



---

**Departamento:** Educación Inicial

**Carrera:** Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial

**Asignatura:** Psicología del Desarrollo Infantil I   **Código/s:** 6830

**Curso:** 2º Año

**Comisión:** Única

**Régimen de la Asignatura:** Cuatrimestral (Primer)

**Asignación Horaria Semanal:** 4 Horas. Teórico-Práctico

**Asignación Horaria Total:** 60 Horas

**Profesor Responsable:** Prof. Adjunta. Mgter. Miriam Berlaffa

**Integrantes del Equipo Docente:** J.T.P. Lic. Cintia Musso.

Ayte. de Primera: Lic. Jazmín Mosquera

**Plan de Estudios:** 2001 – Versión 3

**Año Académico:** 2023

**Lugar y fecha:** Río Cuarto, marzo 2023

---

## FUNDAMENTACIÓN

La Psicología del Desarrollo es una rama de la Psicología General que estudia los cambios psicológicos que atraviesan las personas a lo largo de toda su vida. El desarrollo humano está en función de la interacción entre factores biológicos, psicológicos y sociales. El objeto de estudio de la Psicología del Desarrollo lo conforman ciertas regularidades que ocurren en el desarrollo psicológico de las personas, en diferentes momentos de su ciclo de vida, que permitirían explicar características y condiciones propias de cada etapa evolutiva. Es importante destacar que entendemos el desarrollo como: un proceso continuo, que comienza con la concepción y se prolonga a lo largo de toda la vida del sujeto; global, ya que integra todos los aspectos que conforman la condición humana y flexible, fundamentalmente en los primeros años de vida admitiendo todo tipo de diferencias tanto en el aspecto más biológico como en el cultural.

El desarrollo infantil adquiere cada vez mayor importancia en las agendas internacionales vinculado a los derechos de la infancia, donde el desarrollo como derecho es promocionado y defendido por la comunidad internacional. Desde este espacio curricular se promueven políticas académicas que se conjugan con dichos derechos. Es fundamental revalorizar la importancia del desarrollo en la infancia y la incidencia de las/los profesionales de educación inicial como partes decisivas en la prosecución de tales fines.

Los contenidos planteados en la asignatura se organizan en dos módulos: un primer momento busca introducir a las/los estudiantes en la asignatura a partir de un breve recorrido por la historia del surgimiento de la disciplina, sus conceptos básicos y antecedentes. En un segundo momento se abordan las características biológicas, psicológicas y sociales en la etapa comprendida entre el nacimiento y los 5/6 años. También se consideran aspectos psicológicos del embarazo y el parto, fundamentalmente, los vinculados a factores emocionales de la madre y su incidencia en la constitución del vínculo con el hijo.

---

## OBJETIVOS

### Generales

- Aproximar a las/los estudiantes al estudio de los procesos de desarrollo que ocurren en la infancia.
- Advertir la importancia de la psicología del desarrollo en el ámbito de la educación inicial.
- Comprender y diferenciar distintas líneas teóricas acerca del desarrollo.
- Propiciar la formación de profesionales promotores de los derechos de la infancia.

### Específicos

- Definir el objeto de estudio de la psicología del desarrollo infantil.
- Diferenciar los conceptos fundamentales de la psicología del desarrollo infantil.
- Identificar las condiciones específicas del embarazo y el parto.
- Precisar características generales del recién nacido.
- Destacar la importancia de la diada en la relación madre-hijo

## CONTENIDOS

### Primer Módulo:

- Historia: La historia de la infancia: los cambios sociales y el rol de la familia, la educación, la industrialización. Los intereses educativos, médicos y filosófico-científicos como causas iniciales del estudio de los niños. Antecedentes del desarrollo de la psicología evolutiva. El movimiento psicoanalítico, la renovación educativa y los test mentales como propulsores de la psicología del desarrollo a principios del siglo XX. Principales teorías sobre el desarrollo.
- Introducción: Qué es el desarrollo. Maduración y crecimiento como conceptos subsidiarios del desarrollo. Factores de desarrollo. Surgimiento de la infancia como etapa diferenciada. Orientaciones teóricas: modelo organicista y mecanicista. Carácter teleonómico del desarrollo. Modelo del ciclo vital. El papel de la Herencia y el Medio. Código Genético. La importancia de la

---

maduración. Proceso de Canalización. La importancia de la Educación en el Desarrollo Infantil. Principios del Desarrollo: Diferenciación, Subordinación funcional, Crecimiento asincrónico, Discontinuidad en el ritmo de crecimiento y Direcciones del crecimiento. Áreas de desarrollo: física, cognoscitiva y psicosocial. Aprendizaje y socialización. Interacción de los procesos de desarrollo. Etapas evolutivas.

Segundo Módulo:

- Embarazo y Parto: Historia de los estudios del desarrollo prenatal. Hegel y la Indivisa Unidad Psíquica. Aspectos psicológicos del embarazo y el parto. Factores emocionales. Consideraciones sobre las características del psiquismo fetal. Influencias psicológicas prenatales. Nacimiento biológico y psicológico. Importancia psicológica del nacimiento. La crisis del nacimiento. La angustia del nacimiento como angustia primordial.
- Recién Nacido: Características del Recién Nacido. La relación madre-niño durante el embarazo y la lactancia. Regazo Materno. Problemas psicológicos de la lactancia. Funciones: sueño, alimentación, eliminación. Estados: sueño regular, irregular, inactividad alerta, actividad despierto, llanto. Capacidades: percepción, reflejos, emociones. Sistemas para: recibir información, para actuar y para transmitir información.
- El Vínculo Materno-Filial:  
La Maternidad: el vínculo madre-hijo. La importancia del vínculo en la constitución del yo. Los cuatro temas de la constelación maternal: la vida y el crecimiento, la relación primaria, la matriz de apoyo y la reorganización de la identidad. La diada. La perspectiva psicoanalítica. Primeras interacciones. Bowlby y el vínculo de apego. Spitz y el papel fundamental de la madre en el primer año de vida.

## **METODOLOGÍA DE TRABAJO**

La materia se desarrolla en el marco de un espacio que propone como objetivo básico configurar un ámbito propicio para la construcción del conocimiento y la reflexión crítica sobre el mismo, desde una práctica participativa y socializada.



---

La modalidad del dictado es teórico-práctico, incluirá la presentación y explicación de las unidades temáticas y los contenidos centrales del programa, como así también actividades prácticas y lúdicas, que le permitan al estudiante un manejo conceptual más dinámico. Se considera fundamental retomar los conocimientos previos que los estudiantes tienen de la asignatura Teorías Psicológicas intentando dar continuidad al proceso de aprendizaje iniciado por los estudiantes durante el cursado de la asignatura mencionada y correlativa de la presente, permitiendo un mayor seguimiento y orientación de estos procesos vinculados a la continuidad y permanencia en los estudios<sup>1</sup>. Con el objetivo de poder hilar contenidos y advertir cómo las asignaturas y diversas temáticas se van concatenando en las carreras, para evitar estructurar los contenidos de manera aislada.

Los contenidos serán abordados contemplando otras posibles fuentes de conocimiento, además de la bibliografía seleccionada para este espacio curricular.

A lo largo de la asignatura se realizarán dos actividades evaluadas, con la finalidad de poder integrar y afianzar conocimientos y a modo de cierre de los dos grandes módulos temáticos en los que se divide el programa. Todas las actividades evaluadas, necesarias para lograr la regularidad, se realizarán de manera grupal para favorecer el trabajo colectivo y mayor número de estudiantes con más posibilidad de regularizar.

## **EVALUACIÓN**

Se realizarán dos actividades parciales evaluadas, escritas cada una con instancias recuperatorias.

## **EXAMEN FINAL REGULAR**

En el examen final regular se le exigirá al estudiante dominio conceptual de los temas desarrollados durante el cursado, como así también las relaciones que se fueron construyendo en el transcurso de la asignatura entre todos los temas que componen los contenidos de la misma, como así también las relaciones que se fueron construyendo a partir de los disparadores utilizados en el cursado de la materia en el ciclo 2023.

## **EXAMEN FINAL LIBRE**

---

<sup>1</sup> Programa de ingreso, continuidad y egreso de estudiantes en la carrera de grado de la FCH (aprob. CD N° 411/2014).



---

Se le exigirá para esta condición lo mismo que en el examen regular con la diferencia de que para acceder a la instancia oral primero debe haber aprobado la instancia escrita. Previo al examen, unos 15 días antes, se realizará de manera obligatoria una clase de consulta en donde el profesor conversará con el alumno respecto de las exigencias de la instancia escrita.

## **REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE**

### **RÉGIMEN DE REGULARIDAD**

Aprobación de las 2 actividades parciales evaluadas, con un mínimo de 5 en cada una de las instancias, con la posibilidad de un recuperatorio por cada uno de ellos. Para alcanzar el mínimo de 5 en cada una de dichas evaluaciones, los estudiantes deberán acreditar un mínimo del 50% de los conocimientos solicitados en la evaluación, en donde estarán incluidos los temas más importantes de la asignatura.

### **RÉGIMEN DE CURSADO VOCACIONAL**

Dicha modalidad tendrá las mismas exigencias que la requerida para la condición de alumno Regular.

### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

La bibliografía se encuentra digitalizada en Plataforma Evelia y en el centro de estudiantes de Ciencias Humanas.

### **PRIMER MÓDULO**

#### **Historia**

DELVAL, J (2008) *El Desarrollo Humano*. Siglo XXI. España

- Cap. 2. De pág. 23 a 31 inclusive. De pág. 45 “La situación a comienzos del siglo XX”, NO el cuadro de pág. 46/47. SI lo que continúa en la pág. 48 hasta “Los cambios en la teoría psicológica”.
- Cap. 3. Cuadro de pág. 68/69.

#### **Introducción**

DELVAL, J (2008) *El Desarrollo Humano*. Siglo XXI. España.

- 
- Cap. 1. “La importancia del desarrollo” págs. 21 y 22.  
PALACIOS, J., A. MARCHESI, C. COLL (1995) *Desarrollo Psicológico y Educación*. Alianza.
  - Cap. 1. Introducción a la Psicología Evolutiva: Historia, conceptos básicos y metodología” de pág. 15 a 32, hasta “Diseños básicos para la investigación evolutiva”.  
PALLADINO, E (1998) *Psicología Evolutiva*. Lumen Humanitas.
  - Cap. 2. “Los estadios del desarrollo infantil” pág. 32. hasta “Desarrollo prenatal” y “Crecimiento, Desarrollo, Maduración” hasta el final.  
CRAIG, G (1997) *Desarrollo Psicológico*. Prentice Hall. México.
  - Cap. 1. Panorama procesos y métodos de investigación. Parte1 Desarrollo humano. De pág. 5 a 9.

## **SEGUNDO MÓDULO**

### **Embarazo, parto y recién nacido**

REYNOSO, R. (1980) *Psicopatología y Clínica Infanto-Juvenil*. Tomo 1

- Introducción. Desde pág. 269 a 297
- Cap. 1. “Importancia Psicológica del nacimiento. El recién nacido”. Desde pág. 301 a 323.  
DELVAL, J. (2008) *El Desarrollo Humano*. Siglo XXI. España.
- Cap. 5 “El recién nacido” de pág. 96 a 116 (hasta otras capacidades)

### **Vínculo Materno-Filial**

GRIFFA, M y MORENO, J (2007) *Claves para una Psicología del Desarrollo. Vida Prenatal. Etapas de la niñez*. Volumen I. Cap II. Lugar Editorial. Buenos Aires.

- Cap. 2. “La maternidad. El vínculo materno-filial” de pág. 104 a 115 (No las analogías biológicas de pág. 107)  
FAAS, A. (2018) *Psicología del desarrollo de la niñez*.
- Cap.7. “ La diada madre-hijo y la comunicación emocional. Teoría del Apego” Pág. 168 a 172 y “Los organizadores del desarrollo infantil” de pág 177 a 181.

## **HORARIOS DE CLASES**

Jueves de 8 a 12 hs

**HORARIOS DE CONSULTA**

Martes a las 14 hs. Of. 2 Pab. G - miriamberlaffa@hotmail.com

Miércoles a las 18 hs. Of. 2 Pab. G - mosquerajazmin@hotmail.com

Lunes a las 10 hs. Of. 2 Pab. G - cmusso@hum.unrc.edu.ar

**CRONOGRAMA TENTATIVO**

Fecha	Actividad
23/03	Presentación de la asignatura, equipo docente, programa, contenidos, evaluaciones, metodología de trabajo, criterios para la acreditación de la asignatura, cronograma tentativo. Se establecen como canales de comunicación entre estudiantes y docentes: plataforma Evelia, mensajería interna de Evelia y un foro de consulta permanente. Clave Aula Evelia: <b>AzbfE</b> <b>Aspectos generales:</b> 2 actividades parciales evaluadas, cada una con su instancia de recuperatorio. <b>Horarios de consulta:</b> (previa confirmación por mail) Prof. Miriam Berlaffa: martes 14 hs. Of. 2, Pab. G Prof. Jazmín Mosquera: miércoles 18 hs. Of. 2, Pab. G Prof. Cintia Musso: lunes 10 hs. Of. 2, Pab. G
30/03	Introducción teórica al módulo 1 (Historia) Lectura grupal del material del primer módulo y propuesta de intervención para las estudiantes.
06/04	FERIADO SEMANA SANTA
13/04	Introducción teórica al módulo 1 (Introducción) Lectura grupal del material del primer módulo y propuesta de intervención para las estudiantes.
20/04	<b>1° PARCIAL</b>
27/04	Comienzo del 2° Módulo: Clase introductoria Embarazo y Parto
04/05	Módulo 2: Recién Nacido
11/05	Continúa tema anterior
18/05	EXÁMENES FINALES MAYO
25/05	FERIADO
01/06	Módulo 2: Vínculo Materno-filial
08/06	<b>2° PARCIAL</b>
15/06	<b>Recuperatorios (1er y 2do parcial)</b>
22/06	Carga de condiciones



---

Prof. Miriam B. Berlaffa