Departamento: Educación Inicial
Carreras: Prof. en Educación Inicial
Lic. en Educación Inicial

Asignatura: TALLER DE INSERCIÓN PROFESIONAL II **Código:** 6839

Curso: Segundo

Régimen de la asignatura: cuatrimestral (segundo)

Asignación horaria semanal: 4 horas

Asignación horaria total: 60 hs. (20 hs clases teóricas, 40 hs. clases prácticas)

Modalidad del cursado: presencial

Profesora responsable a cargo: Esp. Rosana Chesta (Adjunto, dedicación exclusiva)

Profesoras colaboradoras: Dra. María Fernanda Melgar (Ayudante de Primera, dedicación semi exclusiva)

Plan de estudios: 2001-Versión 3

Año académico: 2023

Lugar y fecha: Río Cuarto, 14 de agosto de 2023

1. FUNDAMENTACIÓN

Esta Asignatura forma parte del trayecto de formación docente del Plan de Estudio de la carrera de Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial. Tiene por objetivo principal relacionar tempranamente a los estudiantes con el Nivel Inicial, específicamente con la educación de niños/as de 45 días a 2 años inclusive. Esto favorece que, desde los primeros años de cursado, los estudiantes puedan ir relacionando las teorías desarrolladas en las Asignaturas ya cursadas, la bibliografía de la Cátedra y las realidades que se vivencian en los ámbitos de atención a las infancias, que caracterizan a las instituciones que atiende a niños de esta franja etaria.
Desde un posicionamiento crítico- reflexivo relacionarán la teoría con la práctica. Se generarán espacios de debate e intercambio durante el desarrollo de las clases teórico-prácticas, para analizar, reflexionar, cuestionar y desmitificar las tradicionales prácticas de enseñanza, comenzando a centrar la mirada en las posibilidades de innovación.

2. OBJETIVOS:

- Integrar conocimientos construidos en las asignaturas cursadas, visualizando la práctica como “trayecto de formación docente”.
- Participar de espacios de análisis, debate y reflexión, realizando rupturas significativas en busca de nuevas alternativas de producción e intercambio.
- Reconocer las particularidades que caracterizan a las Instituciones dedicadas a la Educación Infantil, en especial a los Jardines Maternales.

3. CONTENIDOS

Unidad N°1

Las instituciones educativas dedicadas a la atención de niños de 45 días a 2 años inclusive. Organización institucional de diferentes secciones. Los ambientes internos y externos de la institución: condiciones de seguridad, mobiliario, estética.

La observación desde la mirada antropológica y el proceso educativo. El qué y el cómo de la observación en los procesos educativos en instituciones dedicadas a la atención de niños entre 45 días y 2 años inclusive.

Los buscadores científicos como herramientas para el trabajo docente

Unidad N° 2

Miradas educativas de los cuidados cotidianos en instituciones dedicadas a niños de 45 días a 3 años. Tensiones entre el enseñar y el cuidar, entre “guardería” y “jardín maternal”.

El rol del docente educador como figura de sostén, mediador cultural y artesano de la enseñanza.

Situación educativa: cambio de pañales y el lavado de manos y rostro.

Situación educativa: la alimentación.

Situación educativa: el descanso

Unidad N°3

Principios pedagógicos didácticos de la organización de la enseñanza para niños de 45 días a 3 años.

El espacio, los objetos y los materiales. La construcción de un ambiente alfabetizador.

El juego en la educación infantil.

El arte en las situaciones educativas: plástica, música, literatura, expresión corporal.

4. METODOLOGÍA

La Asignatura Taller de Inserción Profesional II, corresponde al segundo año de las carreras de Prof. Y Lic. en Educación Inicial, desarrollándose en el segundo cuatrimestre, con una carga total horaria de sesenta horas, las cuales se llevan a cabo en el campus universitario bajo la modalidad de clases teóricas-prácticas y mediante la realización de producciones individuales y grupales, sustentadas en la bibliografía de la Asignatura.
Se prevé la inserción en par pedagógico en el Jardín Materna Rayito de Sol (UNRC) I, para lo cual es requisito aprobar el 1° parcial con una nota de 5 (cinco) o más para ser designado en una sala. Las tareas que se desarrollarán en la institución serán
-Entrevistar a una docente de la sala designada

-Observación las instalaciones del JM, de la sala y la práctica educativa de los docentes

- Participación de manera activa y en conjunto con el equipo docente acompañando en la preparación del ambiente educativo y las actividades de alimentación, sueño, higiene, pedagógicas y recreativas.

-Escritura del informe donde se describa la institución educativa dentro de la universidad, la sala designada, las prácticas observadas y las intervenciones realizadas.

5. EVALUACION

Se realizará un parcial escrito, correspondiente a la Unidad N° 1 y 2. Consiste en argumentar de manera teórica las categorías fundamentales vinculadas a la práctica educativa en la primera infancia.
Se realizará un trabajo práctico integrador, correspondiente a las Unidades N°1, 2 y 3. Consiste en argumentar de manera teórica las categorías fundamentales vinculadas a

la práctica educativa en la primera infancia en relación a la inserción profesional en el jardín maternal.

En los encuentros presenciales: se evaluará la participación de cada estudiante en las clases teóricas, trabajos prácticos y otras modalidades propuestas, considerando el nivel de lectura y compromiso.

EXAMEN PROMOCIÓN

Cumplidos los requisitos para lograr la condición, la promoción se obtiene con la aprobación de un coloquio final integrador.

EXAMEN FINAL REGULAR
El examen final regular será oral, en donde se le exigirá al estudiante el dominio conceptual de los temas desarrollados durante el cursado, como así también las relaciones entre la teoría y la práctica que se fueron construyendo.

EXAMEN FINAL LIBRE
Dado que es una asignatura del trayecto de práctica con inserción en una institución educativa no se ofrece la posibilidad de examen final libre.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

RÉGIMEN DE REGULARIDAD

- **a)** Aprobar dos parciales, con un mínimo de 5 en cada uno, con la posibilidad de un recuperatorio por cada una de las evaluaciones parciales.
- **b)** Aprobar los tres trabajos prácticos.
- **c)** Asistencia a clase, participación, presentación y aprobación de las distintas actividades que se les solicite. 80 %
- **d)** Asistencia a la inserción al Jardín Maternal: 100%

REGIMEN DE PROMOCIÓN

- **a)** Aprobar los parciales con una calificación promedio de 7(siete), con instancias de recuperación, sin registrar notas menores a 5 (cinco).
- **b)** Aprobar los tres trabajos prácticos.
- **c)** Asistencia a clase, participación, presentación y aprobación de las distintas actividades que se les solicite. 80 %
- **d)** Aprobar el Coloquio de Integración
- **e)** Asistencia a la inserción al Jardín Maternal: 100%

RÉGIMEN DE CURSADO VOCACIONAL
Dicha modalidad tendrá las mismas exigencias que la requerida para la condición de alumno Regular.

6. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Unidad N°1

Alfonso, I Capítulo II: La investigación cualitativa como dispositivo de formación en las prácticas docentes. En Sanjurgo, L (2009) Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales Homo sapiens Ediciones Argentina.

Ander Egg, E. (2003) Métodos y Técnicas de Investigación Social IV. Técnica para la recogida de datos e información. Capítulo 2 La Observación Editorial Lumen Hvmanitas. Disponible en: https://mitrabajodegrado.files.wordpress.com/2014/09/ander-egg-capc3adtulo-2-la-observacic3b3n.pdf Consultado el 21/08/21

Gobierno de la ciudad de Buenos Aires. Ministerio de Educación (2016) Diseño Curricular para la Educación Inicial Ciudad de Buenos Aires de 45 días a 2 años.

Gobierno de Mendoza. Diseño Curricular provincial Nivel Inicial. file:///C:/Users/Ntbk10FCH/Documents/DOCTORA%20ESCRITURA%20DE%20LA%20TESIS/BIBLIOGRAFIA/TEMAS/DISE%C3%91O%20CURRICULARES/Mendoza-%20DCP-Inicial.pdf (Consultado el 14-8-21)

Guber, R. (2004) El Salvaje Metropolitano. Capítulo N°8: Nueva identidad para una vieja técnica. (171-188) Capítulo N° 12: El registro de campo: primer análisis de datos (251-263). Editorial Paidós. Argentina.

Herrero Nivela; M (1997) La importancia de la observación en el proceso educativo. Revista electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado.

Rodríguez, C y de los Reyes, J.L. (2021) Los objetos sí importan. Acción educativa en la escuela infantil. Primer Edición. Horsori Editorial. Madrid.

Unidad N° 2

Chantal de Turchis. (2003) Traducción Chokler, M y Mijelshon, R. El despertar al mundo de tu bebé. El niño como protagonista de su propio desarrollo. Ediciones Paidós Ibérica. Barcelona. Capítulo 2. Los cuidados cotidianos, momentos privilegiados de intercambio (33 a 62) https://www.academia.edu/44594469/El_ni%C3%B1o_como_protagonista_de_su_propio_desarrollo (15-8-23)

Complementaria

Instituto Nacional de Formación Docente (2017). Clase 1: Las actividades cotidianas y el cuidado de la salud en niños/as de 45 días a 3 años. Módulo: Las actividades cotidianas y el cuidado de la salud. Especialización docente de Nivel Superior en Educación Maternal. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Instituto Nacional de Formación Docente (2017). Clase 3: Cambio de pañales, lavado de manos y otras prácticas cotidianas de higiene en las instituciones educativas que trabajan con niños/as de 45 días a 3 años. Módulo: Las actividades cotidianas y el cuidado de la salud. Especialización docente de Nivel Superior en Educación Maternal. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Instituto Nacional de Formación Docente (2017). Clase 1: Las actividades cotidianas y el cuidado de la salud en niños/as de 45 días a 3 años. Módulo: alimentación.

Especialización docente de Nivel Superior en Educación Maternal. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación

Instituto Nacional de Formación Docente (2017). Clase 4: El descanso de los niños y niñas de 45 días a 3 años en la institución educativa. Módulo: Las actividades cotidianas y el cuidado de la salud. Especialización docente de Nivel Superior en Educación Maternal. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Rodríguez, C y de los Reyes, J.L. (2021) Los objetos sí importan. Acción educativa en la escuela infantil. Primer Edición. Horsori Editorial. Madrid.

Unidad N° 3

Chantal de Turchis. (2003) Traducción Chokler, M y Mijelshon, R. El despertar al mundo de tu bebé. El niño como protagonista de su propio desarrollo. Ediciones Paidós Ibérica. Capítulo 4. Los juguetes y la disposición del espacio (107-133) Barcelona. https://www.academia.edu/44594469/El_ni%C3%B1o_como_protagonista_de_su_propio_desarrollo (15-8-23)

Gruss, L. y F. Rossemberg (2016) Bebés en movimiento. El desarrollo postural en imágenes. Ediciones Continente. Buenos Aires.

Gruss, L. y F. Rossemberg (2017) Los niños y el juego. La actividad lúdica de 0 a 5 años. Ediciones Continente. Buenos Aires.

Rodríguez, C y de los Reyes, J.L. (2021) Los objetos sí importan. Acción educativa en la escuela infantil. Primer Edición. Horsori Editorial. Madrid.

Complementaria

Instituto Nacional de Formación Docente (2017). Clase 1: Enseñar a niños de 45 días a 3 años. La organización de la enseñanza para niños/as de 45 días a 3 años. Módulo: La organización de la enseñanza para niños/as de 45 días a 3 años. Especialización docente de Nivel Superior en Educación Maternal. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Instituto Nacional de Formación Docente (2017). Clase 2: El Espacio, los objetos y los materiales. La organización de la enseñanza para niños/as de 45 días a 3 años. Especialización docente de Nivel Superior en Educación Maternal. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Instituto Nacional de Formación Docente (2017). Clase 5: El rol del docente educador como figura de sostén, mediador cultural y artesano de la enseñanza Las formas de enseñar a niños pequeños. La organización de la enseñanza para niños/as de 4días a 3 años. Especialización docente de Nivel Superior en Educación Maternal. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Instituto Nacional de Formación Docente (2016). Clase 1: Algunos aportes teóricos sobre el juego. Módulo: El juego y la enseñanza. Especialización docente de

Nivel Superior en Educación Maternal. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Ministerio de Educación de la Nación (2014). La vida en las instituciones. 1ra edición. Serie “Temas de 0 a 3 años”. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Capítulo “Los juegos con Bebés y Niños”.

Instituto Nacional de Formación Docente (2016). Clase 6: Educación estética en la educación maternal. Espacios, objetos e Intervenciones. Módulo: Los lenguajes artísticos – expresivos en los primeros año s. Especialización docente de Nivel Superior en Educación Maternal. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Ministerio de Educación de la Nación. (2013) Presidencia de la Nación. Temas de 0 a 3 años. Experiencias de Educación y Cuidado para la primera infancia.

Bibliografía de consulta:

Cabanellas, I; Eslava, C. Coords. Fornavasa, W; Hoyuelos, A; Polonio, R, Tejada, M; (2005) “Territorios de Infancia. Diálogos entre arquitectura y pedagogía”. Editorial GRAO. España

Cárdenas Restrepo, A.; Gómez Díaz, C. (2014) El arte en la educación inicial Documento N°. 21 Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. Bogotá. Colombia

Divito, S y colab. (2011) La Educación Preventiva en el Jardín Maternal. Un camino de investigación, reflexiones y propuestas. Ediciones Cinco. Buenos Aires.

Divito, S y colab. (2011) La Educación Preventiva en el Jardín Maternal. Un camino de investigación, reflexiones y propuestas. Cap. 4. Ediciones Cinco. Buenos Aires.

Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de Buenos Aires. La edad de oro (2017) Revista Voces. Plan Fénix. Año 8 número 66 DICIEMBRE 2017. ISSN 1853-8819. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Argentina.

Goldschmied, E; Jackson, S (2000) La educación infantil de 0 a 3 años. Ediciones Morata. España.

Origlio, F; Porstein, A.M; Berdichevsky, P. y Zaina, A. (2003) Arte desde la cuna. Educación temprana para niños desde recién nacidos hasta los tres años. Editorial Nazhira. Uruguay

Pitluk, L. (2014) Salas multiedad en la Educación Inicial. Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Disponible en: http://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/ni-salas-multiedad_0.pdf

Pitluk, L; Origlio, F. (2007) Talleres para niños. Fundamentos y propuestas. Editorial Hola Chicos. Argentina.

Ponce Pino, M. (2014) El desarrollo de las funciones ejecutivas a través del juego en niños de 0 a 5 años. Universidad San Francisco de Quito. Trabajo de Titulación presentado como requisito para la obtención del título de Licenciada en Educación.

Sarle, P. (Coordinadora) (2016) Lo importante es jugar… Homo Sapiens Ediciones Argentina.

Sarle, P; Ivaldi, E; Hernandez, L (Coordinadoras) (2014) Colección metas educativas 2021. Organización de Estados Iberoamericanos. Arte, educación y primera infancia: sentidos y experiencias. Madrid. España Disponible en https://www.oei.es/historico/publicaciones/LibroMetasInfantil.pdf

Sarle, P; Rossemberg, C. (Coordinadoras) (2015) Dale que…El juego dramático y el desarrollo del lenguaje en los niños pequeños. HomoSapiens Ediciones Argentina. Capítulos N ° 1 y 2

Szanto Feder, A. (2011) Una mirada adulta sobre el niño en acción. El sentido del movimiento en la protoinfancia. Cap. 3. Colección Fundari. Ediciones Cinco Buenos Aires.

Tardos, A. (2006). Las Actividades Dirigidas en In-fan-cia: educar de 0 a 6. Revista de la Asociación de Maestros Rosa Sensat. Madrid, N°98. Julio-agosto; p. 8-12.

Cronograma:

El programa consta de 3 unidades, a cada una se le asignarán aproximadamente 4 clases, entre teóricas y prácticas.
Se prevé 1 parcial y 1 trabajo práctico integrador.

Días de clases: martes de 10:00 a 14 hs.
Consultas: lunes 9:00 hs
Primera unidad: 4 semanas
Segunda unidad: 4 semanas
Tercera unidad: 4 semanas
Fechas de Parcial: 19 de septiembre

Fecha de trabajo práctico integrador: 31 de octubre.

Prof. Rosana C. Chesta

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN[1] PARA IMPLEMENTAR LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL EN LAS ASIGNATURAS[2]

Sr. Docente Responsable de la Asignatura: si desea solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en la/s asignatura/s a su cargo, complete la siguiente planilla y previa firma, preséntela anexa al programa de la/s misma/s. Después de vencido el plazo para la presentación, según cronograma académico, se publicará la Resolución con las autorizaciones correspondientes. Muchas gracias.

Código/s de la Asignatura	**Nombre completo y régimen de la asignatura,** según el plan de Estudios	**Carrera a la que pertenece la asignatura**	**Condiciones para obtener la promoción** (copiar lo declarado en el programa)
6839	Taller de Inserción Profesional II Cuatrimestral	Profesorado en Educación Inicial Licenciatura en Educación Inicial	**a)** Aprobar los parciales con una calificación promedio de 7, sin registrar notas inferiores a 5, cada uno con su recuperatorio. **b)** Asistencia a clase: 80 % **c)** Participación, presentación y aprobación de las distintas actividades que se les solicite, prácticos, talleres, etc.: 80%. **d)** Aprobar el Coloquio de Integración
Observaciones:			

Firma del Profesor Responsable:

Aclaración de la firma: Rosana C. Chesta

Lugar y fecha: Río Cuarto, 14 de agosto de 2023

[1] Esta planilla reemplaza la nota que debía presentar cada docente para solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en las asignaturas. Se presenta junto con el programa de la asignatura.

[2] Cada profesor podrá presentar sólo una planilla conteniendo todas las asignaturas a su cargo para las que solicita la condición de promoción para los estudiantes cursantes.