



Departamento: Ciencias de la Educación

Carreras:

Carrera profesorado en:	Asignatura	Código	Curso	Carga horaria total	Año plan
Ciencias Biológicas	Psicología Evolutiva	2068	2º	60	1998
Ciencias de la Computación	Psicología Evolutiva	2068	2º	60	1999
Física	Psicología Evolutiva	2068	2º	60	2001
Matemáticas	Psicología Evolutiva	2068	2º	60	2001
Química	Psicología Evolutiva	2068	2º	42	2001
Historia	Psicología Evolutiva	6690	2º	60	1998
Inglés	Psicología Evolutiva	6404	2º	60	1998
Lengua y Literatura	Psicología General y de la Adolescencia	6362	2º	64	1998

Comisión: Única

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral, 2º cuatrimestre

Asignación horaria semanal: 4hs de clases teórico-prácticas

Equipo docente:

Lic. Silvana M. Pereyra. Prof. Adjunta. Dedicación exclusiva (Profesora Responsable).

Esp. Valeria Carrara Somaré. Prof. Adjunta. Dedicación semiexclusiva.

Esp. Martina Nava Parodi. Jefe de Trabajos Prácticos. Dedicación exclusiva.

Año académico: 2023



FUNDAMENTACION

La contribución de esta asignatura a la formación de los futuros docentes¹, gira en torno al conocimiento y reconocimiento del sujeto del aprendizaje, del sujeto de la enseñanza y el contexto socio-cultural en el que transcurre su encuentro. Posicionados en la trama educativa, la asignatura busca focalizar los entrecruzamientos e intersecciones que se producen entre lo social y lo subjetivo, la teoría y la práctica, la reflexión crítica y la acción, así como los encuentros y desencuentros intergeneracionales entre adolescentes, jóvenes y adultos.

El estudio de la subjetividad adolescente cobra especial importancia en este espacio curricular, y se parte para ello de un trabajo de deconstrucción del nombre de la asignatura. La Psicología Evolutiva, desde sus orígenes, ha estado impregnada del paradigma positivista, sustentada en ejes causalistas que explicaron los procesos de desarrollo en términos de organizaciones que van de lo simple a lo complejo, en una dirección progresiva y superior de maduración. Esos patrones fuertemente asociados al criterio cronológico, imprimieron un carácter normativo, universal y a-histórico a los procesos de desarrollo.

A partir de la revisión de los paradigmas clásicos y la inclusión de perspectivas teóricas asentadas en el paradigma de la complejidad, se estudian los procesos de desarrollo adolescente situados y como procesos abiertos en el devenir. El giro epistemológico adhiere a la idea de que el desarrollo se produce por momentos estructurantes, que por definición comportan un devenir por saltos discontinuos o por momentos de organización y reestructuración. Desde este paradigma no es posible hablar de una Adolescencia, sino de Adolescencias en plural, pensándolas desde una perspectiva de Derechos que permita alojar las diversas maneras de transcurrir por ese momento del curso vital.

Se apela a los fundamentos teóricos conceptuales que aporta la teoría psicoanalítica contemporánea –nutrida a su vez por otras disciplinas–, para la comprensión del sujeto del

¹ Cuando se utiliza el género gramatical masculino se lo hace por un criterio de fluidez lingüística o un principio de economía expresiva, sin desconocer las diversidades de género posibles.



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

aprendizaje en su dimensión intrapsíquica y en su dimensión social, y desde allí se abordan también las prácticas socioeducativas. Se estudian ciertos trabajos psíquicos adolescentes que involucran al cuerpo y sus cambios, la sexualidad, el reordenamiento identificador y el proyecto de vida, que requieren de la constitución de un afuera (exogamia) habitable y el lazo social con pares, la pertenencia a instituciones y el conflicto intergeneracional fundante de subjetividad.

Partiendo de diversas teorías psicológicas, se abordan los aprendizajes en plural concibiéndolos como procesos subjetivos que se constituyen en una historia singular y situados en distintos contextos sociales y culturales. El aprendizaje se inicia desde los primeros momentos de la vida y va adquiriendo características específicas según los diferentes momentos de constitución subjetiva. El ingreso a la escuela abre las posibilidades de complejización del pensamiento en tanto los nuevos encuentros con otros (pares y adultos) instituyen la diversidad, la duda, la confrontación y, por tanto, la ruptura con las certezas iniciales provenientes del ámbito familiar. En la adolescencia, momento del curso vital que toma protagonismo en esta asignatura, el pensamiento adquiere posibilidades de abstracción cada vez más amplias (formulación de hipótesis, deducciones), a la vez que se de-construyen las propuestas originarias y se re-formulan los ideales que conformarán un proyecto de vida adulta.

Centrarse en el vínculo docente-estudiante supone comprender el lazo que se construye en torno a un proceso de enseñanza-aprendizaje, caracterizado por una asimetría en cuanto a la responsabilidad que la tarea de educar conlleva, y observando los efectos de una práctica en la que se entrecruzan la singularidad de la historia personal de los diversos actores y los discursos del contexto socio cultural. Conlleva también un posicionamiento ético en cuanto a la interpelación de las ideologías subyacentes a las prácticas, muchas veces naturalizadas desde lógicas de poder instaladas socialmente y que van configurando procesos de constitución de subjetividades.

Por ello, se analizarán también las coordenadas de época en términos de subjetividad contemporánea. Cuestión fundamental cuando se piensa a los adolescentes, en tanto la



materia prima de los ideales identificatorios en este momento de la vida son provistos por los discursos y la cultura. Finalmente, se abordará la cuestión de la Escuela como lugar de subjetivación para pensar reflexivamente prácticas institucionales que constituyan lazos sociales y prácticas de cuidado hacia los adolescentes que por allí transitan.

1. OBJETIVOS PROPUESTOS

- Contribuir a la formación de profesionales comprometidos con su inserción en el campo educativo y con las coordenadas contextuales y epocales que les toca transitar.
- Promover la apropiación de herramientas que permitan la comprensión de los procesos de construcción de subjetividades adolescentes poniéndolos en relación con los procesos socioeducativos.
- Propiciar una reflexión crítica en cuanto a la responsabilidad como futuros docentes, de los efectos de su práctica en el aula, considerando la dimensión intersubjetiva implicada en el acto educativo.
- Favorecer el desarrollo de prácticas colaborativas a través del intercambio y la construcción conjunta de saberes a partir de situaciones problemáticas concretas.

2. CONTENIDOS

UNIDAD 1: La Psicología y la Psicología del Desarrollo

- Conceptos introductorios: La Psicología y la ciencia. Problemáticas en cuanto a la delimitación de su objeto. Las escuelas de la Psicología.
- ¿Psicología Evolutiva o Psicología del Desarrollo? Su objeto de estudio. El paradigma del curso vital. Configuración psicosocial de las subjetividades: dimensiones intra, inter y transubjetiva.



- ¿Qué es el Psicoanálisis? Los paradigmas de base: Inconsciente, represión, sexualidad y transferencia. Las dos teorías del Aparato Psíquico.

BIBLIOGRAFIA

- AROMATARIS, M. Y PEREYRA S. (2012). *Introducción a la teoría psicoanalítica*. Ficha de cátedra. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto.
- CANTEROS, J. (1998). *Estudio de los procesos inconscientes*. Material de lectura de Psicología. Ficha de cátedra. Facultad de Filosofía y Letras. UBA XXI. Eudeba, Buenos Aires.
- NAVA PARODI, M., PEREYRA, S. Y CARRARA. V. (2023). *Explorando algunas Escuelas Psicológicas: Un Breve Recorrido*. Ficha de cátedra. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto.
- TARDITI, L., PEREYRA, S. Y NAVA PARODI, M. (2023). *El devenir subjetivo a lo largo del curso vital. Temporalidad, historicidad e identidad*. Ficha de cátedra. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto.
- URBANO, C. y J. YUNI (2014). *Psicología del Desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital*. Capítulos 1 y 2. Editorial Brujas, Córdoba.

UNIDAD 2: Adolescencias - Adolescentes

- Visión antropológica e histórica de la Adolescencia. Paradigma Cientificista – Paradigma de la Complejidad. Los adolescentes como sujetos de derecho.
- Construcción social de la condición adolescente: generación, género, clase social. Inclusión – exclusión social. Moratoria psicosocial - Moratoria vital.
- Coordinadas epocales y construcción de la subjetividad adolescente. Procesos de subjetivación en el neoliberalismo.



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

- Trabajos psíquicos en el Adolescente: duelos, creación del cuerpo genital, sustitución generacional, construcción del afuera, reorganización identificatoria. El trabajo de historización y la construcción de un proyecto identificatorio.
- El desarrollo cognitivo en la adolescencia.

BIBLIOGRAFIA

- BYUNG-CHUL HAN (2016). *Más allá de la sociedad disciplinaria*. En La sociedad del cansancio. Herder Editorial, Barcelona.
- BYUNG-CHUL HAN (2014). *La crisis de la libertad. Poder inteligente*. En Psicopolítica. Herder Editorial, Barcelona.
- GRASSI, A. (s.f.). *Desvíos-bordes y desbordes. Sobre los modelos para el estudio de la adolescencia*. Ficha de cátedra Psicología Evolutiva de la Adolescencia, UBA.
- PALAZZINI, L. (2007). *Movilidad, encierros, errancias: avatares del devenir adolescente*. En RotherHornstein, M. Cristina (comp.) *Adolescencias: Trayectorias Turbulentas*. Editorial Paidós, Buenos Aires.
- RASCOVAN, S. (2019). Clase III *El proceso de transición de los jóvenes a la vida adulta*. Curso online Orientación Vocacional. Teoría y técnica. Material de aula virtual, Punto seguido.
- SIBILIA, P. (2010) *Mutaciones de la subjetividad. La exhibición de la intimidad como eclipse de la "interioridad"*. En Sibilía, P (comp) *La Intimidad. Un problema actual del psicoanálisis*. Ediciones Psicolibros, Buenos Aires.
- URBANO, C. y YUNI, J. (2016). *El desarrollo cognitivo a través del curso vital*. Psicología del Desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital. Editorial Brujas, Córdoba.
- VEGA, V y otras (2015). *Identidad de Género, construcción subjetiva de la adolescencia*. Facultad de Psicología, UBA.
- VIÑAR, M. (2009): *Las adolescencias del siglo XXI*. En Docta, Revista de Psicoanálisis, Publicación de la Asociación Psicoanalítica de Córdoba. Año 7, Nº 5: Adolescencias.



UNIDAD 3: Vínculo pedagógico y lazo social en la escuela

- La función de la persona adulta en el vínculo pedagógico. Funciones de sostén y de pautación. La asimetría en el lazo educativo.
- La transferencia como sostén del trabajo educativo.
- La construcción del lazo social en las subjetividades actuales. El vínculo entre pares: compañerismo, amistad, violencia. Relaciones entre los géneros.

BIBLIOGRAFIA:

- AROMATARIS, M. (2020). *La transferencia en la relación enseñante-enseñado y el sadismo en el docente*. Ficha de cátedra, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto.
- GOLDENBERG, M. (2015). *Lazo social y violencia*. Videoconferencia “Violencia en las Escuelas”. FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales).
- DUEÑAS, G. (2017). *El enfoque del Bulling en cuestión*. Revista Actualidad Psicológica N° 460.
- HUERGO, D. y MARTINEZ, M. (2017). *La escuela contemporánea. El aula global y el maestro moderador*. Revista anfibia, Universidad Nacional de San Martín. Recuperado de: <http://revistaanfibia.com/cronica/aula-global-maestro-moderador/>
- KAPLAN, C. (2014). *La judicialización de la vida educativa. El bullying como categoría de naturaleza política*. II Jornadas Internacionales “Sociedades Contemporáneas, Subjetividad y Educación”.
- RASCOVAN, S. (2013). *Entre adolescentes, jóvenes y adultos*. En: Korinfeld, Daniel, D. Levy y S. Rascován. Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época. Editorial Paidós, Buenos Aires.
- TAJER, D., DE LA SOVERA S. Y LAVARELLO, M. (2020). *Hijxs y nietxs del #Ni una menos. Dispositivo de trabajo con malestares entre los géneros en una escuela secundaria en tiempos de democratización de las incomodidades*. En Tajer, D. Niñez, adolescencia y

género. Herramientas interdisciplinarias para equipos de salud y educación. Noveduc, Buenos Aires.

UNIDAD 4: La escuela como espacio de subjetivación

- Aprendizajes en la escuela: una mirada desde la complejidad.
- Discursos hegemónicos y su incidencia en el espacio escolar: Criminalizar, medicalizar, patologizar, marginarizar.
- La función del docente: prácticas subjetivantes y desubjetivantes.
- La escuela inclusiva como experiencia subjetivante.

BIBLIOGRAFIA

- DUEÑAS, G. (s.f.). *Repensando el papel de la escuela como sitio de subjetivación de las infancias y adolescencias actuales*. Revista Generaciones. EUDEBA.
- DUEÑAS, G. (2019). *Acerca de la patologización y medicalización de los malestares infantiles actuales y sus derechos en juego*. Revista Derechos en Acción, 12(12), 304. <https://doi.org/10.24215/25251678e304>
- JANIN, B. (2018). *Criminalización de la adolescencia vulnerable* (pp 210-218). En Janin, B. *Infancias y adolescencias patologizadas. La clínica psicoanalítica frente al arrasamiento de la subjetividad*. Noveduc, Buenos Aires.
- KAPLAN, Carina (s.f.). *La experiencia escolar inclusiva como respuesta a la exclusión*. Recuperado de: https://cedoc.infed.edu.ar/upload/la_experiencia_escolar.pdf
- KORINFELD, D. (2013). *Espacios e instituciones suficientemente subjetivados*. En: Korinfeld, D., Levy D. y Rascován S. *Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época*. Editorial Paidós, Buenos Aires.

- TOLEDO, G. (2020). *De sentidos y subjetividades que se encuentran en la escuela*. En Filidoro, N y otras (comp). IV Jornada de Educación y Psicopedagogía La psicopedagogía en tiempos de interpelaciones. FILO, UBA.
- ZIPEROVICH, C. (2010). El aprendizaje como un proceso complejo. En Ziperovich, C. *Aprendizajes. Aportes para pensar pedagógicamente su complejidad*. Editorial Brujas. Córdoba.

3. METODOLOGIA DE TRABAJO

Para el desarrollo de la asignatura, se propone un encuentro presencial de cuatro horas semanales con una modalidad teórico-práctica en el que se alternan exposiciones dialogadas con discusiones y debates.

Las clases estarán organizadas en torno a los ejes conceptuales y los materiales bibliográficos seleccionados, los que pueden ser ampliados en razón de las discusiones emergentes, configurando un espacio propicio para la construcción del conocimiento y la reflexión crítica, desde una práctica participativa y socializada.

4. EVALUACION

Se tomarán dos evaluaciones parciales con sus respectivas posibilidades de recuperación. La primera de ellas tendrá modalidad escrita e individual. La segunda de las evaluaciones previstas consistirá en la realización y análisis de una entrevista a un docente de escuela secundaria y tendrá modalidad grupal (máximo 3 integrantes). Se considerarán los siguientes criterios en el proceso de evaluación:

- Los niveles de conceptualización, la integración de los conocimientos, la articulación de la teoría con las observaciones/entrevistas realizadas.
- El uso apropiado del vocabulario específico de la disciplina.



-
- La utilización adecuada de los modelos teóricos y su articulación en las argumentaciones.
 - La elaboración y reflexión crítica personal y grupal.
 - El trabajo colaborativo.

5.1 REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

CONDICIONES PARA OBTENER LA PROMOCION

Para obtener la promoción las/os estudiantes deberán cumplir con los siguientes requisitos mínimos:

- Asistir al menos al 80 % de las clases teóricas y prácticas.
- Aprobar con un promedio no inferior a 7 (siete) puntos las dos evaluaciones parciales.
- Un/a estudiante que no alcanzó el promedio de 7 (siete) puntos, tiene derecho a las instancias de recuperación correspondientes para mejorar sus aprendizajes y mantenerse así en el sistema de promoción (no pudiendo registrar evaluaciones desaprobadas).
- Coloquio grupal de integración final de los temas abordados en la materia, el que debe ser aprobado con una nota no inferior a 7 (siete) puntos.

CONDICIONES PARA OBTENER LA REGULARIDAD

Para obtener la regularidad las/os estudiantes deberán cumplir con los siguientes requisitos mínimos:

- Asistir al menos al 70 % de las clases teóricas y prácticas.



- Alcanzar una calificación mínima de 5 (cinco) puntos en las evaluaciones que se establezcan como requisitos en cada asignatura. Para alcanzar la calificación mínima de 5 (cinco) puntos en las evaluaciones se establece que el estudiante deberá acreditar un mínimo del 50% de los conocimientos solicitados en el examen.
- Cuando no se hayan aprobado los dos parciales, la/el estudiante tendrá la posibilidad de recuperarlos en las instancias correspondientes.
- De no reunir las condiciones requeridas, pasarán automáticamente a la condición de estudiantes libres.

CONDICIONES PARA ESTUDIANTES LIBRES

La evaluación de estudiantes en condición de libre, se realizará según el último programa vigente y constará de dos instancias: un examen escrito y, en caso de aprobar con una nota de 5 (cinco) puntos como mínimo, el alumno rendirá examen oral.

CONDICIONES PARA ESTUDIANTES VOCACIONALES

Cursarán la asignatura bajo las mismas obligaciones que las/os estudiantes regulares. Al finalizar el cursado de la misma, y habiendo aprobado las instancias evaluativas, tendrán derecho a presentarse a examen y a solicitar certificado de aprobación del curso.

5. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

La que se consigna al final de cada Unidad del presente Programa.

5.1 BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

LAPLANCHE Y PONTALIS (1996). Diccionario de psicoanálisis. Paidós, Buenos Aires.

6. CRONOGRAMA TENTATIVO DE CLASES Y EVALUACIONES

Fecha	Contenidos	Bibliografía
15/08	La Psicología y el concepto de ciencia. Objeto de estudio de la Psicología. Principales corrientes teóricas de la Psicología.	Unidad 1
22/08	Psicología Evolutiva-Psicología del Desarrollo. Concepto de subjetividad.	Unidad 1
29/08	Conceptos básicos del Psicoanálisis. Integración Unidad 1	
5/09	Visión antropológica e histórica de la Adolescencia. Paradigma de la Simplicidad y Paradigma de la Complejidad Moratoria social-moratoria vital.	Unidad 2
12/09	Desarrollo cognitivo	Unidad 2
19/09	Adolescencia: duelos. Trabajos psíquicos. Identidad de género.	Unidad 2
26/09	Adolescencia: subjetividades contemporáneas. Neoliberalismo.	Unidad 2
	PRIMER PARCIAL	
3/10	La transferencia como sostén del vínculo educativo. Función del adulto en el vínculo educativo. Escuela contemporánea y rol docente.	Unidad 3
10/10	La construcción del lazo social en las subjetividades actuales. El vínculo entre pares: compañerismo, amistad, violencia. Relaciones entre los géneros.	Unidad 3
	CONSIGNA TRABAJO PRACTICO	
	RECUPERATORIO PRIMER PARCIAL	

17/10	Aprendizajes en la escuela: una mirada desde la complejidad. La escuela inclusiva como experiencia subjetivante.	Unidad 4
24/10	Discursos hegemónicos y su incidencia en el espacio escolar: Criminalizar, medicalizar, patologizar, marginarizar. Prácticas docentes subjetivantes y desubjetivantes. ENTREGA DE TRABAJO PRACTICO	Unidad 4
31/10	Trabajo de integración. Consigna Coloquios.	
7/11	RECUPERATORIO DE TRABAJO PRACTICO	
14/11	COLOQUIOS DE PROMOCION	

7. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

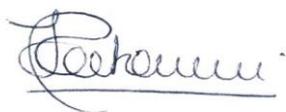
Clases Teórico - Prácticas: Martes: 16 a 20 hs, aula 23 del pabellón 4.

Horarios de Consulta:

Prof. Carrara: Jueves 10hs. Oficina 6. Pabellón B, Facultad Cs. Humanas.

Prof. Nava Parodi: Jueves 10hs. Oficina 17, Facultad Cs. Humanas.

Prof. Pereyra: Miércoles 10hs. Oficina 17, Facultad Cs. Humanas.



Prof. Valeria Carrara Somaré



Prof. Silvana Pereyra



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Martina Nava Parodi'.

Prof. Martina Nava Parodi

Lugar y fecha: Río Cuarto, 1 de Septiembre de 2023