Departamento: Letras

Carrera: Profesorado en Lengua y Literatura

Profesorado en Geografía

Asignatura: Instituciones Educativas **Códigos:**6356/6772

Curso: Primer año

Comisión: única

Régimen de la asignatura: cuatrimestral

Asignación horaria semanal: cuatro horas

Asignación horaria total: 56

Profesor Responsable: Mgter. Mónica Cúrtolo

Integrantes del equipo docente:

Mgter. Mónica Cúrtolo

Lic. Violeta Castresana

Año académico: 2023

Lugar y fecha: Río Cuarto, 22 de agosto.

1. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura Instituciones Educativas está ubicada en el primer año del plan de estudio del Profesorado en Lengua y Literatura y del Profesorado en Geografía. Pertenece al área de Formación Pedagógica y es de régimen cuatrimestral. En este espacio se reflexiona especialmente sobre la institución educación y sobre la condición de ser fundamentalmente sujetos institucionales. Desde este marco general, se abordan las distintas dimensiones del campo institucional y de la organización escuela. Se lleva a cabo un análisis institucional y a partir del mismo una intervención institucional.

La práctica educativa es una actividad guiada por valores e intenciones, por eso reflexionar sobre educación implica reconocer sus dimensiones éticas y políticas. Desde esta concepción, las prácticas de enseñanza son consideradas socialmente construidas y contextuadas socio-históricamente. También se las entiende como un proceso y como una construcción subjetiva entre sujetos epistémicos, sociales y contextuados. Desde la cátedra, se promueve la formación práctica y reflexiva de los futuros docentes ya que se sostiene que teoría y práctica se articulan dialécticamente. Esta asignatura permite el acercamiento de los estudiantes a las escuelas de Nivel Secundario para llevar a cabo su análisis y a partir del mismo, proyectar una posible intervención institucional. Por este motivo, se considera que realizarán una primera práctica profesional docente supervisada.

En el marco de esta asignatura y de forma articulada con Didáctica e Historia del pensamiento Lingüístico se ha elaborado un proyecto de Prácticas Socio- Comunitarias para llevar a cabo en la Institución "Asociación Damas salesianas" de la ciudad de Río Cuarto. El mismo se titula: "*Construyendo puentes con palabras: talleres de oralidad, escritura y lectura*". Como parte de la formación integral de los estudiantes es fundamental que estos puedan interactuar con espacios que demandan un compromiso social con la comunidad en la que se insertarán como profesionales y como ciudadanos. Desde esta perspectiva, la universidad se integra con la comunidad de la que forma parte y todos los involucrados devienen enriquecidos por la experiencia compartida.

Asimismo, esta cátedra participa en un proyecto PELPA, por medio del cual se trabaja especialmente con estrategias de lectura y de escritura de textos académicos para favorecer la alfabetización académica de los estudiantes de primer año de las carreras.

2. OBJETIVOS

- Comprender los conceptos: institución, sujetos institucionales y movimientos instituyentes
- Reconocer las características de las instituciones y de los movimientos institucionales
- Comprender la escuela como una organización social contextuada históricamente
- Identificar las dimensiones socio-políticas, económicas y culturales de la educación y de los centros educativos

- Distinguir diferentes tipos de culturas institucionales escolares
- Apropiarse de herramientas metodológicas para el análisis y la intervención institucional
- Reflexionar sobre el propio paso por la escuela de Nivel Secundario, sobre los conflictos y sobre los modos de intervención en los distintos centros educativos
- Valorar el rol de la educación en la sociedad actual
- Entender la importancia de las acciones docentes para llevar a cabo intervenciones y transformaciones del contexto

3. CONTENIDOS

Unidad 1

La institución educación en el siglo XXI

La sociedad actual y la modernidad líquida. Desfases de la educación en el mundo actual. Desafíos de la educación en el siglo XXI. Necesidad de mejorar la calidad educativa**.** Grandes problemas y propuestas alternativas**.**

Las nuevas generaciones: modos de ser y de hacer. La educación para todos. Prácticas socio-comunitarias y relaciones intergeneracionales: formadores adultos, jóvenes talleristas y destinatarios: niños y adolescentes.

La escuela desde el recuerdo. El paso por las escuelas: relato autobiográfico y descripción de la escuela del Nivel Secundario.

Unidad 2

La institución educación y la organización escuela

Concepto de institución. Sujetos institucionales. Lo instituido y lo instituyente. Movimientos instituyentes. Institución, organización y establecimiento.

La educación: una perspectiva histórica. La escuela y su mandato fundacional. La escuela en Argentina: una mirada histórica. La escuela en clave epocal**.**

Cultura institucional e imaginario social. Tipos de culturas institucionales escolares: familiar, burocrática y de concertación. Estilos de funcionamiento. Relaciones entre los actores institucionales. Los actores y los conflictos. El malestar en la escuela. Integración de conceptos clave: el texto expositivo.

Unidad 3

El análisis institucional

Las dimensiones del campo institucional**.** Dimensión Organizacional o estructural de la escuela: gestión de la institución escolar. El equipo de conducción del establecimiento escolar. La estructura formal: organigrama. Funciones.

Dimensión administrativa u operativa: el contenido de las actividades administrativas. La organización de la administración: información, comunicación.

Dimensión curricular: el Proyecto Educativo Institucional. La dimensión pedagógica- didáctica. Las prácticas de enseñanza.

Dimensión sustantiva: sistema conceptual de fundamentos. Marco referencial intrainstitucional.

Dimensión comunitaria: Instituciones abiertas y cerradas. Articulación con otras organizaciones. Niveles de participación de los diferentes actores.

El análisis institucional. El conflicto como punto de análisis. Herramientas para la recolección de información: la entrevista, la observación, el análisis de documentos. Procesamiento de datos. Análisis y organización de la información: el informe**.**

Unidad 4

La intervención institucional: los proyectos educativos institucionales

El reverso del análisis institucional: la intervención institucional. Conjunto de acciones tendientes a la solución de problemas institucionales: los proyectos educativos institucionales. Intervenciones fundamentadas en proyectos educativos institucionales.

Concepto de proyecto. Pautas para la elaboración de proyectos. La elaboración de proyectos educativos específicos. El desarrollo de proyectos educativos institucionales. Análisis de proyectos. Seguimiento del proceso de aprendizaje: el portafolios.

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

Las clases son teórico -prácticas e interactivas sobre los contenidos específicos del programa. Se realizan distintas prácticas de lectura

en clase: colectiva, interactiva, grupal, por parejas e individual. Se promueve la reflexión sobre el contenido de los textos y la discusión de las interpretaciones.

También se llevan a cabo distintas prácticas de lectura y de escritura con la intención de organizar, relacionar y/o sintetizar la información proporcionada por el material bibliográfico.

Durante el cursado de la materia, los estudiantes elaboran propuestas para realizar talleres de lectura y escritura en una institución de la ciudad, en el marco de un Proyecto de Prácticas Socio-comunitarias. Para estas actividades, cuentan con el acompañamiento, tutoría y supervisión de las docentes de la cátedra.

Observación:

Se utiliza la plataforma Classroom para comunicarse con los estudiantes y para publicar material bibliográfico y trabajos prácticos.

También se emplea la plataforma Padlet para realizar algunas actividades.

5. EVALUACIÓN

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

Condición: regular y vocacional

Asistencia al 80% de las clases presenciales de la asignatura

Aprobación de los trabajos prácticos realizados durante las clases.

Aprobación de tres trabajos parciales escritos: una entrevista, un informe y una intervención en un proyecto educativo institucional.

Participación en el proyecto de prácticas socio-comunitarias propuesto por la cátedra

Aprobación de un coloquio integrador de todos los contenidos trabajados en el cuatrimestre antes de la finalización del mismo y presentación de su portafolios de aprendizaje.

Condición: promocional

Asistencia al 80% de las clases presenciales de la asignatura

Aprobación de trabajos prácticos con promedio 7 (siete) o más

Aprobación de tres trabajos parciales escritos con calificación 7 (siete) o más: una entrevista, un informe y una intervención en un proyecto educativo institucional.

Participación en el proyecto de prácticas socio-comunitarias propuesto por la cátedra con una valoración de 7 (siete) o más.

Aprobación de un coloquio integrador de los temas trabajados durante el cuatrimestre antes de la finalización del mismo y presentación de su portafolios de aprendizaje,

Condición: libre

El alumno libre deberá realizar al menos dos consultas con la profesora responsable de la cátedra.

Una semana antes del examen final, deberá presentar una entrevista, un informe, una intervención en un proyecto educativo institucional y

un mapa conceptual con la organización conceptual de los contenidos de la materia. Si estos trabajos prácticos son aprobados, podrá pasar a la instancia escrita.

El examen final consistirá en una evaluación escrita y oral. Si el examen escrito es aprobado, el estudiante puede pasar al examen oral. En la instancia oral, el estudiante deberá explicar los trabajos presentados y desarrollar las relaciones establecidas en el mapa conceptual. El tribunal evaluador podrá intervenir con preguntas interactivas sobre los distintos contenidos detallados en el programa.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Unidad 1

- Ander-Egg, E. (2005) *Debates y propuestas sobre la problemática educativa.* Rosario, Ed. Homo Sapiens.
- Bauman, Z. (2005) *Los retos de la educación en la modernidad líquida.* Barcelona, Ed. Gedisa.
- Schwartz, G. (2008) *Fundamentos teóricos y orientaciones prácticas.* Facultad de Ciencias Humanas. Río Cuarto, imprenta UNRC

Unidad 2

- Boyé, C. (1997) *El malestar en la escuela*. Bs. As., Ed. Geema.

- Frigerio, g.; Poggi, m., Tiramonti y Arguerrondo. (1992) *Las Instituciones educativas: Cara y Ceca. Elementos para su gestión.* Bs. As., Editorial Troquel.
- Nicastro, S. (2017) *Trabajar en la escuela. Análisis de prácticas y de experiencias de formación.* Rosario, Ed. Homo Sapiens.
- Schwartz, G. (2009) *Organización Escuela e Institución Educación*. Facultad de Ciencias Humanas. Río Cuarto, imprenta UNRC.

Unidad 3

- Escolar, C. (Compiladora) (2000) *Topografías de la investigación. Métodos espacios y prácticas profesionales*. Bs. As., Ed. Eudeba
- Frigerio, g.; Poggi, m., Tiramonti y Arguerrondo. (1992) *Las Instituciones educativas: Cara y Ceca. Elementos para su gestión.* Bs. As., Editorial Troquel.
- Schwartz, G. (2008). *El análisis institucional de la escuela.* Facultad de Ciencias Humanas. Río Cuarto, imprenta UNRC.

Unidad 4

- Ander-Egg, E. y Aguilar Idáñez, M.J. (15° ed. 2000) *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Rosario, Ed. Homo Sapiens
- Barberá, E., (2005) *Calificar el aprendizaje mediante la evaluación por portafolios.* Perspectiva Educacional, Formación de Profesores.

6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- Actis, B. (2006) *Cómo elaborar proyectos institucionales de lectura.* Rosario, Ed. Homo Sapiens.
- Anijovich, R. (2017). *Gestionar una Escuela con Aulas Heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad.* Bs. As., Editorial: Paidós.
- Baudelot, C. y Leclercq, F. (dirs.) *Los efectos de la educación*. Traducción de Hilda H. García. (2008) Bs. As., Del Estante Editorial.
- Barberá, E., (2006) *Portfolio electrónico: desarrollo de competencias profesionales en la red*. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento Vol. 3 - N.º 2 / octubre.
- Bourdieu, P. (2°ed.2012) *Capital cultural, escuela y espacio social.* Bs.As. Ed. Siglo XXI.
- Cifuentes, R.M. (2014) *Formulación de Proyectos Pedagógicos.* Bs. As. Noveduc.
- Fernández, L. (7° ed. 2009) *Instituciones educativas. Dinámicas institucionales críticas.* Bs. As., Ed. Paidós.
- Freire, P. (4° ed. 2013), *Pedagogía de la esperanza*. Bs.As., Ed. Siglo XXI.
- Freire, P. (11° ed. 2018), *Cartas a quien pretende enseñar*. Bs.As., Ed. Siglo XXI.
- Masschelein, J y Maarten Simons (2014), *Defensa de la escuela. Una cuestión pública*. Buenos Aires, Miño & Dávila.
- Pineau, P. (2008) *Relatos de escuela*. Bs. As. Paidós
- Rodríguez Illera, J.L. (2004) *El aprendizaje virtual. Enseñar y aprender en la era digital.* Rosario, Ed. Homo Sapiens.

- Rosemberg, D. y otros. (2011) *El dilema del secundario. Cuadernos de discusión.* La Plata, UNIPE Ed. Universitaria

7. CRONOGRAMA

Unidad 1

6 clases teórico/prácticas

Unidad 2

6 clases teórico/prácticas

Unidad 3

6 clases teórico/prácticas

Unidad 4

6 clases teórico/prácticas

Observaciones: los estudiantes asisten a talleres de prácticas socio-comunitarias en calidad de talleristas participativos y supervisados por las docentes de la cátedra. Estas horas se consideran como cambio de actividad. Asimismo, se programan horas para lectura, realización de trabajos prácticos individuales y grupales fuera de la institución.

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Horarios de clases:

miércoles de 12 a 14 en aula 4 del pabellón 4

viernes de 12 a 14 en aula 4 del pabellón 4

Consultas:

martes de 12 a 13 en cubículo 3 del pabellón J

miércoles de 14 a 15 en cubículo 3 del pabellón J

Mgter. Mónica L. Cúrtolo

Firma/s y aclaraciones de las mismas

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN[1] PARA IMPLEMENTAR LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL EN LAS ASIGNATURAS[2]

Sr. Docente Responsable de la Asignatura: si desea solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en la/s asignatura/s a su cargo, complete la siguiente planilla y previa firma, preséntela anexa al programa de la/s misma/s. Después de vencido el plazo para la presentación, según cronograma académico, se publicará la Resolución con las autorizaciones correspondientes. Muchas gracias.

Código/s de la Asignatura	**Nombre completo y régimen de la asignatura,** según el plan de Estudios	**Carrera a la que pertenece la asignatura**	**Condiciones para obtener la promoción**
6356	Instituciones Educativas	Profesorado en Lengua y Literatura	Asistencia al 80% de las clases

[1] Esta planilla reemplaza la nota que debía presentar cada docente para solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en las asignaturas. Se presenta junto con el programa de la asignatura.

[2] Cada profesor podrá presentar sólo una planilla conteniendo todas las asignaturas a su cargo para las que solicita la condición de promoción para los estudiantes cursantes.

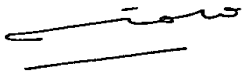
			presenciales de la asignatura Aprobación de trabajos prácticos con promedio 7 (siete) o más Aprobación de tres trabajos parciales escritos con calificación 7 (siete) o más: una entrevista, un informe y una intervención en un proyecto educativo institucional. Participación en el proyecto de prácticas socio-comunitarias

			propuesto por la cátedra con una valoración de 7 (siete) o más. Aprobación de un coloquio integrador de los temas trabajados durante el cuatrimestre antes de la finalización del mismo y presentación de su portafolios de aprendizaje,
6772	Instituciones Educativas	Profesorado en Geografía	Asistencia al 80% de las clases presenciales

			de la asignatura Aprobación de trabajos prácticos con promedio 7 (siete) o más Aprobación de tres trabajos parciales escritos con calificación 7 (siete) o más: una entrevista, un informe y una intervención en un proyecto educativo institucional. Participación en el proyecto de prácticas socio-comunitarias propuesto por

			la cátedra con una valoración de 7 (siete) o más. Aprobación de un coloquio integrador de los temas trabajados durante el cuatrimestre antes de la finalización del mismo y presentación de su portafolios de aprendizaje,
Observaciones:			

Firma del Profesor Responsable:



Aclaración de la firma:

Mgter. Mónica L. Cúrtolo

Lugar y fecha:

Río Cuarto, agosto de 2023