



**Departamento:** Departamento de Geografía

**Carrera:** Profesorado en Geografía y Licenciatura en Geografía

**Plan de Estudio:** Profesorado en Geografía Año 1998. Versión 1  
Licenciatura en Geografía Año 2001. Versión 0

**Asignatura:** Geografía del Medio Natural del Territorio Argentino

**Código/s:** 6773

**Curso:** Segundo año

**Comisión:** -----

**Régimen de la asignatura:** Anual

**Asignación horaria semanal:** 4 horas: 2 teóricas y 2 prácticas.

**Asignación horaria total:** 60 horas teóricas y 60 horas prácticas.

**Docente Responsable:** Dra. Gilda Cristina Grandis (*Prof. Asociado Exclusivo*).

**Integrantes del equipo docente:**

Prof. César Gustavo Brandi.

Docente a cargo (*Jefe de Trabajos Prácticos Exclusivo*).

Prof. Ana Laura Picciani.

Docente Colaboradora (*Jefe de Trabajos Prácticos Semiexclusiva*).

**Año académico:** 2023

**Lugar y fecha:** Río Cuarto, 04 de abril de 2023.

## 1. FUNDAMENTACIÓN

Se considera que el conocimiento, estudio y análisis de los procesos físico-naturales del territorio nacional en relación a los constructos socio-territoriales y su distribución, como así también en relación a la estructura socio-económica, valores y representaciones de los grupos sociales, constituye el fundamento de los contenidos que aquí se presentan. Es por lo anterior que se apunta a que el geógrafo logre conocer el medio natural del territorio argentino teniendo en cuenta la dimensión ambiental y los problemas asociados que están inmersos en complejas estructuras productivas, sociales y espaciales, e involucran una gran diversidad de necesidades, intereses y posibilidades de diferentes actores. Desde esta perspectiva, se plantea la necesidad de incorporar y construir un conocimiento que permita captar las multicausalidades y relaciones de interdependencia de los procesos naturales y sociales que determinan los cambios socioambientales. Estos conocimientos serán básicos en la formación del geógrafo –junto a otros del currículo vigente– para su aplicación en la resolución de problemas de gestión y ordenamiento territorial.

Se espera que el Profesor y el Licenciado en Geografía adquieran un conocimiento amplio, y a la vez profundo, de los ambientes naturales que constituyen al territorio argentino, a fin de establecer el alcance espacial de ciertos fenómenos, explicar su configuración, los procesos que le dieron origen y dar respuesta a problemas socioterritoriales y ambientales concretos.

Los temas que se desarrollan en la cátedra son centrales para la formación del Profesor en Geografía, quien deberá realizar un aprendizaje completo y acabado de los contenidos de la Geografía Argentina, pues se trata de la asignatura central en los currículos de educación tanto en el nivel secundario como universitario.

## 2. OBJETIVOS

A través del dictado de la asignatura se espera que los estudiantes sean capaces de alcanzar los siguientes objetivos:

- Transferir los conocimientos adquiridos en el área de la Geografía Física a los contenidos específicos de la Geografía Física de la República Argentina.
- Alcanzar un conocimiento acabado de los procesos físico-naturales del territorio argentino.
- Construir un conocimiento que permita captar las multicausalidades y relaciones de interdependencia de los procesos naturales y sociales que determinan los cambios socioambientales en los distintos medios naturales del país.

- A partir de dichos conocimientos construir sentimientos de nacionalidad y territorialidad para adquirir una perspectiva situada de las problemáticas socioambientales que aquejan a una sociedad concreta.
- Desarrollar una actitud activa y comprometida frente a la problemática socio espacial que plantea la ordenación y dominio del extenso territorio geográfico argentino.
- Desarrollar un sentido crítico a la hora de comprender el alcance espacial de ciertos procesos desde los diferentes contenidos y lecturas presentadas en la cátedra.
- Establecer conexiones causales entre la ocupación del territorio por parte de la sociedad argentina y las condiciones naturales del mismo, a fin de poder dar explicaciones de las problemáticas ambientales derivadas de la ocupación del espacio.

### 3. CONTENIDOS

**Contenidos mínimos** según Planes vigentes (Profesorado versión 1998; Licenciatura versión 2001).

La Argentina seca: la Puna, los Andes áridos. Las Sierras Pampeanas y las mesetas patagónicas. La Argentina Húmeda: la meseta misionera, los esteros correntinos, las lomadas entrerrianas y el Delta del Paraná. La llanura Chaco-pampeana, la selva subtropical de montaña. Los Andes patagónicos. El paisaje helado: La Antártida e Islas del Atlántico sur, la alta montaña. Se abordan estos temas adoptando un enfoque geográfico donde se estudian y analizan las interrelaciones de las variables del medio natural entre sí y con los grupos humanos que habitan los espacios, partiendo de una hipótesis de conflicto ambiental.

A fin de caracterizar la variedad del medio natural de la Argentina, es necesario organizar y comprender su complejidad. Para ello existen diferentes criterios desde los cuales llevar a cabo su abordaje. En este sentido, los contenidos se organizan en ejes donde la variable climática se constituye como el eje estructurador alrededor del cual se abordan los diferentes temas de la geografía física, con especial hincapié en los procesos morfoclimáticos que otorgan la configuración final del espacio y que son la base de la génesis de los diferentes conflictos que se producen con las sociedades que organizan esos territorios.

#### **Eje I: Los medios áridos del territorio argentino.**

Posición de la Argentina en relación a la diagonal árida sudamericana. Los centros de acción, las masas de aire y la diversidad climática del medio árido y semiárido. La hidrografía y las características biogeográficas relevantes. El relieve y los procesos morfoclimáticos: la evolución de los escudos y las unidades morfoestructurales del territorio árido y semiárido. La Puna y Andes Áridos. Los desiertos de abrigo: la meseta árida patagónica. Conflictos derivados

de la ocupación de esos espacios: estudios de caso, especialmente referidos a los ambientes áridos de la Provincia de Córdoba.

### **Eje II: La Argentina Húmeda y su medio diverso.**

La gran cuenca sedimentaria argentina: síntesis de su evolución. La red hidrográfica y sus problemas asociados a la tectónica y a las condiciones climáticas y su variabilidad. Los tipos de suelos predominantes, sus aptitudes y limitaciones. Las particularidades climáticas de los Andes Húmedos y su relación con la hidrografía, el relieve y la vegetación. La selva subtropical de meseta y de montaña: la meseta misionera y las Sierras Subandinas. Problemáticas derivadas de la ocupación de los espacios húmedos, el caso de la llanura cordobesa y su variabilidad climática.

### **Eje III: Los medios insulares y antárticos argentinos**

El dominio climático de los vientos del oeste: Isla Grande de Tierra del Fuego, las Islas Malvinas e Islas del Atlántico Sur. Los climas, el relieve y la biodiversidad. El paisaje helado antártico. Problemáticas socioambientales.

## **Trabajos Prácticos**

### **Eje N°1**

Trabajo Práctico N° 1. Tema: Introducción a los ambientes naturales del Territorio Argentino. Argentina seca y Argentina húmeda.

Trabajo Práctico N° 2. Tema: La Argentina seca y sus características: la diagonal árida.

Trabajo Práctico N° 3. Tema: Unidades morfoestructurales de los medios áridos del Territorio Argentino.

Trabajo Práctico N° 4. Tema: Las problemáticas ambientales derivadas de la ocupación del espacio en regiones áridas.

### **Eje N°2**

Trabajo Práctico N° 5. Tema: Redes y cuencas hidrográficas del territorio argentino y su vinculación con la tectónica.

Trabajo Práctico N° 6. Tema: Problemas derivados de la ocupación del espacio y de condiciones climáticas extremas en ambientes húmedos.

Trabajo Práctico N° 7. Tema: Los andes patagónicos, morfología glaciaria y bosques andinos.

Trabajo Práctico N° 8. Tema: La meseta misionera y la región de las Yungas. Características climáticas y biodiversidad.

### Eje N°3

Trabajo Práctico N° 9. Tema: El medio antártico e insular argentino: su caracterización climática, geomorfológica y de biodiversidad.

## 4. METODOLOGIA DE TRABAJO

- Las clases teóricas son dictadas por el Profesor a Cargo, mientras que las clases prácticas por el Profesor Auxiliar.
- Algunas actividades prácticas se orientan al desarrollo de la oralidad de los alumnos, entendida como competencia comunicativa de los mismos, a través de la preparación y exposición frente a la clase de un tema del programa y/o estudios de caso.
- Los trabajos prácticos se desarrollan de manera complementaria con los contenidos teóricos para lograr una mayor profundización y ampliación de los conceptos teóricos abordados. Los mismos consisten en el análisis de diferente documentación: bibliografía específica, artículos de revistas científicas de la especialidad, cartas topográficas, imágenes satelitales, cartas e informes geológicos, estadísticas hidrológicas, climáticas y cartas del tiempo.
- La plataforma del aula virtual *Evelia* se utiliza como complemento para el dictado de las clases prácticas y como soporte de material bibliográfico y multimedia.

## 5. PRÁCTICA SOCIO COMUNITARIA

- En el marco de la asignatura, los estudiantes reconocen y analizan distintos tipos de desastres relacionados con fenómenos de origen natural como así también diversidad de problemáticas ambientales - las amenazas se constituyen como un tipo particular- sobre los cuales la sociedad tiene responsabilidades. En el marco de estos contenidos, y con el fin de poder dar respuesta a problemas territoriales concretos, se elaboró una propuesta de Práctica Socio Comunitarias para los años 2023 y 2024 que se titula "*Mapeo participativo de las amenazas y alternativas de usos percibidas el espacio de ex Oleaginosa Río Cuarto*". Esta tiene como objetivo identificar las amenazas (naturales/antrópicas) que perciben los vecinos en el área de la Ex Oleaginosa Río Cuarto y las alternativas de uso que proponen para dicho espacio, generando a su vez una posible herramienta de comunicación que aporte a las demandas desarrolladas por ellos a través de la elaboración de cartografía social. Dada que la propuesta involucra a otras asignaturas del mismo Departamento de Geografía, la carga horaria computada para tal propuesta no se consigna como horas de la presente materia.

## 6. EVALUACION

Los alumnos deben aprobar el 80 % de los trabajos prácticos y presentar un 80 % de asistencia a los mismos.

Además, deben aprobar dos exámenes parciales, uno por cuatrimestre, se aprueban con 5 (cinco) como mínimo, con opción a un recuperatorio por cada uno.

El examen final de un alumno *regular* consiste en un examen oral que se inicia con la presentación y desarrollo de un tema de libre elección por parte del estudiante (puede ser un punto del programa, la relación entre varios temas del programa, un estudio de caso pertinente, entre otros). La presentación del tema no puede extenderse más de 20 minutos. Luego, los integrantes del tribunal realizan preguntas en función del tema presentado y de las temáticas que figuran en el programa de la materia.

Los alumnos *libres* deben rendir un examen escrito, con consignas proporcionadas por el tribunal el día del examen. Una vez aprobada esta instancia escrita, se procede al examen oral con las mismas características que un alumno regular. El alumno libre debe preparar su examen en función del programa vigente al momento del examen.

La nota mínima de aprobación queda sujeta a la reglamentación que realice la FCH de la Resolución del C.S. N° 356/10.

### 6.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

Para regularizar la materia, los alumnos deben aprobar las dos evaluaciones parciales, aprobar el 80% de los Trabajos Prácticos que se soliciten durante el cursado de la materia y cumplir con el 80 % de la asistencia a los prácticos. Estos tendrán una opción de recuperatorio cada uno.

Para las otras condiciones de estudiante las exigencias de la cátedra serán las que establece el Régimen de Estudiantes y de Enseñanza de Grado, Anexo I, Resolución del C.S. N° 356/10.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

### 7.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

#### Eje I: Los medios áridos del territorio argentino.

- ❖ Abraham, E. Salomón, M. (2000) “Experiencias en el combate de la desertificación en Mendoza, Argentina”. IADIZA.CONICET. En: [http://www.asicprimerazona.com.ar/asic/publicaciones/combate\\_desertificacion.pdf](http://www.asicprimerazona.com.ar/asic/publicaciones/combate_desertificacion.pdf)
- ❖ Agencia Córdoba D.A.C.yT. - Dirección de Ambiente, 2003. Regiones Naturales de la Provincia de Córdoba. Disponible en:

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/proyarboles/RegionesNaturalesdeCordoba.pdf>

- ❖ Atlas Total de la República Argentina. 1981. Atlas Físico; Tomos I y II; Centro Editor de América Latina; Buenos Aires.
- ❖ Atlas Temático de Geología. 1996 Idea Books, S.A
- ❖ Bruniard, E. 1986; Singularidades climáticas de América del Sur; Oikos; Buenos Aires.
- ❖ Celemín, A. H. 1984. Meteorología práctica; Edición del autor, Mar del Plata.
- ❖ Capitanelli, R. 1998. Los ambientes naturales del territorio argentino. Un sistema basado en la diversidad En: Roccatagliata, J. A. (Coordinador); La Argentina: Geografía general y los marcos regionales; Planeta; Buenos Aires.
- ❖ Gatti, I; Hilson Fot, R; Sryjek, L. 2022. “Desertificación y ovinos en la Patagonia: estado de la cuestión”. En [https://www.estudiospatagonicos.com.ar/informes/desertificacion\\_ovejas.htm](https://www.estudiospatagonicos.com.ar/informes/desertificacion_ovejas.htm)
- ❖ Gentile, E., Martín, P. y Gatti, I. (2020). Argentina físico-natural: Clima en Argentina. ANIDA. Atlas Nacional Interactivo de Argentina. Instituto Geográfico Nacional. En: [https://static.ign.gob.ar/anida/fasciculos/fasc\\_clima\\_arg.pdf](https://static.ign.gob.ar/anida/fasciculos/fasc_clima_arg.pdf)
- ❖ Gordillo, C. y A. Lencinas. 1972. Sierras Pampeanas de Córdoba y San Luis. En Geología Regional Argentina, Academia Nacional de Ciencias, Córdoba.
- ❖ Gutiérrez Elorza, M. 2008. “Geomorfología”. Universidad de Zaragoza. Ed. Pearson Educación S.A. Madrid. España.
- ❖ Grau, H; et al. 2018. “La Puna Argentina: naturaleza y cultura”. 1º Edición. Fundación Miguel Lillo. Tucumán. Argentina.
- ❖ Iriondo, M. H. 2010. Geología del Cuaternario en Argentina, Museo Provincial de Ciencias Naturales Florentino Ameghino, Santa Fe, Ed. Moglia S.R.L., Corrientes.
- ❖ Martín, F. [et. al.], compilado por Merlinsky, G. 2016. “Cartografías del conflicto ambiental en Argentina 2”. 1º Edición. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Fundación CICCUS. Págs. 81 – 109. Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/1-eMHE-2dfmUAXc0nM6U26shb5ul-7iT/view>
- ❖ Dirección de Conservación del Suelo y Lucha contra la Desertificación. Ministerio de Salud y Ambiente de la Nación. (2003). “Manual sobre desertificación”. Disponible: <http://www.ambiente.gov.ar/archivos/web>
- ❖ Peña, O. R. y Campo, A.M. 2006. Degradación de la tierra en un sector de la estepa patagónica en la Provincia de Neuquén. En Geograficando, Revista de Estudios Geográficos Año 2 N° 2, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata.
- ❖ Ramos, V.A. 1999. “Rasgos estructurales del territorio argentino. Evolución tectónica de la Argentina”. Coordinador: Caminos, R. Geología argentina. Buenos Aires, Anales 24.

- ❖ Reboratti, C. 2005. “Situación ambiental en las ecorregiones Puna y Altos Andes”. En. La situación ambiental Argentina. Disponible en: <http://www.oab.org.ar/capitulos/cap02.pdf>
- ❖ Turner, J. 1972. “Puna”. En Geología Regional Argentina. Academia Nacional de Ciencias, Córdoba, Argentina.

## Eje II: La Argentina Húmeda y su medio diverso.

- ❖ Atlas de Glaciares de la Argentina / compilado por Leandro García Silva. 1ra edición. Ciudad. Autónoma de Buenos Aires Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación, 2019.
- ❖ Atlas Temático de Geología. 1996. Idea Books, S.A
- ❖ Blarasín, M., Degiovanni. S.; Cabrera A. y Villegas, M. 2005. Aguas superficiales y subterráneas en el sur de Córdoba. Una perspectiva geoambiental, Universidad Nacional de Río Cuarto, Río Cuarto,
- ❖ Brown, Pacheco, Lomáscolo y Malizia, 2005. Situación ambiental en los bosques andinos yungueños. En: La situación ambiental Argentina. Disponible en: [http://siga.proyungas.org.ar/wp-content/uploads/2017/07/Situacion-Ambiental-Argentina\\_Ecoregion-Yungas.-2005-2-10.pdf](http://siga.proyungas.org.ar/wp-content/uploads/2017/07/Situacion-Ambiental-Argentina_Ecoregion-Yungas.-2005-2-10.pdf)
- ❖ Cantero G. y otros. 1998. Las tierras y aguas del sur de Córdoba. Propuestas para un manejo sustentable, Universidad Nacional de Río Cuarto, Río Cuarto.
- ❖ Cantú, M. y S. Degiovanni, A.1984. Geomorfología de la región centro sur de la provincia de Córdoba; Noveno Congreso Geológico argentino, San Carlos de Bariloche.
- ❖ Capitanelli, R. 1998. Los ambientes naturales del territorio argentino. Un sistema basado en la diversidad En: Roccatagliata, J. A. (Coordinador); La Argentina: Geografía general y los marcos regionales; Planeta; Buenos Aires.
- ❖ Castellanos, A. 1958. Posibles desplazamientos morfológicos en el pasado de las redes potamográficas en la llanura cordobesa; en Boletín de Estudios Geográficos N° 19, U.N.C.; Mendoza.
- ❖ Carignano, C y otros. 2014. Geomorfología. En Relatorio del XIX Congreso Nacional de Geología. Córdoba.
- ❖ Gentile, E., Martín, P. y Gatti, I. (2020). Argentina físico-natural: Clima en Argentina. ANIDA. Atlas Nacional Interactivo de Argentina. Instituto Geográfico Nacional. En: [https://static.ign.gob.ar/anida/fasciculos/fasc\\_clima\\_arg.pdf](https://static.ign.gob.ar/anida/fasciculos/fasc_clima_arg.pdf)
- ❖ Irondo, Martín H. Geología del Cuaternario en Argentina, Museo Provincial de Ciencias Naturales Florentino Ameghino, Santa Fé, Ed. Moglia S.R.L., Corrientes, 2010.
- ❖ Maidana, G. 2014. Aportes de las glaciaciones a la historia geológica de la tierra y la evolución y distribución de las especies Contribuciones Científicas GÆA. Vol. 26, pp.155-167

- ❖ Miatello, R., Capitanelli, R.; Roque, R. y otros. 1979. Geografía Física de la Provincia de Córdoba. Banco de la Provincia de Córdoba, Boldt, Córdoba.
- ❖ Passoti, P. 1958. Vinculaciones de la tectónica con el recorrido de las redes Hidrográficas en la llanura argentina y en especial la bonaerense; en Boletín de Estudios Geográficos N° 21; U.N.C.; Mza.
- ❖ Sara Martí, A. y Armentano de Asan, C. 1996. La degradación del bosque chaqueño y la expansión sojera en el este Tucumano, en Revista del Departamento de Geografía, Año III- N° 3, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Tucumán.
- ❖ Sequeira, J. 2014. Pampa Deprimida-cuenca del Salado: sequías e inundaciones. En Revista Agropecuaria Conciencia Rural, Bolívar, Buenos Aires, argentina.
- ❖ Suriano, J. y Ferpozzi, H. 1992. Los cambios climáticos de la Pampa también son historia. En Revista Todo es Historia, N° 306, Buenos Aires.
- ❖ Ramos, V. 1999. "Las provincias geológicas del territorio argentino". Instituto de Geología y recursos minerales. Geología argentina. Capítulo 3 anales 29 (3): 41 – 96. Buenos Aires.
- ❖ Varela, R. 2014. Manual de Geología. Universidad Nacional de La Plata – CONICET. Centro de Investigaciones Geológicas.

### Eje III: Los medios insulares y antárticos argentinos

- ❖ Antártida Educa. 2010. [www.antartidaeduca.com](http://www.antartidaeduca.com)
- ❖ Chiozza, E. 1982. Atlas Total de la República Argentina. Volumen 1. Centro Editor de A. Latina.
- ❖ Cóccaro, J.M.; El contexto geográfico de las Islas Malvinas; en Revista de la Universidad Nacional de La Plata, La Plata, 1993.
- ❖ Capitanelli, R. 1998. Los ambientes naturales del territorio argentino. Un sistema basado en la diversidad En: Roccatagliata, J. A. (Coordinador); La Argentina: Geografía general y los marcos regionales; Planeta; Buenos Aires.
- ❖ Chiozza, E.; El País de los argentinos; Centro editor de América latina, Buenos Aires, 1975.

## 7.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- ❖ Alba, E. 1972, Sistema de Famatina. En Geología Regional Argentina, Academia Nacional de Ciencias, Córdoba.
- ❖ Alonso, N. 2006. "Historia Geológica de Salta y Reflexiones sobre los Andes". UNSa-CONICET. Ediciones Crisol. Salta, Argentina.
- ❖ Andrade, M. I.; P. Laporta y L. Iezzi; 2009. Sequías en el sudoeste bonaerense: vulnerabilidad e incertidumbre, en Geograficando, Revista de Estudios Geográficos Año 5 N° 5, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata.
- ❖ Brailovsky, A.; 1992. Historia ecológica de la Argentina; Ed. Sudamericana; Buenos Aires.

- ❖ Galafassi, G. P., Centeno, N. 1998. Gestión ambiental en el área metropolitana. El caso de las reservas naturales de la franja costera sur del gran Buenos Aires., En Meridiano Revista de Geografía N°6, Centro de Estudios Alexander von Humboldt, Buenos Aires.
- ❖ Geología Regional Argentina. 1972. Academia Nacional de Ciencias de Córdoba; Córdoba.
- ❖ Gutierrez Elorza, M. 2008. Geomorfología. Ed. Pearson Educación. Madrid. España.
- ❖ Pisano M. F. y Halpern, K. Coord. Simanaukas, T. 2009. Capítulo 5: un poco de todo. La historia de la Tierra contada desde el sur del mundo. Geología argentina. 1a ed. Buenos Aires. Fundación de Historia Natural Félix de Azara:Ministerio de Educación de la Nación. Pp. 83-96.
- ❖ Strahler, Arthur Geografía Física, Omega, Barcelona, 1984.
- ❖ Valenzuela, M.; Sosa, E.; Grandis, G.; y Coccaro, J. 2009. Análisis de las componentes del riesgo ambiental en la localidad de Vicuña Mackenna, Córdoba, Argentina. XII Encuentro de Geógrafos de A. Latina, San José, Puerto Rico.
- ❖ Tarbuck Lutgens. 2004. “Ciencias de la Tierra. Una introducción a la Geología Física”. Sexta edición. Editorial Pearson–PrenticeHall. Madrid (España).

**Nota:** La bibliografía citada puede ampliarse para el desarrollo de ciertos temas que se consideren de interés para la cátedra.

### 7.3. Páginas de Internet utilizadas para la exploración y desarrollo de los contenidos

<http://www.mininterior.gov.ar/obras-publicas/subsecretaria-rh.php> (sitio de la Subsecretaría de Rec. Hídricos)

<http://www.conae.gov.ar> (sitio de la CONAE: Comisión Nacional de Actividades Aeroespaciales)

<http://www.inta.gov.ar> (sitio del INTA)

<http://www.ambiente.gov.ar> (Sistema de Información Ambiental Nacional)

<http://www.smn.gov.ar> (Servicio Meteorológico Nacional)

<http://www.cienciahoy.org.ar> (Revista Ciencia Hoy)

<http://www.ign.gov.ar> (Instituto Geográfico Nacional de la República Argentina)

<http://sig.segemar.gov.ar/> (Servicio Geológico Minero Argentino)

[www.centrohumboldt.org/](http://www.centrohumboldt.org/) (Portal del Centro Humboldt)

<http://tiempo.weather.com> (canal del tiempo)

<https://www.geogsoc.org.au/site/index.cfm> (Geographical Society of NSW Inc.)

<https://www.cmich.edu/Pages/default.aspx> (CMU Geography and Earth Science Home Page.  
Links sobre Geografía)

<https://earthengine.google.com/> (Google engine)

<https://earth.google.com/> (Google Earth)

#### 7.4 CRONOGRAMA

Eje I: 48 hs. (12 clases)

Eje II: 48 hs. (12 clases)

Eje III: 24 hs. (6 clases)

#### 8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Clases teóricas: viernes de 14 a 16 hs.

Clases prácticas: lunes de 18 a 20 hs.

Clases de consulta Teóricos: miércoles de 14 a 16.

Clases de consulta Prácticos: lunes de 15 a 17 hs.



**Prof. Gilda Cristina Grandis**



**Prof. Ana Laura Picciani**



**Prof. César Gustavo Brandi**