

PROGRAMA DE ESTUDIO Y EXAMEN¹

Departamento: Educación Inicial

Carreras: Licenciatura en Educación Inicial. Plan de estudio: año 2001 versión 3

Profesorado en Educación Inicial. Plan de estudio: año 2001 versión 3

Asignatura: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Código/s: 6843

Curso: tercer año

Comisión: única

Régimen de la asignatura: primer cuatrimestre

Asignación horaria semanal: 4 horas semanales teórico-prácticas

Asignación horaria total: 60 horas cuatrimestrales teórico-prácticas

Profesor Responsable: Prof. Adjunta: Esp. Mariana Fenoglio

Integrantes del equipo docente:

Ayudante de Primera Lic. Cintia Musso

Jefe de Trabajos Prácticos Dra. Yanina Boatto

Ayudantes alumnas: Agustina Domínguez DNI 41.964.739

Brisa Soledad Miranda DNI 41.998.872

Año académico: 2023

Lugar y fecha: Río Cuarto, 05 de abril de 2023

¹ Este programa se desarrolla a partir de versiones anteriores del mismo, en las que ha participado la Prof. Asociada Adriana Bono que ha sido responsable de la asignatura previamente.

1. FUNDAMENTACIÓN

Psicología Educativa, por su ubicación en el Plan de Estudios de las Carreras de Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial, es un espacio curricular que corresponde al primer cuatrimestre del 3º año del trayecto profesional que deben recorrer los/las estudiantes.

Los desarrollos de la Psicología Educativa o Psicología de la Educación se insertan, en este espacio de estudio, respondiendo a los respectivos perfiles de egresado/a y se orientan satisfaciendo necesidades teóricas y prácticas en el campo específico de dichas carreras.

En este sentido, se plantea en la asignatura el estudio, reflexión y profundización de los procesos que se llevan a cabo en el enseñar y el aprender, a partir de la interrelación entre las prácticas educativas y las teorías psicológicas. Se pretende que el/la alumno/a reflexione y vivencie sobre tales contenidos desde distintas realidades educativas situadas, considerando además el valor de los aspectos cognitivos, metacognitivos, contextuales, afectivos y motivacionales que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Partimos de considerar la disciplina como una herramienta que permite asumir abordajes integrales de enseñanza y aprendizaje. En este sentido coincidimos con los autores de la siguiente cita:

“...si bien la Psicología de la Educación tiene que ver con la aplicación de los principios psicológicos a los fenómenos educativos, es mucho más que una pura y simple aplicación. Lejos de limitarse a trasponer al ámbito educativo el conocimiento ya elaborado por la investigación psicológica, la Psicología de la Educación realiza contribuciones originales teniendo en cuenta al mismo tiempo los principios psicológicos y las características de los procesos educativos. En otras palabras, la psicología de la educación es una disciplina con unos programas de investigación, unos objetivos y unos contenidos propios” (Coll, Palacios y Marchesi. 2000).

Entre los fundamentos teóricos que asumimos en la asignatura se encuentran conceptos e investigaciones formulados por la psicología constructivista y sociocultural, así como desarrollos epistemológicos que conciben al conocimiento científico como una construcción social. Concebimos que cada sujeto, en relación con otros, reconstruye los conocimientos cotidianos y científicos durante el aprendizaje; y que éste es valioso en cuanto cobra significado y sentido para quien aprende (Vélez, 2002).

En este sentido, es central el diálogo y reflexión en el proceso de conocimiento y aprendizaje en el aula, promoviendo que los/las estudiantes se asuman como protagonistas de sus propios procesos de aprendizaje, construyan saberes y sean aprendices flexibles, eficaces y autónomos, conocedores de estrategias de aprendizajes adecuadas, para ser capaces de afrontar nuevas demandas. Adherimos a que la meta de la educación superior sea fomentar la adquisición de conocimientos disciplinares específicos, pero también la gestión metacognitiva del conocimiento (Pozo, 2006). Bajo estos fundamentos, acompañamos sostenidamente el proceso de aprendizaje (trayectorias académicas/educativas) de los/las estudiantes a través de propuestas Alfabetización Académica, donde la lectura y la escritura académica, con mediación de la reflexión y regulación metacognitiva, se constituyen en los procesos centrales que les permiten construir, reconstruir y reorganizar saberes (superando el mero ‘decir’ o ‘reproducir el conocimiento’). En otras palabras, sostenemos que la lectura y la escritura en la universidad deben formar parte de las prácticas de enseñanza y aprendizaje para colaborar con la aculturación de los jóvenes a su comunidad científica de referencia (Carlino, 2005).

2. CONTENIDOS MÍNIMOS DEL PLAN DE ESTUDIO

La Psicología Educativa como disciplina científica. El status epistemológico de la Psicología Educativa. El objeto de estudio. Campos de Aplicación. La investigación en Psicología Educativa. El aprendizaje desde el enfoque tradicional. El Positivismo en Educación. Teorías conductistas. Su implicancia en los procesos de enseñanza - aprendizaje en el nivel inicial. Psicoanálisis y educación. Las teorías Constructivistas: Aportes del constructivismo a las concepciones contemporáneas sobre la enseñanza y el aprendizaje: consideraciones en el nivel inicial.

3. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- Introducir al estudiante al ámbito de la Psicología Educacional.
- Comprender el objeto de estudio de la disciplina y su alcance en el ámbito de la educación.
- Conocer los diferentes enfoques teóricos vigentes acerca de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Reconocer la importancia del estudiante, del profesor, y del contexto educativo, tanto en los procesos como en los resultados de aprendizaje.
- Fortalecer el desarrollo de actitudes en consonancia con el desempeño de la función docente.
- Desarrollar actitudes favorables para el futuro desempeño autónomo y responsable de la profesión, reflexionando en las particularidades, necesidades y problemas de los procesos de enseñanza y aprendizaje desde la disciplina.

4. CONTENIDOS

Unidad 1: La Psicología Educacional

La psicología educacional como disciplina puente o como disciplina aplicada.

Complejidades del objeto de estudio.

La investigación en Psicología Educacional. Aportes a la formación del profesorado. Límites y alcances.

Unidad 2: Perspectivas y enfoques teóricos vigentes en Psicología Educacional

La nueva cultura del aprendizaje: metas y funciones de la educación.

La teoría de la Asimilación de Ausubel.

La teoría socio-cultural de Vigostsky.

La Psicología cultural. Aportes de Bruner.

Unidad 3: Los profesores enseñando

Los estudios actuales acerca del pensamiento del profesor.

El desempeño docente y la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje.

El desempeño docente y la promoción de la metacognición.

Unidad 4: Los estudiantes aprendiendo

Aspectos metacognitivos del aprendizaje.

La relación del estudiante con el aprendizaje.

Inteligencias Múltiples.

5. METODOLOGÍA

Las clases son de carácter teórico-práctico y se apoyan fundamentalmente en los lineamientos que ofrecen los enfoques interactivo y cooperativo para la enseñanza de grado.

Los contenidos se trabajarán en base a Trabajos Prácticos que pueden realizarse de manera grupal o individual. Se procurará en estas tareas la búsqueda y análisis de información a partir

de materiales documentales (material empírico, entrevistas, videos educativos, etc.) y la conceptualización en base al soporte de la bibliografía. Además, se prevén estrategias de trabajo grupal para promover la participación, el análisis, discusión y argumentación sobre materiales y textos. De manera complementaria se propondrán prácticos de lectura, escritura académica y oralidad que permitan la construcción de significado y sentido de las temáticas a abordar.

También, se prevé trabajar con el aula virtual Evelia para enriquecer la interacción (Noticias, Pizarrón, Materiales, Actividades, Foro de consulta y de aprendizaje, Mensajería interna) y otras herramientas virtuales que permitan ampliar y/o profundizar el abordaje de los contenidos y perspectivas (YouTube, Padlet, Drive, documentos y presentaciones colaborativas de Google; Google académico, herramientas para elaboración de mapas mentales, conceptuales o semánticos; herramientas para elaboración de infografías y póster, etc.).

A continuación, se enuncian algunas dinámicas de trabajo que se espera proponer:

- Lectura y análisis de material bibliográfico referido a los núcleos temáticos que aborda la asignatura.
- Elaboración de producciones escritas de textos académicos (atendiendo a la función epistémica de la escritura).
- Elaboración y reelaboración de información mediante organizadores gráficos (mapa conceptual, cuadro comparativo, poster, infografía, etc.).
- Elaboración y análisis de narraciones de experiencias personales (relatos) de aprendizaje
- Exposiciones orales para compartir ideas, reflexiones, argumentos, inquietudes y conclusiones.
- Análisis de conferencias, videos educativos, entrevistas, etc.
- Diálogo, discusión, ejemplificación y construcción de argumentos a partir de trabajo en grupos en torno a problemáticas (situadas, concretas y reales), que impliquen puntos de vista o posicionamientos divergentes.

Los trabajos prácticos a desarrollar durante el cursado referirán a los siguientes ejes conceptuales y comprenderán las actividades a continuación presentadas:

Actividad práctica Nº 1. Guía de lectura. Objeto de estudio de la disciplina 'Psicología Educativa'; Perspectivas posibles de estudio en el abordaje de dicha disciplina.

Actividad práctica Nº 2. La investigación en Psicología Educativa. Ideas iniciales, Resumen y profundización. Trabajo de entrega obligatoria.

Actividad práctica Nº 3. Teoría del Aprendizaje significativo. Experiencias educativas cercanas.

Actividad práctica Nº 4. Conceptos centrales de la Teoría Socio-histórico-cultural. Elaboración de mapa conceptual. Ejemplificación y argumentación. Trabajo de entrega obligatoria.

Actividad práctica Nº 5. La Psicología cultural. Aportes de Bruner. Análisis de tirillas educativas.

Actividad práctica Nº 6. Simposio sobre los profesores enseñando y los estudiantes aprendiendo. Conjunto de tareas híbridas de lectura, escritura, oralidad y aprendizaje mediadas por TIC. Planificación de escritura, elaboración de ponencia, búsqueda de información en internet, integración y reorganización de la información. Exposición oral de ponencia elaborada. Forma parte de la segunda instancia de evaluación parcial de la materia.

PLATAFORMAS Y HERRAMIENTAS UTILIZADAS:

<https://www.unrc.edu.ar>

<https://www.evelia.unrc.edu.ar/evelia/>

<https://www.youtube.com>

<https://scielo.org/es/revistas/listar-por-tema/4/ciencias-sociales-aplicadas>

6. EVALUACIÓN

Lineamientos

Se orientará por principios de evaluación continua, integral y contextualizada, orientada al uso del conocimiento en concordancia con las tareas de aprendizaje desarrolladas en el aula.

Se prevén dos *evaluaciones parciales*, una de carácter individual y otra grupal.

El parcial individual será escrito y comprenderá contenidos de las unidades 1 y 2.

El parcial grupal se refiere a una evaluación parcial escrita y oral, de carácter procesual que pondrá su foco en las unidades 3 y 4, que a su vez buscará la integración con un tema de la unidad 2. Esta evaluación parcial contempla una instancia grupal y una individual. La instancia grupal implica la elaboración de una síntesis textual y de un póster o infografía que sostenga una presentación oral. La instancia individual implica la elaboración escrita de un informe metacognitivo. La evaluación involucra el desarrollo de tareas híbridas de lectura, escritura, oralidad y aprendizaje mediados por TIC. Atenderá a conceptualizaciones e integración de temas desarrollados durante el cuatrimestre, análisis y argumentaciones sobre situaciones educativas reales (artículos de opinión, entrevistas, videos sobre experiencias educativas, noticias, relatos personales, etc.) ofrecidas desde la asignatura o seleccionadas / administradas por partes de los/as estudiantes. Específicamente atenderá a: planificación de escritura, selección y/o elaboración-administración de material de análisis, análisis de situaciones educativas reales, escritura, integración y reorganización de la información, argumentación y presentación oral del conocimiento; reflexión metacognitiva. Se realizarán sucesivas supervisiones docentes (en clases presenciales y de modo asincrónico mediante google drive), sobre la planificación de la síntesis, el escrito y la infografía/ poster.

Criterios de evaluación para ambas parciales: precisión conceptual, sólida argumentación, integración y uso de conocimiento.

Los/as estudiantes podrán optar por acceder a las Condiciones de alumno/a Promocional, Regular, Libre y Vocacional.

6.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

Condiciones para aprobar la asignatura:

Condición ad hoc para la *promoción*: porcentaje de asistencia 80 % a clases, aprobar las instancias de evaluación parcial con promedio de 7 (siete) o superior. Entregar la totalidad de las actividades prácticas solicitadas. Cumplidos estos requisitos el/la estudiante no rinde examen final.

Condición ad hoc para la *regularidad*: porcentaje de asistencia 80 % a clases, aprobar las instancias de evaluación parcial con promedio de 5 (cinco) o 6 (seis). Entregar la totalidad de las actividades prácticas solicitadas. Se prevé un examen final escrito individual, con los criterios de: precisión conceptual, sólida argumentación e integración y uso de conocimiento.

Condición ad hoc para alumno *libre*: el/la estudiante que opte por esta condición debe contactarse con el equipo de cátedra mediante el correo electrónico estrategiaseduapr@gmail.com al menos quince días antes de la fecha del examen, ya que se le solicitará la elaboración de una actividad por escrito (atendiendo a la función epistémica de la escritura). El desarrollo de la misma constará de al menos una consulta presencial obligatoria. Una vez aprobada la actividad el/la estudiante podrá presentarse a rendir el examen final. El mismo será escrito y oral en base al programa vigente. La evaluación atenderá a los criterios de: precisión conceptual, sólida argumentación e integración y uso de conocimiento.

Los estudiantes *vocacionales* deben cumplimentar los mismos requisitos que los alumnos regulares o promocionales, según Régimen de estudiantes y de enseñanza de pregrado y grado de la UNRC. Res. N° 120/17.

7. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y MATERIALES EDUCATIVOS MULTIMEDIALES (MEM):

Unidad 1

Coll, C. (2000). Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación. En Coll, C. J. Palacios y A. Marchesi Desarrollo Psicológico y Educación II. Psicología de la Educación Escolar. Ed. Alianza. Madrid. *Disponible en materiales de aula Evelia.*

Rinaudo, C. (1995). Relaciones entre investigación educativa y práctica pedagógica. Consideraciones desde el área de la comprensión de textos. Revista La Educación. Año XXXIX. Vol., 12, N° II. Organización de los Estados Americanos. *Disponible en materiales de aula Evelia.*

Perines, Haylen, & Murillo, Javier. (2017). Percepciones de los docentes en formación sobre la investigación educativa. Estudios pedagógicos (Valdivia), 43(1), 251-268. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000100015>.

Materiales educativos multimediales (MEM):

MEM. Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación. Video explicativo a cargo de las docentes. *Disponible en materiales de aula Evelia.*

MEM. La investigación en Psicología Educativa. Aportes a la formación del profesorado. Límites y alcances. Video explicativo a cargo de las docentes y devolución de la Actividad 2. *Disponible en materiales de aula Evelia.*

Unidad 2

Bruner, J. (1997). La Educación: puerta de la cultura. Cap 1 y 2. Ed. Visor. Madrid. *Disponible en materiales de aula Evelia.*

Cubero, R. y Luque, A. 2005. Desarrollo, educación y educación escolar: la teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios y R Marchesi (comp.), Desarrollo psicológico y educación II. Alianza Editorial. Cap. 5 (pp. 137-155). *Disponible en materiales de aula Evelia.*

Guilar, M. (2009). Las ideas de Bruner: de la revolución cognitiva a la revolución cultural. Revista Educere. Año 13. N° 44: pp 235-241. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-49102009000100028&script=sci_abstract.

Martín E. e I. Solé. 2001. El aprendizaje significativo y la teoría de la asimilación. En Coll, C. J. Palacios y A. Marchesi Desarrollo psicológico y educación II. Madrid. *Disponible en materiales de aula Evelia.*

Pozo, J. I. et al. (2006). La nueva cultura del aprendizaje en la sociedad del conocimiento. En J.I. Pozo, Scheuer, N. et al. Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos. Barcelona: GRAÓ. Cap. 1. *Disponible en materiales de aula Evelia.*

Ramos de Vasconcellos, V. y C. da Costa. 2004. Lev Vigostsky. Su vida y su obra: un psicólogo en la educación. En Castorina J. y S. Dubrovsky, (comp.). Psicología, Cultura y Educación. Noveduc. Buenos Aires. Alianza Editorial. Cap. 3: pp 89-116. *Disponible en materiales de aula Evelia.*

Vélez, G. (2002). Aprender en la universidad. La relación del estudiante universitario con el conocimiento. Comité Editor de la Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto. *Disponible en materiales de aula Evelia.*

Materiales educativos multimediales (MEM):

MEM. Aprendizaje significativo. Presentación teórica. Video explicativo a cargo de las docentes. *Disponible en materiales de aula Evelia.*

MEM. Organización jerárquica de la estructura cognitiva. Perspectiva de Ausubel. Presentación teórica. Video explicativo a cargo de las docentes. *Disponible en materiales de aula Evelia.*

MEM. Perspectiva Culturalista y Educación. Video explicativo a cargo de las docentes. *Disponible en materiales de aula Evelia.*

Video: Entrevista al Dr. J. I. Pozo (2013). En el marco del XX Simposio de Educación y XXXIII Semana de Psicología en ITESO. Universidad Jesuita de Guadalajara. México. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=CGJmFuseEJM>

Unidad 3

Chiecher, A., M. L., Bossolaco y D. Donolo (2021). Profesores extraordinarios, de esos con poderes mágicos (que los hay, los hay). En: Chiecher, A. (Comp). Enseñanza universitaria. De profesores que hacen magia y tareas que inspiran aprendizajes. UniRío Editora. ISBN: 978-978-688-444-0. Cap. 1 Pp. 28-48. Disponible en: <http://www.unirioeditora.com.ar/wp-content/uploads/2021/07/978-987-688-444-0.pdf>

Macchiarola, V. (2006). El conocimiento de los profesores universitarios ¿De qué tipo de conocimiento estamos hablando? *Colección de cuadernillos de actualización para pensar la enseñanza universitaria*. Año 1. Cuadernillo N° 5. UNRC. Disponible en: <https://www.unrc.edu.ar/unrc/academica/docs/publicaciones/cuadernillo05.pdf>

Pozo, J. I. et al. (2006). La nueva cultura del aprendizaje en la sociedad del conocimiento. En J.I. Pozo, Scheuer, N. et al. Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos. Barcelona: GRAÓ. Cap. 1. *Disponible en materiales de aula Evelia.*

Unidad 4

Claxton, G. 2001. Aprender. El reto del aprendizaje continuo. Introducción. Buenos Aires. Paidós. *Disponible en:*

https://books.google.es/books?id=5Z0IJj_ltdqC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false

Gardner, H. (1999). Inteligencias múltiples. Revista Inteligencia Viva. N° 3: pp 14-19. *Disponible en materiales de aula Evelia.*

Macías, M. (2002). Las múltiples Inteligencias. *Revista Psicología desde el Caribe*. N° 10: pp 27-38. Disponible en: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/viewFile/1671/9417>.

Pérez, E y Medrano, L (2007). Inventario de autoeficacia para Inteligencias Múltiples revisado: un estudio de validez de criterio. *Avances en Medición*, 5, 105–114. Disponible en: http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/3313/7036/5474/Inventario_De_Autoeficacia_Para_Inteligencias_Mltiples_Revisado_-_Un_Estudio_De_Validez_De_Criterio.pdf

Pozo, J. I. y M. Mateos (2009). Aprender a aprender: Hacia una gestión autónoma y metacognitiva del aprendizaje. En: J. I. Pozo y M. P. Pérez Echeverría: *Psicología del aprendizaje universitario: la formación en Competencias*. Madrid. Morata; pp.54-63. *Disponible en materiales de aula Evelia.*

Vélez, G. (2002). Aprender en la universidad. La relación del estudiante universitario con el conocimiento. Comité Editor de la Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto. *Disponible en materiales de aula Evelia.*

Materiales educativos multimediales (MEM):

Video: Punset y Gardner conversan sobre las inteligencias múltiples, las nuevas tecnologías y el surgimiento de una manera nueva y personalizada de educar a los niños. Redes 114 Inteligencias Múltiples a Inteligencia Personalizada.mov. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=5dT2rMoVAXk>

8. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Ausubel, D., Novak, J. y H, Hanesian. (1991) Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo Edit. Trillas. México. Cap. 2.

Beltrán Llera, Jesús A., & Pérez Sánchez, Luz (2011). Más de un siglo de psicología educativa. Valoración general y perspectivas de futuro. Papeles del Psicólogo, 32(3),204-231. [fecha de Consulta 22 de Octubre de 2021]. ISSN: 0214-7823. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77822236002>

Bono, A. (2010). Los docentes como engranajes fundamentales en la promoción de la motivación de sus estudiantes. Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação. N.º 54/2 – <http://www.rieoei.org/3273.html>

Carlino, P. (2005) Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica

Claxton, G. (1984). Vivir y aprender. *Psicología del desarrollo y del cambio en la vida cotidiana*. Ed. Alianza. Madrid.

Fenoglio, M; Cadario, E., Bono, A.; Boatto, Y. y Aguilera, S. (2019). Ponencia: Los profesores de primer año en el aula universitaria: aspectos significativos de su desempeño. VIII Encuentro Nacional y V Latinoamericano sobre Ingreso Universitario. Universidad Nacional de Salta. Argentina. Disponible en: http://encuentroingreso2019.unsa.edu.ar/wp-content/uploads/2019/08/4.7.-Fenoglio_Cadario_Bono_Boatto_Aguilera-Encuentro-Ingreso-2019.docx-1.pdf

Jackson, P. (1999). Enseñanzas implícitas. Ed. Amorrortu. Bs. As.

Mateos, Mar; Pérez Echeverría, M. (2006). El cambio de las concepciones de los alumnos sobre el aprendizaje. En J.I. Pozo, Scheuer, N. et al. Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos. Barcelona: GRAO (pp. 403-417).

Monereo, C. y J. Pozo. (2008). El alumno en entornos virtuales: condiciones, perfiles y competencias. En Coll, C. y C. Monereo (comp). *Psicología de la Educación Virtual*. Morata.

Muñoz Repiso, M. (2005). Mejorar las relaciones entre investigación y práctica educativas. *Revista Avances en supervisión educativa*. Disponible en: <https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/163>

Perkins, D. (1997). *La escuela Inteligente*. Barcelona. GRAO. Cap. 6.

Porlán, R. J. García y P. Cañal. (1994). *Constructivismo y escuela*. Ed. Díada. Cap. 2.

Resnik, L. (1996). *Cognición y Aprendizaje*. Anuario de Psicología. Barcelona. N° 69. pp. 189-197.

Tonucci, F. (1988). *Con ojos de niños*. Ed. Rei. Bs. As.

UNESCO. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Informe de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. Ed. Santillana.

UNICEF. (1977). *Declaración de los derechos del niño*. Quino. Ed. Retina. Colombia.

Zapata B. L. Ceballos. (2010). Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia. *Revista Latinoamericana en ciencias Sociales, niñez y Juventud*. 8(2): 1069 – 1082.

9. HORARIOS DE CLASE Y DE CONSULTA

Horarios de clases: martes 8 a 12 hs. Aula 7 Pabellón IV.

Consultas Prof. Mariana Fenoglio: lunes 11 hs. (oficina 5 Pabellón B) E-mail:
mfenoglio@hum.unrc.edu.ar

Consultas Prof. Cintia Musso: lunes 10hs. (oficina 2 Pabellón G) E-mail:
cmusso@hum.unrc.edu.ar

Consultas Prof. Yanina Boatto: miércoles 13 hs. (oficina 5 Pabellón B) E-mail:
yboatto@hum.unrc.edu.ar

10. CRONOGRAMA

Distribución del tiempo desarrollado durante el dictado:

Marzo: unidad 1 y 2. Marzo y Abril: unidad 2. Mayo y Junio: unidad 3 y 4



Yanina Boatto

Prof. Yanina Boatto



Prof. Cintia Musso



Mariana Fenoglio

Prof. Mariana Fenoglio

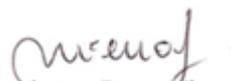
Lugar y fecha: Río Cuarto, 05 de abril de 2023

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN [1] PARA IMPLEMENTAR
LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL
EN LAS ASIGNATURAS [2]**

Sr. Docente Responsable de la Asignatura: si desea solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en la/s asignatura/s a su cargo, complete la siguiente planilla y previa firma, preséntela anexa al programa de la/s misma/s. Después de vencido el plazo para la presentación, según cronograma académico, se publicará la Resolución con las autorizaciones correspondientes. Muchas gracias.

Código/s de la Asignatura	Nombre completo y régimen de la asignatura, según el plan de Estudios	Carrera a la que pertenece la asignatura	Condiciones para obtener la promoción (copiar lo declarado en el programa)
6843	Psicología Educativa	Licenciatura y en Profesorado Educación Inicial	<p>Porcentaje de asistencia 80 % a clases.</p> <p>Aprobar las instancias de evaluación parcial con promedio de 7 (siete) o superior.</p> <p>Entregar la totalidad de las actividades prácticas solicitadas.</p> <p>Cumplidos estos requisitos el/la estudiante no rinde examen final.</p>
Observaciones:			

Firma del Profesor Responsable:



Mariana Fenoglio

Aclaración de la firma:

Lugar y fecha: Río Cuarto, 05 de abril de 2023

[1] Esta planilla reemplaza la nota que debía presentar cada docente para solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en las asignaturas. Se presenta junto con el programa de la asignatura.

[2] Cada profesor podrá presentar sólo una planilla conteniendo todas las asignaturas a su cargo para las que solicita la condición de promoción para los estudiantes cursantes.



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

