



Departamento: Educación Física

Carrera: Profesorado y Licenciatura en Educación Física

Asignatura: Psicología Educacional **Código/s:** 6656

Curso: Tercero

Comisión: Única

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral (2do) (14 semanas)

Asignación horaria semanal: 3 horas

Asignación horaria total: 42 horas

Prof. Adjunta Responsable: Dra. María Laura de la Barrera

Prof. JTP: Dra. Ana Riccetti

Prof. Ayudante de Primera: Lic. Pamela Domínguez

Año académico: 2023

Lugar y fecha: Río Cuarto, agosto 2023

1.FUNDAMENTACIÓN

En la currícula de nuestra Universidad se destaca el perfil del Profesor en Educación Física: ha de ser un profesional con sólida formación en lo humano, en lo científico y en lo práctico, capaz de adecuar su ejercicio pedagógico a las aptitudes y diferencias individuales, con ajustes a los requerimientos de la sociedad de nuestro tiempo. Se agrega que deberá ser el principal conductor de procesos de enseñanza y de aprendizaje, valiéndose de fundamentos precisos acerca de cómo se elaboran dichos procesos a partir del movimiento humano, como acto psicomotriz. Finalmente se añade que ha de tener un conocimiento académico fundamentado de manera tal que le permita reflexionar sobre el acto pedagógico en todos los niveles y modalidades del sistema educativo. A partir de esta perspectiva, se afirma que es esencial la incorporación de la materia Psicología Educativa en la currícula.

Podría definirse a la Psicología Educativa como aquella disciplina que estudia los procesos que se llevan a cabo en el enseñar y el aprender. Psicología y Educación son dos campos íntimamente relacionados, prácticas educativas y teorías psicológicas van de la mano.

Para que una enseñanza llegue a ser genuina y de provecho se hace necesario reparar en los procesos que se llevan a cabo al momento de aprender. Desde ese lugar nos posicionamos, apuntando al monitoreo permanente de considerar si los modos en que se enseña, favorecen, andamian al decir de Bruner, el logro de, según Ausubel, aprendizajes significativos. Sin olvidar el contexto, la situación, apelando a perspectivas ecológicas, eje fundamental que a veces parece olvidarse, en donde se llevan a cabo estos procesos.

Se hace esencial que los estudiantes del Profesorado de Educación Física quienes ejercerán la docencia en todos los niveles educativos y modalidades, construyan, aprendan colaborativamente a planificar procesos educativos, formales y no formales, a conducir grupos, evaluar contenidos y procedimientos, a realizar diseños didácticos, llegando a desarrollar metodologías de enseñanza propias de y en la Educación Física, enmarcados en una mirada crítica de las diversas teorías psicológicas que se han ocupado del enseñar y el aprender.

Lo cierto es que: "...la psicología de la educación...tiene su objeto propio de estudio: la conducta, y, como ciencia aplicada estudia un tipo especial ...la que tiene lugar en situaciones educativas...la que cambia como resultado de la práctica instruccional...es un cambio ligado a unas condiciones específicas...y unos objetivos previamente programados" (Beltrán Llera y Álvarez, 1995: 13). "La psicología de la educación es una disciplina con unos programas de investigación, unos objetivos y unos contenidos propios". (Coll, Palacios y Marchiesi, 2000) ...y por sobre todo "...la psicología educativa ha sabido incorporar las nuevas corrientes ecológicas y los poderosos instrumentos tecnológicos para cambiar el escenario de la clase y convertirla en una comunidad que plantea y resuelve problemas reales, conectados con la vida de los alumnos." (Beltrán Llera y Pérez Sánchez, 2011: 225).

Se apunta a recuperar y desarrollar perspectivas psicológicas de tinte más interaccionistas (Castorina y Baquero, 2005) que, reconocen como puntos de partida clave los trabajos de Piaget y Vigotsky, que abordan los procesos de desarrollo y aprendizaje, atendiendo a las particularidades y la construcción de conocimiento situados, haciendo evidente la ponderación de la acción, sujeto-objeto, situada en enfoques socio históricos culturales, primando conceptos tales como: acción mediada, herramientas, mediación, construcción colaborativa, alejándonos de modelos centrados

puramente en el individuo (efecto cuna al decir de Kaplan, 2018) como unidad última de la explicación psicológica del desarrollo y el aprendizaje.

Por ello, en el prólogo de Rinaudo, Paoloni y González Fernández (2014) se afirma que: “Pasados los años las categorías centrales de preocupación de la psicología educacional siguen presentes con el *aggiornamento* propio del paso del tiempo, de los nuevos contextos con sus exigencias y por la propia evolución de las ciencias comprometidas con la psicología educacional. Los temas más generales y de encuadre más filosófico han cedido espacio para aspectos muy puntuales y precisos asociados con condiciones y resultados para aprendizajes y dominios en distintas disciplinas del conocimiento y del saber. Las metodologías de la investigación tienen otros referentes que solo el hegemónico diseño experimental en sus formulaciones más clásicas o permisivas. Los desarrollos teóricos y las secuencias de los procedimientos cualitativos y la combinación de formas de hacer para estudiar, para enseñar y para aprender, toman vigencia con presencia real para entender sobre las nuevas facetas y temas puntuales del campo educativo “(p: 20).

Hemos vuelto a la presencialidad en el cursado de la asignatura, dejando atrás el contexto excepcional por la pandemia de COVID-19. Es nuestro propósito recuperar y quedarnos con lo que sumó: modos diferentes de aprender, de enseñar, mediados por las tecnologías, favoreciendo una mixtura activa, para complementar espacios, modos, aulas extendidas, para enriquecer los procesos de enseñar y de aprender resignificando la disciplina Psicología Educacional.

2. OBJETIVOS

- Analizar y comprender la función y alcance de la Psicología Educacional vista como disciplina puente –entre la psicología y la educación- de naturaleza aplicada, en construcción permanente.
- Comprender y evaluar las distintas teorías y enfoques sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje reparando en los límites en el campo del aprendizaje y sus posibles derivaciones al campo de la enseñanza en sus distintas modalidades.
- Reconocer el rol esencial que juegan estudiante, profesor, contenido y contexto en los procesos y resultados del aprendizaje.
- Destacar el valor de conceptos tales como motivación, metas, emoción, cognición y autorregulación, contextos socio-históricos, cuestiones claves, tanto para los estudiantes como para los profesores al momento de pensar en el proceso educativo.
- Desarrollar actitudes favorables para el futuro ejercicio responsable del rol docente, reflexionando en las particularidades propias de los procesos de enseñanza – aprendizaje desde la disciplina de la Educación Física.

3. CONTENIDOS

Unidad 1. La Psicología. La Psicología Educacional: función y alcance:

La relación psicología – educación. Su historia. La Psicología Educacional como *disciplina puente de naturaleza aplicada*. Como ámbito social y moral, de Investigación. Objeto, campo de estudio e interacciones interdisciplinarias y sociohistóricas. Cómo puede entenderse hoy, y en la Argentina.

Unidad 2. Perspectivas teóricas en Psicología Educacional hoy

El constructivismo: de la psicología cognitiva inicial al plano psicogenético de Piaget. Aportes del constructivismo a las concepciones contemporáneas sobre la enseñanza y el aprendizaje: Aprendizaje significativo de Ausubel y concepto de andamiaje de Bruner. La teoría sociocultural de Vygotsky. Neurociencia educacional. La inteligencia emocional de Goleman. La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner: Inteligencia cinestésica y Educación Física.

Unidad 3. Psicología educacional: estudiantes y docentes. Cognición y emoción. Estrategias. Aprendizaje estratégico y profesores aprendices estratégicos. Motivación. Creatividad e Innovación. Conceptos vinculados a la Educación Física.

Las condiciones y factores del aprendizaje escolar. Concepción constructivista y socioconstructivista. Contextos favorecedores de un aprendizaje significativo. Aulas extendidas. Teorías implícitas y concepciones personales sobre el aprendizaje. El vínculo profesor-alumno. Aspectos cognitivos, metacognitivos, afectivos y motivacionales en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Compromiso. Patrones de aprendizaje. La transferencia de los aprendizajes. Evaluación desde una perspectiva constructivista. Corporeidad en tiempos de pandemia y aislamiento social. Creatividad, Innovación y Educación Física. Motivación y Educación Física. Grupos cooperativos. Psicología Educacional, Pandemia y Educación Física: qué hemos aprendido

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La asignatura será dictada bajo una **modalidad mixta (presencialidad y virtualidad)** recuperando las fortalezas metodológicas que dejó el cursado en pandemia.

Se prevé un encuentro PRESENCIAL semanal y actividades vía plataforma EVELIA.

Se recuperarán clases grabadas, solicitando a los estudiantes que las vean antes de los encuentros presenciales, para contar con conocimientos previos y dudas o sugerencias que puedan surgir.

Se realizarán actividades prácticas, talleres. Se apunta a que los estudiantes logren una integración de los contenidos con los de otras materias, con cierta capacidad crítica y dominio progresivo de vocabulario específico. Por lo que desde la cátedra se adhiere a un modelo de *aula invertida* (Rigo, Riccetti, Siracusa y Paoloni, 2019; Aguilera-Ruiz, Manzano-León, Martínez-Moreno, Lozano-Segura y Casiano Yanicelli, 2017; Merla González y Yáñez Encizo, 2016) estrategia didáctica apoyada en el uso de recursos tecnológicos (power point, videos, cortos, experiencias, entre otros) que el profesor pone a disposición de sus estudiantes y ha de ser recuperado en cada encuentro semanal. Como así también al de *aula extendida* que, al decir de Pacolini y Fernández (2015) constituye un espacio donde enriquecer y ampliar los contenidos y las experiencias del aula presencial, donde dialogan teoría y práctica, donde los recursos didácticos, adquieran significatividad y trascendencia para los aprendizajes.

5. EVALUACIÓN

Se prevén dos instancias evaluativas, un **trabajo práctico integrador** y un **parcial integrador**, cada una de ellas podrá ser recuperada.

El *trabajo práctico integrador*, consistirá en la elaboración de un escrito u otra producción (video, corto, etc.) sobre las características principales del campo actual de la Psicología Educativa y la Educación Física, revisando los diferentes enfoques de investigación y definiciones, con defensa oral, combinando la presencialidad con la virtualidad.

En el *parcial integrador* deberán resolver cuestiones relacionadas con las tres Unidades del Programa, será presencial, escrito e individual.

El **examen final** de la asignatura tendrá una modalidad similar a la del parcial integrador (preguntas de desarrollo y argumentación). Podrá ser oral o escrito.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

Los estudiantes podrán optar por alguna de las siguientes condiciones y cumplimentar los requisitos correspondientes:

Promocional

Asistencia regular del 80% a los encuentros presenciales.

Aprobación del trabajo práctico integrador y de la evaluación parcial integradora con nota no inferior a 5, siendo promediables y debe dar como mínimo, 7.

Cada uno tiene su instancia de recuperación. De considerarse necesario y relevante para el aprendizaje del alumno, se puede solicitar la presentación de alguna tarea adicional, previamente acordada de manera personal. Cumplidos los requisitos se concluye con un *coloquio integrador grupal o individual*.

Regular

Asistencia regular del 80% a los encuentros presenciales.

Alcanzar una calificación mínima de 5 puntos en cada una de las instancias evaluativas. De no alcanzarse la calificación mínima se accederá a la posibilidad de recuperación de cada una de las instancias.

Una vez cumplidos estos requisitos se rinde examen final oral o escrito (depende de las condiciones en las que nos encuentre). Se aprueba al demostrar que se tiene dominio de la materia, al menos en un 50%.

Libre

El alumno deberá rendir examen final, con un trabajo de elaboración escrito previo (mínimo 15 días antes del examen) estilo Monografía (hay un protocolo específico) para poder acceder al examen, evidenciando que al menos posee un dominio de los contenidos de la asignatura en un 50%.

Cumplidos los requisitos, se rinde examen final escrito y/u oral a manera de integración de la asignatura.

Vocacional

Habiendo cumplido con las obligaciones de cursado para estudiantes regulares, tendrán derecho a presentarse a examen y a solicitar certificado de aprobación del curso.

Vocacional visitante

Habiendo cumplido con las obligaciones de cursado, tendrán derecho a presentarse a examen y a solicitar certificado de aprobación o regularización de la asignatura.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Bibliografía Unidad 1:

COLL C. J. PALACIO y A. MARCHESI. (2002) *Desarrollo Psicológico y Educación. Psicología de la educación escolar*. Alianza Editorial. Madrid. Cap. 1.

RINAUDO, M. C. (2019) *Psicología educacional: problemas persistentes, logros y metas a futuro*. Martín, R. B.; Rinaudo, M. C. y Paoloni, P. V. (Comps). Comunidades: estudios y experiencias sobre contextos y comunidades de aprendizaje. Eduvim. http://biblio.unvm.edu.ar/opac_css/index.php?lvl=cmspage&pageid=9&id_notice=38981 pp. 177-48

Bibliografía Unidad 2:

CALVO RODRÍGUEZ, G., MARTÍN-MOYA, R., y RUIZ-MONTERO, P. (2017) Aplicación de la inteligencia emocional en las clases de Educación Física. EmásF, Revista Digital de Educación Física. Año 8, Num. 48 (septiembre-octubre de 2017) <http://emasf.webcindario.com>

CAMARGO URIBE, ÁNGELA, y HEDERICH MARTÍNEZ, CHRISTIAN (2010). Jerome Bruner: dos teorías cognitivas, dos formas de significar, dos enfoques para la enseñanza de la ciencia. *Psicogente*, 13(24),329-346.[fecha de Consulta 20 de Agosto de 2021]. ISSN: 0124-0137. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552357008>

DE LA BARRERA, M. L. (2016) Neurociencia y aprendizaje: ¿alianzas prometedoras? | TEDxRioCuarto <https://www.youtube.com/watch?v=plXAKShSBU>

DE LA BARRERA, M. L (2023) Neurociencia educacional. Algunas consideraciones necesarias. Colección Liberalibro. UniRio Editora, Secretaría Académica, UNRC. ISBN 978-987-688-523-2. Díaz Rojas, I. y López Fernández, V. (2016) Relación entre la creatividad y las funciones ejecutivas en alumnos de Educación Infantil. *RELAdeI* 5.1 • Abril • Issn 2255-0666

Ficha N°1: Inteligencias Múltiples. http://www.me.gov.ar/aprender_ense/index.html

PÉREZ-PUEYO, A., HORTIGÜELA ALCALÁ, D., GUTIÉRREZ-GARCÍA, C. y HERNANDO GARIJO, A. (2021) Andamiaje y evaluación formativa: dos caras de la misma moneda. *Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA)*. Vol. 5, N° 2 (edición especial), pp. 559-565. ISSN: 0719-6202. <http://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/index>

POZO, J. I. (1997) *Teorías cognitivas del Aprendizaje*. Ediciones Morata. Madrid. Cap. 7.

- RIGO, D., DE LA BARRERA, M. L. y TRAVAGLIA, P. (2017) Diseñar la clase. Aportes desde las Neurociencias y la Psicología Educativa. *Rev. Psicopedagogía* 2017; 34(105) p. 1-8.
- RINAUDO, M. C. (2014) *Estudios sobre los contextos de aprendizaje: arenas y fronteras*. Paoloni, P. V., Rinaudo, M. C. y González Fernández, A. (Comps). Cuestiones en Psicología Educativa Perspectivas teóricas, metodológicas y estudios de campo. Cuadernos de Educación / 01. Sociedad Latina de Comunicación Social. pp. 163-205.
- Suzuki, W. (2017) The brain-changing benefits of exercise. TED. <https://www.youtube.com/watch?v=BHY0FzZoKZE>
- RODRÍGUEZ REINA, I. (2009) La Inteligencia Emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje: concepto y componentes. *Innovación y Experiencias Educativas*. N° 14, enero.

Bibliografía Unidad 3:

- DE LA BARRERA, M. L. y RICCETTI, A (2020) De decisiones y aprendizajes en la formación de profesores de educación física: poniendo en juego la metacognición. *VIREF Revista de Educación Física* • ISSN 2322-9411 • Julio-Septiembre 2020 • Volumen 9 Número 3.
- DE LA BARRERA, M. L., ELISONDO, R. RICCETTI, A. y SIRACUSA, M. (2022). Enseñanza remota (y aprendizaje) de emergencia: un estudio sobre las emociones en estudiantes de educación física. *Educación Física y Ciencia*, 24(1), e205. <https://doi.org/10.24215/23142561e205>
- ELISONDO, R. (2015) La creatividad como perspectiva educativa. Cinco ideas para pensar los contextos creativos de enseñanza y aprendizaje. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*. Volumen 15, Número 3. Setiembre – Diciembre, pp.1-23.
- LÓPEZ TEJEDA, A. (2005) La creatividad en las actividades motrices. *Apuntes EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES*. EDUCACIÓN FÍSICA 79, 1.er trimestre, p: .0-28).
- MORENO MURCIA, J.A. (2021) Educación física y motivación desde la Teoría de la Autodeterminación. Ponencia en el 1er Simposio Iberoamericano de Motivación. Educación física, deporte y salud. <https://www.youtube.com/watch?v=EcJoyliM9vQ>
- MORENO MURCIA, J.A., GONZÁLEZ ESCUDERO, V. Y AMBIT PALAZÓN, M. (2012). Guía de motivación para técnicos deportivos. CSD Consejo Superior de Deportes, España. https://www.rfetm.es/documents/descargas/Guia_Motivacion_para_Tecnicos_Deportivos.pdf
- MORENO, J. A., CERVELLÓ, E., y BORGES, F. (2010). 20 estrategias para aumentar la motivación en programas de ejercicio físico. Sevilla: Wanceulen.
- POZO, J. I y N. SCHEUER (1999) Las concepciones sobre el aprendizaje como teorías implícitas. En Juan Ignacio Pozo y Carles Monereo (Coord.) *El aprendizaje estratégico*. Madrid. Santillana; pp.87-108.
- RIBOSA, J. (2020) El docente socioconstructivista: un héroe sin capa. *Educación*, vol. 56/1 77-90.

- RICCETTI, A. (2017).
Perspectivas teóricas en el estudio de la motivación en el deporte. RICCETTI, A., CHIECHER, A. y DONOLO, D. (Comps.). Pan, queso y ojotas. Estudios alternativos sobre el deporte. Cuadernos de Comunicación. La Laguna: Sociedad Latina de Comunicación Social. p125-154 Libro digital: <http://www.cuadernosartesanos.org/2017/cde07.pdf>
- RICCETTI, A. y CHIECHER, A. (2013) Motivación, educación física y deporte: algunas consideraciones generales. En Boletín Electrónico REDAF - Red Nacional de Actividad Física y Desarrollo Humano, AÑO III, N° 45.
- VELÁZQUEZ CALLADO, C. (2007) EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EDUCACIÓN FÍSICA: QUÉ, PARA QUÉ, POR QUÉ Y CÓMO *La Peonza. Revista de Educación Física para la Paz*, N°2. <http://ef1esompt.blogspot.com/2011/01/las-actividades-fisicas-cooperativas.html>. *Revista de Educación Física para la paz*

Links de clases: Se irán informando en el aula

6.2. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

- BELTRÁN LLERA, J y PÉREZ SÁNCHEZ, L. (2011) Más de un siglo de Psicología Educativa. Valoración general y perspectiva de futuro. Papeles del psicólogo. Vol. 32 (3), 204 a 231.
- BELTRÁN LLERA, J. y J. BUENO ÁLVAREZ (1995) *Psicología de la Educación*. Edit. Boixareu Universitarias, Marcombo, Barcelona, España.
- COLL, C. (1990). Aprendizaje escolar y construcción de conocimientos. Paidós. Bs.As.
- COLL, C.; PALACIOS, J. Y MARCHESI, A. (2002) *Desarrollo Psicológico y Educación. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza . Cap. 14.
- GARDNER, H. (1999) Inteligencias múltiples. *Investigación y Ciencia* 17: 14-19.
- GOLEMAN, D. (2000) La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el cociente intelectual. Editorial Vergara.
- GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, A. (2005) *Motivación Académica. Teoría, aplicación y evaluación*. Pirámide. Madrid. Cap. 1.
- GOOD, T. y J. BROPHY. (1996) *Psicología Educativa*. Ed. Mc Graw Hill. México.
- HUERTAS, J. 2001. *Motivación. Querer aprender*. Aique. Bs. As.
- MONEREO, C. (2000) *Estrategias de aprendizaje*. Visor. Madrid.
- PAOLONI, P., RINAUDO, C. y GONZÁLEZ, A. (2014) Cuestiones en Psicología Educativa. Perspectivas teóricas, metodológicas y estudios de campo. De Cuadernos de Educación / 01. Edita: Sociedad Latina de Comunicación Social –edición no venal– La Laguna (Tenerife).
- RAMOS de VASCONCELLOS, V. Y C. da COSTA. (2004). Lev Vigotsky. Su vida y su obra: un psicólogo en la educación. En Castorina J. y S. Dubrovsky, (comp.). *Psicología, Cultura y Educación*. Noveduc. Buenos Aires.
- ROSELLI, N. (2012) La psicología de la educación en Argentina. Raíces. Desarrollos y perspectivas. *Revista de Psicología Universidad de Antioquía*, 8 (1), p. 127-132.

TRIANES, M., FERNÁNDEZ
BAENA, F. y ESCOBAR, M. (2009) Una concepción diferente de la Psicología de la Educación, abierta a contenidos del ámbito social y moral de la educación. *Publicaciones*, 39, p.9-30.

7. CRONOGRAMA

| FECHA: miércoles | TEMA – UNIDAD |
|---------------------|---|
| 16/8 | Presentación y comienzo Unidad 1 |
| 23/8 | Unidad 1 |
| 30/8 | Unidad 1 |
| 6/9 | Unidad 2 |
| 13/9 | Exámenes generales |
| 20/9 | Unidad2 |
| 27/9 | Unidad 2 |
| 4/10 | Unidad 2 ver jornadas |
| 11/10 | Unidad 3 |
| 18/10 | Unidad 3 |
| 25/10 | Unidad 3 |
| 1/11 | Entrega de Trabajo y Parcial Integrador |
| 8/11 | <i>Recuperatorios</i> |
| 15/11 | <i>Coloquios</i> |

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Horario de cursado: miércoles de 12.15 a 15 hs.

Horarios de consultas:

Prof. de la Barrera: Martes 10.30 hs. of. 2, Pab. B. y Vía Meet (mbarrera@hum.unrc.edu.ar) a acordar.

Prof. Domínguez: jueves a las 11 hs. en el cubículo 5.

Prof. Riccetti: Miércoles a las 10 hs, oficina B23 y vía Meet (ariccetti@hum.unrc.edu.ar)



A handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping loops and a long horizontal stroke extending to the right.

Dra. María Laura de la Barrera

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized 'P' followed by a series of loops and a horizontal stroke.

Lic. Pamela Domínguez

A handwritten signature in black ink, consisting of a series of overlapping loops and a long horizontal stroke.

Dra. Ana Elisa Riccetti