



*Universidad Nacional de Río Cuarto*  
*Facultad de Ciencias Humanas*



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**

**DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA**

**Profesorado en Geografía**  
**Plan de Estudios 1998 (1) versión vigente**

**TECNOLOGÍA APLICADA A LA ENSEÑANZA EN GEOGRAFÍA**  
**(6792).**

Año: 4to. Año

Régimen: Cuatrimestral - 1º Cuatrimestre Asignación

Modalidad: Presencial

Carga horaria semanal: 6 horas. (Teórico/práctico)

Asignación horaria total: 90 horas.

Docente Responsable y a cargo: Adj. Excl. Mgter. Marcela Cristina Montero

Docente Colaborador: Ayte. Primera Semiexcl. Prof. Juan Manuel Álvarez

Año académico: 2023

Lugar y fecha: Río Cuarto, 03 abril de 2023

## **1. FUNDAMENTACIÓN**

En el contexto social, político y económico actual las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) ocupan un lugar central, ya que se presentan como un medio, un recurso o un fin en sí mismo para lograr las competencias eficientistas que exige el

modelo económico imperante. Este orden global define y redefine permanentemente a la sociedad como sociedad de la información y/o del conocimiento, diferencia que se vio remarcada por el impacto que significó la pandemia de Covid-19 desde el 2020.

Desde esta materia se considera a las TIC como un recurso mediador de los procesos de enseñanza y aprendizajes, al mismo tiempo que significan competencias formativas. Estas favorecen la inclusión en la sociedad actual, en la que es necesario poseer conocimientos informáticos y tecnológicos referidos a su uso y aplicación educativa. En este contexto el sistema educativo fue y sigue siendo el ámbito adecuado para su incorporación; proceso que en sus inicios se basó en un enfoque tecnológico instrumental, pero ha logrado evolucionar a uno constructivo, crítico y activo.

En Geografía la utilización de tecnologías se realiza desde sus inicios en la Edad Antigua, en las últimas décadas del siglo XX las perspectivas geográficas se presentan con mayor influencia de las tecnologías de la información y comunicación en el análisis de la realidad. Estas son Ecología del paisaje, la Geografía Postmoderna y la Geografía Automatizada (Buzai, 2003: 33). La última perspectiva, también denominada Geotecnología, surge y se posiciona con fuerza en el siglo XXI, y proporciona una visión digital del mundo a diferentes escalas para su tratamiento y análisis mediante los medios computacionales. Al mismo tiempo ofrece, desde la enseñanza en Geografía la posibilidad de afianzar e incorporar múltiples herramientas de presentación y representación espacial.

La aplicación de nuevas tecnologías al sistema educativo se inició de un modo progresivo y lento, pero a partir de políticas gubernamentales nacionales y provinciales se ha producido una acelerada incorporación. La resistencia inicial a adoptar nuevas técnicas de trabajo, responde a diversas razones: temor a que el ingreso de nueva tecnología implique la anulación de las modalidades tradicionales, costo del equipamiento necesario, falta de formación de los docentes, subestimación de la capacidad de comprensión de los alumnos, etc. El cambio de concepción surge como respuesta a la necesidad de competir, a nivel mundial, en la generación y aplicación de conocimientos y avances tecnológicos, como también a la comprensión de formar estudiantes que posean conocimientos específicos de su utilización basada en la reflexión crítica sobre los códigos, estrategias y potencialidades que éstas implican. Además, el contexto de educación virtual y semipresencial de pandemia ha evidenciado la urgente necesidad de apropiarse de los usos de las TIC como recursos educativos y laborales.

La materia propone el análisis y debate de diferentes opiniones sobre cómo se utilizan las tecnologías en el aula, para ofrecer una visión crítica de sí misma y manifestar, en este contexto, su perspectiva constructiva a través de la Tecnología Educativa y las Tecnologías Aplicadas a la Enseñanza, las cuales se materializan en la creación de materiales educativos multimediales propios para propuestas didácticas enmarcadas en el currículo de Ciencias Sociales y Geografía de la provincia de Córdoba.

## **1. CONTENIDOS MÍNIMOS**

Estado y avances de la tecnología aplicable a la educación. Aplicación de tecnologías para el desarrollo de material didáctico. Tecnología informática. Procesamiento. Interface hombre-máquina. Multimedia e hipermedia. Tipos de ambientes y sistemas informáticos en el aula. Análisis de herramientas de presentación de material informático de apoyo. Herramientas interactivas, de presentación y animación. Generación de material multimedial. Conceptos básicos de comunicaciones. Redes y educación. Incorporación de nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza de la geografía en el aula.

## **2. OBJETIVOS**

General

- Conocer, analizar y reflexionar sobre el papel que desempeñan las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza – aprendizaje en la currícula educativa de Ciencias Sociales y Geografía.

Específicos

- Brindar una visión general sobre las posibilidades, en términos creativos y educativos, que brindan las diferentes tecnologías comunicacionales, utilizadas en el ámbito de la tecnología educativa para el desarrollo de unidades pedagógicas y proyectos de enseñanza curriculares.
- Analizar críticamente los paradigmas didáctico y geográfico, que sustentan la incorporación de las tecnologías en el saber científico y en el aula a través del análisis de propuestas didácticas y de la elaboración de éstas para potenciar el aprendizaje significativo.
- Desarrollar la capacidad de reflexionar sobre los intereses y conocimientos de los estudiantes, de diferentes niveles educativos, sobre las tecnologías educativas y/o aplicadas que pueden ser utilizadas para elaborar y/o seleccionar diferentes materiales educativos multimediales
- Desarrollar y afianzar estrategias evaluativas aplicadas a la propia práctica en espacios presenciales y en comunidades virtuales para promover la creatividad.

## **3. METODOLOGÍA DE TRABAJO**

Clases teórico-prácticas se basan en procesos de enseñanzas y aprendizajes abordados en forma colaborativa, en el aula presencial con apoyo en espacios virtuales. El trabajo áulico se orientará a abordar por medio del análisis crítico y la investigación las problemáticas de interés planteadas por los estudiantes. Se parte conceptos propios de la asignatura y de los intereses y motivaciones planteados por los alumnos, para potenciar las necesidades de conocer, analizar, explicar, indagar, comparar, crear, diseñar, reflexionar, entre otras actividades.

Se trabajarán materiales bibliográficos, recursos tecnológicos e informáticos, se debatirán y analizarán diferentes temáticas propuestas en las clases.

Los estudiantes construirán materiales didácticos digitales y materiales educativos multimediales, los cuales deberán cumplir con todas las características y exigencias de derechos de autor y, además, a los aspectos deseables de calidad audiovisual.

#### **4. EVALUACIÓN**

Trabajos Prácticos: actividades grupales e individuales, éstos se entregan según fecha acordada, caso contrario se considera desaprobado (salvo presente justificación). Cada uno tendrá una posibilidad de corrección.

Parciales\*: 1) Producción de propuestas didácticas con material didáctico digital desde el abordaje teórico y práctico de las temáticas desarrolladas en las unidades 1 y 2 de este programa de estudios, el cual se desarrollará con la herramienta de portfolio con evaluación basada en la retroalimentación formativa.

2) Elaborar para una planificación temática específica un material didáctico digital o un material educativo multimedial que, por lo menos, aplique una tecnología educativa o aplicada a la enseñanza de la Geografía y que respete las normas de derechos de autor y de calidad audiovisual. Participar activamente en la aplicación del sistema de coevaluación y autoevaluación.

Asimismo, se evaluará la participación de los estudiantes tanto en las clases teóricas como en las discusiones y debates de las actividades prácticas, la responsabilidad en la entrega de las actividades (tiempo y forma), el interés y participación en las actividades propuestas y el trabajo colaborativo entre pares.

Exigencias para regularizar la materia:

Asistencia: 80% de las clases.

Aprobar: 80% de los trabajos prácticos propuestos.

Aprobar: los dos exámenes parciales realizados con calificación igual o superior a 5 (cinco).

Examen Final: En un contexto de presencialidad normal, el examen final será oral, el alumno podrá desarrollar un tema inicial a su elección, el cual tendrá como máximo de tiempo 10 minutos.

#### **5. CONTENIDOS**

##### **Unidad 1 La Tecnología Educativa y Las Nuevas Tecnologías**

Sociedades de la información y/o sociedades de la información y del conocimiento -

Teoría del conectivismo– Técnica, Tecnología y Ciencia - TIC y NTIC – Tecnología Educativa y Tecnologías Aplicadas a la educación - Brecha digital - Las TIC Políticas y tendencias en los procesos educativos en Latinoamérica – Geografía y el uso de tecnologías,

### **Unidad 2 Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación en Geografía**

Geografía Radical y Geotecnología. Sistemas de Información Geográfica. Análisis estadísticos en Geografía – Software de representación gráfica y cartográfica (gratuitos y comerciales), utilizados en investigación y enseñanza de Ciencias Sociales y Geografía. Propuestas didácticas de Ciencias Sociales y Geografía con uso o aplicación de TIC.

### **Unidad 3 Aplicaciones y Usos educativos de la Tecnología en la enseñanza de Geografía: recursos tradicionales**

Los recursos y materiales utilizados en los procesos de enseñanzas y aprendizajes. El uso del audio-visual en Geografía y su incorporación en la escuela. Recursos informáticos (software y hardware). Propuestas y proyectos de enseñanza en diferentes niveles educativos: la función de los recursos y materiales y el rol de los alumnos y docentes.

### **Unidad 4 Aplicaciones y Usos educativos de la Tecnología en la enseñanza de Geografía: recursos informáticos**

Recursos informáticos con Internet: Web 2.0 y 3.0. Multimedia e hipermedia. Wikis, uso, participación y producción. Incorporación de redes sociales en procesos de enseñanza y aprendizajes. Gamificación. Inteligencia Artificial. Realidad Virtual. Las aplicaciones web más utilizadas en educación y en Geografía. Los procesos de proyección, planificación y de elaboración propia de recursos didácticos para enseñar y aprender Geografía.

### **Unidad 5 La tecnología Educativa en la actualidad, modelos de educación a distancia. Orientaciones para implementarlos en Geografía de nivel medio y superior.**

Educación a Distancia. Los modelos e-learning. El trabajo colaborativo. La función del tutor docente y aprendizajes adaptativos. El trabajo on-line. Educación a Distancia de Carreras y perfeccionamiento de Geografía y temáticas afines.

### **Unidad 6 Evaluación de recursos tecnológicos incorporados en los procesos de enseñanza y aprendizaje de Geografía.**

Heteroevaluación, co-evaluación y autoevaluación. Evaluación innovadora. Retroalimentación formativa. Elaboración y evaluación de proyectos educativos con TIC. –Evaluación de aprendizajes y de productos construidos con TIC. – Rúbricas o grillas de seguimiento para procesos educativos que incorporan el uso creativo de TIC.

## 6. Propuesta de Trabajos Prácticos

Los trabajos prácticos están diseñados para que los estudiantes aprendan por medio de la práctica y la acción, se encuentran organizados en un nivel de complejidad y exigencias creciente, con el objetivo de motivar la aprehensión de las TIC y potenciar el análisis crítico sobre las posibilidades reales de uso en la enseñanza de Geografía.

### Nº 1 Tema: Brecha digital.

Objetivos: Comprender el impacto de la incorporación de las TIC por medio del análisis reflexivo basado en diferentes materiales bibliográficos. Iniciarse en el uso de aplicaciones web y el trabajo colaborativo.

### Nº 2 Tema: Aplicación de SIG en procesos de enseñanza y aprendizajes

Objetivo: Conocer y comprender cómo se pueden aplicar herramientas web de representación espacial en la enseñanza de nivel medio y superior. Afianzar conocimientos sobre evaluación y retroalimentación formativa a través de rúbricas.

### Nº 3 Tema: Diseño de materiales educativos multimediales

Objetivo: Desarrollar capacidades referidas a la creación de un MEM teniendo en cuenta coherencia entre: contenido - objetivo/s de enseñanza y aprendizaje - actividades planificadas para procesos de enseñanza y aprendizaje de temáticas geográficas. Reflexionar sobre la propia práctica de forma colaborativa, constructiva y crítica.

### Nº 4 Tema: Educación semipresencial, híbrida y presencial con apoyo en las Tecnologías.

Objetivo: *Aprender haciendo*: Construir una propuesta didáctica y adecuarla a diferentes modalidades (ESP - EH - EP) a través del trabajo colaborativo (Comunidades de aprendizaje).

## 7. Bibliografía

### Unidad Nº 1 Obligatoria (en orden temático)

- Aguiar, B., Velazquez, R., & Aguiar, J. (2019). Innovación docente y empleo de las TIC en la Educación Superior. Disponible en:

[https://drive.google.com/file/d/1ixJePzW69NBWtf\\_DuwDn12Q9bh6P\\_zy/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1ixJePzW69NBWtf_DuwDn12Q9bh6P_zy/view?usp=share_link)

- Campos, N., Ferreira González, M. A., Maciel de Oliveira, C., & Milstein Goldwasser, A. (2021). Dr. Manuel Area Moreira. Reflexiones sobre la investigación en Tecnología Educativa. Locus Digital. Disponible en:

<https://drive.google.com/file/d/1twoGE3I-VJVnuvjry6Ed8BRrTfeViZhM/view>

- Castellano, H. (2015). Integración de la Tecnología Educativa en el Aula. Enseñando con las TIC. Disponible en:

<https://drive.google.com/file/d/1IbDg5pjQby147-PZxrUDgc971LqJhyDW/view?usp=sharing>

- Montero (2017) Inédito. Técnica, tecnología y ciencia. Apuntes de la Unidad n° 1 “La tecnología educativa y las Nuevas Tecnologías” de asignatura de Tecnología aplicada a la enseñanza en Geografía (6792) del 4er. Año del Profesorado en Geografía. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC. Disponible en:

<https://drive.google.com/file/d/1IcCQ-UCQcZ8XuKIN1cgwX0U2tEu1ISTH/view?usp=sharing>

- Montero, M. (2019). Brecha digital, nativos digitales y alfabetos digitales. Conceptos, análisis y debates abordados en la clase de Tecnología aplicada a la enseñanza en Geografía, Facultad de Ciencias Humanas – Universidad Nacional de Río Cuarto. En Libro de Actas “La Geografía y el desafío de educar ciudadanos comprometidos: XXIV Encuentro Nacional de Profesores de Geografía. XXIV Encuentro Nacional de Metodología en la Enseñanza de la Geografía. IX Jornadas Regionales Turismo y Geografía.” (Pp. 102-108). Disponible en:

[https://drive.google.com/file/d/1\\_xUtJiTyhD0FGPnIKrsItZ4UsRAQ-I\\_f/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1_xUtJiTyhD0FGPnIKrsItZ4UsRAQ-I_f/view?usp=sharing)

- Tedesco, J.; Steinberg, C. y Tófaló, A. (2015). Programa TIC y Educación Básica Resultados de la Encuesta Nacional sobre Integración de TIC en la Educación Básica Argentina Informe general. Unicef. Disponible en:

<https://www.unicef.org/argentina/media/546/file/Informe%20general.pdf>

- Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. Disponible en:

[https://drive.google.com/file/d/1n6qxkx3qsif\\_BonHnslji\\_AzRZjMnShj/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1n6qxkx3qsif_BonHnslji_AzRZjMnShj/view?usp=sharing)

- Gutiérrez, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas y posibles limitaciones. Revista educación y tecnología, (1), 111-122. Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/1b1TXFROYjOoeddq1N-9FPhyU9-8UgSeq/view?usp=sharing>

#### **Unidad N°1 de Consulta:**

- Area Moreira, M. (2010). ¿Por qué formar en competencias informacionales y digitales en la educación superior?. En: «Competencias informacionales y digitales en educación superior» [monográfico en línea]. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento

(RUSC). Vol. 7, n.º 2. UOC. Consultado en abril de 2016, disponible en:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78016225012>

- Quiroz Waldez, J. (2005). Sociedad de la información y del conocimiento. En boletín de los Sistemas Nacionales Estadístico y de información Geográfica. Vol. 1 N°1. Consultado en agosto de 2011, revisado en Abril de 2015, disponible en:  
[http://seieg.iplaneg.net/seieg/doc/sociedad\\_1396044378.pdf](http://seieg.iplaneg.net/seieg/doc/sociedad_1396044378.pdf)

Leyva, N. V., Morocho-Vargas, M. E. & Espinoza-Freire, E. E. (2021). La tecnología educativa para enseñanza de la Geografía. Revista Conrado, 17(82), 465-472.  
[https://drive.google.com/file/d/12gpihr3xUbHOrGpownOm9GA3GO0bRhie/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/12gpihr3xUbHOrGpownOm9GA3GO0bRhie/view?usp=share_link)

#### **Recursos Audiovisuales:**

TEDx Talks (8 abr 2020) Nuevas formas de aprender y enseñar a partir de la pandemia. Melina Furman. TEDxRiodelaPlata. [Archivo de Vídeo]. Youtube.  
<https://youtu.be/Tgr0mfEYhUs>

#### **Unidad N°2 Obligatoria**

- Buzai y otros (2016). Geografía y sistemas de información Geográfica (SIG) en la escuela secundaria. Reflexiones y propuestas para el trabajo en las aulas de la República Argentina. Disponible en:  
[https://www.researchgate.net/publication/294260772\\_Geografia\\_y\\_Sistemas\\_de\\_Informacion\\_Geografica\\_SIG\\_en\\_la\\_escuela\\_secundaria\\_Reflexiones\\_y\\_propuestas\\_para\\_el\\_trabajo\\_en\\_las\\_aulas\\_de\\_la\\_Republica\\_Argentina](https://www.researchgate.net/publication/294260772_Geografia_y_Sistemas_de_Informacion_Geografica_SIG_en_la_escuela_secundaria_Reflexiones_y_propuestas_para_el_trabajo_en_las_aulas_de_la_Republica_Argentina)

- Fagini, N., Martínez Pazos, L., & Alvite, E. A. (2018). Las TICs en geografía. Un modo de innovar en las prácticas docentes y de motivar a los estudiantes de la escuela secundaria. Disponible en:  
[https://ridaa.unq.edu.ar/bitstream/handle/20.500.11807/2045/2018\\_JFD\\_Alvite\\_Fagini\\_MartinezPazos.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ridaa.unq.edu.ar/bitstream/handle/20.500.11807/2045/2018_JFD_Alvite_Fagini_MartinezPazos.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

- Lorda, A. Prieto, M. y Kraser, M. (2013). La organización de la tarea didáctica: La planificación. Revista Geograficando N° 9. Universidad Nacional de La Plata. Disponible en: [http://www.geograficando.fahce.unlp.edu.ar/article/view/GE0v09n09a05/html\\_5](http://www.geograficando.fahce.unlp.edu.ar/article/view/GE0v09n09a05/html_5)

- Martín Vecino, J. M. (2016). Los SIG aplicados a la enseñanza de la geografía en 1º de educación secundaria obligatoria en Nieto Masot, A. Tecnología de la información geográfica en el análisis espacial. Aplicaciones en los sectores públicos, empresarial y universitario, 141-160. Consultado en noviembre de 2022, disponible en:  
[https://www.researchgate.net/profile/Ana-Nieto-Masot/publication/312054015\\_LOS\\_SIG\\_APLICADOS\\_A\\_LA\\_ENSEANZA\\_DE\\_LA\\_GEOGRAFIA\\_EN\\_1\\_DE\\_EDUCACION\\_SECUNDARIA\\_OBLIGATORIA/links/586cf45508ae329d62136d74/LOS-SIG-APLICADOS-A-LA-ENSEANZA-DE-LA-GEOGRAFIA-EN-1-DE-EDUCACION-SECUNDARIA-OBLIGA](https://www.researchgate.net/profile/Ana-Nieto-Masot/publication/312054015_LOS_SIG_APLICADOS_A_LA_ENSEANZA_DE_LA_GEOGRAFIA_EN_1_DE_EDUCACION_SECUNDARIA_OBLIGATORIA/links/586cf45508ae329d62136d74/LOS-SIG-APLICADOS-A-LA-ENSEANZA-DE-LA-GEOGRAFIA-EN-1-DE-EDUCACION-SECUNDARIA-OBLIGA)

### [TORIA.pdf](#)

- Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba (2018). Secuencia didáctica: La Cañada: patrimonio cultural urbano. Educación Secundaria - Ciclo Orientado 5° Año. Espacio curricular: Geografía. Disponible en: <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/coleccionpensar/SecundariaOrientado/ColP-EdSecPatrimonioCult.pdf>

### **Unidad N°2 de Consulta**

- Lázaro y Torres M. y González González, M. (2005). La utilidad de los Sistemas de Información Geográfica para la enseñanza de la Geografía. Didáctica Geográfica 2ª época. Consultado abril de 2015, disponible en: <http://eprints.ucm.es/21470/1/LazaroyGonzalez.pdf>

- Vilchez, F. F., Jiménez, A. Á., González, O. N., & Pérez, M. G. G. (2022). Sistemas de Información Geográfica y distribución espacial de casos de COVID 19 en México. In Anales de Geografía de la Universidad Complutense (Vol. 42, No. 1, p. 65). Universidad Complutense de Madrid. Disponible en: <https://revistas.ucm.es/index.php/AGUC/article/download/81796/4564456560166>

- Acevedo, B. (2014). Rúbrica para la evaluación en los foros virtuales. Disponible en: <http://es.slideshare.net/BereniceAcevedo/rbrica-para-evaluacin-en-los-foros-virtuales-42842439>

### Recursos:

- Atlas interactivo de Argentina. (2023). Aplicación de mapas y secuencias didácticas. Portal Educ.ar URL: <http://mapoteca.educ.ar/files/Mapoteca.html>

- Chavez, M. (2015). Integración: Geografía, Matemática y Estadística. Secuencia didáctica elaborada para Educ.ar. URL: <https://www.educ.ar/recursos/14695/integracion-geografia-matematica-y-estadistica>

- Euronews (2019). Treinta y cinco años de deshielo del Ártico, en dos minutos. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=lo7xcxUEkvw>

- Maimone, E. (2023). CORONAVIRUS: MAPA INTERACTIVO EN VIVO. URL: [https://codeinep.org/coronavirus-mapa-interactivo-en-vivo/#after\\_section\\_1](https://codeinep.org/coronavirus-mapa-interactivo-en-vivo/#after_section_1)

- Ministerio de Obras Públicas de la Nación (2023). Instituto Nacional de Prevención Sísmica. URL: <https://www.inpres.gob.ar/desktop/>

- Windy videos animados (2023). Aplicación de datos meteorológicos y construcción de mapas animados. URL: [www.windy.com/?-33.134,-64.351,5](http://www.windy.com/?-33.134,-64.351,5)

### **Unidad N°3 Obligatoria**

- Galán Fajardo, Elena (2006). El guión didáctico para materiales multimedia. Revista de estudios literarios. Universidad Complutense de Madrid. Retirado en marzo de 2012

y consultado en febrero de 2014 de:

<http://www.ucm.es/info/especulo/numero34/guionmu.html>

- Guallar, J. (2017). Artículos de curación de contenidos. Categorías y ejemplos. Anuario ThinkEPI, 2017, vol. 11, p. 210-216. Disponible en: <https://blog.andresnunez.com/curacion-de-contenidos-una-revolucion-del-aprendizaje/>
- Medina Rivilla, A. y Salvador Mata, F. (Coord.) (2002). Didáctica General. Ed. Prentice Hall. Madrid, España. Cap. 7 Pág. 185 - 209.
- Pere Marquès Graells (2011). Los medios didácticos. Consultado en agosto de 2012, actualizado en septiembre de 2017. Disponible en: <https://graphos.wikispaces.com/file/view/LOS+MEDIOS+DID%C3%81CTICOS+Y+LOS+RECURSOS+EDUCATIVOS.pdf>
- Portugal, J. C. A. (2012). Creación de periódicos en línea con paper.li como recurso didáctico para el aprendizaje de lenguas. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, (42). Disponible en: <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/>
- Vahos, L. E. G., Muñoz, L. E. M., & Londoño-Vásquez, D. A. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. Encuentros, 17(02), 118-131. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>
- Spiegel, Alejandro (2006). Recursos didácticos y formación profesional por competencias: Orientaciones metodológicas para su selección y diseño. Buenos Aires: BID/FOMIN; CINTERFOR/OIT. Capítulo 1 (pp. 31 – 43 y 47-67). Retirado en marzo de 2012 y consultado en febrero de 2014 de: <http://www.trabajo.gob.ar/downloads/formacioncontinua/RECURSOSDIDACTICOS.pdf>

### Unidad N°3 de Consulta

- Delgado, L (2013). Curar contenidos Educativos. En: EducAr. Disponible en: <https://www.educ.ar/recursos/119782/curar-contenidos-educativos>
- Jurado, P. F., Escalera, D. S., & Vizuete, B. M. (2016). El uso de la fotografía como recurso docente para la interpretación del territorio en el aula: las potencialidades de geophotopedia. Didáctica geográfica, (17), 63-78. Disponible en: <https://www.age-geografia.es/site/wp-content/uploads/2018/06/359-1081-1-PB.pdf>
- Lamarca Lapuente, María Jesús (2007) Hipertexto: El nuevo concepto de documento en la cultura de la imagen. María Jesús Lamarca Lapuente. Consultado en Mayo de 2015, disponible en: <http://www.terras.edu.ar/aula/tecnicatura/3/biblio/3Lamarca.pdf>

### Recursos:

- Taller de paper.li (2017). Como realizar Periodico de forma manual en Paper.li. URL: [https://www.youtube.com/watch?v=S\\_9IA7RwWuA](https://www.youtube.com/watch?v=S_9IA7RwWuA)
- Michan, M. (2020). El uso de imágenes como recurso didáctico. Blog: Pinion Education - LEARNING FOR THE FUTURE. Disponible en: <https://pinion.education/es/blog/imagenes-como-recurso-didactico/>

#### Unidad Nº4 Obligatoria

- Clarence, Claudio (2011). 150 herramientas gratuitas para crear materiales educativos con TICS. Blog/Web Humano Digital. Construyendo el conocimiento. Consultado en junio de 2015, disponible en: [http://www.humanodigital.com.ar/150-herramientas-gratuitas-para-crear-materiales-educativos-con-tics/#.VXbzM9\\_Oko](http://www.humanodigital.com.ar/150-herramientas-gratuitas-para-crear-materiales-educativos-con-tics/#.VXbzM9_Oko)
- García, M., & Neira, R. H. (2017). Análisis para la gamificación de un curso de formación profesional. IE Comunicaciones: Revista Iberoamericana de Informática Educativa, (26), 46-60. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6231883>
- Hernández Jaime, J., Jiménez Galán, Y. I., & Rodríguez Flores, E. (2020). Más allá de los procesos de enseñanza-aprendizaje tradicionales: construcción de un recurso didáctico digital. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 10(20). Disponible en: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672020000100120&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672020000100120&script=sci_arttext)
- Matamala, C. (2018). Desarrollo de alfabetización digital ¿Cuáles son las estrategias de los profesores para enseñar habilidades de información?. Perfiles educativos, 40(162), 68-85. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982018000400068](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000400068)
- Pinzón, L. R. P. (2022). Tecnología Educativa en América Latina. Revisión de definiciones y artefactos. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, (81), 122-136. Disponible en: <https://edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/2539/1025>
- Rogovsky, C; Arreguez, S. (2022). Gamificación y narrativas inmersivas como enfoque de enseñanza: experiencias completas y complejas en las aulas. Seminario RUEDA 2022. Mar del Plata, Argentina. Disponible en: <http://www.pent.org.ar/institucional/publicaciones/gamificacion-narrativas-inmersivas-como-enfoque-ensenanza-experiencias-c>
- Flores, H. A., Guerrero, J. J., & Luna, L. G. (2019). Innovación educativa en el aula mediante Design Thinking y Game Thinking. *Hamut ay*, 6(1), 82-95.
- Jiménez, J., y Branch, J. (2014). Máquinas inteligentes en educación. Proyecto propiedad pública: apropiación social del conocimiento. Disponible en: <http://www.propiedadpublica.com.co/maquinas-inteligentes-en-educacion/>
- Ortega Rosado, K. D. (2018) Inteligencia Artificial: Impacto en la educación. Universidad Veracruzana. Obtenido de: <https://drive.google.com/file/d/1YREGGTqICvIGpeZH3rLq64I-iM255NkS/view?usp=sharing>
- Sousa Ferreira, R., Campanari Xavier, R. A., & Rodrigues Ancioto, A. S. (2021). La

realidad virtual como herramienta para la educación básica y profesional. Revista Científica General José María Córdova, 19(33), 223-241. <https://www.redalyc.org/journal/4762/476268269011/html/>

- Salinas, J. (2020). Educación en tiempos de pandemia: tecnologías digitales en la mejora de los procesos educativos. Innovaciones Educativas, 22 (Especial), 17–21. Disponible en: <https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-41322020000300017>

#### **Unidad N°4 de Consulta**

- Acevedo, B. (2014). Rúbrica para evaluación en los foros virtuales. Disponible en: <http://es.slideshare.net/BereniceAcevedo/rbrica-para-evaluacin-en-los-foros-virtuales-42842439>

#### Recursos:

- El proyector de la Clase (16/08/2021). Blog. 6 programas para crear comics gratis. Disponible en:

<https://www.elproyectordeclase.com/2021/08/6-programas-para-crear-comics-gratis.html>

- Hart, Jane (2014). Top 100 Tools for Learning 2014. Consultado en Junio de 2015, disponible en: <http://c4lpt.co.uk/top100tools/>

- Universidades Hoy (17/12/2021). Educación en pandemia: la tecnología como aliada de la enseñanza. Disponible en: <https://universidadeshoy.com.ar/nota/72379/educacion-en-pandemia-la-tecnologia-como-aliada-de-la-ensenanza/>

- Robótica Educativa (2022). 10 beneficios de la gamificación en el aula (Blog). Disponible en: <https://ebot.es/beneficios-gamificacion-aula/>

#### **Unidad N° 5 Obligatoria**

- Altamirano-Pazmiño, M. R., & Naranjo-Armijo, F. G. (2022). Educación en línea: Evolución, beneficios y expectativas. Polo del Conocimiento, 7(6), 542-555. Disponible en: <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4088/9575#>

- Da Porta, Eva; Verónica Plaza Schaefer (2021). Recorridos didácticos en entornos virtuales: aportes para repensar las propuestas de enseñanza en la educación universitaria. ADIUC. Córdoba, Arg. Disponible en: <https://adiuc.org.ar/wp-content/uploads/2022/03/Recorridos-didacticos-en-entornos-virtuales-febrero-2022-version-final-1.pdf>

- Dávila Heitmann, D. (2013). Aprendizaje a lo largo de la vida. Antecedentes y desafíos para la Universidad de hoy. En Revista Cultura y Ciencia nro. 30. Disponible en: <http://www.scielo.org.bo/pdf/rcc/v17n30/a05.pdf>

- García Aretio, L. (2001). Educación a distancia: ayer y hoy. Sociedad de la Información y Educación. Mérida (Badajoz), 2001; p. 159-192. Disponible en: [http://www.quadernsdigitals.net/datos\\_web/biblioteca/l\\_1400/enLinea/10.pdf](http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/biblioteca/l_1400/enLinea/10.pdf)
- González, A. H., & Martín, M. M. (2016). Módulo 2-Modalidades de enseñanza mediadas por tecnología digital. Disponible en: [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/54374/Documento\\_completo.pdf-PDFA2u.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/54374/Documento_completo.pdf-PDFA2u.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Mera Mosquera, A., & Mercado Bautista, J. (2019). Educación a distancia: Un reto para la educación superior en el siglo XXI. Dominio de las Ciencias, 5(1), 357-376. Disponible en: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/download/1049/1536>
- Ministerio de Educación y Deportes de la Nación (2016). Ejes transversales: innovación y tecnología, políticas de contexto y evaluación e información. En Argentina enseña y aprende. Plan estratégico Nacional 2016 – 2021. Disponible en: [http://www.educacion.gob.ar/data\\_storage/file/documents/argentina-ensena-y-aprende-plan-estrategico-nacional-58af35bfa3d00.pdf](http://www.educacion.gob.ar/data_storage/file/documents/argentina-ensena-y-aprende-plan-estrategico-nacional-58af35bfa3d00.pdf)
- Morillo Lozano, M. D. C. (2016). Aprendizaje adaptativo. Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/1C0KU7XP8wYlyTU2FAZBJKNMUtxeMYNVI/view?usp=sharing>
- Szpiniak, A. (2020). Estrategias de enseñanza en la virtualidad. Universidad Nacional de Río Cuarto. Disponible en: <https://www.evelia.unrc.edu.ar/ensenaryAprenderEnLaVirtualidad/wp-content/uploads/2022/06/Estrategias-de-ensenanza-en-la-virtualidad.pdf>

#### Unidad N°5 de Consulta

- Cabero, J. (2006). Bases pedagógicas del e-learning. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, Vol. 3 - N.º 1. Disponible en <http://www.uoc.edu/rusc/3/1/dt/esp/cabero.pdf>
- Guido, L y Versino, M. (2012). La educación virtual en las Universidades Argentinas. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Buenos Aires. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/iec-conadu/20130228015857/Cuadernillo-Educacion-Virtual.pdf>

---- () ¿Cómo armar un proyecto que incluya a las TICs?. Disponible en: <http://ieo.edu.ar/promedu/proyectotic.pdf>

#### Recursos:

- Plataforma Moodle de la FCH (2020 - 2022). Micro prácticas en diseño de actividades en Aulas virtuales de Moodle. <https://pedfacultadcienciashumanasunrc.milaulas.com/?redirect=0>

### **Unidad N° 6 Obligatoria**

- Anijovich, R., & Cappelletti, G. (2020). La retroalimentación formativa: Una oportunidad para mejorar los aprendizajes y la enseñanza. *Revista Docencia Universitaria*, 21(1), 81–96. Recuperado a partir de <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/11327>
- Espinoza Freire, E. E. (2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 389-397. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000400389&script=sci\\_arttext&lng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000400389&script=sci_arttext&lng=pt)
- Santiago Álvarez, Laura Roxana. (2012). Tipos y momentos de evaluación por competencias educativas. Recuperado de: <https://www.gestiopolis.com/tipos-momentos- evaluación-por-competencias-educativas/> ----- (2011). Implementación de las Orientaciones de la Educación Secundaria en la provincia de Córdoba. Sugerencias para la enseñanza y la evaluación de los aprendizajes Páginas 4 a 6. <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/SugerenciasImplementacion.pdf>

### **Unidad N°6 de Consulta**

- Acevedo, B. (2014). Rúbrica para la evaluación en los foros virtuales. Disponible en: <http://es.slideshare.net/BereniceAcevedo/rbrica-para-evaluacin-en-los-foros-virtuales-42842439>
- Carrizosa Prieto, E. y Gallardo Ballesteros, J. (2011). Rúbricas para la orientación y evaluación del aprendizaje en entornos virtuales. II jornadas sobre docencia del derecho y tecnologías de la información y la comunicación. Disponible en: [http://www.uoc.edu/symposia/dret\\_tic2011/pdf/4.carrizosa\\_prieto\\_esther\\_gallardo\\_ballesteros\\_jose.pdf](http://www.uoc.edu/symposia/dret_tic2011/pdf/4.carrizosa_prieto_esther_gallardo_ballesteros_jose.pdf)
- Romero Montero, S. & Torrebadella Flix, X. (2018). CoRubrics de Google Drive: Una evaluación innovadora para una escuela innovadora. Disponible en: <https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/23103/9867-Texto%20del%20art%203%20adculo-33102-1-10-20200704.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

### **Recursos:**

Web del Maestro (2022) 31 maneras diferentes de evaluar a sus alumnos + 10 metodologías. Disponible en:  
<https://webdelmaestrocmf.com/portal/25-maneras-diferentes-de-evaluar-a-tus-alumnos/>

## 8. CRONOGRAMA:

Unidad 1: abril

Unidad 2 y 6: abril (trabajo integrado de autoevaluación)

Unidad 3: mayo – 1er. Parcial

Unidad 4: mayo

Unidad 5 y 6: Junio (trabajo integrado de coevaluación) -2do. Parcial

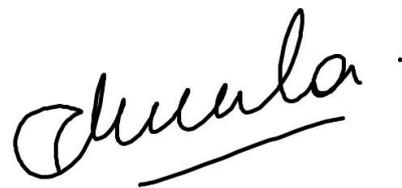
## 9. HORARIOS DE CLASES:

Horario Clases Teórico-Prácticas, días miércoles de 18 a 20 horas y viernes 16 a 18 horas.

Horario de Consulta: Miércoles de 12 a 14 horas – Pab. J, Cubículo 11



Prof. Juan M. Alvarez



Mgter. Marcela C. Montero