
Departamento: Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación Especial – Plan de Estudio 2002

Asignatura: Demografía y Epidemiología de los Sujetos con NEE **Código:** 6621

Curso: 5º año

Comisión: Única

Modalidad de Cursado: Presencial

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral

Asignación horaria semanal: 3 horas teórico-prácticas

Asignación horaria total: 60 horas

Profesor Responsable: Prof. Adjunta Dra. Gabriela Damilano

Integrantes del equipo docente: Prof. Adjunta Prof. María A. Vázquez

Año académico: 2023

Lugar y fecha: Río Cuarto, 3 de abril de 2023

1. FUNDAMENTACIÓN

Los factores poblacionales se hacen sentir en cada faceta de la vida. Tanto los aspectos demográficos (volumen, ritmo de crecimiento y composición de la población, cantidad de demandantes de distintos programas, etc.) como epidemiológicos (distribución de los problemas de salud y factores condicionantes, sus influencias y la intervención preventiva encaminada a la promoción social o control de los problemas sanitarios) constituyen contingencias estrechamente interrelacionadas las que, a su vez, condicionan todos los hechos sociales.

Así, los resultados provenientes de ambas, Demografía y Epidemiología, son insumos básicos para la formulación y administración de programas estatales o privados y fundamentar líneas de investigación en el ámbito académico o profesional en diversas áreas de las ciencias sociales, dentro de las que, no constituye una excepción al respecto la problemática de las personas con discapacidad.

El espacio curricular Demografía y Epidemiología de Sujetos con Necesidades Educativas Especiales de la Licenciatura de Educación Especial intenta, a través de diferentes núcleos temáticos y datos actuales, abordar la información cuantificada sobre discapacidad de manera que el futuro profesional pueda realizar análisis donde se vincule a la educación con nuevos espacios de acción, sobre todo en relación con la información proveniente del campo de la salud.

En este sentido, es imprescindible que además de la disponibilidad tecnológica, los alumnos cuenten con un amplio conocimiento de los alcances, limitaciones y posibilidades que ofrecen la Demografía y la Epidemiología como verdaderos instrumentos de apoyo en su formación, capacitación y actividad profesional.

A través de esta asignatura, se pretende brindar al alumno un panorama general de ambas disciplinas y sus aplicaciones al área de la Educación Especial, como así también la posibilidad de relacionar determinados aspectos con conceptos y metodologías de otras materias del currículum, permitiendo afianzar una formación interdisciplinaria sólida para que luego pueda desempeñarse con responsabilidad.

2. OBJETIVOS

- Construir una visión global del campo de la demografía y la epidemiología.
- Actitud científica que promueva un trabajo objetivo, responsable y válido en el conocimiento e interpretación de la realidad social.
- Estrategias reflexivas para efectuar una lectura comprensiva y crítica de trabajos vinculados a su disciplina
- Conocer investigaciones realizadas en el área de la demografía y epidemiología aplicada a sujetos con necesidades educativas especiales.
- Conocer las utilidades de la demografía y sus indicadores más importantes.
- Aptitud para formular problemas, enunciar hipótesis y presentar resultados.
- Habilidad para utilizar Internet con fines específicos a su formación.
- Valorar el trabajo interdisciplinario y la importancia de la innovación.
- Identificar los distintos tipos de estudios epidemiológicos, sus ventajas y limitaciones.

3. CONTENIDOS

Los contenidos propuestos se centrarán en dos ejes temáticos básicos, Demografía (Parte I) y Epidemiología (Parte II), desglosados más adelante. Además, a lo largo del curso y de manera intercalada se desarrollarán temas transversales comunes a ambos ejes, como conceptos básicos de estadística o búsqueda de material en Internet.

I. DEMOGRAFÍA

Unidad 1. Introducción a la Demografía y las Poblaciones Humanas. Concepto e historia de la demografía. Sucesos demográficos. Estructura y dinámica de las poblaciones. Problemática de las diferentes conceptualizaciones de discapacidad. Clasificación internacional de deficiencias, discapacidades y minusvalías, CIF.

Unidad 2. Fuentes e Instrumentos de la Demografía. Censos de población. Registro Civil. Encuestas. Recuento. Tasa. Razón. Indicadores socio-demográficos. Pirámide de población. Encuesta Nacional de Personas con Discapacidad (ENDI) complementaria del Censo 2001; Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad. Resultados definitivos 2018.

Unidad 3. Análisis Demográfico. Estudios trasversales y longitudinales. Estadísticas vitales. Natalidad. Fertilidad. Mortalidad. Morbilidad. Crecimiento poblacional. Esperanza de vida. Mortalidad evitable y años potenciales de vida perdidos (APVP). Años de vida sin discapacidad. Años de vida ajustados por la discapacidad (DALY).

II. EPIDEMIOLOGÍA

Unidad 4. Introducción a la Epidemiología. Concepto e historia de la epidemiología. Alcances y usos en el área de la Educación Especial. Fuentes e instrumentos de la Epidemiología. Estudios Epidemiológicos: observacionales; experimentales; de Caso-Control; de Cohortes. Estudios epidemiológicos sobre discapacidad.

Unidad 5. Análisis epidemiológico. Indicadores epidemiológicos. Tasas de Incidencia, prevalencia, y letalidad. Riesgo y Factores de riesgo. Medidas de frecuencias y de asociación. Factores controlados y de confusión. Riesgo Relativo (RR) y Odds Ratios (OR). Validez y precisión. Factores condicionantes de la discapacidad. Prevención.

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

La asignatura se desarrollará mediante clases Teórico-Prácticas. En las clases se abordarán los conceptos teóricos correspondientes a cada eje y la práctica estará orientada al análisis e interpretación de información demográfica y/o epidemiológica sobre problemáticas específicas, tanto en modalidad grupal como individual.

Durante las clases regulares los alumnos serán asesorados para la realización de las tareas proporcionando la información y asistencia técnica necesaria, que será complementado con trabajo virtual de enseñanza-aprendizaje utilizando la plataforma EVELIA, donde podrá informarse del desarrollo de la asignatura, realizar consultas puntuales y acceder a consignas de actividades y material bibliográfico; además contarán con horas semanales de consulta presenciales.

Asimismo, se pretende que la dinámica de trabajo se transforme en un reflejo de los escenarios reales, donde el futuro profesional tenga la posibilidad de indagar cuantitativamente el estado de las situaciones para poder proyectarse en el cambio que impacte directamente en la vida de la persona con discapacidad.

5. EVALUACION Y REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

Alumnos Promocionales

- Asistir al 80% de las clases prácticas evaluadas.
- Realizar todas las actividades prácticas solicitadas.
- Aprobar una evaluación parcial o su recuperatorio con nota igual o superior a siete (7) puntos.

Alumnos Regulares

- Asistir al 60% de las clases prácticas evaluadas.
- Realizar todas las actividades prácticas solicitadas.
- Aprobar una evaluación parcial o su recuperatorio con nota igual o superior a cinco (5) Puntos.
- Aprobar un examen final que integra los tópicos centrales de la asignatura.

Alumnos Libres

- Aprobar un examen final que integra los tópicos centrales de la asignatura e involucrará tanto aspectos prácticos como teóricos.

Alumnos Vocacionales

- Deberán cumplimentar idénticos requisitos que los alumnos regulares.

La evaluación parcial consiste en la presentación oral y escrita del análisis demográfico y epidemiológico de una situación problemática de la disciplina, seleccionada por el alumno. En el examen final se deberán integrar los tópicos centrales de la asignatura. En todos los casos se considerará la claridad conceptual y contextual en la interpretación de los resultados. Además, se tendrá en cuenta la participación en clase, a través de reflexiones, exposiciones, tareas escritas, y análisis de investigaciones, aplicando conocimientos y procedimientos a situaciones específicas.

6. BIBLIOGRAFÍA

Básica

I. Demografía

CEPAL 2014. Informe Regional sobre la Medición de la Discapacidad. Una mirada a los procedimientos de medición de la discapacidad en América Latina y el Caribe. LC/L.3860(CE.13/3).

Gènova Maleras R. 2012. Introducción a la demografía sanitaria. Conceptos fundamentales de análisis demográfico para profesionales de la salud. Madrid: Escuela Nacional de Sanidad.

Haupt y Kane. 2001. Manual sobre la Población. 4ª Edición Internacional. Population Reference Bureau. Washington, DC, EE. UU.

- INDEC. 2006. Primera Encuesta Nacional de Personas con Discapacidad (ENDI) Complementaria del Censo 2001. Versión Abreviada. Estudios N° 42. Publicaciones del Instituto Nacional de Estadística y Censos. CABA, Argentina.
- INDEC. 2006. Principales Resultados de la Primera Encuesta Nacional de Personas con Discapacidad. Complementaria del Censo 2001. Publicaciones del Instituto Nacional de Estadística y Censos. CABA, Argentina.
- INDEC. 2012. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010. Censo del Bicentenario. Resultados definitivos. Serie B N° 2. Publicaciones del Instituto Nacional de Estadística y Censos. CABA, Argentina.
- INDEC. 2014. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010. Censo del Bicentenario. Serie C. Población con dificultad o limitación permanente. 1ª edición. CABA. E-Book.
- INDEC. 2018. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad: resultados definitivos 2018. 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Nacional de Estadística y Censos. Libro digital, PDF
- INDEC. 2019. Identificación de la población con discapacidad en la Argentina: aprendizajes y desafíos hacia la Ronda Censal 2020 Documentos de Trabajo INDEC N° 24, abril de 2019.
- Méndez, M. y Mischia, B. comp. 2019. Políticas en Educación Superior en las Universidades Nacionales. Discapacidad y Universidad. 2014-2015-2016. Red Interuniversitaria de Discapacidad. Consejo Interuniversitario Nacional.
- ONU (2006), Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. <http://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-s.pdf>
- Pantano, L. 2009. Magnitud de la Discapacidad en Argentina: de los dichos a los hechos. Jornadas de Difusión y Seguimiento de la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.
- UNICEF. 2013. ESTADO MUNDIAL DE LA INFANCIA 2013 Niñas y niños con discapacidad.

II. Epidemiología

- Alarcón, J. 2009. *El Concepto de Riesgo*. Versión electrónica disponible en <http://www.slideshare.net/jimmyfavian/concepto-de-riesgo-2012309>
- Duran P. 2012. Epidemiología de la discapacidad y salud pública. AVAD y EVAD: ¿Cuál es su utilidad? 2° Congreso Argentino de Discapacidad en Pediatría. <https://www.evelia.unrc.edu.ar/evelia/archivos/idAula92346072817/materiales//duranepidemiologia.pdf>
- Jaime Cerda L. y Gonzalo Valdivia C. 2007. John Snow, la epidemia de cólera y el nacimiento de la epidemiología moderna. Rev Chil Infect 2007; 24 (4): 331-334. www.evelia.unrc.edu.ar/evelia/archivos/idAula92346072817/materiales//snow.pdf
- Organización Mundial de la Salud (2011), Informe mundial sobre la discapacidad. http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/accessible_es.pdf
- Ortega, P. y Plancarte P. 2017. Discapacidad: factores de riesgo y prevención y profesionales relacionados. Enseñanza e Investigación en Psicología. 22(2), 183-196.

- Pita Fernández S, Vila Alonso MT, Carpente Montero J. 2002. *Determinación de factores de riesgo*. Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística. Complejo Hospitalario Juan Canalejo. A Coruña. Cad Aten Primaria 1997; 4: 75-78. Actualización 19/10/2002. www.fisterra.com
- Reporte Epidemiológico de Córdoba. 2021. Publicación independiente del Servicio de Infectología Hospital Nuestra Señora de la Misericordia. Córdoba, Argentina. REC N° 2447. Mayo-2021. <http://www.reporteepidemiologico.com/wp-content/uploads/2021/04/REC-2447.pdf>
- Schwartzmann, L. 2003. Calidad de Vida Relacionada con la Salud: Aspectos Conceptuales Ciencia y Enfermería IX (2): 9-21.
- Vásques A. 2012. La discapacidad en América Latina. <https://www.paho.org/spanish/DD/PUB/Discapacidad-SPA.pdf>
- World Health Organization 2012, Developmental difficulties in early childhood: prevention, early identification, assessment and intervention in low- and middle-income countries: a review. http://whqlibdoc.who.int/publications/2012/9789241503549_eng.pdf
- World Health Organization 2018. World health statistics 2018: monitoring health for the SDGs, sustainable development goals.
- World Health Organization. 2007. Disability adjusted life years (DALY). <http://www.who.int/healthinfo/boddaly/en/print.html>

Complementaria

- Abellán García, A., Esparza Catalá, C. y Pérez Díaz J. 2011. Evolución y estructura de la población en situación de dependencia. *Cuadernos de Relaciones Laborales* Vol. 29, núm. 1, p. 43-67.
- Angelino, M.A. y Almeida, M.E. comp. 2012. Debates y perspectivas en torno a la discapacidad en América Latina. UNER. Facultad de Trabajo Social-E-Book.
- Batista RFL, Silva AAM, Barbieri MA, Simões VMF, Bettiol H. 2012. Factors Associated with Height Catch-Up and Catch-Down Growth Among Schoolchildren. PLoS ONE 7(3): e32903. doi:10.1371/journal.pone.0032903
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista P. 2010. Metodología de la Investigación. Quinta edición. Mc Graw Hill. México.
- Organización Mundial de la Salud. 2013. El desarrollo del niño en la primera infancia y la discapacidad: un documento de debate. http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/78590/1/9789243504063_spa.pdf
- Pantano, L. 1987. La discapacidad como problema social: un enfoque sociológico: reflexiones y propuestas. Editorial Universitaria de Buenos Aires.
- UNESCO (1994), Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad. Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre necesidades educativas especiales. Salamanca, España.
- Vega Fuente, A. (2002), La educación social ante el fenómeno de la discapacidad. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, núm. 9, diciembre, 2002, pp. 173-189. Universidad Pablo de Olavide. Sevilla, España.

7. CRONOGRAMA

| Clase | Actividades Teóricas | Actividades Prácticas |
|----------------|---|---|
| 21/03 | Presentación de la Asignatura | |
| 28/03 | Unidad 1. Introducción a la Demografía y las Poblaciones Humanas. | |
| 04/04 al 18/04 | Unidad 2. Fuentes e Instrumentos de la Demografía. | Práctico 1. Lectura crítica de material sobre consenso en la conceptualización y recopilación de datos estadísticos sobre discapacidad. |
| 25/04 al 02/05 | Unidad 3. Análisis Demográfico. | Práctico 2. Análisis de instrumentos y datos disponibles sobre la medición de la discapacidad |
| 09/05 al 16/05 | Unidad 4. Estudios Epidemiológicos | Práctico 3. Lectura de investigaciones realizadas sobre epidemiología de la discapacidad. |
| 23/05 al 06/06 | Unidad 5. Análisis Epidemiológico | Práctico 4. Análisis de factores condicionantes de la discapacidad, Riesgo y Prevención. |
| 13/06 | EVALUACIÓN PARCIAL | |
| 20/06 | Recuperatorio | |
| 26/06 | Fin de Cuatrimestre | |

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Clases Martes de 09:00 Hs. a 12:00 Hs. Aula 12 Pabellón B

Consultas Lunes de 11:30 Hs. a 13:30 Hs. – Viernes de 10:00 Hs. a 12:00 Hs. Cub. B2

Lunes de 10:00 Hs. a 12:00 Hs. – Martes de 12:00 a 14:00 Cub 18. Humanas.



Gabriela Damilano
DNI 16831096



María A. Vázquez
DNI 21406270