Departamento: Geografía

Carrera: Profesorado en Geografía y Licenciatura en Geografía Plan de Estudios:

Profesorado en Geografía –Versión 1 año 1998

Licenciatura en Geografía – Versión 0 año 2001

Asignatura: Geografía de América Latina.

Código: 6791

Curso: Cuarto Año (Profesorado)

Quinto Año (Licenciatura)

Régimen de la asignatura: Anual

Asignación horaria semanal: 04 horas semanales: 2 horas Teórico y 2 horas Práctico

Asignación horaria total: 120 horas anuales - Teórico – Práctica

Profesor Responsable a Cargo: Especialista **BETTERA**, María Alejandra

Profesora Asociada-Exclusiva

Integrante del equipo docente: Doctor **FINOLA,** Ricardo Alfio

Jefe de Trabajos Prácticos- Semiexclusivo

Modalidad de Cursado: Presencial con apoyo en la virtualidad.

Año académico: 2023

Lugar y fecha: Rio Cuarto, abril de 2023

1. FUNDAMENTACIÓN

América Latina es el conjunto social y territorial más complejo y desigual del sistema mundial. Es una región producto de un pasado económico relativamente dinámico y con abundantes recursos naturales, que la hace una región de gran interés para los centros de poder. Sin embargo, posee una debilidad estructural de sus aparatos políticos y órganos de gobierno, lo cual dificulta la apertura al exterior y su posibilidad de superar su condición de subdesarrollo.

En esta asignatura se pretende abordar los procesos y la dinámica de cambio que se han producido en la región latinoamericana a nivel local dentro de un proceso mundial de globalización.

Se abordará el espacio curricular brindando un marco de interpretación de las perspectivas teóricas y los procesos socio-económicos, políticos e históricos que influyeron en la construcción del territorio latinoamericano, en el que estudiantes podrán iniciarse en la interpretación de las grandes problemáticas que afectan de manera diferenciada a los diversos territorios del subcontinente.

1.1. CONTENIDOS MÍNIMOS

La articulación de América Latina con el mundo. Evolución histórica. Desigualdades. Desigualdades regionales. Estudio de las variables naturales que interactúan en su espacio. Evolución de la población. Los grupos sociales y sus relaciones con el espacio. Características del espacio agrario. El proceso de urbanización. El desarrollo económico: su evolución. Análisis comparativo de las regiones geográficas a escala continental: problemas relevantes de las mismas.

1.2. COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- Comprender integralmente los procesos que construyen el territorio de América Latina dando como resultado diferentes configuraciones territoriales.

- Reconocer la influencia de los actores sociales en los procesos de valoración y apropiación de los recursos naturales y el impacto de sus actividades productivas en el contexto latinoamericano.

- Desarrollar una valoración crítica de los problemas que afectan a América Latina en el mundo actual y argumentar en qué medida la organización socio-cultural provoca alteraciones en el territorio latinoamericano.

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVOS GENERALES

- Favorecer la adquisición de conocimientos que le permitan al alumno interpretar y analizar los complejos factores socio-políticos y económicos en un mundo globalizado.

- Conocer y caracterizar las regiones a escala continental y de los espacios nacionales, para poder establecer semejanzas y diferencias entre ellas, con la intención de detectar problemáticas de diferente orden.

- Colaborar con la inserción de los alumnos en un proceso de búsqueda orientada, que le permita adquirir conocimientos significativos, planteados desde un esquema conceptual coherente, de modo que puedan desarrollar estrategias y habilidades para resolver las diferentes situaciones

problemáticas proyectadas en la asignatura.

- Incorporar la interpretación de material bibliográfico, análisis de casos einterpretación de mapas y gráficos.
- Propender a la exposición oral de distintas temáticas.
- Favorecer los debates participativos con fundamentación teórica y académica.
- Auspiciar un marco reflexivo y crítico para que el alumno logre una concientización de los distintos problemas de orden social, político y económico, tendientes a fortalecer una conciencia integradora y critica.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar fundamentalmente una Geografía Humana de América Latina.
- Preparar a los alumnos en el desarrollo de procesos de investigación orientados a observar, interpretar, explicar y proponer soluciones a problemas de diferente índole.
- Conocer las distintas políticas sociales, políticas y económicas de Latinoamérica.
- Construir desde la ciencia geográfica un conocimiento comprometido con la realidad social local y nacional.
- Estimular la reflexión crítica a cerca de las desigualdades socios territoriales que se manifiestan en el análisis geográfico a diferentes escalas.
- Incitar el interés por la indagación y la búsqueda de información sobre la realidad social, económica y política en que vivimos.
- Demostrar interés por hallar soluciones para el mejoramiento de condiciones ambientales, económicas, sociales y políticas de América.
- Escuchar con atención al docente y a sus compañeros y respetar la opinión de los demás.
- Mostrar amabilidad y cortesía en gestos y actitudes y solidaridad hacia sus pares y docentes.

3. CONTENIDOS

Unidad N^{ro} 1: Procesos de construcción del espacio latinoamericano e identidad Latinoamericana.

Origen del nombre de América Latina. Evolución histórica: las civilizaciones precolombinas y las diferentes corrientes de colonización. Constitución de los nuevos Estados como consecuencia de los procesos sociopolíticos que devinieron a partir de la independencia. Los cambios ecológicos que provocaron los procesos de colonización y conquista. Los recursos naturales: racionalidad en el manejo desde un enfoque integral. Las diferentes etapas socio-económicas-políticas que mediaron en la región hasta la actualidad. Problemáticas actuales derivadas del proceso de construcción del espacio latinoamericano.

Trabajo Práctico N^{ro} 1: El nombre de América Latina.

Trabajo Práctico Nro 2: Procesos territoriales de las civilizaciones precolombinas y de las diferentes corrientes de conquista y colonización.

Trabajo Práctico Nro 3: Actualidad latinoamericana, vínculo de la sociedad con los recursos naturales.

Bibliografía unidad Nro 1:

Albet, Abel. y Benach, Núria. 2012. Doreen Massey. Un sentido global del lugar, (Colección Espacios Críticos: 2), Editorial Icaria, Barcelona.

Feinmann, José Pablo. Filosofía Aquí y Ahora, Colonialismo y violencia. https://www.youtube.com/watch?v=Ft_dRk01fIs (material audio visual trabajado en clase).

Massey, Doreen. 2004. Lugar, identidad y geografías de la responsabilidad en un mundo en proceso de globalización. Treballs de la Societat Catalana de Geografía, 57, (77-84).

Nercesian, Inés y Rostica, Julieta. 2014. Todo lo que necesitás saber sobre América Latina, Paidós, 302 pp.

Quijada, Mónica. 1998. Sobre el origen y difusión del nombre "América Latina" (o una variación heterodoxa en torno al tema de la construcción social de la verdad). Revista de Indias, vol. LVIII, núm. 214

Rouquié, Alan. 1989. América Latina. Introducción al Extremo Occidente. Ed. Siglo Veintiuno. Primera edición. México.

Zanatta, Loris. 2012. Historia de América Latina. De la colonia al siglo XXI. Ed: Siglo veintiuno. Buenos Aires.

Unidad Nro 2: El paisaje de América latina y sus transformaciones

Estudio de las variables naturales que interactúan en su espacio. Las grandes unidades fisiográficas y sus principales características. Manejo y valorización de los recursos naturales en América Latina. Problemáticas actuales derivadas de un mal manejo del ambiente y sus impactos en América Latina.

Trabajo Práctico Nro 1: las variables naturales que interactúan en su espacio. Las grandes unidades fisiográficas y sus principales características e influencia en la delimitación administrativa de los Estados.

Trabajo Práctico Nro 4: el rol de los recursos naturales en la economía latinoamericana y mundial

Bibliografía unidad Nro 2:

Ceceña, Ana Esther. 2003 América Latina en la geopolítica del poder. En Alternatives Sud: Les dessous de l'ALCA, vol. X, núm. 1 (Paris: CETRI-L´Harmattan) pp. 35-54.

Ceceña, Ana Esther. 2016. La territorialidad de las corporaciones. En: Las corporaciones y la economía-mundo, pp. 108-133, Siglo XXI

Harvey, David. 2004. El "nuevo" imperialismo: acumulación por desposesión. En Socialist Register

(enero 2005). Buenos Aires. CLACSO, 2005. Disponible en: http://biblioteca.clacso.org.ar/clacso/se/20130702120830/harvey.pdf

Nercesian, Inés y Rostica, Julieta. 2014. Todo lo que necesitás saber sobre América Latina, Paidós, 302 pp. Apartados 04, 28 y 43

Sinnot, Emily; Nash, John y de la Torre, Augusto. 2010. Los recursos naturales en América Latina y el Caribe ¿Más allá de bonanzas y crisis? Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento/Banco Mundial.

Unidad Nro 3: El proceso de poblamiento de América Latina.

Evolución de la población. Estudio de sus variables demográficas. Crecimiento demográfico desbordante. Causas y consecuencias de la distribución y crecimiento de la población. Los procesos migratorios. Problemáticas Urbanas actuales y su Calidad de Vida.

Trabajo Práctico Nro 5: Cambios Socio-demográficos de la población latinoamericana.

Trabajo Práctico Nro 6: Problemáticas de calidad de vida urbano-rurales: migración interna, desempleo, inseguridad y contaminación.

Bibliografía unidad Nro 3:

CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) ONU. CEPALSTAT: Bases de Datos y Publicaciones Estadísticas. Disponible en https://estadisticas.cepal.org/cepalstat/Portada.html

Pirámides de población del mundo desde 1950 hasta 2100. Disponible en: https://www.populationpyramid.net/

Guinzburg, J. América Latina / Ciudades de Latinoamérica. *Explora*. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=KOTrwQMSeuM

Kliksberg, B. "¿Cómo funciona la economía?". Disponible en *El informe Kliksberg:* https://www.youtube.com/watch?v=9jB6NKzeePs

Kliksberg, B. "Impactos de la desigualdad". *El informe Kliksberg.* Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=TRofCYarsnQ

Kliksberg, B. "Cómo se forman los economistas". Disponible en *El informe Kliksberg*: https://www.youtube.com/watch?v=mD06US62ixs

Kliksberg, B. "Empresas responsables y empresas irresponsables". Disponible en *El informe Kliksberg*: https://www.youtube.com/watch?v=z0Fqt6JQ3J0

Unidad Nro 4- Procesos socio-territoriales en el espacio urbano- rural

El proceso de urbanización. La gran expansión urbana. Metropolización y deterioro de la calidad de vida. Estructura urbana dual. Segregación urbana. Proceso de gentrificación. Las problemáticas que surgen por tensiones socio-económicas y territoriales.

Características del espacio agrario. Procesos de transformación del agro. Pasaje a los agronegocios. Paisajes agrarios. Estructura agraria. La problemática actual del espacio rural. Avance de frontera agropecuaria. Acaparamiento de tierras

Trabajo Práctico Nro 7: El Proceso de Urbanización: Expansión, Metropolización y Deterioro de la Calidad de Vida

Trabajo Práctico Nro. 8: Modernización en el agro, dialéctica urbano-rural

Bibliografía unidad Nro 4:

Atlas del agronegocio (2018). Datos y hechos sobre la industria agrícola y de alimentos. HBS C Sur-GEPAMA-FRL GraficAndes Ltda.

Baumeister, Eduardo (2019). Estructuras agrarias de América Central: continuidades y cambios. En: DOSSIER Ruralidades en América Latina: convergencias, disputas y alternativas en el siglo XXI. Revista Latinoamericana De Estudios Rurales 4 (7), Ene-Jun ISSN 2525-1635 PP. 259-284.

Lattes, Alfredo. 2000. Población urbana y urbanización en América Latina. En: II Jornadas Iberoamericanas de Urbanismo sobre las Nuevas Tendencias de la Urbanización en América Latina, Quito (Ecuador)

Montoya, Jonh Williams. 2004. Sistemas Urbanos en América Latina: Globalización y Urbanización. En: Cuadernos de Geografía Nro 13, pp 41-58. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, D.C. Colombia. Disponible en https://revistas.unal.edu.co/index.php/rcg/article/view/10143/10670

Ramírez Velázquez, Blanca Rebeca. 2017. La ciudad gentrifcada: Del proceso a la adjetivación. En: Hiernaux, Daniel y González-Gómez, Carmen. La ciudad latinoamericana a debate Perspectivas teóricas. Universidad Autónoma de Querétaro. México.

Smith, Neil 2015. Nuevo globalismo y nuevo urbanismo. La gentrificación como estrategia urbana global. En: Observatorio Metropolitano de Madrid (ed.). El mercado contra la ciudad. Sobre globalización, gentrificación y políticas urbanas

van der Ploeg, Jan Douwe (2019). Imperios alimentarios, soberanía alimentaria y luchas sociales. En: DOSSIER Ruralidades en América Latina: convergencias, disputas y alternativas en el siglo XXI. Revista Latinoamericana De Estudios Rurales 4 (7), Ene-Jun ISSN 2525-1635 PP. 165-187

Villa, Miguel 1970. América Latina: algunas consideraciones demográficas del proceso de metropolización 1900-1960. En: Centro Latinoamericano de Demografía. Serie C Nro 122. Disponible en: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/7963/S7000480_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Unidad Nro 5 - Transformaciones económico – políticas en los últimos tiempos: Integración y Unidad

Regiones de América Latina. Bloques económicos: CARICOM, MCCA, CAN, MERCOSUR. Unidad Continental: Unasur

Trabajo Práctico Nro. 9: Vínculos y relaciones internacionales de los diferentes países y regiones de América Latina.

Bibliografía unidad Nro 5:

Narodowski, Patricio y Remes Lenicov, Matías (Cord) (2012). Geografía Económica del Mundo Actual. Un enfoque Centro-Periferia. UNM editora. Universidad Nacional de Moreno

4.- METODOLOGIA DE TRABAJO

Desde el punto de vista metodológico, se trata de conseguir un aprendizaje innovador, no repetitivo, que fomente los procesos cognitivos superiores, la autonomía, que sirva al alumno para iniciarse tanto en la experimentación científica como en el trabajo intelectual, para estimular su iniciativa personal.

La clase teórica presentará a los alumnos aquellos aspectos generales sobre el tema de estudio, a partir de los cuales se acondicionarán una serie de técnicas que servirán para que los contenidos queden perfectamente procesados. Si bien la clase teórica está dentro del método expositivo, en el que la labor didáctica recae o se centra en el profesor; la misma se caracterizará por:

1) Transmitir conocimientos; 2) Transmitir un enfoque crítico de la disciplina, que lleva a los alumnos a reflexionar; 3) Descubrir relaciones entre diversos conceptos; 4) Formar una mentalidad crítica.

Desde la perspectiva del aprendizaje, los alumnos practicarán el aprendizaje memorístico, colaborativo, guiado y autónomo, con ello se pretende lograr una relación entre la enseñanza que practicarán y el aprendizaje que se pretende.

Los trabajos prácticos versarán sobre temas conceptuales del programa y serán planteados de tal forma que el alumno podrá elaborar sus conocimientos, inducir o deducir reglas a través de unos datos, problemas o ejemplos que el profesor y auxiliar presenten. De esta manera el alumno participa más y, por tanto, presta más atención a los materiales que se le presentan.

También se promoverá la discusión ya que ella mejora el aprendizaje de los estudiantes y su pensamiento acerca de un problema determinado. Su fin es lograr que éstos se expresen acerca de un tópico, elemento o problema objeto de estudio, identificándolo adecuadamente. Mediante esta técnica, se intercambia la información que poseen los participantes, se desarrollan los hábitos necesarios para la comprensión del problema que se estudia, se formulan hipótesis de trabajo que llevan a la solución del problema, se verifican propuestas alternativas y se mejora la toma de decisiones.

El objetivo principal de las clases teórico y práctico, es hacer que los temas presentados tengan una adecuada proyección hacia la realidad en la que estamos centrados. En este sentido se emplearán los métodos de discusión y de indagación, en los cuales el énfasis no recae en la explicación del docente sino en la tarea a realizar, en su ejecución y en los métodos de elaboración, a través de los cuales el alumnado es estimulado para descubrir determinados conceptos por sí mismo.

En suma, se optará por un sistema metodológico variado que vaya desde la reproducción hasta la potenciación de la indagación, el posicionamiento personal y grupal y la enseñanza reflexiva. Se apostará por la complementariedad e integración de estrategias, herramientas, perspectivas que vayan mucho más allá de una simple yuxtaposición.

4. EVALUACIÓN

La evaluación no es un sistema para detectar lo que el estudiante no sabe, sino para ayudarlo a asentar lo que sabe y a incentivarlo para que aprenda lo que desconoce. La evaluación no es

tampoco una herramienta de autoridad del profesor. La evaluación es una ocasión para profundizar en los contenidos de la materia.

La evaluación será sumativa que tiene por objeto calificar en función del rendimiento apreciado, esto es, certificar el aprovechamiento o rendimiento al finalizar el período establecido, como formativa que tiene por objeto informar al estudiante y a los docentes sobre los logros progresivos del estudiante con la finalidad de mejorar tanto la enseñanza como el aprendizaje. Los dos tipos de evaluación no son excluyentes y, en estos momentos, ambos tipos de evaluación se plantean como necesarias en el marco de la innovación educativa.

Primer parcial: 14 junio de 2023, recuperatorio 21 de junio de 2023. La modalidad será la elaboración de un trabajo integrador con su respectiva defensa oral.

Segundo parcial: 08 de noviembre de 2023, recuperatorio 15 de noviembre de 2023. La modalidad oral, presentación y defensa en soporte técnico, de un trabajo integrador de una problemática de América Latina.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

- **Alumno Regular**: Asistencia al 80% de las clases teóricas y prácticas. Aprobación del 100% de los trabajos prácticos, tanto de la carpeta de prácticos como de las exposiciones de los mismos, y evaluaciones propuestas con una calificación igual o mayor a 6 (seis), con instancias de 1 recuperatorio por parcial. Examen final oral, donde se verificará el manejo conceptual que el alumno tiene de las temáticas trabajadas en clase.

- **Alumno Libre**: el examen tiene modalidad escrita y consiste en la verificación del manejo conceptual del programa vigente. Aprobada esta instancia con una calificación igual o mayor a 5 (cinco), el alumno accede a la instancia oral.

6. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Atlas histórico de América Latina y el Caribe. Aportes para la descolonización pedagógica y cultural. Centro de estudios de integración Latinoamericana «Manuel Ugarte». UNLA. Disponible en: http://atlaslatinoamericano.unla.edu.ar/

CENTRO LATINOAMERICANO DE DEMOGRAFIA (CELADE). 1995. Población, medio ambiente y desarrollo en América latina y el Caribe. Santiago de Chile.

CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) ONU. CEPALSTAT: Bases de Datos y Publicaciones Estadísticas. Disponible en https://estadisticas.cepal.org/cepalstat/Portada.html

CEPAL. 1995. “América Latina y el Caribe. Dinámica de la Población y Desarrollo”. Cuadernos de la CEPAL Nº74. Santiago de Chile.

CICCOLELLA, Pablo, Transformaciones recientes en las metrópolis latinoamericanas, En: Geografía, nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para la enseñanza. Ed. Biblos, Bs. As, 2007. (pág. 125 a 142)

FURTADO, Celso. 1986. La economía latinoamericana. Formación histórica y problemas contemporáneos. México: Siglo XXI

GUINZBURG, J. América Latina / Ciudades de Latinoamérica. *Explora*. Disponible en:

https://www.youtube.com/watch?v=KOTrwQMSeuM

HARVEY, David. 2004. El "nuevo" imperialismo: acumulación por desposesión. En Socialist Register (enero 2005). Buenos Aires. CLACSO, 2005. Disponible en: http://biblioteca.clacso.org.ar/clacso/se/20130702120830/harvey.pdf

KLIKSBERG, B. "¿Cómo funciona la economía?". Disponible en *El informe Kliksberg:* https://www.youtube.com/watch?v=9jB6NKzeePs

KLIKSBERG, B. "Empresas responsables y empresas irresponsables". Disponible en *El informe Kliksberg*: https://www.youtube.com/watch?v=z0Fqt6JQ3J0

KLIKSBERG, B. "Impactos de la desigualdad". *El informe Kliksberg.* Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=TRofCYarsnQ

LATTES, Alfredo. 2000. Población urbana y urbanización en América Latina. En: II Jornadas Iberoamericanas de Urbanismo sobre las Nuevas Tendencias de la Urbanización en América Latina, Quito (Ecuador)

MASSEY, Doreen. 2004. Lugar, identidad y geografías de la responsabilidad en un mundo en proceso de globalización. Treballs de la Societat Catalana de Geografia, 57, (77-84).

MONTOYA, Jonh Williams. 2004. Sistemas Urbanos en América Latina: Globalización y Urbanización. En: Cuadernos de Geografía Nro 13, pp 41-58. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, D.C. Colombia. Disponible en https://revistas.unal.edu.co/index.php/rcg/article/view/10143/10670

NERCESIAN, Inés y ROSTICA, Julieta. 2014. Todo lo que necesitas saber sobre América Latina, Paidós, 302 pp.

NARODOWSKI, Patricio y REMES LENICOV, Matías (Cord) (2012). Geografía Económica del Mundo Actual. Un enfoque Centro-Periferia. UNM editora. Universidad Nacional de Moreno

Pirámides de población del mundo desde 1950 hasta 2100. Disponible en: https://www.populationpyramid.net/

POPULATION REFERENCE BOUREAU INC. 2006. www.prb.org. Washington D.C.

QUIJADA, Mónica. 1998. Sobre el origen y difusión del nombre "América Latina" (o una variación heterodoxa en torno al tema de la construcción social de la verdad). Revista de Indias, vol. LVIII, núm. 214

RAMÍREZ VELÁZQUEZ, Blanca Rebeca. 2017. La ciudad gentrifcada: Del proceso a la adjetivación. En: Hiernaux, Daniel y González-Gómez, Carmen. La ciudad latinoamericana a debate Perspectivas teóricas. Universidad Autónoma de Querétaro. México.

REBORATTI, Carlos, El espacio rural en América Latina: procesos, actores, territorios. En: Geografía, nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para la enseñanza. Ed. Biblos, Bs. As, 2007.

SINNOT, Emily; NASH, John y de la TORRE, Augusto. 2010. Los recursos naturales en América Latina y el Caribe ¿Más allá de bonanzas y crisis? Banco Internacional de Reconstrucción y

Fomento/Banco Mundial

SMITH, Neil 2015. Nuevo globalismo y nuevo urbanismo. La gentrificación como estrategia urbana global. En: Observatorio Metropolitano de Madrid (ed.). El mercado contra la ciudad. Sobre globalización, gentrificación y políticas urbanas

VILLA, Miguel 1970. América Latina: algunas consideraciones demográficas del proceso de metropolización 1900-1960. En: Centro Latinoamericano de Demografía. Serie C Nro 122. Disponible en: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/7963/S7000480_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y

7. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

ALBET, Abel y BENACH, Núria. 2012. Doreen Massey. Un sentido global del lugar, (Colección Espacios Críticos: 2), Editorial Icaria, Barcelona.

BRAILOVSKY, Antonio Elio. 2006. Historia Ecológica de Iberoamérica. De los Mayas al Quijote. Ediciones KAICRON. Capital Intelectual. Le Monde. Diplomatique.

CECEÑA, Ana Esther. 2003 América Latina en la geopolítica del poder. En Alternatives Sud:Les dessous de l'ALCA, vol. X, núm. 1 (Paris: CETRI-L´Harmattan) pp. 35-54.

CECEÑA, Ana Esther. 2016. La territorialidad de las corporaciones. En: Las corporaciones y la economía-mundo, pp. 108-133, Siglo XXI

CLICHEVSKY, Nora, Informalidad y segregación urbana en América Latina. Una aproximación, En: Medio ambiente y desarrollo N° 28 Revista difundida por la CEPAL y su División de Medio Ambiente y Asentamientos Humanos, Santiago de Chile, octubre de 2000.

CUNILL GRAU, Pedro. 1995. Las transformaciones del espacio geohistórico latinoamericano. 1930-1990. México: F.C.E.

FLORES, Edmundo. 1981. Tratado de economía agrícola. México: F.C.E.

HALPERÍN DONGHI, Tulio. 1983. Historia contemporánea de América Latina. LE COZ, Jean. 1976. Las reformas agrarias. Barcelona: Ariel.

OLIVIER, Santiago. 1988. Ecología y subdesarrollo en América Latina. México: Siglo XXI.

OZLAK, Oscar. 1986. Formación histórica del estado en América Latina: elementos teórico-metodológicos para su estudio. Buenos Aires: CEDES.

PEREZ BRIGNOLI, Héctor. 1990. Breve historia de Centroamérica. Madrid: Alianza Editorial.

ROUQUIÉ, Alan. 1989. América Latina. Introducción al Extremo Occidente. Ed. Siglo Veintiuno. Primera edición. México.

SCHMIEDER OSCAR. 1980. Geografía de América Latina. México. Fondo de Cultura. ZANATTA, Loris. 2014. Historia de América Latina. De la Colonia al siglo XXI. Siglo veintiuno editores. Fundación OSDE.

9. CRONOGRAMA

UNIDADES	CUATRIMESTRE	CLASES
Unidades: 1 - 2 -3	1 º Cuatrimestre	14 Clases
Unidades: 4 - 5	2 º Cuatrimestre	14 Clases

10. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Docentes	Horarios clases	Horarios Consulta
Prof. BETTERA María Alejandra	Clases Teóricas-Prácticas: Lunes 12 a 14 Hs.	Lunes: 09:00 a 11:00 hs Cubículo 16. Pab. J
Prof. Finola Ricardo Alfio	Clases Teóricas- Prácticas: Miércoles 12 a 14 Hs.	Lunes: 10:00 a 12:00 hs Cubículo 12. Pab. G

OBSERVACIONES:

- Esta asignatura Geografía de América Latina (6791) junto a Geografía Urbana (6783) y Tecnología Aplicada a la Enseñanza de la Geografía (6792), realizan trabajo de intercátedra.
- Se prevé la organización de instancias que permitan el intercambio con especialistas en temas relacionados a problemáticas actuales planteadas en el Programa de la materia.

Prof. Finola Ricardo Alfio

Prof. Bettera María Alejandra