Departamento: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Carreras: PROFESORADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL (Plan de Estudio 1998)

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL (Plan de Estudio 2002)

Asignatura: INFORMÁTICA

Código/s: 6620

Curso: Otros Requisitos

Régimen de la asignatura: ANUAL

Asignación horaria: 2 HORAS

Asignación horaria total: 60 HORAS

Profesor Responsable: Prof. Adjunto, Dedicación Exclusiva,
Prof. María A. Vázquez

Profesor colaborador: Jefe de Trabajos Prácticos, Dedicación Exclusiva,
Lic. Betiana Olivero

Ayudantes de Primera : Spiatta Serenella-Dedicación Semi exclusiva.

Castro Verónica- Dedicación Simple

Año académico: 2023

<u>Lugar y fecha:</u> Río Cuarto, Abril 2023

1. FUNDAMENTACIÓN

Las oportunidades que dan las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) para el desarrollo personal y profesional de todas las personas, incluidas aquellas con alguna situación de discapacidad es una realidad que toca lo cotidiano. Es por ello que éstas se transforman en una herramienta central para proyectar una sociedad más inclusiva, que promueva la participación plena y el respeto por los derechos de todas las personas.

Las nuevas políticas nacionales e internacionales contemplan el uso y acceso a las TIC como un camino para ayudar a corregir las desigualdades, generando acciones para que lleguen a las escuelas infraestructura tecnológica. Esta situación, aunque aún se transforma en anhelo para algunos sectores sociales, es un proceso que en la actualidad ya se puede visibilizar en transformación, mostrando un incremento en la disposición de herramientas tecnológicas incorporadas en todas las actividades de la vida cotidiana.

En el escenario universitario el estudiante y el docente, tienen a disposición y se nutren de estas herramientas para la formación y el desarrollo de propuestas curriculares, transformándose en un contenido curricular transversal que puede favorecer y enriquecer el encuentro educativo.

Por otro lado, el profesional de Educación especial, como miembro de la comunidad educativa responsable de incrementar oportunidades a través de sus saberes, encuentra en esta temática muchas posibilidades para el desempeño de su rol, y un camino para avanzar en la elaboración de materiales digitalizados que respondan a las necesidades específicas del estudiante futuro con el que trabajará.

Estas lecturas de la realidad, indican que las TIC están produciendo cambios significativos en las formas de enseñar y aprender, en los modos en que los profesores y aprendices se relacionan con el conocimiento y las posibilidades que tienen los sujetos involucrados en el proceso educativo para interactuar (Martínez, 2003; Cabero 2004a; UNESCO, 2000) por lo que a través del cursado de la asignatura la propuesta será justamente trabajar en esta relación de cómo se puede incrementar las oportunidades de acceso al conocimiento personales y cómo se puede trabajar con la tecnología como mediadora y facilitadora durante las situaciones educativas.

Este enfoque de trabajo, que coloca a las tecnologías como herramienta de oportunidad, requiere de un profesional que en su formación tenga la oportunidad de retroalimentarse del conocimiento sobre demandas y estados de necesidad reales y cuente con una autonomía,

compromiso y ética, que lo acompañe en la tarea de investigación contínua para seguir los ritmos y la actualización del conocimiento en este tema.

Para vincular la enseñanza con la tarea de investigación y considerando que "…sólo se puede enseñar y aprender significativamente, fecundamente, cuando está en pauta la experiencia del proceso de construcción del conocimiento. No veo el conocimiento como mera representación mental, sino como el resultado de un procesamiento que actúa sobre los datos de la experiencia" Cury (2009, p. s/d) ; la propuesta de la asignatura se plantea con apertura innovadora que provoque el encuentro con el conocimiento sobre TIC, pero también que respete las trayectorias individuales. Desde esta perspectiva, la invitación es romper con estructuras epistemológicas que se vinculan con una enseñanza más tradicional de un docente universitario de modalidad conferencista, desplazándose desde una docencia centrada en el docente para pasar a ser una docencia centrada en el estudiante, en búsqueda de acciones pedagógicas innovadoras, asumiendo el conocimiento como provisorio, atento a múltiples variables.

Contemplando la diversidad de contextos y trayectorias recorridas por cada estudiante la propuesta curricular se ha discutido y consensuado cada año, lo que ha permitido su revisión y reformulación. Esta acción es planteada como prioritaria, porque se entiende al currículo como un conjunto de procedimientos hipotéticos desde los cuales se buscará transformar las ideas educativas en acciones educativas (Magro, 2016). En ese camino de consenso se definieron contenidos básicos y contenidos electivos. Los primeros son el andamiaje de la asignatura y su recorrido garantizará conceptos e ideas que nos introducen a la temática, aportan la especificidad en relación a la educación especial, fortalecen al estudiante en el conocimiento del uso de las TICs para su propia vida y que se constituya en facilitador en uso de las mismas hacia un otro. Los contenidos electivos responden a intereses particulares, contextos diversos y actuales y temáticas específicas que se han planteado de acuerdo a motivaciones y propuestas particulares. Esto constituye cada eje de trabajo, seleccionando herramientas o temáticas en función de los intereses de los estudiantes.

Además, para acompañar esta selección se propone generar una interacción dialéctica entre el contenido y el conocimiento de una realidad que demanda este tipo de apoyos, es por ello que se integra el desarrollo de una práctica sociocomunitaria (Anexo 1) a través de la cual se busca conectar el desarrollo conceptual con la demanda práctica para relacionar y articular marcos conceptuales que se desarrollan en la carrera.

Esta iniciativa une las acciones entre los equipos de cátedra de Estrategias de intervención para las personas con necesidades educativas especiales (6602), Informática (6620),

Seminario de Déficits Múltiple (6615) del Departamento de Educación y Organización de los Jardines Maternales (6852) del Departamento de Nivel Inicial. Surge a partir de la toma de conocimiento sobre la motivación y necesidad planteada desde un Jardín Maternal con quien se propone desarrollar la actividad conjunta. Esta actividad tiene como principal objetivo favorecer y acompañar la construcción de una experiencia de alfabetización y juego para la primera infancia, desplegando el uso de herramientas pedagógico didácticas e incorporando el desarrollo de recursos para garantizar el acceso y la participación de todos los niños y las niñas.

Trabajar en el diseño de recursos pensados a partir de las necesidades, motivaciones y prioridades, que respeten las diversidades en la infancia, contribuye no solo a promover una práctica inclusiva donde lo heterogéneo es el componente que aporta a una experiencia más rica y creativa para la convivencia y el cuidado, sino que además fortalece una identidad cultural a partir de temáticas, costumbres y rasgos propios definidos por cada grupo. La propuesta no sólo reconoce la necesidad de conectar la teoría con la práctica y responder a una demanda, sino que además dar respuesta a la necesidad de una mayor articulación entre los actores participantes, entre la Educación Especial y la Educación inicial, favoreciendo el intercambio de conocimientos y fortaleciendo el trabajo en equipo.

De esta forma se pretende generar un espacio de encuentro caracterizado por la participación, la creatividad a partir del uso de las tecnologías, la resolución de actividades prácticas, la generación de nuevas redes con otros saberes y otros escenarios disponibles para la participación.

Pensar en la inclusión de las TIC en el campo personal y el campo de la educación especial, es pensar el uso de las mismas para favorecer la atención a la diversidad, promoviendo la igualdad de oportunidades explorando el uso de software libres, tecnologías de apoyo, soportes físicos, desarrollo de experiencias prácticas y todo lo que permite relacionar las posibilidades técnicas disponibles con los objetivos personales y educativos que promuevan el desarrollo máximo de las capacidades individuales. Así mismo, trabajar sobre el uso y el ajuste de las tecnologías a las necesidades de la persona permite avanzar sobre cómo enfrentar algunos desafíos en general y comunicacionales en particular, potenciando el desarrollo cognitivo y desarrollando actitudes que lleven a la persona a una vida más independiente y autónoma posible.

El desarrollo de esta propuesta está sujeta al recurso tecnológico del que se dispone, dado que hay una parte central que es práctica y requiere del uso de dispositivos tecnológicos para

poder explorar, investigar y conocer de forma crítica reflexiva las diferentes herramientas para luego poder proyectar prácticas futuras.

Basado en estos criterios es que se da prioridad para el cursado a los estudiantes de tercero y cuarto año, quienes cuentan con las redes para generar propuestas articuladas con otras asignaturas y pueden cumplimentar la parte práctica.

2. OBJETIVOS

a. Generales

- Reflexionar sobre el alcance del uso de las TICs en los diferentes ámbitos educativos.
- Valorar la importancia de la alfabetización audiovisual e informática en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Realizar una exploración personal en relación al uso y requerimientos de las TIC para favorecer el desarrollo de diferentes estilos de aprendizaje.
- Utilizar los medios informáticos de modo creativo y significativo en la tarea educativa.
- Desarrollar e intercambiar colaborativamente procesos de investigación que se realicen de los entornos explorados.
- Fomentar una actitud crítica sobre el uso del recurso de las tecnologías en la tarea de enseñanza aprendizaje.

b. Específicos

- Implementar talleres, como ambiente abierto y flexible, configurando actividades de formación práctica.
- Generar en los futuros docentes y licenciados en Educación Especial competencias en el uso de los medios tecnológicos en relación con la elaboración de material didáctico.
- Analizar críticamente el impacto de las TICs en el contexto de la educación inclusiva.
- Potenciar un conocimiento amplio de las posibilidades de las TICs en el campo educativo, como herramienta de trabajo profesional y como herramienta de trabajo en la clase.
- Favorecer procesos de construcción colaborativa como una herramienta del futuro trabajo profesional.
- Promover un aprendizaje autónomo y crítico por parte de las estudiantes.
- Establecer articulaciones con otras cátedras a fin de favorecer la apropiación y utilización de distintos dispositivos de las TICs.

3. CONTENIDOS

Eje temático I: El estudiante universitario y las tecnologías de la información y la comunicación:

- Diferentes concepciones acerca de la Tecnología Educativa. Perspectivas epistemológicas.
- Comunidades virtuales de aprendizajes - Formación, oferta educativa y brecha digital
- Inclusión y uso de tecnologías: accesibilidad y barreras
- Normativas y recursos y apoyos para acceder a la comunicación y la información
- Herramientas digitales para el estudiante universitario en el escenario actual: Blog, aulas virtuales, procesadores de texto, presentaciones, pizarras digitales, tutoriales. TICs y estrategias de estudio
- Construcción colaborativa del conocimiento: Entorno Google. Buscadores virtuales para un uso académico.
- Recursos audiovisuales. Toma de imágenes, edición e intervención. Audiodescripción y subtitulado.

Eje Temático II: Manejo de las TICs en el profesional de Educación Especial

- Responsabilidad profesional en el uso de las TICs y de los recursos tecnológicos puestos a disposición en las instituciones.
- Práctica profesional puesta al servicio de la comunidad.
- Baja, media y alta tecnología. Desde adaptaciones sencillas hasta la implementación de dispositivos de alta complejidad para el aprendizaje y la participación. Competencias digitales.
- Diseño de contenidos digitales en redes sociales. Orientaciones para su implementación.
- Recursos y programas para la construcción colectiva de aprendizajes. Pizarras digitales.

- Recursos audiovisuales para el registro de la propia práctica profesional. Edición multimedia para documentar evidencias de trabajo.

Eje temático III: Las TIC como facilitadoras del derecho a la Inclusión de todos.

- Diseño universal
- Uso de tecnologías en los diferentes escenarios
- Facilitadores de la comunicación y participación: Comunicación aumentativa alternativa. Señalización accesible: mensajes informativos y direccionales.
- Facilitadoras del derecho laboral: teletrabajo
- Recurso para uso del tiempo libre y de ocio Juegos online accesibles. (Electivo)
- Estrategias tecnológicas para la alfabetización: cuentos adaptados y apoyo para el acceso a la lectura.
- Diseño de juegos y juguetes adaptados
- La fotografía y los videos, recursos emancipadores para la persona, que potencian su capacidad de aprender.
- Uso adecuado de redes sociales: desarrollo de materiales accesibles para que las PCD se informen sobre este aspecto.
- Recursos para acceder a computadoras, tablets, celulares, etc. Lectores de Pantalla, mouse y teclados adaptadores, lupas, joystick, headmouse, etc.
- Línea braille

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura se encuentra en la currícula del Profesorado y Licenciatura de Educación Especial intentando constituirse en un espacio de enriquecimiento, pero también de integración con el resto de saberes que el estudiante va construyendo en otras asignaturas.

A partir de la lectura sobre el impacto de la tecnología en el ámbito educativo se propone un trabajo práctico y reflexivo sobre las experiencias desarrolladas hasta la actualidad y los recursos disponibles en los próximos futuros entornos laborales. Para el desarrollo de la materia Informática los estudiantes abordan contenidos teóricos- conceptuales y contenidos prácticos. Dentro de los contenidos se identifican los que son básicos a la asignatura y

aquellos que son elegidos por los estudiantes de acuerdo a las propuestas prácticas abordadas.

La combinación de orientaciones teóricas y de actividades prácticas acompaña al estudiante en un proceso que implica la elaboración de material, la autoevaluación y la toma de decisiones en función de los contextos para lo cual se piensa cada propuesta haciendo uso de las herramientas disponibles en la web.

Este proceso intenta promover una actitud reflexiva y crítica para valorar la necesidad y el impacto del uso de las herramientas propiciando un trabajo autónomo y colaborativo desde lo personal como para su futuro rol.

La implementación de las clases se hace combinando modalidades sincrónicas y asincrónicas. Las primeras con encuentros presenciales y las segundas trabajadas a través de EVELIA, (Entorno Virtual Educativo Libre Argentino) para completar las actividades propuestas.

Este proceso se articula y retroalimenta desde el equipo docente con un seguimiento y revisión de cada una de las actividades presentadas por los estudiantes a partir de los trabajos prácticas propuestos, con el objetivo de favorecer reflexiones metacognitivas sobre los propios aprendizajes que los estudiantes van construyendo durante la trayectoria educativa.

Esta instancia práctica se divide en trabajos de vinculación con redes institucionales y actividades prácticas relacionadas a contenidos específicos propuestos desde la asignatura.

Las actividades de vinculación se proponen en las siguientes tres líneas:

- Diseño de apoyos generalizados y específicos para promover entornos inclusivos en escenarios de educación formal.
- Trabajo colaborativo interdisciplinar en el diseño de media y alta tecnología para la participación: un estudio de caso.
- Comunicación aumentativa y alternativa, diseño e implementación de materiales analógicos y digitales para el desarrollo de la comunicación.

5. EVALUACIÓN

5.1. Requisitos para la obtención de las diferentes condiciones de estudiante.

Condición de alumno <u>REGULAR</u>:

Para el cursado regular se proponen actividades prácticas que los estudiantes deben aprobar en un 80% con una nota no inferior a 5. Cabe mencionar que cada trabajo práctico, así como su recuperatorio tendrán una fecha acordada con los estudiantes respetando la 72hs de plazo entre actividades evaluativas estipuladas por la Resol CS 120/17 .

Para el cierre final se solicita un trabajo integrador que le permite al estudiante hacer una síntesis de los conceptos centrales trabajados a lo largo del cursado a partir de la elaboración de dos recursos mediados por las TIC en función de una historia de vida real de personas en situación de discapacidad. Este mismo trabajo es presentado de forma oral argumentando la toma de decisiones sobre la temática, la caracterización de las herramientas utilizadas, el impacto esperado y una conclusión a modo de autoevaluación como reflexión personal del proceso realizado.

Condición de alumno LIBRE:

El estudiante en condición libre deberá en instancia previa al examen presencial, completar la carpeta de trabajos prácticos que se desarrolla en la asignatura y que permite dar seguimiento al proceso de investigación y aprendizaje que hace el estudiante. Para ello dispondrá de la misma y del acompañamiento y orientación que requiera en los horarios de consultas disponibles. Esta actividad se complementa con un examen oral que tendrá una instancia teórica y otra práctica:

a- Examen teórico:

Coloquio sobre los temas teóricos y conceptuales de la asignatura, en el que el alumno deberá hacer un recorrido sobre los cambios suscitados por la inserción de las TIC en el ámbito social, educativo y en la Educación Especial particularmente. El alumno podrá recuperar los documentos sugeridos y tomar otros que considere pertinentes.

b- Examen práctico:

Previo a la presentación del examen se le dará al estudiante una carpeta de trabajos prácticos que le permita organizar la lectura de los textos y la utilización de herramientas y recursos tecnológicos. La consigna de este trabajo debe ser solicitada con antelación al equipo de cátedra.

5.2. Descripción del tipo de examen final.

Para rendir en la condición de alumno regular los alumnos deberán presentarse en un turno de examen y rendir un examen oral sobre los contenidos abordados en el programa de la

materia correspondiente al año de cursado. Debiendo aprobar con una nota no inferior a 5 (cinco).

Para rendir la asignatura en la condición de alumno libre deberá presentarse en un turno de exámenes y aprobar un examen oral con una nota no inferior a 5 (cinco). Previo a esta instancia deberán presentar la carpeta de trabajos prácticos con 5 días de anticipación.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

6.1.1. Libros y Capítulos de libros

Alonso López, Fernando (2002) Libro verde. La accesibilidad en España: diagnóstico de situación y bases para elaborar un plan integral de supresión de barreras. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales-IMSERO. Parte I

Ávalos M. ¿Cómo integrar las TIC en la escuela del siglo XXI? De Clementinas a las Tablets. Editorial Biblios. Buenos Aires, Argentina.

- Capítulo 4: Herramientas de la nube para el trabajo áulico colaborativo
- Capítulo 5: Propuestas de trabajo con TIC en la escuela primaria

Da Cunha M. Isabel (2015). Investigación y docencia: escenarios y senderos epistemológicos para la evaluación de la educación superior. REDU- Revista de Docencia Universitaria. Vol. 13 (1), Enero-Abril 2015, 79-94 ISSN: 1887-4592

Duer Carolina (2015). Avances en la integración de las TIC en los sistemas educativos latinoamericanos. DIÁLOGOS DEL SITEAL Conversación con María Teresa Lugo.

Dussel, Inés. (2013). Las nuevas alfabetizaciones en el Nivel Superior. Los desafíos de las nuevas alfabetizaciones: Las transformaciones en la escuela y en la formación docente. Instituto Nacional de Formación Docente. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología, Argentina.

Fainholc, Beatriz (2012). Una tecnología educativa apropiada y crítica: nuevos conceptos. – 1.a ed. Buenos Aires: Lumen Hvmanitas, ISBN 978-987-1851-03-4

Fundación Adecco. Guìa de Accesibilidad para empresas Version 2.0 Pág 29-31. Pág. 84-90. Madrid

Lankshear, C y Knobel, M. (2008). Nuevos alfabetismos. Su práctica cotidiana y el aprendizaje en el aula. Morata.

Litwin E. (2015). El campo de la didáctica: La búsqueda de una nueva agenda. En Camilloni A. y otros. 2015. Corrientes didácticas contemporáneas. Editorial Paidos. Buenos Aires, Argentina.

Maggio M. (2012). Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad. Editorial Paidos. Buenos Aires, Argentina.

- Capítulo 1: La tecnología educativa en perspectiva;
- Capítulo 2: Enseñanza Poderosa
- Capítulo 3: Tecnología educativa con sentido didáctico

ONU. (2006). Convención internacional de los Derechos de la Persona con Discapacidad. Disponible en: https://www.un.org/development/desa/disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities.html

PAHUD M. F.; HARDOY M. V. (2020) Construyendo la accesibilidad académica en el nivel superior.La experiencia de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis. Pág. 71-100

Sancho Gil Juana M., Cristina Alonso, Joan-Anton Sánchez. (2018). Miradas retro-prospectivas sobre las Tecnologías Educativas. Universidad de Murcia. Murcia (España) ISSN edición impresa: 1699-2105. ISSN edición web (http://revistas.um.es/educatio): 1989-466X

Vacchieri Ariana (2013). Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina: CASO ARGENTINA. UNICEF ISBN: 978-92-806-4702-0

6.1.2. Artículos digitales o disponibles en Internet

Agencia Nacional de Discapacidad. Presidencia de la Nación. Pautas de Accesibilidad para el Contenido de la Web (WCAG). Recuperado el 16/04/2019 en https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/pautas-de-accesibilidad-para-el-contenido-de-la-web.pdf

Ainscow M. y Echeita G. 2010. La Educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. II Congreso Iberoamericano de Síndrome de Down, organizado por Down España. Granada, España.

Alba Pastor,C; Zubillaga del Río, A y Sánchez Serrano, J M . 2015. Tecnologías y Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): experiencias en el contexto universitario e implicaciones en la formación del profesorado. RELATEC Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa Vol 14(1) . Recuperado el 16/04/2019 de https://core.ac.uk/download/pdf/72046177.pdf

Bars, Ingrid Sala, Sánchez Fuentes, Sergio, Giné Giné, Climent y Villoria, Emiliano Díez 2013 "Análisis de los distintos enfoques del paradigma del diseño universal aplicado a la educación" Dialnet Recuperado el 16/04/2019 en https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4755984

Castiblanco Ramírez I. 2015. Exponer la Mirada. Mirar(se) desde las diferencias en un proyecto de fotografía participativa. FLACSO Virtual.

Fajardo, E. G. 2006. El guión didáctico para materiales multimedia. Recuperado el 26 de 04 de 2016, en https://pendientedemigracion.ucm.es/info/especulo/numero34/guionmu.html

Freire, J. 2008. Los retos y oportunidades de la web 2.0 para las universidades. Coruña, España. En La Gran Guía de los Blogs 2008 (2007). Rosa Jiménez Cano y Francisco Polo (eds.). Colección Planta29, El Cobre Ediciones. Pp. 82-90.

Gros, B. 2011. Educación Virtual: Construyendo e-learning del siglo XXI. Barcelona: Editorial UOC.

Ingrid Noguera y Begoña Gros. (2014). Indicadores para la construcción de prácticas colaborativas en entornos virtuales de aprendizaje. RELATEC Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 51-62.

López, Alicia, Cáccamo, Ma. Laura Enseñar en clave de accesibilidad: un desafío para la inclusión educativa ACTAS DE LAS TERCERAS JORNADAS INTERNACIONALES: SOCIEDAD, ESTADO Y UNIVERSIDAD. Volumen 3: TRAYECTOS (RIAS) DE FORMACIÓN EN LA UNIVERSIDAD: PLANTEOS INCONCLUSOS, RETOS Y

PROPUESTAS. Recuperado el 16/04/2019 de http://nulan.mdp.edu.ar/2852/1/lopez-caccamo-2017.pdf

Magro, C. 2016. (18-02-2016)"Cambio educativo, tecnologías y pedagogías emergentes."Co.labora.red Recuperado el 16/04/2019 de https://carlosmagro.wordpress.com/2016/02/18/cambio-educativo-tecnologias-y-pedagogias-emergentes/

Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. INADI. (2012): Buenas Prácticas en la Comunicación Pública. Informe para Periodistas. Capítulo II: Discapacidad. Recuperado el 16/04/2019 en http://www.unsj.edu.ar/descargas/institucional/comisionDiscapacidad/buenasPracticas.pdf

Moreira, M. A. 2015. Educar a la generación de los Millennials como ciudadanos cultos del ciberespacio. Apuntes para la alfabetización digital. Revista Estudios de Juventud, 13-32.

Moreira, M. A. 2015. La escuela en la encrucijada de la sociedad digital. Cuadernos de Pedagogía, 462, pp. 26-31.

Moreira, M.A.2009. Introducción a la Tecnología Educativa. Manual Electrónico: http://wepage.ull.es/users/manarea/ebookte.pdf

Muñoz González, J.M; Serrano Rodríguez, R. 2014. El uso de mapas mentales en la formación inicial docente. Relatec. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa. Vol 13(2), 2014 pp. 77-88. Disponible en: http://relatec.unex.es/article/viewFile/1205/967

Muñoz., A. B. 2006. Manual Básico de Windows Movie Maker. Cataluña: Universidad Oberta de Cataluña.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. 2013. Enfoques estratégicos sobre las TICs en Educación en América Latina y el Caribe. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Santiago, Chile.

Pantano, Liliana. 2007. *Personas con Discapacidad. Hablemos sin Eufemismos*. Revista La Fuente, Año X N° 33. Córdoba Argentina.Recuperado 16/04/2019 en https://www.facebook.com/notes/equipo-accesibilidad/personas-con-discapacidad-hablemos-sin-eufemismos-por-liliana-pantano/129601143762652/

Rodríguez, J. M. 2014. El uso de mapas mentales en la formación inicial docente. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 77-88.

UNESCO. 2011. Educación de calidad en la era digital. Una oportunidad de cooperación para UNESCO en América Latina y el Caribe. Encuentro Preparatorio Regional. Naciones Unidas, Consejo Económico y Social. Buenos Aires Argentina.

Vázquez M. A. 2014. Alfabetización temprana… una oportunidad de acceso a la cultura. Perkinsla.org.

6.1.3. Tutoriales disponibles en Internet

PREZI. https://www.youtube.com/watch?v=LReLpb9gnpQ

POWER POINT: https://www.youtube.com/watch?v=P6dD8Hdb11Y

https://www.youtube.com/watch?v=WcZPipPa1OE

BLOG http://ayuda.jimdo.com/blog/

BUSQUEDA AVANZADA EN INTERNET: http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/eu/internet/recursos-online/1004-busquedas-avanzadas-en-google

MAPAS MENTALES https://www.youtube.com/watch?v=ZaTUtL_gmrY

https://www.youtube.com/watch?v=zANcPKY2mxM

EXCEL. https://www.youtube.com/watch?v=hrCOOF_z6mc

DROPBOX https://www.youtube.com/watch?v=58wPFgzBngo

SLIDE SHARE https://www.youtube.com/watch?v=3lMRsaEEhhY

HANGOUTS https://www.youtube.com/watch?v=xHFt82ZqeXo

EDILIM https://www.youtube.com/watch?v=YxFbmNz60tE

MOVIE MAKER: https://www.youtube.com/watch?v=cF75sxtCXVM

ESCRITORIO DE CONECTAR IGUALDAD EDUCACIÓN ESPECIAL

http://www.conectarigualdad.gob.ar/seccion/alumnos/escritorio-educacion-especial-20

6.1.4. Videos

Educar. Especialización docente en educación y TIC:

https://www.youtube.com/watch?v=FuehKuv0gU8

¿Cómo será la clase dentro de 5 años? Mariana Maggio.

https://www.youtube.com/watch?v=ZUNoKloN6dw

Paradigma del Sistema Educativo.

https://www.youtube.com/watch?v=xkYvt-ltXWk

TIC, inclusión, educación especial y modelos en anillos. Rafael Sánchez Montoya. https://www.youtube.com/watch?v=-9yBe_X9Jb8

A Day Made of Glass 2: Same Day. Expanded Corning Vision (2012):

https://www.youtube.com/embed/jZkHpNnXLB0

6.2. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

Alba Pastor, Carmen. 1998. Utilización didáctica de recursos tecnológicos como respuesta a la diversidad en Sancho J. Para una Tecnología Educativa. Horsori Editorial.

Area Moreira, Manuel. 2001. Educar en la Sociedad de la Información. Bilbao: Declée de Brouwer.

Area Moreira, Manuel. 2004. Los medios y las tecnologías en la educación. Ed Pirámide. Madrid, España.

Barberá, E. 2004. La Educación en la Red. Actividades virtuales de enseñanza- aprendizaje. Ed. Paidós. Barcelona, España.

Cabero, J. 1999. Tecnología Educativa". Ed. McGraw- Hill. Madrid, España

Cabero, J. 2001. Tecnología Educativa: diseño y utilización de medios en la enseñanza. Paidós Ibérica. Barcelona, España.

Cabero, J. (Coord.); Salinas, J; Duarte, A; Domingo, J. 2000. Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación. Editorial Síntesis. Madrid, España.

Cabero, J. (Coord.). 2007. Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación. Ed. McGraw- Hill. Madrid, España.

Chacón Medina, A. 2003. Teoría y práctica de la Nuevas Tecnologías en la Educación. Grupo Editorial Universitario. Granada

Elstein, S. 2006. La inclusión de la TIC en la educación actual. Nuevos paradigmas, nuevos desafíos. Edición digital en la web de la 4º jornada de informática y educación http://jornadaie.unvm.edu.ar/index-h.html

Elstein, S. 2009. Los profesores de hoy. Nuevos contextos interactivos, nuevos desafíos de formación. Los Blogs educativos, una alternativa didáctica. II Congreso Internacional educación, lenguaje y sociedad. La educación en los nuevos escenarios socioculturales. La Pampa. Actas – CD N° ISBN 978-950-863-120-6

Elstein, S. 2009. Trabajar con las redes. La Webquest una estrategia didáctica para el profesor de lenguas. Actas II Jornadas internacionales. Tecnologías aplicadas a la enseñanza de las Lenguas. Córdoba.

García Valcárcel, A. 2003. Tecnología Educativa: implicaciones educativas del desarrollo tecnológico. Ed. La Muralla. Madrid, España.

Gutiérrez Martín, A. 2003. Alfabetización digital: algo más que ratones y teclas. Editorial Gedisa. Barcelona, España.

López, J. y Leal, I. 2000. Cómo aprender en la Sociedad del Conocimiento. Ed. Gestión 2000. Barcelona, España.

Marqués Graells, P. 2002. Posibilidades de las TIC en la educación especial. http://peremarques.pangea.org/ee.htm

Monereo, C. 2005. Internet y competencias básicas: aprender a colaborar, a comunicarse, a aprender. Editorial Graó. Barcelona, España.

Pantoja, A. 2004. Intervención psicopedagógica en la sociedad de la información. Editorial EOS. Madrid, España.

Salinas, J.; Aguedad, J.I. y Cabero, J. 2004. Tecnologías para la educación. Diseño, producción y evaluación de medios. Alianza Editorial. Madrid, España.

Salmon, G. 2004. E-activities. El factor clave para una formación en línea activa. UOC. Barcelona, España.

Sevillano, M. L.; Bartolomé, D. 2003. Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación. UNED. Madrid, España.

7. CRONOGRAMA

Eje temático I: Primer Cuatrimestre: desde 30 de Marzo al 1 de Junio.

Eje temático II: Primer y Segundo Cuatrimestre: desde 8 de junio a 17 de agosto
Eje temático III: Segundo cuatrimestre: desde 24 de agosto a 9 de noviembre.

8. HORARIOS DE CLASE Y CONSULTAS:
Clases: miércoles 16hs a 18hs, cada quince días
Consultas: miércoles 12hs a 16hs

Prof. María A. Vázquez Profesor Responsable	Lic. Betiana Olivero Profesor colaborador	Prof.Spiatta Serenella	Prof. Verónica Castro