



DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA

CARRERA: PROFESORADO EN GEOGRAFÍA

PLAN DE ESTUDIOS: 1998 - Versión I

CÁTEDRA: **PRÁCTICA DE LA ENSEÑANZA EN GEOGRAFÍA**

CODIGO: 6798

CURSO: 4to. Año

RÉGIMEN DE LA ASIGNATURA: ANUAL

MODALIDAD DE CURSADO: PRESENCIAL

ASIGNACIÓN HORARIA SEMANAL: 8 hs. (2 hs. teóricas y 6 hs. prácticas)

ASIGNACIÓN HORARIA TOTAL: 175 hs.

PROFESOR RESPONSABLE Y A CARGO:

- Prof. y Lic. Isabel María Gualtieri –Prof. ASOCIADO SE.

INTEGRANTES EQUIPO DOCENTE:

- Prof. Ayelen Fátima Lavagnino - JTP SE.
- Prof. Juan Alvarez – Ayudante de Primera SE.

AÑO ACADÉMICO 2023

LUGAR Y FECHA: RÍO CUARTO, 03 de abril de 2023

- **Contenidos mínimos:** Organización y planeamiento de la enseñanza en Geografía. Los elementos del proceso enseñanza- aprendizaje y la Geografía. Estrategias para la enseñanza de la Geografía. La administración de la educación dentro del proceso institucional. La práctica se llevara a acabo n los niveles medio y superior

1. FUNDAMENTACIÓN.

Desde la asignatura Práctica de la Enseñanza de la Geografía se pretende motivar la enseñanza de la geografía bajo nuevos paradigmas, en contextos saludables y respetando la situación socio emocional de todas las partes involucradas en las instancias de enseñanza-aprendizaje, ya que, cualquier nivel educativo, más allá de

su función primaria en el aprendizaje, tiene un rol central en el bienestar integral de los alumnos.

La asignatura, corresponde al cuarto año de la carrera Profesorado en Geografía y pretende transportar a la práctica los contenidos construidos por los alumnos, tanto en las asignaturas de formación docente como así también los conocimientos específicos de la Geografía, bajo el rol de futuros profesionales docentes.

Las actividades se llevan adelante en conformidad con el Reglamento para la Práctica Profesional Docente por el que se regulan las prácticas de alumnos de los profesorado de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Río Cuarto, aprobado por Res. CD 354/16 y la Res. 120/2017 que atiende al "régimen de Estudiantes y de Enseñanza de Pregrado y Grado de la Universidad Nacional de Río Cuarto".

Hasta hace un tiempo el uso de la plataforma virtual constituía soporte para continuar discusiones que surgían en el aula, subir actividades, material bibliográfico complementario. Este año se pretende dar un papel activo al aula virtual como continuidad de las tareas presenciales, con un sentido pedagógico.

En la actualidad, en los profesorado se intenta preparar a los estudiantes para que se desempeñen no sólo en contextos semejantes a los que estudian, sino contextos diferentes que denotan particularidades en sus abordajes al involucrar a otros actores, otras instituciones y otros contextos. Por ello se solicitará colaboración a docentes de otros departamentos para abordar temáticas emergentes, como aulas heterogéneas, ajustes curriculares, educación inclusiva, evaluación de propuestas educativas accesibles, ESI, entre otras.

Los alumnos participarán en diferentes programas y proyectos tendientes a mejorar la enseñanza de grado.

2. OBJETIVOS

- Recuperar e integrar saberes, conocimientos, estrategias disciplinares y pedagógicas-didácticas en los diseños curriculares específicos.
- Elaborar propuestas didácticas acordes con la realidad institucional, social y cultural donde serán implementadas.
- Propiciar espacios de reflexión necesarios para diseñar planificaciones didácticas apoyadas en marcos científicos.
- Integrar aportes, experiencias de compañeros y socializar los propios saberes tomando postura reflexiva, crítica y transformadora.
- Asumir actitudes de responsabilidad y ética profesional en las distintas situaciones de "práctica".
- Propiciar espacios de formación en temas emergentes que están presentes en la curricula de la Provincia de Córdoba.,
- Favorecer el desarrollo de los contenidos por medio de nuevas herramientas y estrategias de trabajo.
- Reflexionar acerca de su futuro rol docente a través de trabajo colaborativo entre estudiantes de diferentes profesorado de la Facultad de Ciencias Humanas e instituciones del medio, a través de PSC, Proyecto de viaje de estudio y PIIMEG.

3. EJES TEMÁTICOS.

EJE I: DIMENSIÓN EPISTEMOLÓGICA DE LA PRÁCTICA DOCENTE

- Noción de la práctica. Relación teoría- práctica.
- La práctica docente como práctica social.
- La práctica docente como trabajo, profesión y vocación
- Características de la práctica docente en el nivel secundario..
- Nuevas perspectivas en la enseñanza de la Geografía y su incidencia en el contexto educativo.
- El docente investigador de su propia práctica.

TRABAJOS PRÁCTICOS.

- **Trabajo práctico 1:** La construcción de la práctica docente. Experiencias y desafíos.
- **Trabajo práctico 2:** Reflexión en torno a la enseñanza de la Geografía.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA.

- Blanco, J. y otros. (1995). *Notas sobre la enseñanza de una Geografía renovada*. Ed. Aique. Buenos Aires.
- Cordero, S. y J. Svarzman. (2007). *Hacer geografía en la escuela. Reflexiones y aportes para el trabajo en el aula*. Novedades Educativas. Buenos Aires.
- García Ríos, D. (2021) *Geográficamente: manual de didáctica de la geografía con propuestas para el aula*. Editorial Cartograma. Mar del Plata
- Gorodokín, I. *La formación docente y su relación con la epistemología*. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)
- Gurevich, R. (1995). *Un desafío para la geografía: explicar el mundo real*. En Aisenberg, B. y Alderoqui, S. (Comp.) "Didáctica de las Ciencias Sociales II. . PAIDÓS. Buenos Aires.
- Lewin, L. (2020). *La nueva educación: de la escuela del saber a la escuela del ser*. Santillana. Buenos Aires.

EJE II: EL AULA COMO ESPACIO DE ACCIÓN DEL FUTURO PROFESOR EN GEOGRAFÍA

- Apertura de Legajo e inscripción a colegios para ingresar a la docencia a Nivel Provincial.
- Principales corrientes geográficas.
- Secuencia Didáctica.
- Construcciones metodológicas. Transposición didáctica.
- Rol y función de la pareja pedagógica en contextos de aprendizaje.
- Elementos periféricos del aula.
- La evaluación como instancia de aprendizaje. Valor formativo de la retroalimentación. Instrumentos y criterios de evaluación.

TRABAJOS PRÁCTICOS.

- **Trabajo Práctico 3:** Práctica de ensayo en cátedras de la UNRC.

- **Trabajo Práctico 4:** Elaboración de secuencias de clases.
- **Trabajo Práctico 5:** Construcciones metodológicas en la clase de Geografía.
- **Trabajo Práctico 6:** Evaluación de aprendizajes.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA.

- Anijovich, R. (comp.) (2013) *La evaluación significativa*. Paidós. Buenos Aires.
- Anijovich, R y González, C. (2011) *Evaluar para aprender: conceptos e instrumentos*. Aique grupo Editores S. A.
- Bertoni, Elba (2009). *La transposición didáctica. Área de Fortalecimiento Didáctico. MÓDULO II*
- Davini, Maria Cristina. (2015). *La formación en la práctica docente. Voces de la educación*. Ed. Paidos.
- Chevallard, Y. (2013). *La transposición didáctica del saber sabio al saber enseñado*. Aique Educación. Buenos Aires.
- Edelstein, G.(2011) *Formar y formarse en la enseñanza*. 1era ed. Buenos Aires: Paidós
- Instructivo de apertura de legajo e inscripción a colegios para ingresar a la docencia a nivel provincial. Material de Cátedra.
- Ministerio de educación de la provincia de Córdoba. Diseños curriculares de la provincia de Córdoba. 2012-2015.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. *La evaluación de los aprendizajes en Educación Secundaria*. Recuperado de <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Capac%20Nivel%20Secundario/Documento%20Evaluacion%20Secundaria%2021-10-11.pdf>
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaria de Educacion - U.P. y. A. T. *TÍTULOS REGLAMENTADOS para la L.O.M. 2023*.
- *Normas APA. séptima edición*. Centro de Escritura J a v e r i a n o. Recuperado de: <https://normas-apa.org/wp-content/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf>
- Piancazzo, Analía Mabel - De Andrea, Pablo. *Parejas Pedagógicas: experiencias, saberes, improntas en acción*. V Jornadas de Enseñanza e Investigación Educativa en el campo de las Ciencias Exactas y Naturales. Recuperado de: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.11953/ev.11953.pdf

EJE III: EL PROFESOR DE GEOGRAFÍA FRENTE A TEMÁTICAS EMERGENTES EN EL NIVEL SECUNDARIO

- Inclusión
- El rol de las docentes DAI
- Educación emocional
- Aulas heterogéneas
- Aulas invertidas
- Las nuevas tecnologías en el aula

TRABAJOS PRÁCTICOS.

- **Trabajo Práctico 7:** Educación inclusiva en aulas heterogéneas.
- **Trabajo Práctico 8:** La tecnología educativa y nuevos modelos de aprendizaje.
- **Trabajo Práctico 9:** Entrevistas y propuestas de trabajo áulico con docentes DAI.
- **Trabajo Práctico 10:** Reseña de experiencias y contextualización teórica de alumnos y docentes en contextos áulicos.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA.

- Alarcón Díaz, D. S., & Alarcón Díaz, O. (2021). *El aula invertida como estrategia de aprendizaje*. Conrado, 17(80), 152-157. Recuperado de: [El aula invertida como estrategia de aprendizaje](#)
- Anijovich, R. (2014). *El trabajo en aulas heterogéneas: un enfoque teórico*. Ruta Maestra. Modelos pedagógicos y tendencias para la educación del siglo, 21, 38-41.:Recuperado de [El trabajo en aulas heterogéneas: un enfoque teórico](#)
- Anijovich, R. (2014). *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas*. *EL DOCENTE POSPANDEMIA*, 62-66. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Carles-Monereo/publication/366228682_EL_DOCENTE_POSPANDEMIA/links/639d7938024dc52c8a278cd0/EL-DOCENTE-POSPANDEMIA.pdf#page=62
- Bisquerra Alzina, R. (2011). *Educación emocional. Padres y maestros*. Recuperado de: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/81300/00820113012348.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Blanco, R. (2006). *La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4(3), 1-15. Recuperado de: [Redalyc.La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy](#)
- Blanco, R. (2009). *La atención educativa a la diversidad: las escuelas inclusivas*. *Calidad, equidad y reformas en la enseñanza*, 87-99. Recuperado de: [La atención educativa a la diversidad: las escuelas inclusivas](#)
- Castellano, H. (2015). Integración de la Tecnología Educativa en el Aula. Enseñando con las TIC. Recuperado de: [U1 Enseñando con las TIC Castellano.pdf](#)
- Finocchiaro, et al. (2019) “*Educación inclusiva: Fundamentos y prácticas para la inclusión*”. *Ministerio de Educación y Cultura Dirección de Educación*. Recuperado de: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/educacion_inclusiva_fundamentos_y_practicas_para_la_inclusion_0.pdf
- Olvera, W., Gámez, I. E., & Martínez-Castillo, J. (2014). *Aula invertida o modelo invertido de aprendizaje: Origen, sustento e implicaciones*. *Los Modelos Tecno-Educativos, revolucionando el aprendizaje del siglo*, 21, 143-160.: [Aula](#) Recuperado de: [Invertida o Modelo Invertido de Aprendizaje: origen, sustento e implicaciones](#)
- *Subsecretaría de Educación Dirección General de Transversalidad de la*

Educación Inclusiva (s.f.). El pasaje de “Docente Integrador/a” a “Docente de Apoyo a la Inclusión”. Recuperado de : [El pasaje de “Docente Integrador/a” a “Docente de Apoyo a la Inclusión”](#)

- Tena, M. F., Navas, M. C. O., & Fuster, M. C. S. (2021). *Las nuevas tecnologías como estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje en la era digital*. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 24(1). Recuperado de: [Vista de Las nuevas tecnologías como estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje en la era digital](#)
- Yuni, J. (2018). *Inclusión/es en la escuela secundaria: itinerarios de lo posible*.

EJE IV: LA DIMENSIÓN REFLEXIVA DE LA PRÁCTICA DOCENTE

- Perspectivas críticas y reflexión de la práctica.
- Autorreflexión.
- Relación teoría práctica a través de la investigación educativa personal.
- Observación participativa.
- Tutorías en microclases.

TRABAJOS PRÁCTICOS.

- **Trabajo Práctico 11:** Observación y acompañamiento en micro clases a alumnos de Didáctica Especial.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA.

- Anijovich, R., Cappelletti, G., Mora, S. y Sabelli, M. (2009) *Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias*, Buenos Aires: Paidós. Cap. 2: "El sentido de la reflexión en la formación docente" y Cap. 8: "Grupos de reflexión y tutorías"
- Ruiz, G. (Comp.). (2011). *La investigación científica y la formación docente. Discursos normativos y propuestas institucionales*. Miño y Davila Editores. Buenos Aires
- Sanjurjo, L., (2009), (coord.). *Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. Capítulo 1* “Razones que fundamentan nuestra mirada acerca de la formación de prácticas”. Homo Sapiens Ediciones. Rosario.

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO.

Los contenidos de la asignatura se desarrollan a partir de clases teórico- prácticas. Los cuatro ejes propuestas no son independientes, sino que tienen amplia relación. Por ello, se considera que este programa tiene forma de espiral donde desde el comienzo pretende un aprendizaje re-construido y una articulación permanente con los contenidos ya trabajados y/o a trabajar.

Es indispensable, también, recuperar los conocimientos estudiados en materias específicas de la Geografía como ciencia y todos aquellos que contribuyeron a la formación pedagógica-didáctica de manera transversal.

A lo largo del cursado los alumnos participarán en instancias de formación de temáticas emergentes dadas por profesionales especializados a través de encuentros presenciales.

Los alumnos participarán en diferentes instancias de trabajo de los cuales forma

parte la cátedra. (Actividades Extra curriculares, PSC, PIIMEG, actividades inter-cátedras, proyecto de extensión y Viajes de Estudios Curriculares).

➤ **Primer Momento: Análisis de contenidos teóricos.**

- Análisis de bibliografía específica.
- Exposiciones tanto del docente, adscriptos y de los alumnos de los diferentes temas del programa.
- Discusión crítica de los contenidos abordados a partir de la lectura de bibliografía o estudios de casos, en foros, talleres y encuentros de formación docente.
- Presentación de posibles situaciones áulicas que permitan analizar diferentes marcos teóricos, discutir y tomar posturas.
- Encuentros de trabajos, coordinados por el docente, con profesionales idóneos en diferentes temáticas emergentes que motiven el debate y la posterior formulación de conclusiones.

➤ **Segundo Momento: Práctica de ensayo.**

- En diferentes de cátedras de los primeros años de la carrera, los alumnos llevarán adelante Prácticas de Ensayo sobre temáticas del programa designado con anterioridad. Posteriormente se trabajará a partir de la reflexión grupal y autoevaluación individual.

➤ **Tercer Momento: Observación y prácticas de residencia.**

- El docente de la asignatura genera el nexo entre alumnos-practicantes y docente del nivel secundario donde se realizará la práctica de residencia. Luego, cada estudiante toma contacto con el docente para acordar fechas de observaciones de clases, temas a desarrollar y posibles fechas de comienzo de la práctica de residencia.
- Una vez asignado el tema se realizan las secuencias didácticas por clase, donde se los guía durante todo el proceso para intentar que logren la autonomía de sus aprendizajes. Las clases de consulta serán individuales y el tiempo destinado acorde con las necesidades de cada alumno.
- Observación de pares: cada practicante observará y será observado por su pareja pedagógica, que no necesariamente será la misma durante todas las clases. Las actividades desarrolladas deben quedar escritas en un registro de seguimiento.
- Observación del docente de la asignatura: observación diaria seguida de una devolución personal luego de cada clase como parte del seguimiento del alumno. Se tendrán en cuenta, también, las devoluciones realizadas por su par observador.

➤ **Cuarto Momento: Reflexión de cada instancia.**

- Desde el comienzo hasta finalizar las prácticas de residencia, se realizarán reuniones con todo el grupo para analizar experiencias, devoluciones de sus pares, planteos de posibles situaciones problemáticas y propuestas de acción tendientes a resolverlas.
- El seguimiento individual y pormenorizado del alumno a lo largo de su desempeño en la materia se constituye en uno de los pilares que evidencian la visión de los docentes de la práctica, en la formación de los futuros graduados.

Es importante destacar que las actividades relacionadas a PSC, PIIMEG y Viaje de Estudia se realizará a lo largo de todo el año de manera transversal,

interdisciplinar, interdepartamental e interfacultades.

5. PROGRAMAS Y PROYECTOS PEDAGÓGICOS INNOVADORES E INCLUSIVOS.

➤ PARTICIPACIÓN EN PRÁCTICA SOCIO COMUNITARIA (PSC)

Convocatoria 2023-2024

Título: Efemérides escolares accesibles. Construcción colaborativa e interdisciplinaria entre carreras de Profesorados de la FCH. UNRC.

El proyecto en concreto consiste en trabajar colaborativamente entre los profesores y estudiantes de los Profesorados de Historia, Geografía y en Educación Especial, y la comunidad educativa del Instituto “Santo Tomás” con el propósito de mejorar y darle un nuevo significado al trabajo áulico con efemérides, construir propuestas innovadoras y accesibles para resignificarlas en distintos contextos escolares. Pretendemos pensar las efemérides desde la educación inclusiva y diversidad en las aulas que contribuya a la construcción del proceso de **ciudadanización de todos los estudiantes involucrados en el proyecto.**

Aprobado (Res. en curso)

➤ ORGANIZACION Y PARTICIPACION EN VIAJE DE ESTUDIO I ((6810)

Título: Aspectos ambientales y transformaciones territoriales en la región Cuyana. Específicamente en las provincia de La Rioja, San Juan, y San Luis”

El mismo será organizado en conjunto con las cátedras: Biogeografía y Ecología (6771), Geografía Económica (6776), Didáctica Especial (6789), Práctica de la Enseñanza de la Geografía (6798), Geografía Regional (3841), Geografía de los Espacios Marítimos (6785) y Seminario de Investigación en Geografía Regional (6909).

Aprobado. Expediente N° 139187

➤ PROYECTO DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN PARA EL MEJORAMIENTO DE LA ENSEÑANZA DE GRADO (PIIMEG).

Título: Co- responsabilidad en la construcción de escuelas inclusivas:

Experiencia compartida en la formación docente de carreras de la Universidad Nacional de Río Cuarto.

El proyecto busca generar una propuesta de innovación y mejoramiento de la enseñanza sobre la temática de la Educación inclusiva para los estudiantes que transitan asignaturas de prácticas docentes de tres carreras de la Facultad de Ciencias Humanas y de una carrera de la Facultad Ciencias Exactas, Fco.-Qcas.y Naturales de la UNRC.

El trabajo interdisciplinario se explicita en los alcances profesionales y en el perfil profesional de las carreras y es un tema abordado, principalmente desde la teoría, en diversas asignaturas. Pero en lo que respecta a la concreción de experiencias prácticas de trabajo y formación interdisciplinaria, se constituye en un área de

vacancia en la presente formación de grado.

Las carreras que intervienen corresponden a la Facultad de Ciencias Humanas y la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales, y son: Profesorado en Historia, Profesorado de Geografía, Profesorado en Lengua y Literatura, Profesorado en Educación Especial y Profesorado en Matemática.

Las asignaturas involucradas son: Práctica Profesional Docente (6713) 4to año, régimen anual, Práctica de la Enseñanza en Geografía (6798) 4to año, régimen anual, Práctica Profesional Docente: Enseñanza de la Lengua y la Literatura (7037) 4to año, régimen anual, Práctica de la Educación Especial (6610) 4to año, régimen anual y Práctica Docente (2025) 4to año, Segundo cuatrimestre.

En evaluación.

6. CRONOGRAMA TENTATIVO DE CLASES Y PARCIALES.

Los Ejes I y II se irán trabajando de manera paralela a los Ejes III y IV, acorde con el comienzo de la práctica de cada alumno y teniendo en cuenta el diagnóstico inicial, ya que los grupos suelen ser heterogéneos por haber cursado Didáctica Especial en diferentes momentos; por lo tanto, las necesidades también son diversas.

Es decir, se irán dando contenidos teóricos de manera paralela a las observaciones de clases y durante la Práctica Profesional Docente. Todo depende de la cantidad de practicantes y de las fechas disponibles en los colegios.

Las clases asignadas a la práctica en el aula son veinte horas cátedra como mínimo y queda a criterio del equipo docente la necesidad de terminar algún tema o extender la práctica a algunas horas más.

Además, se agregan las horas destinadas a los diferentes programas y proyectos en los cuales se participa desde la cátedra.

No se tomarán exámenes parciales, se consideran parte del mismo las actividades al interior y exterior de la cátedra solicitadas con anterioridad y con carácter de obligatorias.

7. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA. Se detalló en cada unidad.

7.1 .BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

- Anijovich, R., Cappelletti, G. 2017. "La Evaluación como oportunidad ". Bs As. Editorial Paidós.
- Anijovich, Rebeca. Entrevista: "Nuevas miradas sobre la evaluación de los aprendizajes", en Memoria Académica .2009. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata.
- Apel, J. (2007). *La conformación del equipo de trabajo en la escuela. Gestión de las Instituciones Educativas*. Publicación 12(ntes). Buenos Aires
- Becerra Batan, M. (2019). "Curso de Epistemología de las Cs. Sociales." UNRC. FCH.
- Benejan, P. y J. Pages, J. (coord.) (1999). *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria*. Horsori. Barcelona.
- Bertone, P. (2010). *Contagiar la pasión por enseñar*. Colección de Cuadernillos de actualización para pensar la Enseñanza Universitaria. Año 5. N° 3. Secretaría Académica. UNRC. Río Cuarto.

- Cely Rodríguez, A. y N. Moreno Lache (comp.) (2008). *Cotidianidad y enseñanza geográfica*. Grupo Interinstitucional de Investigación GEOPAIDEIA. Ed. Códice. Bogotá
- Cordero, S. y J. Svarzman. (2007). *Hacer geografía en la escuela. Reflexiones y aportes para el trabajo en el aula*. Novedades Educativas. Buenos Aires
- Echeverría, R. (2003). *Ontología del Lenguaje*. Ed. Comunicaciones Noreste Ltda. Santiago de Chile.
- Elisondo, R., D.S. Donolo y M.C. Rinaudo (2012). *Enseñar mejor. Entre la eficiencia y la creatividad*. Novedades Educativas. Nº 252-253. UNRC. Río Cuarto.
- Fernández Caso, M.V. y R. Gurevich (coord.) (2007). *Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza*. Biblos. Buenos Aires.
- Fernández Reiris, A. (2005). *La importancia de ser llamado libro de textos. Hegemonía y control del curriculum en el aula*. Universidad Nacional de la Patagonia Austral. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- Ferrer, Aldo. (2010) *El futuro de nuestro pasado. La economía argentina en su segundo centenario*. Ed. FCE SA. Buenos Aires. Argentina.
- Fiorti, G. y P. Moglia (comp.) (2007). *La formación docente y la investigación en didácticas específicas*. Universidad Nacional de San Martín. Cuadernillos del CEDE.
- Freire, P. (1972) "Pedagogía del oprimido." Buenos Aires. Siglo Veintiuno Argentina Editores. S.A
- Garza, D. y A.L. Picciani (2013). *El geógrafo argentino: perfil, ámbito y demanda laboral en el contexto de los cambios globales*. Trabajo Final de Licenciatura en Geografía. Departamento de Geografía. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Gonçalves, S.M. (2007). *La resolución de problemas en ciencias naturales. Un modelo de enseñanza alternativo y superador*. Ed. SB. Buenos Aires.
- González, M.R. y I.M. Gualtieri (2010). *El rol del geógrafo: nivel medio-universidad*. En VIII Jornadas de Investigación del Departamento de Geografía. Departamento de Geografía. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC. Río Cuarto.
- Gualtieri, I.M. y M. Paoloni (2012). *La práctica docente como espacio de aprendizaje a partir de la autoevaluación reflexiva*. En V Jornadas Nacionales de Prácticas Docentes. Universidad nacional de Córdoba. Córdoba.
- Guyot, V. (2011) *La enseñanza de las ciencias*. en: *Las prácticas del conocimiento. Un abordaje epistemológico*. Buenos Aires: Lugar Editorial. pp. 37-49.
- Herrero Fabregat, C. (1995). *Geografía y educación. Sugerencias Didácticas*. Colección Eliseo Reulus. Ed. Huerga Fierro.
- Jugman, E. (2007). *Adolescencia, tutorías y escuela*. Colección Ensayos y Experiencias. Noveduc. Buenos Aires.
- Leduc, S.M., M.C. Nin y S.M. Shmite (2010). *Geografía y cambios curriculares. Pensar su enseñanza desde nuevas perspectivas*. Libros de Textos para Estudiantes Universitarios. Universidad Nacional de La Pampa.
- Lucarelli, E. y otros. (Comp.) (2010). *Universidad y prácticas de innovación pedagógica*. Jorge Baudino ediciones. Buenos Aires.
- Lyons, N. (comp.). (2003). *El uso de portafolios. Propuestas para un profesionalismo docente*. Ed. Agenda Educativa. Buenos Aires.

- Macchiarola, V. (2000). *El curriculum de la formación docente*. Ed. Educando. Colección Universidad. Córdoba.
- Mansione, I. (2004). *Las tensiones entre la formación y la práctica docente. La experiencia emocional del docente*. Homo Sapiens Ediciones. Rosario.
- Martínez, D. (2007). *Malestar docente: riesgo psíquico en el trabajo cotidiano*. En Colección de cuadernillos de actualización para pensar la Enseñanza Universitaria. Año 2. N° 6. UNRC. Río Cuarto. Agosto.
- Moreno Jiménez, A. y M.J. Marrón Gaité (1999). *Enseñar geografía de la teoría a la práctica*. Colección Espacios y Sociedades. Ed. Síntesis. Madrid.
- Paoloni, P.V. (2011). *Motivación y tareas académicas. Interacciones complejas en contextos reales de aprendizaje*. Jorge Sarmiento Editor. Córdoba.
- Pérez Gómez, A.I. (2010). *Aprender a enseñar en la práctica: procesos de innovación y prácticas de formación en la educación secundaria*. 1. Vol.4. Editorial GRAO. Barcelona.
- Rinaudo, M.C. (2007). *Caminos de tiza educación, creatividad y futuro*. En Colección de cuadernillos de actualización para pensar la Enseñanza Universitaria. Año 2. N° 3. UNRC. Río Cuarto.
- Rinaudo, M.C. (2009). *Investigación educativa. Ideas para pensar nuevos vínculos con la docencia*. En Colección de cuadernillos de actualización para pensar la Enseñanza Universitaria. Año 4. N° 3. UNRC. Río Cuarto.
- Rodríguez, E. (2006). *Enseñar geografía para los nuevos tiempos*. Vol. 27. N° 2. Paradigma. Maracay.
- Sanjurjo, L. y M.T. Vera (2003). *Aprendizajes significativos y enseñanza en los niveles medio y superior*. Homo Sapiens Ediciones. Santa Fe.
- Vázquez, A. (2007). *Consignas de escritura: entre la palabra del docente y los significados de los estudiantes*. Colección de cuadernillos de actualización para pensar la Enseñanza Universitaria. UNRC. Secretaría Académica. Río Cuarto.
- Vogliotti, A. (Comp.). (2016). *Formación como cuestión de gestión. Programa de innovación e investigación para el mejoramiento estratégico institucional en la Facultad de Ciencias Humanas de la UNRC*. Río Cuarto. Uni Río Editora. Río Cuarto.

8. HORARIO Y LUGAR DE CLASES Y DE CONSULTAS.

Los horarios de consulta y de observación de los practicantes son móviles ya que se determinan en función de la disponibilidad de las horas del secundario. Se acordarán con cada alumno practicante.

- Las clases teóricas-prácticas se desarrollarán los martes de 16 a 18 hs. Aula 30. Pab. 4
- Consulta General para el grupo: Martes 14 a 16 hs. Cub. 14. Pab. J
- 3hs. de consulta y trabajo individual de cada docente con los alumnos (acorde a la temática a desarrollar, el curso, cátedra, etc.).
- El resto de las horas se destina a las observaciones.
- Las actividades de PSC, PIIMEG y Viaje de Estudio tendrán sus propios horarios acordados con los demás docentes y alumnos intervinientes.

9. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

Los requisitos para la obtención de la regularidad en la asignatura son:

- Aprobar el 100% de los trabajos prácticos nombrados, que tienen el carácter de evaluativos.
- Entrega de todos los trabajos propuestos desde la cátedra.
- Asistencia al 100% de las clases de observación de cursos y al 100% de las clases de su "pareja pedagógica".
- Asistencia al 100% de las clases que debe dar en el curso asignado en el nivel secundario (sólo se considera un ausente ante certificado médico).
- Presentación de las secuencias didácticas en tiempo y forma.
- Aprobar con una semana de anticipación la secuencia diaria para la clase siguiente.
- Participación en las otras actividades convocadas.

Dado que, como se dijo anteriormente, todas las acciones de la cátedra se rigen por el Reglamento de Práctica Profesional Docente de la Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto (Res. CD 356/16), y teniendo en cuenta las características del objeto de conocimiento de la asignatura, no existe la condición de alumno libre.

10. EVALUACIÓN.

Se considera la evaluación como una instancia continua de trabajo, que parte de la revisión o reconsideración de conceptos específicos de la Geografía hasta otros relacionados con las asignaturas de formación docente. De esta manera, con la evaluación se pretende realizar un seguimiento de manera eficaz de todos los momentos de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por ello se llevará adelante:

- *Evaluación diagnóstica:* para conocer necesidades, expectativas, conocimientos previos.
- *Evaluación de proceso:* teniendo en cuenta el cumplimiento y la participación de los alumnos en las diferentes instancias propuestas por la asignatura como: presentación de trabajos prácticos, participación activa en las distintas actividades, informes de observación, prácticas de residencia, microclases, asistencia a los talleres, paneles. Participación en la instancia de formación de las PSC, PIIMEG y Viaje de Estudio.
- *Evaluación sumativa:* la nota final surgirá del promedio de los trabajos prácticos evaluativos, la participación en las diferentes actividades, las prácticas de residencia y defensa oral de posturas tomadas. Es decir, la evaluación es global, en ningún momento queda como nota final sólo la calificación de la práctica de residencia. Presentación de trabajo final y defensa oral de cuadro integrador de contenidos teóricos y experiencia práctica.

Si bien las prácticas constituyen una instancia de aprendizaje y de evaluación continua, la Práctica de Profesional Docente podrá ser suspendida si se manifiestan errores muy marcados tanto conceptuales en el dominio de los temas asignados como en el manejo de grupo o si no se cumplen algunas de las obligaciones inherentes a la asignatura.

Sólo se nombran los trabajos prácticos que tienen carácter de evaluativo y deben ser presentados y aprobados con nota no inferior a 5, pudiendo desaprobado 2 y volver a

realizar para obtener la regularidad de la asignatura. Pero, cabe aclarar que durante el cursado se llevarán adelante otros trabajos tanto individuales como grupales para ser discutidos en clase.

Handwritten signature of Isabel Maria Gualtieri in black ink, featuring a stylized 'I' and 'G'.

Prof. ISABEL MARIA GUALTIERI

Handwritten signature of Ayelen Lavagnino in black ink, consisting of a vertical stroke followed by a horizontal stroke.

Prof. AYELEN LAVAGNINO

Handwritten signature of Juan Manuel Alvarez in black ink, with a long horizontal stroke and a large loop.

Prof. JUAN MANUEL ALVAREZ