

Departamento: Ciencias de la Educación

Carreras: Licenciatura en Educación Especial (Plan 2002 - Versión 1)

Prof. en Educación Especial (Plan 1998 - Versión 3)

Asignatura: Exploración Psicométrica. Código/s: 6608

Curso: Cuarto año

Comisión: Única

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral. Primer cuatrimestre.

Asignación horaria semanal: 4 horas Teórico-prácticas

Asignación horaria total: 60 horas Teórico-prácticas

Profesora Responsable: Dra. Romina Elisondo. Profesora Adjunta. Dedicación Semiexclusiva.

Integrantes del equipo docente: Dra. Fernanda Melgar. JTP Dedicación Semiexclusiva.

Colaboración:

Dra. Valeria Moran. Investigadora del CONICET

Lic. Nery Rauch. Becario Doctoral del CONICET

Lic. Pamela Magnoli. Becaria Doctoral del CONICET

Año académico: 2023

Lugar y fecha: Río Cuarto, 10 de abril de 2023

FUNDAMENTACIÓN

La evaluación en contextos educativos y de intervención psicopedagógica es un aspecto relevante en la formación de los profesionales en Psicopedagogía. La materia se fundamenta en una perspectiva amplia de comprensión de la medición como instancia de evaluación para la obtención de indicadores e informaciones respecto de aspectos importantes del aprendizaje humano. Se considera a los test como herramientas de evaluación que ofrecen indicadores sobre de capacidades, posibilidades y conocimientos. Además, los test forman parte de la amplia gama de instrumentos, herramientas y procedimientos disponibles para el desarrollo de evaluaciones psicopedagógicas. En la asignatura se hace especial hincapié en la necesidad de atender a normas éticas y técnicas en los procesos de evaluación en general y en la administración de instrumentos estandarizados en particular.

Asimismo, el diseño de las propuestas educativas de la asignatura se fundamenta en desarrollos actuales en el campo de la Psicología Educacional y la Creatividad. Se promoverán actividades de lectura y escritura de textos académicos de diferentes formatos y lógicas discursivas. En el cursado de la asignatura se ofrecerá a los estudiantes oportunidades de interactuar con especialistas en diferentes áreas de conocimiento. Se prevé incluir variedad de voces e interlocutores, a modo de docentes inesperados, que compartan investigaciones, experiencias y argumentos para reflexionar acerca de la creatividad en contextos de educación infantil. También se propondrán trabajos interdisciplinarios con docentes y alumnos de otras asignaturas.

Asimismo, se propone desarrollar experiencias de aprendizaje en contexto variados. Consideramos que las experiencias permiten pensar en innovaciones educativas. Se presenta a los museos como espacios propios para aprender. La experiencia en contextos variados, incluyendo los contextos no formales e informales de aprendizaje se relaciona con habilidades creativas. La asignatura se enmarca en proyectos de investigación y de innovación orientados al mejoramiento de la enseñanza. En dichos proyectos se pretende generar espacios innovadores para enseñar y aprender en la Universidad, propiciando interacciones con personas y objetos de conocimientos en contextos formales y no formales, presenciales y virtuales. Proponemos trabajar en el diseño, implementación y valoración de actividades que incorporen aspectos históricos de la Psicometría en Argentina y la exploración de museos virtuales vinculados a la medición psicológica.

La asignatura pretende ser un espacio de reflexión en torno a preguntas relevantes en el campo de la educación y la evaluación, como por ejemplo: *¿Cuál es la finalidad de nuestra acción profesional, académica y de investigación? ¿Se puede medir el comportamiento humano? ¿Hay una forma única de hacerlo o hay procedimientos variados? ¿Qué se puede medir? ¿Deben los psicopedagogos y profesores regir su vida profesional y académica por los principios morales de la ética profesional? ¿Cuáles pueden ser algunos de esos postulados? ¿Cuáles son los requisitos mínimos que deben satisfacer los instrumentos de medición para hacer un uso responsable? ¿Cuáles son los principales hitos históricos de la psicología y de la educación, en el logro de mejores niveles de medición? ¿Sobre qué aspectos principales debería preguntarse al construir una prueba? ¿Cuáles serían respuestas posibles? ¿Entiende que pueden presentarse nuevas alternativas en la medición de las características psicológicas humanas? ¿En qué sentido estima que se producirían las modificaciones en el mundo y en Argentina? ¿En qué aspectos considera que se pueden ver favorecidas y mejoradas sus actividades como profesional, docente e investigador con la incorporación de técnicas de computación? Internet, para qué? ¿En educación a distancia, cómo se pueden evaluar los resultados?*

OBJETIVOS

1. ACTUALIZAR el conocimiento sobre el estado de la Teoría de los Tests y en especial las propuestas de las líneas de investigación de la psicología cognitiva, en lo que se refiere a la definición de instrumentos de medición educacional y psicológica.
2. AMPLIAR y utilizar correctamente el lenguaje técnico de la disciplina y de áreas afines.
3. FOMENTAR la búsqueda y análisis bibliográfico de información por técnicas virtuales, en particular relacionadas a la disciplina, a la educación e instrucción y en general a temas conexos con la carrera y con la especialidad, en papel o en soporte digital.
4. INCREMENTAR el conocimiento y aprendizaje de técnicas computacionales relacionadas con la asignatura en el contexto de los desarrollos actuales de esos procedimientos.
5. INSTRUMENTAR para la aplicación de los conocimientos técnicos de psicometría a casos prácticos y para la solución de situaciones problemáticas.
6. PROMOVER actitudes de ética profesional en las actividades profesionales, de docencia y de investigación.
7. PROMOVER actitudes referentes a los límites y posibilidades del conocimiento científico en general y en particular, de la medición educacional y en psicometría.
8. PROPENDER al desarrollo de la sensibilidad en actitudes humanas y científicas ante los problemas de evaluación de comportamientos.
9. GENERAR espacios innovadores para enseñar y aprender en la Universidad, propiciando interacciones con personas y objetos de conocimientos en contextos formales y no formales, presenciales y virtuales.

CONTENIDOS

MODULO 1: Contextos de educación y encuadres legales, mediciones y desafío.

Contextos actuales de educación. La educación argentina en cifras. Medición en educación y psicología. Educación en tiempos de COVID-19: estudios y estadísticas actualizadas. Análisis de Relevamientos Anuales por regiones. Programa Aprender.

MODULO 2. La medición psicológica: historia, problemas y desafíos. Normas técnicas y éticas que regulan la medición en psicología y educación.

Historia de la medición psicológica en el mundo y en Argentina. Contextos formales y no formales de educación: museos como contextos de enseñanza y aprendizaje.

La evaluación del comportamiento humano: problemas y posiciones.

Normas éticas en la medición y comunicación de resultados. Regulaciones de colegios profesionales.

El uso de test en la evaluación psicopedagógica. Tests y discapacidad.

Normas técnicas en la medición. Indicador, indicadores. Los datos como indicadores operacionales: potencialidad y límites. Introducción a la clasificación de los tests, criterios y categorías.

Definiciones de las normas técnicas. Otras categorías y definiciones propias de pruebas especiales.

Validez y confiabilidad. Estandarización. Baremos.

MODULO 3. Test Guestáltico Visomotor (TGV). Test de la Figura completa de Rey. Test CARAS

Fundamentos teóricos y distintas técnicas de aplicación e interpretación. Evaluación del TGV según Bender y Koppitz: escala de maduración y valuación genética. Test de Rey pautas de aplicación y

corrección. Interpretación de resultados según grupos particulares. CARAS. Tests de Percepción de diferencias.

MODULO 4. La Inteligencia y su medida.

- a) Teorías y posiciones sobre el concepto de inteligencia. Tipos de inteligencia. Inteligencia académica e inteligencia emocional. Test de Matrices Progresivas de Raven. Test de Dominos de Anstey. Escalas de inteligencia de Wechsler. Wais, Wisc, WPPSI. Escala Argentina de Inteligencia Sensoriomotriz. Test del Dibujo de la Figura Humana. Fundamentos teóricos y técnicas de administración. Interpretación de los resultados según Koppitz. Actualizaciones de ítems madurativos en Argentina
- b) Inteligencia Emocional para adultos
- c) Inteligencia Creativa: Test CREA

MODULO 5. Evaluación Neurocognitiva

ENFEN: Evaluación Neuropsicológica de las funciones ejecutivas en niños

NEUROPSI

Examen Cognitivo de Addenbrooke

INECO Frontal Screening

MODULO 6. Instrumentos para la valoración del autismo

ADOS-2. Escala de Observación para el Diagnóstico del Autismo

MODULO 7. Análisis de cuestionarios y escalas

ACRA. Escalas de Estrategias de Aprendizaje Román Sánchez y Gallego Rico.

Alteración del Comportamiento en la Escuela ACE.

Inventory of learning styles (ILS) in higher education de Jan Vermunt.

Inventario de Hábitos de Estudio. IHE.

BASC Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes.

BFQ-NA Cuestionario *Big Five* de personalidad para niños y adolescentes.

MIPS Inventario Millon de Estilos de Personalidad.

CEP Cuestionario de Personalidad.

CPQ. Cuestionario de Personalidad para Niños.

CTI Inventario de Pensamiento Constructivo

Escalas de Preferencias Ocupacionales

LEE - Test de lectura y escritura.

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La asignatura se dictará bajo una modalidad PRESENCIAL con propuestas educativas sincrónicas y diacrónicas. Las clases serán teórico-prácticas. Se analizarán y administrarán test, cuestionarios y escalas. Se realizarán correcciones e interpretaciones de protocolos en clase. Se elaborarán informes de resultados. En la plataforma EVELIA UNRC se presentarán contenidos teóricos, materiales bibliográficos y se desarrollarán las actividades de aprendizaje. Se ofrecerán oportunidades variadas para la lectura de textos académicos, noticias periodísticas y notas de opinión. Se analizarán películas y documentales pertinentes a la materia. Se propiciará la participación de los estudiantes en los foros.

5. EVALUACION

Se evaluarán las actividades de aprendizaje considerando pertinencia de los planteos realizados, ajuste de las producciones a las normas establecidas para escritos académicos y argumentaciones teóricas desarrolladas. Se valorará la participación de los estudiantes en la plataforma, en las actividades grupales y los debates. Se evaluará el desempeño de los estudiantes en la actividad grupales. Se realizará un examen parcial integrador escrito e individual el día 30 de mayo de 2023. El día 6 de junio de 2023 será el recuperatorio.

Criterios generales de evaluación para las actividades y el parcial: claridad y solidez conceptual, pertinencia de las argumentaciones, adecuación a normas técnicas y éticas, respecto de pautas formales de escritura académica y a los plazos establecidos.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

En la asignatura se consideran los requisitos establecidos en la Resolución que regula el Régimen de Estudiantes y de enseñanza de grado de la UNRC.

Condiciones para promocionar la materia:

Aprobación de las actividades de aprendizaje y evaluación oral con notas cuya calificación promedio sea de 7 puntos. El estudiante que no alcance la nota mínima de 5 puntos tendrá derecho a una instancia de recuperación. Participar en todas las actividades de aprendizaje en foros, actividades, etc. El alumno que reúna los requisitos anteriores tendrá promoción directa (sin evaluación final).

Condiciones para regularizar la materia:

Alcanzar una calificación mínima de 5 puntos en cada una de las actividades de evaluación. De no alcanzarse la calificación mínima se accederá a la posibilidad de recuperación de cada una de las instancias de evaluación. Una vez cumplidos estos requisitos se rinde examen final oral o escrito, aprobándose al demostrar que se tiene cierto dominio de la materia, al menos en un 50%.

Condiciones para alumnos libres:

El alumno deberá rendir examen final escrito, aprobarlo con un mínimo del 60 % de respuestas correctas para poder acceder al examen oral, evidenciando que al menos posee un dominio de los contenidos de la asignatura en un 70%.

Serán admitidos alumnos vocacionales conforme a la resolución 120/2017.

6. BIBLIOGRAFÍA

Toda la bibliografía obligatoria está disponible en la sección Materiales de la plataforma EVELIA UNRC y en Internet (links propuestos en el programa).

6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

MODULO 1

Evaluación e Información Educativa <https://www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-informacion-educativa>

Ministerio de Educación de Argentina (2020) Informe Preliminar Encuesta a Docentes. Recuperado de

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informe_preliminar_encuesta_a_docentes_enpcp.pdf

Programa aprender <https://www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-informacion-educativa/aprender>
UNESCO (2020a) Impacto del COVID en la educación. Recuperado de <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>
UNESCO (2020b) Enseñar en tiempos de COVID Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373868?fbclid=IwAR26rU7YJHWm2Q_NVJgC12Vf7-cyypr4h2D_07ndamWX8ooiKYa1DCKfnnY
UNICEF Argentina (2020). Encuesta Covid-19. Percepciones y actitudes de la población. Impacto de la pandemia en hogares con niños, niñas y adolescentes. Recuperado de: <https://www.unicef.org/argentina/media/8056/>

MODULO 2

Ibarra, F. (2015) Psicotecnia. Historia de un encuentro entre Psicología y Técnica. Revista Internacional sobre Subjetividad, Política y Arte, 11, (2), 71-85. Recuperado de http://www.aesthetika.org/IMG/pdf/71-85_ibarra_origenes_de_la_psicotecnia.pdf
Klappenbach, H. (2006) Periodización de la psicología en Argentina. Revista de Historia de la Psicología, 27, 109-164. Recuperado el 15 de marzo de 2017 de http://www.cepsifotocopiadora.com.ar/archivos/folios/37757_2015828.pdf
Elisondo y Melgar (2018) Ficha de cátedra: Evaluación psicopedagógica: normas técnicas y éticas en el uso de test.
Leyes y normativas Colegio de Psicopedagogos Río Cuarto. http://psicopedagogosrioiv.com.ar/?page_id=206
PAUTAS INTERNACIONALES PARA EL USO DE TEST <http://www.adeip.org.ar/pautas.htm>

MODULO 3

Bender, L. (1964). *Test Guealtico Visomotor*, (B. G). Buenos Aires, Paidós.
CARAS Test de percepción de diferencias de L. L. Thurstone y M. Yela (2001) Consta de: Manual, plantilla de aciertos, hoja de Instrucciones
Contini, E. N., Lacunza, A. B., Coronel, C. P., & Caballero, S. V. (2017). La maduración visomotora en niños y adolescentes: Una investigación para actualizar normas. Investigaciones de Psicología. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/66634/CONICET_Digital_Nro.7baafc70-8177-4b5d-86bc-585f2df60e0f_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
Monteoliva, J. M., Carrada, M., & Ison, M. S. (2017). Test de percepción de diferencias: Estudio normativo del desempeño atencional en escolares argentinos. Interdisciplinaria, 34(1), 39-56.
Rey, A. (1997) Test de la Figura completa de Rey. Tea.
Rivera, D., Perrin, P. B., Morlett-Paredes, A., GalarzaDel-Angel, J., Martínez, C., Garza, M. T., Arango-Lasprilla, J. C. (2015). Rey-Osterrieth Complex Figure – copy and immediate recall: Normative data for the Latin American Spanish speaking adult population. NeuroRehabilitation, 37(4), 677-698. doi: 10.3233/NRE151285. <https://content.iospress.com/download/neurorehabilitation/nre151285?id=neurorehabilitation%2Fnre151285>

MODULO 4

Corbalán Berna, Javier *et al.* 2003 CREA. Inteligencia Creativa. Una medida cognitiva de la creatividad. Ediciones Tea. Madrid.

Mikulic, Isabel María, Crespi, Melina, & Caballero, Romina. (2018). Construcción de un inventario de inteligencia emocional percibida para adultos. *Ciencias Psicológicas*, 12(1), 121-136. <https://dx.doi.org/10.22235/cp.v12i1.1602>

Oíberman, A., Orellana, L. C., & Mansilla, M. (2006). Evaluación de la inteligencia en bebés argentinos: Escala Argentina de Inteligencia Sensoriomotriz. *Archivos argentinos de pediatría*, 104(4), 316-324.

Raven. Test de Matrices Progresivas Paidós.

Rossi Casé, L., Doná, S. M., Garzaniti, R., Biganzoli, B., & Llanos Barja, C. (2018). La inteligencia a través de las generaciones: Millennials y centennials. *Acta Investigación Psicológica*, 8(2), 90-100. doi: 10.22201/fpsi.20074719e.2018.2.08

Rossi Casé, L., Neer, S., & Lopetegui, R. (2004). Test de Matrices Progresivas de Raven. Normas percentilares para la ciudad de la plata. Edades 31-60 años. *Acta XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología de la UBA*, 1-6. Recuperado de: <https://www.aacademica.org/000-029/58.pdf>

Rossi-Casé, L., Neer, R., Lopetegui, S., Doná, S., Biganzoli, B., & Garzaniti, R. (2016). Test de Raven: actualización de baremos en adolescentes argentinos y análisis del Efecto Flynn. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 2(42), 3-13.

Wechsler, D. (2003). Wechsler Intelligence Scale for Children-WISC-IV. Psychological Corporation.

Wechsler, D., Coalson, D. L., & Raiford, S. E. (2008). WAIS-IV: Wechsler adult intelligence scale. San Antonio, TX: Pearson.

Wechsler, D., Fancello, G. S., & Cianchetti, C. (2008). WPPSI-III: Wechsler preschool and primary scale of intelligence: manuale di somministrazione e scoring. Giunti OS.

Carreras, M. A., Uriel, F., & Fernández Liporace, M. (2013). Actualizaciones en el análisis de ítems madurativos del Dibujo de la Figura Humana en niños escolarizados de Buenos Aires: A Revision Study. *Interdisciplinaria*, 30(1), 101-118.

Fernández Liporace, M. (1996). El dibujo de la Figura Humana: aspectos psicométricos y proyectivos en el proceso psicodiagnóstico. Capítulo 5

MODULO 5

Portellano, J. A., Martínez, R., & Zumárraga, L. (2009). ENFEN: Evaluación Neuropsicológica de las funciones ejecutivas en niños. Madrid: TEA Ediciones.

Bruno, D., Slachevsky, A., Fiorentino, N., Rueda, D. S., Bruno, G., Tagle, A. R., ... & Torralva, T. (2020). Validación argentino-chilena de la versión en español del test Addenbrooke's Cognitive Examination III para el diagnóstico de demencia. *Neurología*, 35(2), 82-88.

Torralva, T., Roca, M., Gleichgerrcht, E., Bonifacio, A., Raimondi, C., & Manes, F. (2011). Validación de la versión en español del Addenbrooke's Cognitive Examination-Revisado (ACE-R). *Neurología*, 26(6), 351-356.

INECO Frontal Screening disponible en <https://www.ineco.org.ar/profesional/materiales/>
TEST NEUROPSI. <http://revistaneurociencias.com/index.php/RNNN/article/view/97/78>

MODULO 6

ADOS Escala de Observación para el Diagnóstico del Autismo de Lord, M. Rutter, P. C. DiLavore, S. Risi, K. Gotham, S. L. Bishop, R. J. Luyster y W. Guthrie. Adaptadores: T. Luque (Dpto. I+D+i de TEA Ediciones)

MODULO 7

ACE Alteración del comportamiento en la escuela de A. Arias Pérez, L. Ayuso Escuer, G. Gil Escudero e I. González Baez (2006) Consta de: Manual, hoja de instrucciones.

BASC Sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes de C. R. Reynolds y R. W. Kamphaus (2004) Consta de: Manual, cuestionarios para tutores: T1, T2 y T3; para padres: P1, P2 y P3 y autoinformes (S2 y S3) ejemplares de la historia estructurada de desarrollo (H) y del sistema de observación del estudiante (O) y código de tarjeta y contraseña para la corrección en Internet.

BFQ-NA Cuestionario “Big Five” de personalidad para niños y adolescentes de C. Barbaranelli, G. V. Caprara y A. Rabasca (2006) Consta de: Manual, hoja de Instrucciones, ejemplar y código de tarjeta para la corrección por Internet.

Castro Solano, A.; M. Casullo; y M. Pérez. 2004. Aplicaciones del MIPS en los ámbitos laboral, educativo y médico. Paidós, Buenos Aires.

CEP Cuestionario de Personalidad de J. L. Pinillos (2003) Consta de: Manual, cuadernillo de Instrucciones, hoja de respuestas autocorregibles o mecanizadas.

CPQ Cuestionario de personalidad para niños de R. B. Porter y R. B. Cattell (2002) Consta de: Manual, plantilla de corrección, hoja de instrucciones y hoja de respuestas.

CTI Inventario de pensamiento constructivo de S. Epstein (2007) Consta de: Manual, disquete CTI Versión 3, hoja de Instrucciones, hoja de respuestas.

Defior y otros (2007) Test LEE. Paidós. Buenos Aires

Fogliatto, H., Pérez, E., Olaz, F., & Parodi, L. (2003). Cuestionario de intereses profesionales revisado. (CIP-R). Análisis de sus propiedades psicométricas. Revista Evaluar, 3(1).

Millon, T. 1997. MIPS. Inventario Millon de estilos de personalidad. Paidós, Buenos Aires.

Ponti, L., Sanchez Malo, A., & Luján, S. (2009). Evaluación de los intereses: registro de preferencias de Kuder. Forma CH, versión informatizada. In *I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.

Páginas web de consulta obligatoria:

Organización Mundial de la Salud <http://www.who.int/es>

Ministerio de Educación <http://portal.educacion.gov.ar>

Colegio de Psicopedagogos de Río Cuarto <http://psicopedagogosrioiv.com.ar>

UNESCO <https://es.unesco.org/>

6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

Causse, M. B., & Mias, C. D. (2021). Pruebas neuropsicológicas infantiles de atención y funciones ejecutivas: normas regionales del alto valle (Río Negro y Neuquén) de Argentina. *Revista Argentina de Neuropsicología*, 39, 15-26.

Durán, V. A., Enrico, R. C., & Garró, M. G. (2021). Rasgos distintivos de la construcción de informes psicopedagógicos a partir del diagnóstico. *Investiga+*, 4(4), 117–129. recuperado a partir de <https://upc.ojs.theke.io/investiga-mas/article/view/69>

Espósito, A. V., Korzeniowski, C. G., & Santini Bertoldi, M. (2018). Normas preliminares del Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) para niños argentinos de 3 y 4 años. *Liberabit*, 24(1), 9-27.

- Fernandez, A. L., & Lamas, L. F. (2018). Elaboración del Test de Velocidad de Denominación para niños hispanohablantes: propiedades psicométricas y datos normativos. *Neuropsicología Latinoamericana*, 10(2).
- Ghiglione, M., & De Minzi, M. C. R. (2009). Estudio psicométrico de una versión abreviada del Cuestionario Argentino de Afrontamiento para niños de 8 a 12 años. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*.
- Ison, M. S., & Anta, F. G. (2006). Estudio normativo del Test de Percepción de Diferencias (CARAS) en niños mendocinos. *Interdisciplinaria*, 23(2), 203-231.
- Martino, P. L., Cervigni, M. A., Gallegos, M. & Politis, D. G. (2021). Estudios normativos argentinos sobre pruebas cognitivas para adultos: Una revisión sistemática (2000-2020). *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 13(3), 19-33.
- Muchiut, Á. F., Vaccaro, P., Pietto, M. L., & Dri, C. A. (2021). Implicancias sobre la Adaptación de la Escala de Inteligencia para Niños de Wechsler IV (WISC-IV) en Argentina. Corrección de WISC-IV según diferentes baremos argentinos. *Revista Costarricense de Psicología*, 40(2), 187-214.
- Pelorusso, A. E., & Etchevers, M. J. (2004). Baremos del Test Gestáltico Visomotor. *Investig. psicol*, 101-111.
- Pelorusso, A. E., & Etchevers, M. J. (2006). Actualización de Baremos del Test de las Matrices Progresivas de Raven, escala general y coloreada 2003. *Investig. psicol*, 91-105.
- Tornimbeni, S., Pérez, E., Olaz, F. (2008): Introducción a la Psicometría. (Parte I: Fundamentos de la medición en Psicología, capítulo 1: Problemática de la Medición Psicológica

7. CRONOGRAMA

21/3	Presentación personas y materia. Contextos de Educación. Módulo 1
28/3	Estadísticas educativas. Relevamientos Anuales. Los test: contenidos preliminares
4/4	Test. Normas técnicas. MÓDULO 2. Normas técnicas y éticas. TEST CREA
11/4	BENDER y CARAS
18/4	Test de Rey. Inteligencias. Raven. DFH
25/4	Escalas de inteligencia de Wechsler: WISC
2/5	ADOS
9/5	EVALUACION NEUROCOGNITIVA
16/5	Exámenes finales
23/5	Módulo 8
30/5	Parcial
7/6	Recuperatorio
13/6	Foro de test. Módulo 8
20/6	FERIADO

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS (mencionar días, horas y lugar).

CLASES MARTES DE 12 A 16 HS. aula 21 del pabellón 4

CONSULTAS: Lunes 9 hs. oficina 19 Facultad de Ciencias Humanas. relisondo@gmail.com
fernandamelgar@gmail.com



Fernando Melgar

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN¹ PARA IMPLEMENTAR LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL EN LAS ASIGNATURAS²

Sr. Docente Responsable de la Asignatura: si desea solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en la/s asignatura/s a su cargo, complete la siguiente planilla y previa firma, preséntela anexa al programa de la/s misma/s.

Código/s de la Asignatura	Nombre completo y régimen de la asignatura, según el plan de Estudios	Carrera a la que pertenece la asignatura	Condiciones para obtener la promoción (copiar lo declarado en el programa)
2283	Teoría y Técnica de los Test Régimen cuatrimestral Primer cuatrimestre	Licenciatura en Psicopedagogía	Aprobación de las actividades de aprendizaje y evaluación con notas cuya calificación promedio sea de 7 puntos (sin registrar instancias evaluativas de aprobaciones con notas inferiores a 5 puntos). El estudiante que no alcance la nota mínima de 5 puntos tendrá derecho a una instancia de recuperación. El alumno que reúna los requisitos anteriores tendrá promoción directa (sin evaluación final).
6608	Exploración Psicométrica Régimen cuatrimestral Primer cuatrimestre	Profesorado y Licenciatura en Educación Especial	Aprobación de las actividades de aprendizaje y evaluación con notas cuya calificación promedio sea de 7 puntos (sin registrar instancias evaluativas de aprobaciones con notas inferiores a 5 puntos). El estudiante que no alcance la nota mínima de 5 puntos tendrá derecho a una instancia de recuperación. El alumno que reúna los requisitos anteriores tendrá promoción directa (sin evaluación final).



Firma del Profesor Responsable:

Aclaración de la firma:

Lugar y fecha: Río Cuarto, 10 de abril de 2023

¹ Esta planilla reemplaza la nota que debía presentar cada docente para solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en las asignaturas. Se presenta junto con el programa de la asignatura.

² Cada profesor podrá presentar sólo una planilla conteniendo todas las asignaturas a su cargo para las que solicita la condición de promoción para los estudiantes cursantes.