



**Departamento:** Ciencias de la Educación

**Carrera:** Profesorado en Geografía (Plan 1998 – Versión 1)

**Asignatura:** Psicología de la Adolescencia **Código/s:** 6777

**Curso:** 2º año

**Comisión:** Única

**Régimen de la asignatura:** Anual

**Asignación horaria semanal:** 4hs de clases teórico-prácticas

**Asignación horaria total:** 120 horas

**Integrantes del equipo docente:**

Profesor Responsable: Lic. Silvana M. Pereyra. Prof. Adjunta. Dedicación exclusiva.

Colaboradora: Esp. Valeria Carrara Somaré. Prof. Adjunta. Dedicación semiexclusiva.

**Año académico:** 2023

**Lugar y fecha:** Río Cuarto, 31 de Abril de 2023



## **1. FUNDAMENTACION**

La contribución de esta asignatura a la formación de los futuros docentes, gira en torno al conocimiento y reconocimiento del sujeto del aprendizaje, del sujeto de la enseñanza y el contexto socio - cultural en el que transcurre su encuentro.

Posicionados en la trama educativa, la asignatura busca focalizar los entrecruzamientos e intersecciones que se producen entre lo social y lo subjetivo, la teoría y la práctica, la reflexión crítica y la acción, así como los encuentros y desencuentros intergeneracionales entre adolescentes, jóvenes y adultos.

La base teórica para la comprensión del sujeto del aprendizaje en su dimensión intrapsíquica y en su dimensión social, es la teoría psicoanalítica, y desde allí se abordarán también las prácticas socioeducativas. Desde esa perspectiva teórica, el aprendizaje se inicia desde los primeros momentos de la vida y va adquiriendo características específicas según los diferentes momentos de constitución subjetiva. El ingreso a la escuela abre las posibilidades de complejización del pensamiento en tanto los nuevos encuentros con otros (pares y adultos) instituyen la diversidad, la duda, la confrontación y, por tanto, la ruptura con las certezas iniciales provenientes del ámbito familiar. En la adolescencia, momento del curso vital que toma protagonismo en esta asignatura, el pensamiento adquiere posibilidades de abstracción cada vez más amplias (formulación de hipótesis, deducciones), a la vez que se de-construyen las propuestas originarias y se re-formulan los ideales que conformarán un proyecto de vida adulta.

Centrarse en el vínculo docente-estudiante supone comprender el lazo que se construye en torno a un proceso de enseñanza-aprendizaje, caracterizado por una asimetría en cuanto a la responsabilidad que la tarea de educar conlleva y en cuanto a los efectos de la práctica en la que se entrecruzan la singularidad de la historia personal y los discursos del contexto socio cultural.

Conlleva también un posicionamiento ético en cuanto a la interpelación de las ideologías subyacentes a las prácticas, muchas veces naturalizadas desde lógicas de poder instaladas socialmente y que van configurando procesos de constitución de subjetividades.

## **2. OBJETIVOS PROPUESTOS**

- Contribuir a la formación de profesionales comprometidos con su inserción en el campo educativo y con las coordenadas contextuales y epocales que les toca transitar.
- Promover la apropiación de herramientas que permitan el abordaje y comprensión de los procesos de construcción de subjetividad y su vinculación con los procesos educativos.
- Propiciar una reflexión crítica en cuanto a la responsabilidad como futuros docentes, de los efectos de su práctica en el aula, en tanto sujetos atravesados por su historia y los contextos socioculturales que los configuran.
- Generar una actitud abierta a los conocimientos teórico-conceptuales de la psicología comprendiendo que los mismos constituyen un aporte valioso para abordar y comprender diferentes situaciones emergentes en la práctica docente.

## **3. CONTENIDOS**

### **UNIDAD 1: La Psicología y la Psicología del Desarrollo**

- Conceptos introductorios: La Psicología y la ciencia. Problemáticas en cuanto a la delimitación de su objeto. Las escuelas de la Psicología.
- ¿Psicología Evolutiva o Psicología del Desarrollo? Su objeto de estudio. El paradigma del curso vital.
- ¿Qué es el Psicoanálisis? Los paradigmas de base: Inconsciente, represión, sexualidad y transferencia. Las dos teorías del Aparato Psíquico.
- Configuración psicosocial de las subjetividades: dimensiones intra, inter y transubjetiva. Procesos de subjetivación en el neoliberalismo.

### **BIBLIOGRAFIA**

- AROMATARIS, M (2020): Ficha de cátedra *Las Escuelas de la Psicología*. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto.



*Universidad Nacional de Río Cuarto*  
*Facultad de Ciencias Humanas*

---

- CANTEROS, J. (1998). *Estudio de los procesos inconscientes*. Material de lectura de Psicología. Ficha de cátedra. Facultad de Filosofía y Letras. UBA XXI. Buenos Aires: Eudeba.
- BYUNG-CHUL HAN (2016). *Más allá de la sociedad disciplinaria*. En La sociedad del cansancio. Herder Editorial.
- BYUNG-CHUL HAN (2014). *La crisis de la libertad. Poder inteligente*. En Psicopolítica. Herder Editorial.
- CUADERNO UBA XXI (1998). *¿Qué es la Psicología?* Módulo I. Buenos Aires, Eudeba.
- LAPLANCHE Y PONTALIS (1996). *Diccionario de psicoanálisis*. Buenos Aires: Paidós.
- RASCOVAN, S. (2013). *Entre adolescentes, jóvenes y adultos*. En: Korinfeld, Daniel, D. Levy y S. Rascován. *Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- TARDITI, L, S. PEREYRA Y M. NAVA PARODI. (2023). *El devenir subjetivo a lo largo del curso vital. Temporalidad, historicidad e identidad*. Ficha de cátedra. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.
- URBANO, C. y J. YUNI (2014). *Psicología del Desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital*. Capítulos 1 y 2. Córdoba: Editorial Brujas.

## **UNIDAD 2: Adolescencias - Adolescentes**

- Visión antropológica e histórica de la Adolescencia. Paradigma Cientificista – Paradigma de la Complejidad. Los adolescentes como sujetos de derecho.
- Construcción social de la condición adolescente. Inclusión – exclusión social. Moratoria psicosocial - Moratoria vital.



*Universidad Nacional de Río Cuarto*  
*Facultad de Ciencias Humanas*

---

- Trabajos psíquicos en el Adolescente: duelos, creación del cuerpo genital, sustitución generacional, construcción del afuera, reorganización identificatoria. El trabajo de historización y la construcción de un proyecto identificatorio.
- Coordinadas epocales y construcción de la subjetividad adolescente. La inclusión de la categoría de género en el estudio de la subjetividad.
- El pensamiento en la adolescencia. El deseo como motor del aprendizaje. Los primeros aprendizajes y su complejización en los diferentes momentos de constitución subjetiva.

#### **BIBLIOGRAFIA**

- GRASSI, A. (s.f.). *Desvíos-bordes y desbordes. Sobre los modelos para el estudio de la adolescencia*. Ficha de cátedra Psicología Evolutiva de la Adolescencia, UBA.
- JANIN, B. (2016). *El Aprendizaje como aventura: Leer, escribir, sumar, restar...* Revista Novedades Educativas. Tomo 302.
- PALAZZINI, L. (2007). *Movilidad, encierros, errancias: avatares del devenir adolescente*. En: RotherHornstein, M. Cristina (comp.) *Adolescencias: Trayectorias Turbulentas*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- RASCOVAN, S. (2019). Clase III *El proceso de transición de los jóvenes a la vida adulta*. Curso online Orientación Vocacional. Teoría y técnica. Material de aula virtual, Punto seguido.
- SIBILIA, P. (2010) *Mutaciones de la subjetividad. La exhibición de la intimidad como eclipse de la "interioridad"*. En Sibilía, P (comp) *La Intimidad. Un problema actual del psicoanálisis*. Buenos Aires: Ediciones Psicolibros.
- URBANO, C. y YUNI, J. (2016). *El desarrollo cognitivo a través del curso vital*. Psicología del Desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital. Córdoba: Editorial Brujas.
- SCHLEMENSON, S. (1996). *Partiendo del origen*. En Schlemenson, S. *El aprendizaje: Un encuentro de sentidos*. Buenos Aires: Kapelusz.



*Universidad Nacional de Río Cuarto*  
*Facultad de Ciencias Humanas*

---

- VEGA, V y otras (2015). *Identidad de Género, construcción subjetiva de la adolescencia*. Facultad de Psicología, UBA.
- VIÑAR, M. (2009): *Las adolescencias del siglo XXI*. En Docta, Revista de Psicoanálisis, Publicación de la Asociación Psicoanalítica de Córdoba. Año 7, Nº 5: Adolescencias.

**UNIDAD 3: Avatares del vínculo educativo**

- La función del adulto en el vínculo educativo. Funciones de sostén y de pauta. La asimetría en el lazo educativo.
- La construcción del sujeto ético y el registro del semejante en la constitución de la alteridad.
- El vínculo entre pares: compañerismo, amistad, violencia, crueldad.
- La transferencia como sostén del trabajo educativo.

**BIBLIOGRAFIA:**

- AROMATARIS, M. (2020). *La transferencia en la relación enseñante-enseñado y el sadismo en el docente*. Ficha de cátedra, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto.
- GOLDENBERG, M. (2015). *Lazo social y violencia*. Videoconferencia "Violencia en las Escuelas". FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales).
- DUEÑAS, G. (2017). *El enfoque del Bulling en cuestión*. Revista Actualidad Psicológica Nº 460.
- HUERGO, D. y MARTINEZ, M. (2017). *La escuela contemporánea. El aula global y el maestro moderador*. Revista anfibia, Universidad Nacional de San Martín. Recuperado de: <http://revistaanfibia.com/cronica/aula-global-maestro-moderador/>



- KAPLAN, C. (2014). *La judicialización de la vida educativa. El bullying como categoría de naturaleza política*. II Jornadas Internacionales “Sociedades Contemporáneas, Subjetividad y Educación”.
- RASCOVAN, S. (2013). *Entre adolescentes, jóvenes y adultos*. En: Korinfeld, Daniel, D. Levy y S. Rascován. *Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- SCHLEMENSON, S. (2000). *Subjetividad y escuela*. En Frigerio, Poggi y Giannoni. *Políticas, instituciones y actores en educación*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

#### **UNIDAD 4: La escuela como espacio de subjetivación**

- La construcción del lazo social en las subjetividades actuales.
- La función del docente: prácticas subjetivantes y desubjetivantes.
- Discursos hegemónicos y su incidencia en el espacio escolar: Criminalizar, medicalizar, patologizar, marginarizar.
- Procesos sociales de exclusión: la escuela inclusiva como experiencia subjetivante.

#### **BIBLIOGRAFIA**

- DUEÑAS, G. (s.f.). *Repensando el papel de la escuela como sitio de subjetivación de las infancias y adolescencias actuales*. Revista Generaciones. EUDEBA.
- DUEÑAS, G. (2019). *Acerca de la patologización y medicalización de los malestares infantiles actuales y sus derechos en juego*. Revista Derechos en Acción, 12(12), 304. <https://doi.org/10.24215/25251678e304>
- KAPLAN, Carina (s.f.). *La experiencia escolar inclusiva como respuesta a la exclusión*. Recuperado de: [https://cedoc.infed.edu.ar/upload/la\\_experiencia\\_escolar.pdf](https://cedoc.infed.edu.ar/upload/la_experiencia_escolar.pdf)

- KORINFELD, D. (2013). *Espacios e instituciones suficientemente subjetivados*. En: Korinfeld, D., Levy D. y Rascován S. Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- TAJER, D. y otras (2020). *Generación "e" y lógicas de cuidado en el ámbito educativo*. Revista Novedades Educativas N° 357. <https://digital.noveduc.com/reader/generacion-e-y-logicas-de-cuidado-en-el-ambito-educativo?location=1>

### 3.1 NOMINA DE TRABAJOS PRACTICOS

- **Trabajo Práctico N° 1:** Elaboración de un mapa conceptual con los postulados centrales de la Psicología del Desarrollo, tomando especialmente los desarrollos del paradigma del curso vital y de la teoría psicoanalítica.
- **Trabajo Práctico N° 2:** Observación y análisis de 2 capítulos de la serie Presentes (Canal Encuentro) con el propósito de identificar ejes conceptuales de unidades 2 y 3: adolescencia como construcción socio-histórico-cultural, moratoria psicosocial, trabajos psíquicos adolescentes, relaciones intergeneracionales, relaciones entre pares.
- **Trabajo Práctico N° 3:** Análisis de diversos discursos y prácticas docentes con carácter subjetivante o desubjetivante.

*Todos los trabajos serán elaborados en grupos de 3 o 4 estudiantes.*

### 4. METODOLOGIA DE TRABAJO

Para el desarrollo de la asignatura, se propone un encuentro presencial de cuatro horas semanales con una modalidad teórico-práctica en el que se alternan exposiciones dialogadas con discusiones y debates.

Las clases estarán organizadas en torno a los ejes conceptuales y los materiales bibliográficos seleccionados, los que pueden ser ampliados en razón de las discusiones emergentes, configurando un espacio propicio para la construcción del conocimiento y la reflexión crítica, desde una práctica participativa y socializada.

## **5. EVALUACION**

Se tomarán dos evaluaciones parciales con sus respectivas posibilidades de recuperación. La primera de ellas tendrá modalidad escrita e individual. La segunda de las evaluaciones previstas consistirá en la realización y análisis de una entrevista a un docente de escuela secundaria y tendrá modalidad grupal (máximo 3 integrantes). Se considerarán los siguientes criterios en el proceso de evaluación:

- Los niveles de conceptualización, la integración de los conocimientos, la articulación de la teoría con las observaciones/entrevistas realizadas.
- El uso apropiado del vocabulario específico de la disciplina.
- La utilización adecuada de los modelos teóricos y su articulación en las argumentaciones.
- La elaboración y reflexión crítica personal y grupal.
- El trabajo colaborativo.

### **5.1 REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE**

#### **CONDICIONES PARA OBTENER LA PROMOCION**

Para obtener la promoción las/os estudiantes deberán cumplir con los siguientes requisitos mínimos:

- Asistir al menos al 80 % de las clases teóricas y prácticas.
- Aprobar con un promedio no inferior a 7 (siete) puntos las dos evaluaciones parciales.
- Un/a estudiante que no alcanzó el promedio de 7 (siete) puntos, tiene derecho a las instancias de recuperación correspondientes para mejorar sus aprendizajes y



mantenerse así en el sistema de promoción (no pudiendo registrar evaluaciones desaprobadas).

- Coloquio grupal de integración final de los temas abordados en la materia, el que debe ser aprobado con una nota no inferior a 7 (siete) puntos.

### **CONDICIONES PARA OBTENER LA REGULARIDAD**

Para obtener la regularidad las/os estudiantes deberán cumplir con los siguientes requisitos mínimos:

- Asistir al menos al 70 % de las clases teóricas y prácticas.
- Alcanzar una calificación mínima de 5 (cinco) puntos en las evaluaciones que se establezcan como requisitos en cada asignatura. Para alcanzar la calificación mínima de 5 (cinco) puntos en las evaluaciones se establece que el estudiante deberá acreditar un mínimo del 50% de los conocimientos solicitados en el examen.
- Cuando no se hayan aprobado los dos parciales, la/el estudiante tendrá la posibilidad de recuperarlos en las instancias correspondientes.
- De no reunir las condiciones requeridas, pasarán automáticamente a la condición de estudiantes libres.

### **CONDICIONES PARA ESTUDIANTES LIBRES**

La evaluación de estudiantes en condición de libre, se realizará según el último programa vigente y constará de dos instancias: un examen escrito y, en caso de aprobar con una nota de 5 (cinco) puntos como mínimo, el alumno rendirá examen oral.



---

## **CONDICIONES PARA ESTUDIANTES VOCACIONALES**

Cursarán la asignatura bajo las mismas obligaciones que las/os estudiantes regulares. Al finalizar el cursado de la misma, y habiendo aprobado las instancias evaluativas, tendrán derecho a presentarse a examen y a solicitar certificado de aprobación del curso.

### **6. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA**

La que se consigna al final de cada Unidad del presente Programa.

### **7. CRONOGRAMA TENTATIVO DE CLASES Y EVALUACIONES**

Presentación de la asignatura (21/3)

Unidad 1 (4 clases: 28/3, 4/4, 11/4 y 18/4)

Unidad 2 (5 clases: 25/4, 2/5, 9/5, 23/5, 30/5). Aclaración: 16/05 semana de exámenes.

Clase integradora (6/6)

Primer Parcial (13/6)

RECESO

Recuperatorio primer parcial (8/8)

Unidad 3 (4 clases: 15/8, 22/8, 29/8 y 05/9)

Unidad 4 (4 clases: 19/9, 26/10, 3/10 y 17/10). Aclaración: 12/09 semana de exámenes.

Clase integradora (24/10)

Segundo Parcial (31/10)

Recuperatorio segundo parcial (7/11)

Coloquios de promoción (14/11)



---

## 8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

### Clases Teórico - Prácticas:

Martes: 16 a 20 hs, aula a designar por bedelía en el momento del dictado.

### Horarios de Consulta:

Prof. Carrara: Martes 9hs. Oficina 6. Pabellón B, Facultad Cs. Humanas.

Prof. Pereyra: Miércoles 10hs. Oficina 17, Facultad Cs. Humanas.

Esp. Valeria Carrara Somaré  
Prof. Adjunta

Lic. Silvana Pereyra  
Prof. Adjunta

Lugar y fecha: Río Cuarto, 31 de Marzo de 2023