de las reformas de los años sesenta.

Dentro de la Didáctica de la Matemática de la escuela francesa, Guy Brousseau (1986) desarrolla la Teoría de Situaciones Didácticas. Brousseau define esta disciplina –diferenciándola de otras acepciones de la didáctica– como “una epistemología experimental que intenta teorizar la producción y la circulación de los saberes”. Señala que su interés reside en “las operaciones esenciales de la difusión de los conocimientos, las condiciones de esta difusión y las transformaciones que esta difusión produce, tanto sobre esos conocimientos como sobre sus usuarios” (Brousseau, 1990).

Desde este marco de referencia, los principios de procedimiento que se proponen en la asignatura como principios de enseñanza, los contenidos disciplinares seleccionados y organizados, las estrategias de enseñanza, los materiales curriculares, el sentido y los distintos modos de evaluación articulados en la propuesta

cobran aquí un sentido particular a partir del por qué y el para qué enseñar el conocimiento matemático en los contextos de las escuelas de Educación Inicial. Estos dos interrogantes como preocupaciones didácticas se constituyen en ejes fundamentales de toda propuesta que tenga como propósito el enseñar a enseñar matemática en tanto se pretende que los alumnos puedan encontrar el sentido de enseñar a "hacer" matemática. Por esta razón, pretende favorecer instancias donde los estudiantes tengan la posibilidad de comprender las distintas dimensiones que implica la construcción del sentido de las nociones matemáticas, reconocer la importancia que tienen los procedimientos y representaciones de los alumnos en la evolución del conocimiento matemático, comprender la complejidad del funcionamiento de los sistemas simbólicos en relación a las posibilidades cognitivas de los niños, analizar las concepciones de enseñanza, de sujeto de aprendizaje y de conocimiento matemático que subyacen en las prácticas docentes propias del Nivel Inicial.

Lo expuesto en los párrafos anteriores sustenta las decisiones curriculares acerca de la organización de la estructura conceptual de la asignatura, la definición de los objetivos y la de los principios de enseñanza teniendo en consideración las competencias que caracterizan el perfil del Profesor en Educación Inicial como profesional comprometido con las decisiones curriculares que posibilitarán la mejora de la educación matemática en las escuelas de Nivel Inicial.

PROPÓSITOS

- Brindar marcos conceptuales que permitan a los estudiantes a partir de sus esquemas cognitivos previos resignificar sus conocimientos matemáticos mediante los aportes de las investigaciones realizadas en el ámbito de la Didáctica de la Matemática
- Posibilitar la comprensión de las distintas dimensiones y condicionantes que configuran la organización de los procesos de enseñanza y de aprendizaje de las nociones matemáticas en el marco del Curriculum Oficial y del Proyecto Curricular Institucional de Educación Inicial entendidos como construcciones culturales.
- Ofrecer situaciones didácticas en los encuentros teóricos/prácticos virtuales que permitan deliberar y analizar críticamente distintos aspectos de la planificación de la enseñanza desde los aportes de las investigaciones llevadas a cabo en el ámbito de la psicología cognitiva, de la didáctica comprensiva y de la Didáctica de la Matemática
- Problematizar la selección y organización de los contenidos curriculares del campo de la Matemática y de las estrategias metodológicas desde las ventajas que ofrece una propuesta didáctica integrada.
- Proporcionar conceptos y procedimientos curriculares que ayuden a elaborar y fundamentar científicamente propuestas didácticas para la enseñanza de los saberes matemáticos en las instituciones de Educación Inicial.
- Contribuir al desarrollo de una actitud responsable que le permita a los futuros docentes desde la enseñanza de las nociones matemáticas comprometerse con los procesos de innovación educativa en el contexto de sus propias instituciones.

2. OBJETIVOS

- Incorporar aportes conceptuales producidos para interpretar fenómenos usuales de la enseñanza de la matemática.
- Reflexionar sobre las características y el sentido del conocimiento matemático.
- Conocer algunas teorías didácticas y considerar sus aportes para la intervención y producción didáctica.
- Resignificar los conocimientos matemáticos previos a partir de la resolución de problemas que los carguen de nuevas significaciones
- Fundamentar la importancia de la enseñanza de los contenidos matemáticos desde las capacidades que se deben enseñar a los estudiantes de Educación Inicial
- Valorar la importancia del juego y la resolución de problemas como estrategias metodológicas que posibilitan la construcción de los saberes matemáticos
- Diseñar y fundamentar propuestas pedagógicas que favorezcan el aprendizaje significativo de las nociones y operaciones matemáticas.
- Reflexionar acerca de los conceptos y estrategias intelectuales que posibilitan la elaboración de secuencias didácticas para la enseñanza de un contenido matemático

CONTENIDOS DE CADA UNIDAD

<u>Unidad Nº 1</u>: Matemática y su Didáctica

1. Reconocimiento de la Didáctica de la Matemática como disciplina científica.

1.1. La Teoría de Situaciones Didácticas como marco teórico adoptado para la elaboración del Diseño Curricular de Nivel Inicial. La complejidad de los fenómenos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos matemáticos en situación escolar.

1.2. Las situaciones didácticas como objeto de estudio de la Teoría. Las particularidades de las situaciones a-didácticas.

1.3. Tipos de situaciones didácticas: situaciones de acción, de formulación y de validación. Importancia de las interacciones entre pares.

1.4. La institucionalización del conocimiento matemático y el rol del docente. Noción de devolución.

2. Importancia y sentido de la enseñanza de la matemática en el Nivel Inicial

2. 1. La resolución de problemas como núcleo central de la actividad matemática; sus relaciones con el juego matemático.

2.2. Importancia de las relaciones interactivas entre alumno, docente y contenido matemático. Las interacciones sociales en la clase de matemática. Importancia del trabajo grupal y de los momentos de discusión entre los niños.

<u>Unidad Nº 2</u>: Enseñanza de la Matemática y Curriculum del Nivel Inicial

1. Propuesta curricular para el área de matemática. El curriculum prescripto u oficial.

1.1. El Diseño Curricular de Educación Inicial como marco de referencia para la selección y secuenciación de los contenidos de enseñanza y las intenciones educativas en Matemática. Encuadre teórico – metodológico.

1.2. Estructura organizativa de la propuesta curricular ministerial. La Matemática como campo de conocimiento. Enfoques teóricos que fundamentan la propuesta. Los objetivos y ejes organizadores.

1.3. Los contenidos matemáticos y su relación con las capacidades a desarrollar en las salas de 3, 4 y 5 años.

2. Las decisiones curriculares del docente en la organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje. La planificación de unidades y secuencias didácticas: principio que las sustentan y elementos que la configuran. Elaboración de secuencias de enseñanza para el Nivel Inicial en el marco del Diseño Curricular de la provincia de Córdoba.

<u>Unidad Nº 3:</u> La enseñanza del número en el Nivel Inicial

1. El número natural en el sistema de numeración decimal y posicional[1]

1. 1. Las funciones o los contextos de utilización del número: el número como memoria de la cantidad, como memoria de la posición, como código; el número para expresar magnitudes y para anticipar resultados
1.2. El recitado de la serie numérica y el conteo de los elementos de pequeñas colecciones. Requisitos que posibilitan el conteo de las colecciones: principio de adecuación única, principio de cardinalidad e indiferencia del orden
1. 3. El registro de cantidades. Análisis de una secuencia didáctica en la Sala de 5 años.
1.4. Escritura de números

A partir de la **segunda unidad** del programa, las alumnas deben consultar permanentemente el *Diseño Curricular de Educación Inicial* al mismo tiempo en el que se aborda la enseñanza de los distintos contenidos matemáticos

2. Diferentes enfoques en la enseñanza del número y del sistema de numeración. Sus fundamentos psicológicos, didácticos y matemáticos

2.1. Aportes de las investigaciones realizadas en el ámbito de la didáctica de la matemática para la *enseñanza* del número en el Nivel Inicial desde una perspectiva constructivista.

2.2. Importancia del juego didáctico en la construcción del número natural. Juegos que permiten: Comparar colecciones, Anticipar transformaciones de cantidades, ordenar.

<u>Unidad Nº 4</u>: La construcción de las nociones aditivas

1. Distintos sentidos de las *operaciones aditivas: suma y resta*

1.1. Transformaciones que afectan la cardinalidad de una colección.

1.2. Expresión numérica de las acciones de “reunir” y “agregar” cantidades homogéneas.

1.3. La comparación de los cardinales, la búsqueda del resto y la búsqueda del complemento.

2. Propuesta de actividades que posibilitan la producción de escrituras matemáticas y los procedimientos necesarios para resolver sumas y restas

<u>Unidad Nº 5:</u> Relaciones espaciales, figuras geométricas y medida

1. La construcción de las relaciones espaciales.

1.1. Características y evolución. Problemas de ubicación espacial y organización espacial.

1.2. Principales características del microespacio, mesoespacio y macroespacio.

1. 3. Conocimientos espaciales. ¿Qué se enseña en el Nivel Inicial? ¿Por qué enseñar estos conocimientos en el Nivel Inicial?

2. Construcción del espacio geométrico.

2. 1. Contenidos geométricos propios del Nivel Inicial.

2.2. La enseñanza y el aprendizaje de la Geometría en el Nivel Inicial.

3. Lineamientos generales para la enseñanza de la medida en el Nivel Inicial.

3.1. El concepto de “medir” y de “estimar”.

3.2. Cantidades continuas y discontinuas: concepto, diferencia.

3.3. La unidad de medida: convencionales y no convencionales.

3.4. Las distintas magnitudes (Longitud, Capacidad, Masa y Tiempo): sus alcances.

3.5. La enseñanza de la medida a partir del uso de unidades no convencionales. Inclusión en la unidad didáctica y/o proyecto.

<u>Unidad nº 6</u>: ¿Evaluamos en el Nivel Inicial?

1. La complejidad de los procesos de evaluación; sus relaciones intrínsecas con el enseñar y el aprender

1.1. El sentido de la evaluación desde distintas perspectivas didácticas: ¿Evaluación como herramienta que permite la comprensión de los procesos educativos? ¿Evaluación como estrategia para el mejoramiento de la acción educativa? ¿Evaluación y acción innovadora?

1.2. El por qué y el para qué de la evaluación: su función social y pedagógica

Los juicios de valor, como fuente de información y como proceso de comprensión y mejora de los aprendizajes. La evaluación y la regulación de los aprendizajes

2. El proceso de evaluación

2.1. Importancia de la programación intencional y sistemática del proceso de evaluación

2.2. El sentido de los momentos del proceso evaluativo en relación a los aprendizajes de los contenidos disciplinares

- Selección del objeto a evaluar
- Delimitación de los referentes
- Elaboración de los instrumentos de evaluación
- Recolección de información y su valoración
- Devolución de la información

METODOLOGIA DE TRABAJO

PROPUESTA DE ACTIVIDADES

Se conformarán grupos de estudiantes, para trabajar la bibliografía que se detalla en este programa, mediante el empleo de estrategias de comprensión lectora.

Discusiones grupales sobre los aportes de los trabajos de investigación realizados en el ámbito de la Didáctica de la Matemática.

Exposición e interacción de los tópicos centrales del programa.

Análisis de diferentes propuestas implementadas en salas de 3, 4 y 5 años

Análisis de los Documentos Curriculares Oficiales de la Nación y de la Provincia de Córdoba

Análisis de planificaciones de unidad didáctica y de propuestas editoriales.

Preparación, desarrollo y análisis de juegos matemáticos.

Elaboración de propuestas didácticas a partir de juegos matemáticos para ser implementadas en salas de 3, 4 o 5 años.

Análisis de las propuestas didácticas elaboradas.

EVALUACIÓN

PROPUESTA DE EVALUACIÓN

Se evaluará a los estudiantes de manera procesual con la siguiente metodología:

Parciales escritos individuales

Trabajos Prácticos grupales, que se expondrán y socializarán en clases.

Elaboración, exposición y defensa de secuencias didácticas.

REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE (regular, promocional, vocacional, libre).

Alumnos Regulares

- Asistir al 80% de las clases prácticas
- Aprobar dos **parciales escritos** e individuales sobre aspectos conceptuales de la disciplina con una nota que no sea inferior a 5 (cinco) puntos.

- Elaborar una **Secuencia Didáctica** para una Sala de 3, 4 o 5 años. Puede ser en forma individual o por pareja pedagógica. Su nota no debe ser inferior a 5 (cinco).
- Cada instancia evaluatoria, tendrá su posibilidad de recuperatorio.
- Presentarse al **examen** ante el Tribunal Examinador, contando como insumo la secuencia didáctica corregida.

Alumnos Libres

- Presentar un **esquema conceptual** en el que se sinteticen los tópicos centrales de la Didáctica de la Matemática y sus interrelaciones considerando todas las unidades del programa.
- Presentar una **Secuencia Didáctica** para una Sala de 3, 4 o 5 años. Deberá presentarse con una semana de anticipación. Puede ser en forma individual o por pareja pedagógica. Para su elaboración deberá considerar los criterios establecidos por la cátedra. Su nota no debe ser inferior a 5 (cinco).
- Los alumnos que se presenten como libres pero que han cursado la asignatura y han realizado en este marco la propuesta de enseñanza, la podrán presentar con las correcciones y sugerencias realizadas desde la cátedra. La vigencia es por un año.
- Responder un **examen escrito** de base semiestructurada con una nota no inferior a 5 puntos.
- Aprobar un **examen oral** ante el Tribunal Examinador.

Alumnos promocionales

- Asistir al 80% de las clases prácticas
- Aprobar dos **parciales escritos** e individuales sobre aspectos conceptuales de la disciplina con una nota que no sea inferior a 7 (siete) puntos.
- Elaborar una **Secuencia Didáctica** para una Sala de 3, 4 o 5 años. Puede ser en forma individual o por pareja pedagógica. Su nota no debe ser inferior a 7 (siete).

Alumnos vocacionales

- Deberán cumplimentar las mismas condiciones que los alumnos regulares

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Unidad Nº 1: Matemática y su Didáctica

GONZÁLEZ, Adriana y Edith WEINSTEIN. 2006. La enseñanza de la Matemática en el Jardín de Infantes. Homo Sapiens. Rosario. Cap. 1

PANIZZA, Mabel. 2004. Conceptos básicos de la teoría de las situaciones. En PANIZZA, Mabel (Comp.) Enseñar matemática el Nivel Inicial y el primer Ciclo de la E.G.B. Análisis y propuestas. Paidós. Buenos Aires. 2° Edición. Cap. 1 y 2

Unidad Nº 2: Enseñanza de la Matemática y Curriculum del Nivel Inicial

GONZÁLEZ LEMMI, Alicia. 2004. Planificación de una secuencia didáctica numérica. En Enseñar Matemática. Números, formas, cantidades y juegos. Edic. Novedades Educativas. Bs. As.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA. 2011. Diseño Curricular de Educación Inicial. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y calidad Educativa. Dirección de Planeamiento e Información Educativa. Gobierno de la Provincia de Córdoba. Córdoba.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA.2014. fascículo 1: Conceptos Claves, Fascículo 2: Estrategias de enseñanza e intervención.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA. Revisión 2016/2017 Aprendizajes y Contenidos Fundamentales. Nivel Inicial.

DIR. GRAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA PCIA DE BUENOS AIRES, 2008. Orientaciones didácticas para la educación inicial -1a parte-: serie desarrollo curricular. Coordinado por Ana Malajovich y Marisa Canosa. -

Unidad Nº 3: La enseñanza del número en el Nivel Inicial

GONZÁLEZ, Adriana y Edith WEINSTEIN. 2006. La enseñanza de la Matemática en el Jardín de Infantes a través de situaciones didácticas. Homo Sapiens. Rosario. Cap. II

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA. 2007. Números en juego. Zona fantástica. Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Serie Cuadernos para el Aula. Buenos Aires. Pp.1/93

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA. 2011. Diseño Curricular de Educación Inicial. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y calidad Educativa. Dirección de Planeamiento e Información Educativa. Gobierno de la Provincia de Córdoba. Córdoba.

RESSIA de MORENO, Beatriz. 2004. La enseñanza del número y del sistema de numeración. En PANIZZA, Mabel. Enseñar matemática el Nivel Inicial y el Primer Ciclo de la E.G.B. Análisis y propuestas. Paidós. Buenos Aires. Segunda Edición. Pp.73/98

Unidad Nº 4: La construcción de las nociones aditivas

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA. 2011. Diseño Curricular de Educación Inicial. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y calidad Educativa. Dirección de Planeamiento

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA. 2007. Números en juego. Zona fantástica. Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Serie Cuadernos para el Aula. Buenos Aires. Pp.1/93

Unidad Nº 5: Relaciones espaciales, figuras geométricas y medida

GONZÁLEZ, Adriana y Edith WEINSTEIN. 2006. La enseñanza de la Matemática en el Jardín de Infantes. Homo Sapiens. Rosario. Cap. III y IV

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA. 2011. Diseño Curricular de Educación Inicial. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y calidad Educativa. Dirección de Planeamiento

QUARANTA, María Emilia y y Beatriz Ressia de MORENO . 2009, La enseñanza de la Geometría en el jardín de infantes. -1a ed.- La Plata: Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.

SAIZ, Irma Elena. 2004. La derecha … ¿De quién? Ubicación espacial en el Nivel Inicial y el Primer Ciclo de la EGB. En PANIZZA, Mabel. Enseñar matemática el Nivel Inicial y el Primer Ciclo de la E.G.B. Análisis y propuestas. Paidós. Buenos Aires. Segunda Edición. Cap. 7

Unidad nº 6: ¿Evaluamos en el Nivel Inicial?

GONZÁLEZ, Adriana y Edith WEINSTEIN. 2006. La enseñanza de la Matemática en el Jardín de Infantes a través de situaciones didácticas. Homo Sapiens. Rosario. Cap. VIII.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA. 2011. Diseño Curricular de Educación Inicial. Secretaría de Educación. Subsecretaría

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

ANTIBÍ, André. 1998. La didáctica no resuelve todos los problemas. En *Novedades Educativas*. Nº86. Pp. 64

BIXIO, Cecilia. Enseñar a aprender. Construir un espacio colectivo de enseñanza – aprendizaje. Homo Sapiens. 2005. Rosario. Santa Fe.

BOGGINO, Norberto. Psicogénesis de la Matemática y Articulación de Niveles. Nivel Inicial y EGB. Homo Sapiens. Rosario

BROITMAN, Claudia. 2003. Números en el Nivel Inicial. Propuestas de trabajo. Edit. Hola Chicos. Buenos Aires. Pp 11/90

CABANNE, Nora Edith y María Teresa RIBAYA.2009. Didáctica de la Matemática en el Nivel Inicial. Actividades para niños de 3 a 5 años. Edit. Bonum. Buenos Aires. Pp. 89/124.

CHARNAY, R. 1994. Aprender (por medio de) la resolución de problemas. En PARRA, Cecilia e Irma SAIZ. Didáctica de Matemáticas. Aportes y reflexiones. Paidós. Bs Aires.

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN. SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN 2004. Aportes para el fortalecimiento de la enseñanza de la matemática en la EGB. Provincia de Buenos Aires

ETCHEGARAY, Silvia. 2001. Didáctica de la matemática: algunas consideraciones sobre el programa epistemológico. Contextos de Educación. Revista del Departamento de Ciencias de la Educación. Año IV. Nº 5.

GONZÁLEZ, Adriana y Edith WEINSTEIN. 2006. La enseñanza de la Matemática en el Jardín de Infantes. Homo Sapiens. Rosario. Cap. V

KAMI, Constance. 1989. El niño reinventa la aritmética II. Visor. Madrid. Cap. 6, 7 y 8.

KAMII, Constance. 1982. El número en la educación preescolar. Edit. Visor. Madrid. España. Introducción, Cap. 1, 3 y 4

LERNER, Delia. 2000. Acerca de los aportes de la didáctica de la matemática. En Las propuestas de la Didáctica y la Psicología. Congreso Internacional de Educación. “Educación, crisis y utopías”. Aique. Universidad de Buenos Aires.

PARRA, Cecilia e Irma SAIZ. 2007. Enseñar aritmética a los más chicos. Homo Sapiens. Buenos Aires. Cap. 3.

PARRA, Cecilia e Irma SAIZ. Los niños, los maestros y los números. Municipalidad de la ciudad de Buenos Aires.

PARRA, Cecilia y otros. 1994. Número, espacio y medida. Documento curricular. Dirección Nacional de Gestión de programas y Proyectos. Buenos Aires.

SCHEUER, Nora; Ana BRESSAN y Silvia MERLO de RIVAS. 2001. Los conocimientos numéricos en niños que inician su escolaridad. En ELICHIRI, N. (Comp.). ¿Dónde y cómo se aprende? Temas de Psicología Educacional. Edit. Eudeba. Buenos Aires.

SIFFREDI, María Isabel. 1996. Construcción de los sistemas de numeración. En Revista Educación Inicial Nº 88. Año 10. Edit. La Obra. Buenos Aires.

CRONOGRAMA (cantidad de clases asignadas a cada unidad o tema) 2 semanas a cada unidad.

Presentación de la materia y Unidad 1: 18 de Agosto al 2 de Septiembre

Unidad 2: 9 al 16 de Septiembre

Unidad 3: 23 al 30 de Septiembre

Unidad 4: 6 al 13 de Octubre (Incluye Parcial escrito individual)

Unidad 5: 20 al 27 de Octubre (Recuperatorio)

Unidad 6: 3 al 17 de Noviembre (Incluye Parcial escrito individual, recuperatorio y presentación de la Secuencia didáctica grupal)

HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Clases: Jueves de 14:00 a 18:00 hs.

Consultas: Martes de 13:30 hs.

Prof. Responsable

Claudina Canter