Departamento: Educación Inicial

Carrera: Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial

Asignatura: Adquisición de la Lengua Materna **Código/s:** 6833

Curso: Segundo año

Comisión: A

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral

Asignación horaria semanal: 4 horas de clase y dos horas de consulta

Asignación horaria total: 64 horas de clases teórico - prácticas

Profesor Responsable: Mgter. Cristina del Valle Núñez

Integrantes del equipo docente: Lic. Iris Maria

Año académico: 2023

Lugar y fecha: Río Cuarto, abril de 2023

1. FUNDAMENTACIÓN

Adquisición de la Lengua Materna está ubicada en el primer cuatrimestre del 2º año de las carreras Licenciatura y Profesorado en Educación Inicial, con una carga horaria de cuatro horas semanales y un total de sesenta y cuatro horas.

En esta materia se estudia el proceso de adquisición de la lengua materna que transforma al niño/a en un hablante en su entorno. Las características fundamentales y específicas del desarrollo lingüístico del niño/a en los primeros tres años de vida, convierten este proceso en un momento único y plausible de estudio.

Durante el desarrollo de la asignatura se caracterizan las distintas etapas por la que atraviesan los niños: la pre - verbal y la verbal o lingüística. Se estudia, además, la naturaleza del habla en interacción con el niño, analizando las adaptaciones que sufre y su incidencia en el proceso de adquisición del lenguaje.

La educación inicial abarca en la vida de los niños un período esencial o crítico para el desarrollo del lenguaje oral y para el acceso a la alfabetización. Conocer las características distintivas y determinantes de tal período, especialmente lo relacionado con la adquisición del lenguaje, otorga a la intervención docente una importancia vital para que los procesos se conviertan en un basamento sólido de adquisiciones y aprendizajes posteriores.

En virtud de los contenidos propuestos por esta cátedra se consideran imprescindibles algunas herramientas teóricas y metodológicas brindadas por materias correlativas a esta.

Es importante, por ejemplo, que el alumno pueda situarse desde la mirada que propone la asignatura Teorías Psicológicas (6828) sobre las distintas teorías de la psicología y comprender, analizar e interpretar los distintos fenómenos psicológicos del ser humano. Además, al entender al hombre como una estructura bio – psico – social, logra ubicarlo en un contexto y observar que este influye significativamente en la constitución de su subjetividad, enmarcando de esta forma conceptos importantes de la presente asignatura.

Otro concepto significativo, concerniente a la asignatura Pedagogía (6825), es el de “pedagogía” y su relación con la educación, también, la caracterización de las distintas corrientes pedagógicas que han tenido y tienen incidencia en la educación inicial. Teorías que son la base de aquellas que abordan el estudio del niño y su relación con el lenguaje en los primeros años de vida.

Por último, es significativo el aporte que se realiza desde Antropología (6823), ya que, entender cómo inciden los factores culturales en el aula y en el ámbito de la

existencia cotidiana permitirá reconocer las variaciones culturales que acentúan diferencias, fundamentalmente, en los primeros tres años de vida.

2. OBJETIVOS

Que el alumno sea capaz de:

- Conocer el campo de la ontogénesis lingüística.

- Examinar algunas de las teorías del desarrollo que explican el proceso de adquisición del lenguaje.

- Reconocer la complejidad del lenguaje humano en sus aspectos psicológicos, socioculturales y sistemáticos.

-Reconocer y valorar las variedades lingüísticas.

-Analizar las etapas sucesivas en la adquisición infantil de la lengua materna.

-Analizar el habla dirigida al niño como un registro cuyas variaciones corresponden a una adaptación por parte del adulto al desarrollo lingüístico paulatino del niño.

-Reconocer el valor del lenguaje en la interacción humana.

3. CONTENIDOS

Contenidos mínimos

1- Descripción del proceso de adquisición de la lengua materna.

2- Teorías influyentes.

4- Principales etapas del desarrollo lingüístico.

3- La adquisición de la lengua española.

4- Desarrollo gramatical, semántico y pragmático.

UNIDAD I:

El lenguaje. Doble articulación del lenguaje.

El signo lingüístico.

Lenguaje-lengua-norma y habla.

La lengua estándar.

Variedades lingüísticas.

UNIDAD II:

Teorías sobre la adquisición de la lengua materna.

La teoría de Vigotsky. Enfoque histórico y social del lenguaje.

La teoría de Chomsky. Enfoque innatista. La polémica en contra del conductismo. La gramática universal. Mecanismo de adquisición del lenguaje.

La teoría de Bruner. Enfoque pragmático. La interacción con el adulto y la dimensión transaccional. Prerrequisitos para la adquisición del lenguaje: facultades cognitivas originales. El Sistema de Apoyo de la adquisición del lenguaje. Los formatos.

Karmiloff Smith. Innatismo y constructivismo revisados.

UNIDAD III:

Etapas en la adquisición del lenguaje.

El primer año. La expresión pre-verbal.

La expresión verbal:

Habla holofrástica o palabra oración.

El desarrollo gramatical y la etapa de dos palabras:

Frases pivotales.

Frases primordiales.

El desarrollo semántico: fases.

El desarrollo pragmático: las habilidades conversacionales.

El input lingüístico: el habla de interacción con el niño.

UNIDAD IV:

La adquisición del español como lengua materna.

La adquisición de la fonología del español.

Adquisición de las categorías verbales. Evolución morfosintáctica.

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Exposición de temas teóricos.

- Lectura comprensiva e intensiva del material bibliográfico, en clase y extra clase.

- Discusión crítica del material bibliográfico.

- Trabajos prácticos grupales e individuales, en clase y extra clases.

5. EVALUACIÓN **(explicitar el tipo de exámenes parciales y finales según las condiciones de estudiantes y los criterios que se tendrán en cuenta para la corrección).**

Será permanente, a través de la actuación de los alumnos/as en las clases teórico-prácticas y por medio de la presentación de los trabajos prácticos que se indiquen en las respectivas unidades del Programa.

Las evaluaciones parciales, cuyo número no será inferior a dos, constarán de una parte teórica y de una práctica. Será requisito de aprobación la obtención de, al menos, el 50% en cada una de las dos partes.

El examen final para alumnos regulares consistirá en un examen escrito o/y oral teórico y práctico. Será requisito de aprobación la obtención de, al menos, el 50% en cada una de las partes teórica y práctica.

El examen final para alumnos libres, de aprobación previa al examen de alumnos regulares, será escrito, teórico y práctico. Versará sobre cualquier punto del programa, según la bibliografía general que se ofrece y será requisito de aprobación la obtención de, al menos, el 50% en cada una de las partes teórica y práctica.

Serán criterios para la corrección de los exámenes parciales y finales, el dominio que el alumno demuestre de los contenidos teóricos y prácticos de la materia. Además, se tomarán en cuenta la redacción y la ortografía.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE **(regular, promocional, vocacional, libre).**

- Requisitos para alumnos regulares:

1. Haber asistido al 80 % de las clases teórico-prácticas.

2. Haber aprobado el 80 % de los trabajos prácticos.

3. Haber aprobado el 100% de las evaluaciones parciales.

- Requisitos para alumnos de promoción sin examen final:

1. Haber asistido al 80 % de las clases teórico-prácticas.

2. Haber aprobado el 100% de los trabajos prácticos.

3. Haber aprobado el 100% de las evaluaciones parciales con un promedio mínimo de siete (7) puntos.

-Requisitos para alumnos vocacionales:

Los de los alumnos regulares.

Requisitos para alumnos libres:

- Aprobar el examen final para alumnos libres.

6. BIBLIOGRAFÍA

Aguado, G. (2002) El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años. Madrid, CEPE, S. L.

Berruto, G., (1979) La Sociolingüística. México, Ed. Nueva Imagen.

Bernárdez, E. (2004) ¿Qué son las lenguas? Madrid, Alianza Editorial.

Borzone de Manrique, A. y Rosemberg, C. (2008) ¿Qué aprenden los niños cuando aprenden a hablar? Buenos Aires. Aique, educación.

Bourdieu, P.(1999) ¿Qué significa hablar? Madrid, Ed.Akal

Bruner, J., (1991) Actos de significado. Madrid, Alianza Editorial.

----------(2003) La fábrica de historias. Buenos Aires, Fondo de cultura económica.

----------(2010) El habla del niño. Barcelona, Paidós.

Clemente Estevan, R. (1996) Desarrollo del lenguaje. Barcelona, Ed. Octaedro

Coseriu, E. (1989) Teoría del lenguaje y lingüística general. Madrid, Gredos.

---------- (1981) Lecciones de lingüística general. Madrid, Gredos.

Chomsky, Noam (1979) Reflexiones sobre el lenguaje. Barcelona, Ariel.

Doherty - Sneddon, G. (2009) El lenguaje no verbal de los niños. Buenos Aires, Lumen.

Evans, E. (1979) El lenguaje del preescolar. Buenos Aires, Marymar.

Fuensanta Hernández Pina, M. (1990) Teorías psico-sociolingüísticas y su aplicación a la adquisición del español como lengua materna. Madrid, Siglo XXI Editores,S.A.

Fernández Pérez, M. (2011) Lingüística de corpus y adquisición de la lengua. Madrid, Arco/Libros, S.L.

Garton, A. (1994) Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición. Buenos Aires, Paidós.

Halliday, M.A.K. (1982) El lenguaje como semiótica social.México, Fondo de Cultura Económica.

Karmiloff K. / Karmiloff-Smith A. Hacia el lenguaje. Del feto al adolescente. Ed. Morata. Madrid. 2005

Levi, J. (2002) Tramas del lenguaje infantil. Buenos Aires, Lugar Editorial.

López Ornat, S. (1994) La adquisición de la lengua española. Madrid, Siglo

XXI.

Veyrat Rigat, M y Gallardo Paúl, B. (2004) Aspectos Evolutivos. Valencia. Avalcc.

Moliner, M. (1987) Diccionario de uso del español. Madrid, Gredos.

Real Academia Española (1994) Diccionario de la lengua española. Madrid, Espasa Calpe.

SAUSSURE, F. D. (1991). Curso de lingüística general (1a. ed., 1a. reimp.). Madrid: Alianza.

Vygotsky, L. (1992) Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires, La Pléyade.

6.1. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Aguado, G. (2002) El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años. Madrid, CEPE, S. L.

Berruto, G., (1979) La Sociolingüística. México, Ed. Nueva Imagen.

Bruner, J., (1991) Actos de significado. Madrid, Alianza Editorial.

----------(2010) El habla del niño. Barcelona. Paidós.

Borzone de Manrique, A. y Rosemberg, C. (2008) ¿Qué aprenden los niños cuando aprenden a hablar? Buenos Aires. Aique, educación.

Clemente Estevan (1996) Desarrollo del lenguaje. Barcelona, Ed. Octaedro

Coseriu, E. (1989) Teoría del lenguaje y lingüística general. Madrid, Gredos.

---------- (1981) Lecciones de lingüística general. Madrid, Gredos.

Evans, E. (1979) El lenguaje del preescolar. Bs. As., Marymar.

Garton, A. (1994) Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición. Buenos Aires, Paidós.

Karmiloff K. / Karmiloff-Smith A. Hacia el lenguaje. Del feto al adolescente. Ed. Morata. Madrid. 2005

Saussure, F. D. (1991). Curso de lingüística general (1a. ed., 1a. reimp.). Madrid: Alianza.

Vygotsky, L. (1992) Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires, La Pléyade.

7. CRONOGRAMA (cantidad de clases asignadas a cada unidad o tema).

Unidad I: 6 clases de 120 minutos cada una.

Unidad II: 3 clases de 120 minutos cada una.

Unidad III: 6 clases de 120 minutos cada una.

Unidad IV: 4 clases de 120 minutos cada una.

Unidad V: 5 clases de 120 minutos cada una.

Cronograma tentativo de parciales

Se prevé el primer parcial para el día 25 de abril y el segundo parcial para el día 07 de junio. Cada uno tendrá su recuperatorio.

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS (mencionar días, horas y lugar).

Clases: lunes de 10 a 12 en cubículo 13 de la Facultad de Ciencias Humanas.

OBSERVACIONES:

Haga clic aquí para escribir Observaciones.

Mgter. Cristina del Valle Núñez

Firma/s y aclaraciones de las mismas