



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas



UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA

Profesorado en Geografía Plan de Estudios 1998 – versión vigente.

Seminario de Aplicación Pedagógica

Impactos del turismo (6793)
Problemas ambientales (6794)
Problemas urbanos (6795)
Problemas rurales (6796)
Problemas de desarrollo regional (6797)

Año: 4to. Año

Régimen: Cuatrimestral - 1º Cuatrimestre

Modalidad: Presencial con apoyo en la virtualidad

Asignación horaria semanal: 6 horas. (Teórico/práctico)

Asignación horaria total: 90 horas.

Docente Responsable y a cargo: Adj. Excl. Mgtr. Marcela Cristina Montero

Docente Colaborador: -

Año académico: 2023

Lugar y fecha: Río Cuarto, 05 de abril de 2023

1
Montero

1. Fundamentación

El recorrido didáctico de los Seminarios de Aplicación Pedagógica, se inició con la selección del posible tema a investigar por cada estudiante para luego realizar su adecuación una clase universitaria. Los temas abordados se dividen en:

- Seminario de Aplicación Pedagógica: Impactos del turismo (6793)
- Seminario de Aplicación Pedagógica: Problemas ambientales (6794)
- Seminario de Aplicación Pedagógica: Problemas urbanos (6795)
- Seminario de Aplicación Pedagógica: Problemas rurales (6796)
- Seminario de Aplicación Pedagógica: Problemas de desarrollo regional (6797)

Las temáticas que se abordan se orientan a desarrollar o afianzar metodologías, técnicas y estrategias de investigación desde contenidos disciplinares específicos tanto como del propio contexto educativo, por medio de la proyección y materialización de estudios sobre problemáticas desde perspectivas como la interpretativa y/o la crítica, fundadas en la intencionalidad de comprender dichas situaciones problemáticas y guiar, en lo posible, a los actores involucrados en la búsqueda e implementación de soluciones.

El trabajo áulico se desarrollará en forma de taller colaborativo en forma presencial y con apoyo virtual por medio de un aula virtual.

Las problemáticas que el alumno seleccione para trabajar en el Seminario deberán estar relacionadas con las temáticas y/o unidades propuestas por los docentes del Dpto. de Geografía, de esta manera los alumnos podrán hacer sus prácticas y, al mismo tiempo, realizarán aportes didácticos y bibliográficos a los equipos docentes que proporcionen el espacio áulico. Las problemáticas serán abordadas por medio del análisis crítico de los estudiantes para desarrollar y/o fortalecer las necesidades de conocer, analizar, explicar, indagar, comparar, reflexionar, entre otras actividades.

Así, se plantea, el rol del estudiante como activo y autónomo; el eje de la asignatura es arribar al conocimiento y los caminos que conducen a éste. El docente actuará como guía y potenciador de las ideas/propuestas de los estudiantes para promover el desarrollo de las actividades que permitirán a los alumnos cumplimentar con los objetivos de la materia y de cada uno de los proyectos planteados.

2. Objetivos

General

- Realizar una experiencia de investigación y adecuarla didácticamente a una materia del Profesorado o Licenciatura en Geografía para aplicarla a un proceso de enseñanza y aprendizajes real.

Específicos

- Aprender a investigar por medio de la propia práctica.

- Perfeccionar la selección y aplicación de metodologías, técnicas y estrategias de investigación y de adecuación didácticas de temáticas específicas.
- Asumir una actitud de rigurosidad intelectual, creativa, coherente y pertinente el nivel universitario, como así también de honradez científica en los trabajos que se realicen.
- Afianzar estrategias de trabajo en equipo para desarrollar el sentido de comunidad educativa e intelectual entre los alumnos y entre estos y los docentes.
- Aplicar los conocimientos pedagógicos-didácticos de las Ciencias Sociales y de la Geografía en particular, en la elaboración de una adecuación didáctica de los resultados de investigaciones científicas.

3. Contenidos y aprendizajes

Contenidos mínimos:

Aplicación de métodos y técnicas de investigación geográfica en la resolución de problemas referidos a: turismo, ambientes, urbanos, rurales y de desarrollo regional; tendientes a la integración interdisciplinar de las áreas de Formación Docente, Configuración Espacial, de Pensamiento y Gestión y de Organización Espacial. Estudio de casos. Transposición de las temáticas abordadas a propuestas de aplicación pedagógica para los distintos niveles de enseñanza.

Unidad 1 Organización del Seminario.

¿Qué es un seminario Taller? ¿Cómo se trabaja en un seminario?

Metodología Colaborativa

Investigación en Ciencias Sociales y en Geografía.

Metodologías cualitativas y cuantitativas.

Técnicas y estrategias de investigación.

La problematización del tema de investigación.

Identificación del problema o impacto del turismo a investigar.

Definición del problema por medio de interrogantes.

Establecimiento de la escala espacial y temporal del problema a investigar.

Antecedentes de investigación sobre el tema elegido.

Planteamiento del problema, por medio de variables.

Planteamiento de objetivos y metas, su elección y formulación.

Metodología

Temporalización de las actividades.

Trabajo Práctico N° 1 Tema: Aproximación al Proyecto de investigación. 04/05/2023

Esbozar la primera aproximación al proyecto de investigación en forma individual, o grupos de hasta dos integrantes.

Apoyo en la virtualidad a través de la de [Plataforma Educativa Virtual](#) de la Facultad de Ciencias Humanas

Parcial 1: Proyecto de Investigación. 18/05/2023

Unidad 2: La propuesta didáctica y adecuación áulica.

Integración de la problemática de investigación como temática disciplinar en las materias de las carreras de Prof. y Lic. en Geografía.

La articulación de la temática disciplinar con los objetivos didácticos de la unidad específica. Planificación de la propuesta didáctica.

Modelos procedimentales en la enseñanza de Geografía: Orientación, confección de planos y mapas, representación del relieve, datos estadísticos, la memoria y el trabajo etnográfico, análisis de fuentes escritas, análisis de fuentes iconográficas, fuentes objetuales, materiales y audiovisuales; planteo de interrogantes, causalidad múltiple, comparación/contrastar, lectura de paisaje, modelos de evolución histórica, recogidas de muestras y colecciones, proyectos; simulaciones de procesos y/o dramatizaciones, teledetección, identificación con personajes, juegos de estrategia, otros.

Adecuación de la problemática de investigación a un tema y al programa de una materia.

Fundamentos epistemológicos del tema geográfico y de la propuesta educativa.

Fundamentos y antecedentes específicos de una problemática. Estrategias de búsqueda y selección.

Metodologías y técnicas específicas de cada problemática a estudiar.

La recolección de datos.

Modelos de presentación de avances.

Metodologías y estrategias específicas de la planificación de la propuesta pedagógica.

Trabajo Práctico N° 2 Tema: Elaboración de la propuesta didáctica (PD). 01/06/2023.

El proceso se desarrollará en la presencialidad con apoyo en la virtualidad (asincrónico) en el aula Virtual de la de [Plataforma Educativa Virtual](#) de la Facultad de Ciencias Humanas a través del intercambio de valoraciones sobre las PD en un Foro y por medio de consultas generales y particulares dentro del grupo cerrado de WhatsApp de la materia.

Parcial 2: Propuesta Didáctica 15/06/2023

4. Metodología

El seminario se desarrolla desde la modalidad colaborativa presencial y por medio de los recursos disponibles en el aula virtual Moodle de la materia en la [Plataforma Educativa Virtual](#) de la Facultad de Ciencias Humanas.

El trabajo asincrónico se plantea a través del uso de foros de discusión para la integración de las ideas y opiniones de todos los participantes de la clase, con el objetivo de desarrollar actitudes reflexivas y críticas, no sólo en las temáticas de interés individual, sino también en las propuestas realizadas por los demás compañeros.

Las problemáticas de interés que se podían abordar en el Seminario se corresponden con temas referidos a: turismo, ambiental, rural, urbano y de desarrollo regional, a través de la elaboración de un proyecto de investigación y una propuesta pedagógica-didáctica para su implementación en el aula. Ambas actividades serán abordadas desde la problematización para su aprehensión, elaboración y corrección colaborativa.

Las unidades fueron organizadas de forma que el alumno pueda avanzar y volver sobre las diferentes temáticas, con el objetivo de lograr integrar y enriquecer los trabajos a presentar para obtener la regularidad de la materia.

5. Requisitos para regularizar

Para regularizar el seminario se solicita el 80% de asistencia y la aprobación de los dos parciales (de los dos parciales sólo se accede a 1 instancia de recuperatorio). Además, deberá presentar: a) el proyecto de investigación propuesto, b) la propuesta didáctica y c) un avance de investigación. Éstos deben ser presentados en una carpeta digital o en el formato de e-book, al final del cuatrimestre, para obtener la condición de alumno regular.

El proyecto deberá contener (máximo 10 pág. A4):

- Caratula
- Fundamentos y antecedentes
- Delimitación del problema
- Objetivos
- Marco teórico
- Explicitación de metodología y técnicas
- Temporalización
- Referencias bibliográficas (Según Normas APA)
- Avance de investigación (seleccionado por el estudiante)

La propuesta didáctica deberá contener (máximo 8 pág. A4):

- Caratula
- Contexto áulico
- Fundamentación
- Objetivos
- Marco teórico
- Metodología de trabajo
- Recursos
- Bibliografía
- Trabajo Práctico de aplicación: su elaboración se realiza una vez finalizado el informe de investigación. Las actividades de éste deben ser coherentes con la metodología de la propuesta didáctica).

6. Lineamientos para la realización de la investigación y adecuación didáctica

6.1 Referido al informe de investigación, luego de ser aprobado por el docente responsable de Seminario de Aplicación Pedagógica, deberá ser presentado a los docentes de la materia en la que

realizará la adecuación pedagógica para que realicen la correspondiente valoración. Los docentes de dicha materia podrán sugerir modificaciones para su aprobación. Respecto a la extensión del informe no podrá exceder las 30 páginas (los anexos no se encuentran incluidos).

6.2 Referido a la propuesta didáctica: el estudiante, luego de obtener la aprobación del informe de investigación y, basándose en la propuesta didáctica presentada para obtener la regularidad de la materia, tendrá que elaborar un protocolo de Trabajo Práctico para la materia de aplicación del Seminario. En éste deberá plasmar los objetivos y metodología que se manifestaron en la propuesta didáctica presentada anteriormente. Luego, entregarlo al docente responsable de SAP; una vez aprobado el TP, el alumno hará lo propio con los docentes de la materia de aplicación para su valoración y sugerencias de modificaciones.

6.3 Referido a los docentes de la materia en la que se realizará la adecuación pedagógica deberán:

- Aprobar el informe de investigación y el trabajo práctico.
- Especificar la fecha en la que se realizará la aplicación del Seminario, la cual tiene que responder a una contextualización real de la problemática/temática con los contenidos del programa de la materia.
- Realizar la valoración de la clase desarrollada por el estudiante de Seminario y emitir su calificación, la cual se pondrá en consideración del tribunal que constituye el examen final de la materia. Con el objetivo de aunar criterios de valoración e integrar los objetivos de ambas materias se proporciona una rúbrica de evaluación, la cual se encuentra abierta a la incorporación de nuevos criterios.

7. Evaluación

El alumno estará en condiciones de rendir el examen final luego de realizar la clase de adecuación didáctica de la investigación en una materia de las carreras de Profesorado o Licenciatura en Geografía y de presentar al docente responsable de la materia 1 (un) ejemplar de la compilación impresa (e-book) y otro en versión digital del proyecto de investigación, informe de la investigación realizada, propuesta didáctica y la secuencia de adecuación didáctica, es decir el trabajo práctico de una clase de una asignatura. Los ejemplares deberán ser presentados 30 (treinta) días antes de la fecha de examen al docente responsable del Seminario.

La compilación debe presentarse en formato digital (PDF) y en 1 (uno) cuadernillo impreso. Es recomendable que la compilación no exceda las 60 (sesenta) páginas en total. El e-book o compilación debe estar constituido por las siguientes partes:

- a) Caratula
- b) Índice
- c) Cap. 1: Proyecto de investigación (incluir las referencias bibliográficas)
- d) Cap. 2: Informe de Investigación (incluir las referencias bibliográficas)
- e) Cap. 3: Proyecto de propuesta pedagógica – didáctica (incluir las referencias bibliográficas)
- f) Cap. 4: Trabajo Práctico (incluir las referencias bibliográficas)
- g) Conclusión: aspectos relevantes del proceso y/o autoevaluación (máximo 300 palabras)
- h) Anexos (si los hubiere)

El examen final se realizará según los criterios de Res. CS N° 120/2017 sobre el dictado, organización, desarrollo y evaluación de Materia. Sin embargo, como la materia es un espacio curricular denominado Seminario, se rige por la Res. C.D 249/1991 en la cual se establece que **no se puede rendir como alumno libre**.

7. Cronograma

Unidad N° 1: marzo, abril y mayo.

Unidad N° 2: mayo y junio.

Parcial: trabajo con modalidad portafolio con retroalimentación formativa. Evaluación en Junio.

8. Bibliografía

8.1. Bibliografía Obligatoria

Unidad 1

- Ander-Egg, E. y Aguilar Idanez, M. Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Editorial LUMEN/HUMANITAS 13.ª edición, ampliada y revisada Buenos Aires, 1997. Disponible en:
https://isfd18bue.infod.edu.ar/aula/archivos/repositorio/0/137/Ander_Egg-Aguilar1.pdf
- Ander – Egg, E. (2016). Aprender a investigar. Nociones básicas para la investigación social. 2da. Edición Ampliada. Ed. Brujas, Bs. As. Versión Digital disponible en:
<http://metodologiainvestigacionpolitica.blogspot.com.ar/2014/01/libro-aprenderinvestigarezequiel.html>
- Bozzano, H. R., Frediani, J. C., Cirio, G. W., & Barrionuevo, C. A. (2016). Metodología de la Investigación en Geografía. Series: Libros de Cátedra. En:
<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.4956/pm.4956.pdf>
- Ferrero, A. (2002) La construcción del conocimiento geográfico. Ed.:Homo Sapiens. Rosario.
- Pedone, C. (2000). El trabajo de campo y los métodos cualitativos. Necesidad de nuevas reflexiones desde las geografías latinoamericanas. Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona Disponible en: <https://investigacionsocial-alquelquis.es.tl/El-Trabajo-de-Campo-y-los-M-e2-todos-Cualitativos.htm>
- Rodríguez Gómez, D. y Valldeoriola Roquet, J. (2009) Metodología de la Investigación. Material docente de la Universidad Oberta de Catalunya. Barcelona. Disponible en:
http://www.zanadoria.com/syllabi/m1019/mat_cast-nodef/PID_00148556-0.pdf
- Sabino, C. (1996 – 6ta. Reimpresión 2014). El proceso de Investigación. Ed. Lumen Hvmánitas. Lanús, Bs. As. Disponible en:
https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/el-proceso-deinvestigacion_carlos-sabino.pdf

- Sautu, R. (2005) Todo es Teoría. Objetivos y métodos de investigación. Lumiere (versión digitalizada del Libro, sólo para uso académico y de investigación). Buenos Aires.
- Bibliografía incorporada por los estudiantes.

Unidad 2

- Buchelli Lozano, G. (2009) Transposición Didáctica: bases para repensar la enseñanza de una disciplina científica – I Parte. En: Revista académica e Institucional de UCPR. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4897931.pdf>
- Caldarola, G. (2005) Didáctica de las Ciencias Sociales. Editorial: Bonum. Edición: Buenos Aires.
- Delgado, L. (2013). Curar contenidos Educativos. En: EducAr. Disponible en: <https://www.educ.ar/recursos/119782/curar-contenidos-educativos>
- Durán, D. Daguerre, C y Lara, A. (1994) Los cambios mundiales y la enseñanza de la Geografía. Ed.: Troquel. Edición: Buenos Aires.
- Giacobbe, M. (1998) La Geografía Científica en el aula 3er. Ciclo E.G.B. y Polimodal. Ed.: Homo Sapiens Ediciones. Rosario.
- Hernández Cardona, F. (2002) Didáctica de las Ciencias Sociales, geografía e historia. Ed.: GRAO. 4ta. Edición 2008. Barcelona
- Rodríguez Lestegás, F. Viejas y Nuevas Geografías, viejas y nuevas Propuestas didácticas. El fin de los exclusivismos. Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles. N° 29. Disponible en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1318671>
- Bibliografía incorporada por los estudiantes.

8.2 Bibliografía de Consulta

Unidad 1

- Aneas de Castro; S. (2000): Riesgos y peligros: una visión desde la geografía. Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona. Vol. IV, n° 60.
- Benedetti, A. (2017). Epistemología de la geografía contemporánea. Bernal: Universidad Virtual de Quilmes. En: https://www.academia.edu/32381568/Benedetti_Alejandro_2017_Epistemolog%C3%ADa_de_la_geograf%C3%ADa_contempor%C3%A1nea_1a_ed_Bernal_Universidad_Virtual_de_Quilmes_2017_Libro_digital_PDF_ISBN_978_987_3706_85_1
- Capel, H. y Urteaga, L. (1991): Las Nuevas Geografías. Barcelona: Editorial Salvat.
- Espinosa Henao, O. (2006): Enfoques, Teorías y Nuevos Rumbos del Concepto Calidad de Vida. [En línea]. En: <http://naya.org.ar/congreso2000/ponencias/OscarMauricio-espinosa.htm>
- Esquivel, J. C., Carbonelli, M., & Gabriela, I. (2011). Introducción al conocimiento científico y metodología de la investigación social. Universidad Nacional Arturo Jauretche. En: <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/02/Introduccion-al-conocimiento-cientifico-y-a-la-metodologia.pdf>

Unidad 2

- Aisenberg, B. y Alderoqui, S. (Comp) (2012). Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías con prácticas. Ed.: Paidós Educador. Buenos Aires. Versión digital disponible en: <http://eva.universidad.edu.uy/mod/resource/view.php?id=194514>
- García Ríos, D. (2019). La construcción de pensamiento crítico en el aula de geografía: interpretaciones sobre la práctica de los residentes. In XXI Jornadas de Geografía de la UNLP (La Plata, 9 al 11 de octubre de 2019). En: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.13556/ev.13556.pdf
- Giacobbe, M. (2005) Enseñar y aprender Ciencias Sociales. Ed.: Homo Sapiens Ediciones. Rosario.
- González, X. M. S. (2013). Didáctica de la Geografía y currículo escolar. MIGUEL, R.; TORRES, MLL; GAITE, MJM (Coords.). Innovación en la enseñanza de la geografía ante los desafíos sociales y territoriales. Zaragoza: Universidad de Zaragoza, 73-92. En: <https://ifc.dpz.es/recursos/publicaciones/33/36/07souto.pdf>
- Gvirtz, S. Grinberg S. Abregú, V. (2007) La educación, ayer, hoy y mañana. Ed.: Aique Educación. Buenos Aires.
- Medina Rivilla, A. y Salvador Mata, F. (Coord.) (2002). Didáctica General. Ed. Prentice Hall. Madrid. Cap. 7 Pág. 185 - 209.
- Sebastián-Alcaraz, R., & Tonda-Monllor, E. M. (2016). La investigación e innovación en la enseñanza de la Geografía. En: <https://core.ac.uk/download/pdf/32327185.pdf>
- Bibliografía incorporada por los estudiantes.

Horario: Clases: jueves 16 a 20 horas.

Horario de Consulta: **miércoles de 12 a 14 horas**. Pabellón J Cubículo 11.