



Departamento: Ciencias de la

Educación

Carrera: Profesorado en Educación Especial,
Licenciatura en Educación Especial

Asignatura: SEMINARIO DEFICITS MULTIPLES

Código/s: 6615

Curso: Cuarto

Comisión: A

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral

Asignación horaria semanal: 2 horas

Asignación horaria total: 30 horas

Clases: teórico-prácticas

Profesora a Cargo: María Antonia Vázquez

Equipo Colaborador: Ayudante de Primera Prof Gisela Dedominici

Ayudante de Primera : Prof. Serenella Spiatta

Año académico: 2023



1. FUNDAMENTACIÓN

A través del dictado del Seminario se propone trabajar sobre las características generales de las personas con discapacidades múltiples, sus necesidades y las estrategias posibles que desde la educación especial promuevan mejorar la calidad de vida de este grupo poblacional.

Para ello indagar sobre innovadoras metodología de detección de la necesidad y desarrollo de las interacciones es un eje central de este seminario intentando promover trabajo en marcos educativos desde una perspectiva holística y conocer nuevos desafíos a los que se encuentra enfrentado el profesional de la educación especial en esta área de trabajo.

Es una realidad que la presencia de este grupo poblacional plantea nuevas necesidades de desarrollar habilidades por parte de los futuros profesionales por lo que los ejes temáticos se presentan en contextos de prácticas reales para que el alumno pueda tomar y vivenciar procesos que en futuro permitan favorecer las interacciones en los diversos escenarios de aprendizaje de estas personas y poder participar activamente en el trabajo en equipo para la planificación de las propuestas educativas que favorezcan los procesos de inclusión social de los mismos.

2. OBJETIVOS:

OBJETIVOS GENERALES

- Conceptualizar el término discapacidad múltiples a partir de las características generales, los contextos y los desafíos a los que comúnmente se enfrenta la persona.
- Identificar las fortalezas y necesidades individuales a través de diferentes estrategias que permitan conocer a la persona en los escenarios a los que pertenece.
- Comprender cómo la participación de la persona puede verse afectada u obstaculizada por la falta de ajustes necesario y con qué herramientas se puede facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje



- Reconocer diversidad de estilos de aprendizaje y estilos de comunicación.
- Reflexionar sobre la importancia del trabajo colaborativo: familia, escuela, comunidad para integrar equipos de trabajo.
- Integrar las diferentes áreas del desarrollo dentro de todas las actividades y contextos a través de programas funcionales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Implementar dinámicas de trabajo flexibles configurando actividades de formación práctica y escenas educativas que promuevan la autodeterminación del estudiante.
- Analizar críticamente diferentes realidades para diseñar intervenciones.
- Favorecer procesos de construcción colaborativa como una herramienta del futuro trabajo profesional.
- Promover un aprendizaje autónomo y crítico por parte de las estudiantes.
- Establecer articulaciones con otros espacios educativos a fin de profundizar e interpelar el contenido teórico con otras realidades, favoreciendo la apropiación e implementación del mismo.

3. CONTENIDOS

El criterio utilizado para la selección de los contenidos será siempre la articulación con los ejes principales de la materia que le permitan al alumno desarrollar ideas generales en temáticas troncales relacionadas con la situación de discapacidad en general y la discapacidad múltiple en particular.

Cada uno de los núcleos temáticos le permitirá al alumno profundizar sobre una realidad particular y además reconstruir la problemática observada a la luz de nuevos contenidos conceptuales, estrategias y habilidades especialmente pensadas para este grupo poblacional



Unidad 1: LA PERSONA CON DISCAPACIDAD MÚLTIPLES DESDE EL ENFOQUE SOCIAL

- Delimitación de la condición de discapacidad múltiple desde el modelo de la diversidad.
- Análisis y reflexión sobre la diversidad funcional de la persona con discapacidad múltiple.
- Necesidades físicas, de salud, pedagógicas y socio-emocionales. Sus implicaciones en la participación y en el aprendizaje.
- Transición a la vida adulta- Trabajo en equipo colaborativo con equipos de profesiones diversas

Unidad 2: VALORACIONES SENSORIALES FUNCIONALES

- Valoración y evaluación: Recursos para sistematizar los procesos de observación y reconocimiento de demandas particulares de la persona en situación de discapacidad.
- Estrategias pedagógicas para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje promoviendo la participación y el desarrollo lo más autónomo posible.
- Diversidad funcional sensorial Orientación y movilidad, conceptos básicos. Estimulación Visual: utilización de programas y apoyo tecnológico.

Unidad 3: DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN

- Formas y funciones de comunicación.
- Niveles de comunicación.
- Pautas de enseñanza para el desarrollo de programas educativos que promuevan la comunicación. Estilos de aprendizaje.
- Alfabetización y estrategias para generar material para personas con necesidades diversas.



UNIDAD 4: ESTRATEGIAS DE TRABAJO

- Sistema de calendario. Beneficios. Sistemas de comunicación
- Conductas desafiantes en el aula: detección y abordaje educativo
- Materiales adaptados parte de la planificación educativa

HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS (mencionar días, horas y lugar).

Horarios de clases: Martes de 18.00 a 20.00 hs. (Clases cada 15 días).

Horario de consultas: Martes de 12.00 hs. a 16:00

Jueves de 10:00 a 12:00

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

Martes 15 de Agosto	Conceptualización de la diversidad funcional desde un modelo de autonomía personal.
Martes 29 de agosto	Valoración - Estrategias Foro sobre material de lectura de Valoraciones Funcionales
Martes 12 de septiembre	Valoraciones Funcionales sobre videos y análisis de protocolo de evaluación
Martes 26 de Septiembre	Comunicación – Van Dijk (videos) teórico
Martes 10 de octubre	Presentación de los estudiantes y reconocimiento del contexto Programas de Educación Individual-
Martes 24 de octubre	Inclusión Educativa Conductas desafiantes-



Martes 7 de octubre

Exposición del trabajo y confrontación en grupo

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

- Clases expositivas
- Ateneos de intercambios de experiencias
- Resolución de guías de trabajo prácticos
- Estudio bibliográfico
- Intercambio en foros para la elaboración de material
- Presentación de materiales realizados en bases a la consigna específica.

5. EVALUACIÓN :

EVALUACIÓN PARCIAL: Durante las clases se presentarán actividades prácticas de análisis de situaciones problemáticas y de elaboración de material a partir de la bibliografía presentada y de participación en foros que permitirá acompañar al estudiante en el proceso.

EVALUACIÓN FINAL:

A partir del desarrollo de los núcleos conceptuales centrales del Seminario y de las actividades de resolución propuestas en clase, para finalizar se le plantea al estudiante trabajar conjuntamente en una consigna que permita profundizar sobre alguna de las temáticas desarrolladas y relacionarlas con otros temas de interés. Esta red conceptual se compartirá en una dinámica de presentación grupal de hasta 3 personas y con pautas que pueden diversificarse según el tema elegido proponiendo material, presentación teórica, mapas mentales o cualquier otro recurso que lo ayude a acercarse a la meta.

Este proceso le permitirá no solo hacer una evaluación de los contenidos trabajados, sino también una autoevaluación en relación a las trayectorias recorridas y a los aportes de lo trabajado para la formación del profesional de la educación especial, como así también de la propuesta general de la asignatura.



6. REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

Este Seminario está dirigido a los alumnos de cuarto año del Profesorado y Licenciatura en Educación Especial

ALUMNOS REGULARES

Para regularizar la materia se deben tener en cuenta los siguientes requisitos

- Asistencia y aprobación al 80% de los encuentros
- Aprobación de los trabajos individuales con cinco (5) o más
- Aprobación del trabajo de cierre con 5 (cinco) o más-
- Aprobar el examen final con 5 (cinco) o más.
- De cada instancia evaluativa se acordará con el estudiante la oportunidad de recuperatorios contemplando lo propuesto por Resolución 120/17

Condición de alumno VOCACIONAL: Durante el cursado se definirán actividades prácticas para acompañar los procesos personales recorridos y para el cierre final se solicitará un trabajo integrador que permita al estudiante hacer una síntesis de los conceptos centrales trabajados. Este mismo trabajo es el que deberá presentar en una modalidad de examen oral argumentando la toma de decisiones sobre la temática, la caracterización de las herramientas utilizadas, el impacto esperado y una conclusión a modo de autoevaluación como reflexión personal del proceso realizado.

- Asistencia y aprobación al 80% de los encuentros
- Aprobación de los trabajos individuales con cinco (5) o mas
- Aprobación del trabajo de cierre con 5 (cinco) o más-
- Aprobar el examen final con 5 (cinco) o mas
- De cada instancia evaluativa se acordará con el estudiante instancia de recuperatorios contemplando lo propuesto por Resolución 120/17



7. BIBLOGRAFIA OBLIGATORIA

- Bashinski, P. M. (2009 Septiembre). Enseñanza de la comunicación prelingüística. *Consortio Nacional*, pag 1-4.
- Belote, M. 2003. Puntos para Considerar Acerca de las Etiologías. Servicios de California para la Sordoceguera. Recuperado el 3 de Septiembre de 2019 en <http://files.cadbs.org/200000101-a860ea95ad/33EtiologiesSP.pdf>
- Blaha, K. M. (2002). INTRODUCCION A LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA PERSONAS CON SORDO CEGUERA Y CON SIGNIFICATIVOS RETRASOS EN EL DESARROLLO. *DB – LINK*, 2-89.
- Blaha, R. (2003). *Calendarios Para Estudiantes con discapacidades múltiples incluido sordoceguera*. Argentina: Texas School for the Blind and Visually Impaired.
- Brown, D (2012) Confusión Sensorial. Resources. California Deaf Blind Services Vol 17, No. 9. Recuperado el 3 de septiembre en http://files.cadbs.org/200002035-7cc9c7dc26/SensoryConfusion_sp.pdf
- CBM. Zwanenburg y Tesni (2019) Pautas sobre las mejores prácticas para las personas con sordoceguera. Guía técnica de Educación Inclusiva de CBM Recuperado el 3 de Septiembre de 2019 en https://www.cbm.org/fileadmin/user_upload/Publications/Guidelines_on_best_practice_for_persons_living_with_deafblindness_ES.pdf
- Fred & Gobsey, Dick. Educando Niños con Discapacidades Múltiples. Un Abordaje Transdisciplinario. Segunda Edición. Publicado por Brookes.
- López, R. (2008). *MANEJO DE LA SEXUALIDAD DE LAS PERSONAS CON SORDOCEGUERA, A LO LARGO DE SU VIDA*. Costa Rica: Universidad Interamericana de Costa Rica,.
- Miles, B (1995) PERSPECTIVA GENERAL SOBRE LA SORDOCEGUERA. Centro de información sobre niños que son Sordos y



Ciegos. DB- link. Recuperado el 3 de Septiembre 2019

<http://documents.nationaldb.org/products/over-span.pdf>

- M.S., T. M. (2010). *EDUCACION SOCIAL/SEXUAL PARA NIÑOS*. Watertown: Perkins School for the Blind.
- Manual para Comprender e Interactuar con Bebés, Infantes y Niños con necesidades Múltiples. 2000.
- Perkins Internacional América Latina. (2013). *perkinsla.org*. Recuperado el 3 de Septiembre de 2019, de http://api.ning.com/files/rIHZMdl1w1ZI6MRq-1J*WHjcg4ErVjRu87J7bzyalMzA5Ti08uNyrshWvoSGtsmyVfa5ekZKel10G0*vywnk8LAVFmHzVEkn/DOCUMENTOTRANSICINALAVIDAADULTA.pdf
- Perkins Internacional América Latina (2011). Guía de de Discapacidad Múltiple y Sordoceguera para personal de Educación Especial. Recuperado el 3 de Septiembre de 2019 en https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/enterate/Gula_Discapacidad_Multiple.pdf
- Rodriguez, G. M. (s.f.). <http://conaiisi.frc.utn.edu.ar/>. Recuperado el 3 de Septiembre de 2019, de <http://conaiisi.frc.utn.edu.ar/PDFsParaPublicar/1/schedConfs/1/101-435-1-DR.pdf>
- Rueda, I. M. (2013). Juventud con discapacidades- Su transición a la vida adulta. *Cuadernos de Pedagogía / N.0 282 / Julio-Agosto*, 98-100.
- Sánchez., F. L. (11 de Mayo de 2001). <http://www.pasa.cl/>. Recuperado el 3 de Septiembre de 2019, de http://www.pasa.cl/wp-content/uploads/2011/08/Educacion_Sexual_y_Discapacidad_Lopez_Felix.pdf
- Sotillo, M (comp) 1993- Sistemas alternativos de comunicación. Madrid: Trotta.



- Miller, B (1998) Hablar El Lenguaje De Las Manos Hacia Las Manos. Centro de Información Nacional sobre Niños que son Sordos y Ciegos Centro Nacional Helen Keller Escuela Perkins para Ciegos Investigación sobre la Enseñanza. DB-link
- Mount, Beth. Planificación Centrada en la Persona. ¿Cómo lograr el cambio mediante la Planificación de Futuros Personales? Un libro de valores, ideales y métodos para alentar el desarrollo centrado en la persona. USA, 1992.
- Linder, Toni .Transdisciplinary Play-Based Intervention. Guidelines for Deveoping a Meaningful Curriculum Assessment. A Functional Approach to Working with Young Children, 1994.
- Palacios, A. El modelo de la diversidad: una nueva visión de la bioética desde la perspectiva de las personas con la diversidad funcional.
- Tetzchner, S. von. Desarrollo del lenguaje asistido. Universidad de Oslo. Infancia y aprendizaje p. 9-28. 1993.
- Trabajo de equipo no es Ciencia Espacial... Es MUCHO MAS difícil O'Neill Associates, 1991. Universidad Nacional de Río Cuarto Facultad de Ciencias Humanas
- Vizcaíno, C.N. "Un recorrido a través de los estudios realizados sobre estereotipias con niños ciegos y autistas" Revista Integración N°34- 2000- Pag 12.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- Blaha,R. (2001) Calendarios para estudiantes con multidiscapacidad incluida sordoceguera. Rotagraf. Cordoba Argentina



- Buceta, C.; Burges, H.; Ferioli, G.; Laynes, M.; López Masís, R.; Romero, S.; Rubiolo, P. y Soza, Á. (2013) Transición a la vida adulta de jóvenes con discapacidad múltiple y sordoceguera. América Latina. Perkins International y Fundación Once América Latina.
- Everson, Jane. (1995) Supporting young adults who are deaf-blind in their communities. Helen Keller National Center. Estados Unidos.
- Fingles, I. Hinkles, H. y Van Horn D. (sf) Planificación de la transición desde la escuela a la vida adulta- Consideraciones para los alumnos con discapacidades. ASAH. Nueva Jersey, NJ. Estados Unidos. En: www.asah.org/pdf/asah_transition_sp.pdf
- Gicklhorn C. y Bridgeo W., (1997) School to work program. Material sin publicar. Perkins School for the Blind. Boston, Estados Unidos.
- Jenaro, Cristina (1999) La transición a la vida adulta en jóvenes
- Miller, B; Riggio, M; (2007) Conversaciones Extraordinarias. Una Guía para desarrollar una comunicación significativa con niños y jóvenes adultos con Sordo-ceguera. Escuela Perkins para Ciegos.