

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**

**Departamento:** Ciencias de la Educación

**Carreras:** Profesorado en Educación Especial (1998)

Licenciatura en Educación Especial (2001)

**Asignatura:** Estrategias de intervención para personas con necesidades especiales

**Código/s:** 6602

**Curso:** 3° año

**Comisión:** Única

**Modalidad de cursado:** Presencial

**Régimen de la asignatura:** Anual

**Asignación horaria semanal:** 4 hs.

**Asignación horaria total:** Teórico – práctico. 120 hs

Profesor Responsable: Prof. Adjunta. Exclusiva María Antonia Vázquez

Integrantes del equipo docente:

Lic. Carolina Fumarco. Ayudante de Primera Semi exclusiva.

Prof. Serenella Spiatta. Ayudante de Primera Semi exclusiva.

**Año Académico: 2023**

**Río Cuarto, Abril. 2023**

## **1. Fundamentación**

Entendiendo a la discapacidad como un constructo social, definido en una situación particular relacional, y situado en un contexto específico, se advierte que la formación y el trabajo del profesional en educación especial se encuentra interpelada por aspectos provenientes de diferentes dimensiones. El conocimiento sobre los apoyos requiere contemplar las motivaciones, intereses y diversidad funcional de la persona con discapacidad (PCD) y las características y demandas de los distintos escenarios de participación, ya que estos serán aspectos que interpelan continuamente el desempeño profesional. Desde una perspectiva de derecho, trabajar con y para la persona con discapacidad, su familia y su comunidad implica promover una vida de calidad y digna, e intervenir en el contexto social de pertenencia diseñando e implementando las estrategias necesarias para garantizar esta perspectiva de trabajo.

El desarrollo de los contenidos de esta asignatura, Estrategias de intervención (Cod.6602), propone acompañar al estudiante en el conocimiento y análisis reflexivo desde los aspectos más generales y teóricos, que fundamentan las decisiones prácticas, hacia contenidos y herramientas más específicas que contienen los elementos necesarios para el análisis y proyección de estrategias de trabajo. Así mismo, se propone avanzar incorporando la información proveniente de realidades concretas dadas por la experiencia práctica, en diferentes ámbitos de desempeño del profesor en educación especial con los cuales el estudiante estará conectado a lo largo de toda la asignatura.

El desarrollo de las prácticas profesionales contribuye a la formación, aproximación y conocimiento del escenario actual de desempeño profesional, atravesado por tensiones que demandan una reflexión y análisis donde se ponen en práctica alguno de los saberes y actuaciones desarrollados en el cursado y que se hacen necesarios para conocer, interpretar y diseñar propuestas para los diferentes espacios profesionales a los que se accede.

El profesor de educación especial debe pensarse como un agente social participante en diversos contextos, abordando las problemáticas, reconociendo las múltiples dimensiones que interjuegan, planteando diversas propuestas teórico-metodológicas fundamentadas en el conocimiento de la realidad social, con una actitud comprometida e innovadora.

Mantener una retroalimentación dialéctica entre la formación académica y la demanda social requiere del trabajo con diferentes herramientas pedagógicas. Las mismas deben brindar la oportunidad a los estudiantes y al equipo de cátedra para conocer e identificar apoyos necesarios e implementar ajustes en las diferentes situaciones y lograr dar respuestas a las necesidades de las personas con discapacidad, garantizando de esta forma la participación. Además, esta propuesta también debe desarrollarse apoyados en un conocimiento que fortalezca la construcción de un rol profesional con un posicionamiento ético y comprometido con las demandas reales para transformar la realidad.

Es por ello que esta perspectiva de trabajo se complementa con una Observación Participativa(OP) y una Práctica Sociocomunitaria (PS) que garantizan este encuentro entre teoría y práctica y promuevan la transversalización de contenidos entre asignaturas.

La OP es una actividad que se realiza desde el año 1993 (ANEXO 1) e implica la presencia de los estudiantes en distintas instituciones de la ciudad de Río Cuarto donde participan PCD, para ofrecer la posibilidad de visualizar la realidad de las instituciones como un escenario complejo y atravesado por múltiples dimensiones. Esta actividad culmina con la elaboración de un proyecto o propuesta que responda a una problemática y/o demanda de la institución en la que se desarrolla la experiencia. Esta propuesta de O P permite un trabajo de intercambio inter-institucional entre todos los actores involucrados: instituciones, responsables de la cátedra y estudiantes, en el marco de un trabajo colaborativo para pensar y consensuar juntos, a través de un proceso colectivo, acciones y alternativas de intervención en respuesta a problemáticas que se podrían abordar .

La PS (ANEXO 2) es otra de las actividades que responde a la identidad de la propuesta, conectando el desarrollo conceptual con la demanda práctica, pero que además relaciona y articula marcos conceptuales que se desarrollan en la carrera, y que en esta instancia están a la base de las decisiones prácticas y de las estrategias de intervención que se diseñen.

Esta iniciativa une las acciones entre los equipos de cátedra de Estrategias de intervención para las personas con necesidades educativas especiales (6602), Informática (6620), Seminario de Déficit Múltiple (6615) del Departamento de Educación y Organización de los Jardines Maternales (6852) del Departamento de Nivel Inicial. Surge a partir de la toma de conocimiento sobre la motivación y necesidad planteada desde un Jardín Maternal con quien se propone desarrollar la actividad conjunta. Esta actividad tiene como principal objetivo favorecer y

acompañar la construcción de una experiencia de alfabetización y juego para la primera infancia, desplegando el uso de herramientas pedagógico didácticas e incorporando el desarrollo de recursos para garantizar el acceso y la participación de todos los niños y las niñas.

Trabajar en el diseño de recursos pensados a partir de las necesidades, motivaciones y prioridades, que respeten las diversidades en la infancia, contribuye no solo a promover una práctica inclusiva donde lo heterogéneo es el componente que aporta a una experiencia más rica y creativa para la convivencia y el cuidado, sino que además fortalece una identidad cultural a partir de temáticas, costumbres y rasgos propios definidos por cada grupo. La propuesta no sólo reconoce la necesidad de conectar la teoría con la práctica y responder a una demanda, sino que además dar respuesta a la necesidad de una mayor articulación entre los actores participantes, entre la Educación Especial y la Educación inicial, favoreciendo el intercambio de conocimientos y fortaleciendo el trabajo en equipo. El esquema de contenido se revisará sistemáticamente para organizar de acuerdo a las necesidades prácticas.

## **2- Objetivos**

### Objetivo general:

Conocer, construir e implementar distintas propuestas de intervención en el marco del rol del profesional de la Educación Especial a partir de la comprensión de los contextos individual, educativo y social de la PCD.

### Objetivos específicos:

- Analizar y comprender aquellos aspectos que caracterizan e influyen en los contextos familiar, educativo y social de las PCD
- Conocer distintas propuestas de intervención, tanto en el proceso de educación formal como no formal, que atraviesan todo el ciclo vital.
- Conocer, elaborar e implementar distintas propuestas de intervención destinadas a mejorar la calidad de vida de la PCD.

### **3-Contenidos**

#### UNIDAD 1:

- Contexto sociohistórico del concepto de discapacidad. Campos de conocimiento y sus perspectivas: biomédica, psicoeducativa, sociocultural, justicia social.
- Discapacidad, apoyos y barreras sociales. Apoyos generalizados y específicos. Principios e indicadores para su monitoreo. Paradigma de apoyos. Diseño universal y apoyos para la motivación, representación y expresión.
- La educación inclusiva y la mediación pedagógica del enfoque constructivista. Estrategias de metacognición para dar respuesta a la diversidad. Metacognición, conocimiento metacognitivo y control ejecutivo en docentes y estudiantes.
- Derecho universal a participar desde la diversidad. Bioética y dignidad, conceptos emancipadores.

#### UNIDAD 2:

- Dispositivos para el análisis de situaciones educativas: la observación participativa, la entrevista y el registro
- El trabajo de campo y la reflexividad. El registro en la observación participativa y su análisis.
- El estudio del fenómeno social a partir de la entrevista en profundidad.

#### UNIDAD 3:

- Las estrategias de intervención en contextos familiares. Origen y fundamentos teóricos del trabajo con la familia y su relación con el concepto de discapacidad. Teoría de los sistemas familiares. Teoría de los sistemas ecológicos. Trabajo centrado en la familia
- El rol del profesional en el trabajo con familia. Estrategias de intervención
- Las áreas de observación durante rutinas en la primera infancia para la detección de necesidades individuales y contextuales.

#### UNIDAD 4:

- Las teorías tradiciones del aprendizaje y las decisiones metodológicas.
- Las estrategias de intervención en contextos educativos para el desarrollo cognitivo y el aprendizaje. Accesibilidad cognitiva.

- Aprendizaje significativo. Motivación. Aprendizaje autónomo y aprendizaje cooperativo.
- Diversidad en los procesos de construcción del conocimiento. Formas, estilos y ritmos de aprendizaje.

#### UNIDAD 5:

- Las estrategias de intervención en el contexto social. Áreas recreativas, artísticas y deportivas.
- Inclusión social y participación comunitaria. El derecho al ocio Dimensiones y ámbitos del ocio.
- Las estrategias de intervención en escenas de Cultura, deporte, recreación y turismo. Experiencias de intervención. Relaciones sociales.

#### UNIDAD 6:

- Rol del profesional en ámbitos de gestión. Herramientas de intervención.
- Discapacidad y políticas públicas. Discapacidad y pobreza. Acciones internacionales, nacionales y locales.
- Culturas, políticas y prácticas: valores y creencias compartidas. Políticas, planes y programas. Prácticas: acciones en materia de formas de enseñar, organizar el aula y evaluar los aprendizajes.

### **4- Metodología**

El programa de la asignatura se desarrolla a través de diferentes instancias metodológicas: la exposición, el diálogo y la reflexión en el aula para abordar las diferentes unidades temáticas. Este desarrollo teórico se complementa con análisis bibliográfico y de recursos de multimedia, la lectura y escritura individual y compartida y la reflexión y análisis sobre casuística.

Los estudiantes, al participar de los diversos proyectos de la asignatura tienen una importante participación en los trabajos de campo, poniendo en práctica el uso de dispositivos de recolección y análisis de registros para generar datos que luego se constituirán en insumo para diseñar un plan de acción en los diferentes entornos donde se desarrollan las prácticas.

Como actividades complementarias están planificadas dos talleres de reflexión compartida con estudiantes de otras asignaturas con quienes se comparte la Práctica sociocomunitaria y un taller para el diseño y elaboración de recursos.

## **5- Evaluación**

Evaluación parcial: Los alumnos/alumnas deberán elaborar xxx Informes, de manera individual que registra los diferentes momentos sobre el trabajo de campo y a partir de los cuales se realiza el seguimiento de los procesos desarrollados:

- Fundamentación y marco teórico
- Caracterización de la institución
- Desarrollo de insumos registro y análisis de datos relevados durante la observación participativa
- Propuesta y plan de acción
- Autoevaluación.

Evaluación de cierre: se realiza a través de un coloquio integrador en el que los estudiantes presentan la propuesta de intervención elaborada a partir de su experiencia de OP.

Evaluación final: presentación oral integrando marcos teóricos y aspectos de la propuesta de intervención a nivel familiar, institucional o social presentada. Asimismo, se solicitará una actitud crítica, reflexiva y transformadora acerca de los contenidos teóricos abordados en el desarrollo de la asignatura y de la experiencia de OP.

## **6- Requisitos para obtención de condición estudiantes**

### a.- Alumno promocional:

- Asistencia a clases teóricas, prácticas y talleres 80 %;
- Aprobar los trabajos prácticos con cinco (5) o más puntos;
- Tener el 80 % de asistencia a la OP y aprobar las actividades de OP con cinco (5) o más puntos;
- Aprobar la Propuesta de Intervención con cinco (5) o más puntos;

- Aprobar los trabajos prácticos, la experiencia de OP y la Propuesta de intervención con un promedio de siete (7) o más puntos

- Todas las instancias de evaluación tienen posibilidad de recuperarse.

b.- Alumno regular:

- Asistencia a clases teóricas, prácticas y talleres 80 %;

- Aprobar los trabajos prácticos con cinco (5) o más puntos;

-Tener el 80 % de asistencia a la OP y aprobar las actividades de OP con cinco (5) o más puntos;

-Aprobar la Propuesta de Intervención con cinco (5) o más puntos;

-Examen final oral integrando marcos teóricos y aspectos de la propuesta de intervención a nivel familiar, institucional o social presentada.

-Todas las instancias de evaluación tienen posibilidad de recuperarse.

c.- Alumno libre:

Los estudiantes en condición de libres serán examinados sobre la base del último programa vigente en la asignatura (Res. 120/2017 C.S). En tal caso, deberán realizar la presentación del Trabajo de Campo (ANEXO 3 correspondiente al Año Académico que corresponda) quince días antes de la fecha prevista para el examen final.

- Aprobar un examen escrito sobre los contenidos teóricos de la asignatura.

-Aprobar un examen oral integrando marcos teóricos y aspectos de la propuesta de intervención a nivel familiar, institucional o social presentada.

d.- Alumno vocacional:

- Asistencia a clases teóricas, prácticas y talleres 80 %;

- Aprobar los trabajos prácticos con cinco (5) o más puntos;

- Tener el 100 % de asistencia a la OP y aprobar las actividades de OP con cinco (5) o más puntos;

- Aprobar la Propuesta de Intervención con cinco (5) o más puntos;
- Examen final oral integrando marcos teóricos y aspectos de la experiencia de Observación Participativa.
- Todas las instancias de evaluación tienen posibilidad de recuperarse.

## **7- Bibliografía obligatoria**

Acuña, C. y Bulit Goñi I. (comp.) (2010) *Políticas sobre la discapacidad en la argentina, el desafío de hacer realidad los derechos*. Prólogo. Cap. 1

Anijovich, R., Malbergier M. y Sigal C. (2005) *Una introducción a la enseñanza para la diversidad*. Editorial fondo de cultura económica. Bs. As.

Aznar A. y González Castañón (2008) *¿Son o se hacen? El campo de la discapacidad intelectual es estudiado a través de recorridos múltiples*. Noveduc. Buenos Aires. Cap. 2.

Badia Corbella, M. y Longo Araujo de Melo E. (2009) *El ocio en las personas con discapacidad intelectual: participación y calidad de vida a través de las actividades de ocio*. Siglo Cero. Vol. 40. nº 231. pág. 30 a 44

Barton, I. (2011) *La investigación en la educación inclusiva y la difusión de la investigación sobre discapacidad*. Universidad de Zaragoza. España. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, vol. 25, núm. 1, abril, pp. 63-76

Boggino, N, Boggino, P (2013) *Pensar una escuela accesible para todos. Cap. 1. lógica de la accesibilidad universal*. Homo Sapiens. Rosario. Argentina.

Borsani M.J. (2018) *De la integración educativa a la educación inclusiva. de la opción al derecho* Editorial Homo Sapiens. Santa Fe. Cap. 6

Brogna, P (2006) *El nuevo paradigma de la discapacidad y el rol de los profesionales de la rehabilitación*. Universidad Nacional Autónoma de México. disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/277871773\\_el\\_nuevo\\_paradigma\\_de\\_la\\_discapacidad\\_y\\_el\\_rol\\_de\\_los\\_profesionales\\_de\\_la\\_rehabilitacion?enrichid=rgreq-7f467fa21e0f3eb909674f388bd1e556-xxx&enrichsource=y292zxjqywdlozi3nzc3mtc3mztbuzoynteZmdq2odu2mda3njhamtqznjkynezxndi3na%3d%3d&el=1\\_x\\_2&esc=publicationcoverpdf](https://www.researchgate.net/publication/277871773_el_nuevo_paradigma_de_la_discapacidad_y_el_rol_de_los_profesionales_de_la_rehabilitacion?enrichid=rgreq-7f467fa21e0f3eb909674f388bd1e556-xxx&enrichsource=y292zxjqywdlozi3nzc3mtc3mztbuzoynteZmdq2odu2mda3njhamtqznjkynezxndi3na%3d%3d&el=1_x_2&esc=publicationcoverpdf)

Cano Garcia, J. (2012) *En crisis permanente: cuando la accesibilidad del patrimonio depende de otros condicionamientos distintos a los exclusivamente económicos. Arte y discapacidad en el Museo de Bellas Artes de Granada*. Disponible en: <http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/6965/en%20crisis%20permanente.pdf;jsessionid=163ed5c75ff226a47ec58d9c20933e7a?sequence=1>

Díaz Velázquez (2009) *Reflexiones epistemológicas para una sociología de la discapacidad*. *Revista intersticios*. Revista sociológica de pensamiento crítico. issn 1887 – 3898

Echeita, G., Parrilla A. y Carbonell F. (2011) *La educación especial a debate*. Revista Ruedas de la red universitaria de educación especial. Año 1. nº 1.

Fernández Cornide, F. (2015) *Abrir los ojos ¿qué sentirías si despertaras ciego y sordo?*

Ferrante, C. y Ferreira, M. (2009). *El habitus de la discapacidad: la experiencia corporal de la dominación en un contexto económico periférico*. *política y sociedad*. Vol,47, núm. 1:85-104.

Harry, J. y otros ( 2008) *Hometalk: una evaluación familiar para niños sordos y ciegos*. Proyecto Oregon. Estados Unidos

Izquierdo, I (2014) *Contribución de la memoria, metacognición y meta memoria al aprendizaje de niños de 12 - 14 años de edad con síndrome de down escolarizados en un centro específico de educación especial*. *Indivisa, bol. Estud. Invest.* 2015, no 15, pp.77-118. issn: 1579-3141

Jean-Dominique Bauby (1997) *Le scaphandre et le papillon*. Editorial Nalasss

Lázaro Fernández, Y. (2007) *Ocio y discapacidad en la normativa autonómica española*. Universidad de Deusto. Bilbao. Disponible en: [http://www.deusto-publicaciones.es/ud/openaccess/ocio/pdfs\\_ocio/ocio33.pdf](http://www.deusto-publicaciones.es/ud/openaccess/ocio/pdfs_ocio/ocio33.pdf)

López Gonzales (2016) *Modelos teóricos e investigación en el ámbito de la discapacidad. Hacia la incorporación de la experiencia personal*. Universidad Nacional de Córdoba. Argentina. Repositorio ruidera-revista digital-Universidad de Castilla-La Mancha. Disponible en: <https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/8063>

MEP, Ministerio de Educación Pública Costa Rica (2018). *Acompañamiento a las familias de estudiantes con discapacidad en los centros educativos*. Disponible en: <https://www.drea.co.cr/educacion-especial/acompamamiento-las-familias-de-estudiantes-con-discapacidad-en-los-centros>

Muñoz Arroyo, J (2007) *El arte en tus manos: actividades de exploración táctil en la exposición de obras maestras del patrimonio de la Universidad de Granada*. Integración. Revista sobre ceguera y deficiencia visual. Págs. 38 a 47.

Navarro P. (2010) *Arte y discapacidad. Una realidad oculta, un descubrimiento emergente*. *Periférica internacional*. Revista para el análisis de la cultura y el territorio. Nº 11. Issn: 1577-1172. Universidad de Cádiz.

Núñez, B. (2003) *La familia con un hijo con discapacidad: sus conflictos vinculares*. *Arch.Argent.Pediatr* ; 101(2)

Núñez, B. y Rodríguez, I. (2004) *Los hermanos de personas con discapacidad. vivencias y apoyos*. Ed. Lugar. Buenos Aires.

Palacios Agustina y Javier Romañach. *El modelo de la diversidad, la bioética y los derechos humanos como herramientas para alcanzar la plena dignidad en la diversidad funcional*. Disponible en: <https://e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/9899/?sequence=1>

Peralta López, F. y Arellano Torres, A. (2010) *Familia y discapacidad. una perspectiva teórico-aplicada del enfoque centrado en la familia para promover la autodeterminación*. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 8(3), 1339-1362. 2010 (no 22). issn: 1696-2095.

Plan Nacional de Discapacidad. decreto 868/2017. Disponible en: [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/plan\\_nacional\\_discapacidad\\_texto\\_04-2018.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/plan_nacional_discapacidad_texto_04-2018.pdf)

Rodríguez-Gil, G. (1999) *Planificando hacia el futuro de un alumno con deficiencias auditivas y visuales*. Disponible en: <http://documents.nationaldb.org/products/mapsspanish.pdf>

Skliar, C. *Discursos y prácticas sobre la deficiencia y la normalidad. Las exclusiones del lenguaje, del cuerpo y de la mente*. En programa de posgraduación en educación. Núcleo de investigaciones en políticas educativas para sordos. Universidad Federal de Río Grande Do Sul.

Taylor S.J., Bogdan R. (1986) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Edit. Paidós. Buenos Aires. Cap. 3 y 4.

Unicef (2021). *Educación en la primera infancia: desafíos y prioridades en contextos de emergencia 5 desafíos, 5 propuestas*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) Buenos Aires. Disponible en: <https://www.unicef.org/argentina/media/10976/file/educar%20en%20la%20primera%20infancia:%20desar%20ados%20y%20prioridades%20en%20contexto%20de%20emergencia.pdf>

Usme Morales, I. (2010). *La resiliencia en las familias de niños en situación de discapacidad intelectual*. Artículo realizado como requisito para optar al grado como psicóloga y está articulado al proyecto de investigación denominado Representaciones sociales de la discapacidad intelectual y su influencia en el desarrollo de destrezas adaptativas de vida en comunidad. Disponible en : [https://es.scribd.com/document/179122852/d-articulo-la-resiliencia-en-las-familias-de-ninos-en-situacion-de-discapacidad-intelectual?referrer=utm\\_campaign%3dapp\\_promo%26utm\\_source%3dinterstitial%26utm\\_medium%3dweb](https://es.scribd.com/document/179122852/d-articulo-la-resiliencia-en-las-familias-de-ninos-en-situacion-de-discapacidad-intelectual?referrer=utm_campaign%3dapp_promo%26utm_source%3dinterstitial%26utm_medium%3dweb)

Vargas Dengo, M. (2012). *Miradas epistemológicas desde distintas perspectivas teóricas sobre la discapacidad*. Revista electrónica educare, vol. 16. n°3.

Vasilachis De Gialdino i (coord..) (2006) *Estrategias de investigación cualitativa*. Editorial Gedisa.

Vázquez Chávez 1 (2015) *La metacognición: una herramienta para promover un ambiente áulico inclusivo para estudiantes con discapacidad*. Revista electrónica educare (Educare electronic journal) Eissn: 1409-4258 vol. 19(3) septiembre-diciembre, 2015: 1-20

Vázquez Chávez, A; León Rodríguez, S; Rodríguez Ramírez, M. (2006) *La metacognición como estrategia para detectar procesos cognitivos en niños con retraso mental*. Universidad Nacional Heredia, Costa Rica. Revista electrónica educare, vol. ix, núm. 2, 2006, pp. 169-185.

Video *mundo alas* (2009) León Gieco, Fernando Molnar, Sebastián Schindel. Argentina.

## 8-Bibliografía de consulta

Almeida, M. E. Y Angelino M. A. (Comp.) (2012) *Debates y perspectiva en torno a la discapacidad en América Latina*. Universidad Nacional de Entre Ríos. Facultad de Trabajo Social.

Angelino A.; Misischia B. y Mendez M. *Política pública universitaria y discapacidad. Sistematización, análisis y desafíos de la red interuniversitaria en discapacidad en argentina*. Disponible en: <https://rid.unrn.edu.ar/bitstream/20.500.12049/3709/1/Pol%C3%ADtica%20Publica%20Discapacidad%20RLD.pdf>

Díaz Y Ferreira (2010) *Diversidad funcional: Sobre lo normal y lo patológico en torno a la condición social de la discapacidad* Disponible en: <https://revistas.ucm.es/index.php/CRLA/article/view/CRLA1010120151A/32218>

Días Y Ferreira (2010) *Desde la dis-capacidad hacia la diversidad funcional un ejercicio de dis-normalización* Disponible en: [http://riberdis.cedid.es/bitstream/handle/11181/3725/desde\\_la\\_discapacidad\\_hacia\\_diversidad\\_funcional.pdf?sequence=1&rd=0031406804499748](http://riberdis.cedid.es/bitstream/handle/11181/3725/desde_la_discapacidad_hacia_diversidad_funcional.pdf?sequence=1&rd=0031406804499748)

Diniz, D; Barbosa Wederson, L; Dos Santos, R. (2009) *Discapacidad, derechos humanos y justicia*. Sur, Rev. int. direitos human. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/S1806-64452009000200004>

Glodkowska, J. y Gosk, U. (2018) *Autores de sus propias vidas en personas con discapacidad (AOL-PwD). De las fuentes y el constructo teórico al diseño de etapas y procedimientos de investigación*. Ediciones Universidad de Salamanca / CC BY-NC-ND Siglo Cero, vol. 49 (4), n.º 268, 2018, octubre-diciembre, pp. 111-126. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.14201/scero2018494111126>

Kaplan Carina. *Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto. Desigualdad, fracaso, exclusión ¿cuestión de genes o de oportunidades?* Cap.6

Martinez M.; Méndez M. (2016) *Discapacidad, accesibilidad y políticas públicas. Módulo 1. Modelos Social de Discapacidad*. Universidad Nacional de Lanús. Disponible en: <http://ijdh.unla.edu.ar/advf/documentos/2018/03/5aba58eda35c7.pdf>

Palacios A, Romañach J (2008) *El modelo de la diversidad: una nueva visión de la bioética desde la perspectiva de las personas con diversidad funcional (discapacidad)* Disponible en: <https://intersticios.es/article/view/2712/2122>

Romanach Cabrero (2009) *Bioética Al otro lado del espejo. La visión de la persona con diversidad funcional y el respeto a los derechos humanos*. Diversitas Ediciones Asociación iniciativas y estudios sociales. Disponible en: [https://iniciativasyestudiossociales.org/wpcontent/uploads/libros/bioetica\\_al\\_otrolado.pdf](https://iniciativasyestudiossociales.org/wpcontent/uploads/libros/bioetica_al_otrolado.pdf)

Romañach Y Lobato (2010) *Diversidad funcional, nuevo término para la lucha por la dignidad en la diversidad del ser humano*. Disponible en: <http://centrodocumentaciondown.com/uploads/documentos/1dcb1a899435d2b2806acdf5dbcf17aa941abd8d.pdf>

Rosato A. Y Angelino M. A. (Comp.) (2009) *Discapacidad e ideología de la normalidad. Desnaturalizar el déficit*. Ed. Noveduc. Bs. As. Cap. 3

UNESCO 2020. Informe de Seguimiento de la Educación en el mundo. Inclusión y educación. Todos y Todas sin excepción. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>

Vain, P. Y Rosato A. (2005) *La construcción social de la normalidad* Ed. Noveduc. Bs. As.

Universidad Nacional de Río Cuarto (2005) *Proyecto: “accesibilidad para personas con discapacidad en la Universidad Nacional de Río Cuarto*, Res. C. S. N° 156/2005 Disponible en: [https://www.unrc.edu.ar/descargar/proyecto\\_discapacidad.pdf](https://www.unrc.edu.ar/descargar/proyecto_discapacidad.pdf)

## 9-Cronograma

MES	UNIDAD	TRABAJO DE CAMPO
MARZO	Presentación de la materia Unidad 1: contexto socio histórico del concepto de discapacidad, campos de conocimiento y sus perspectivas: biomédica, socioeducativa, sociocultural, justicia social	Inicio de actividades de registro

<p>ABRIL</p>	<p>Unidad 1: Diversidad funcional, discapacidad, apoyos y barreras sociales, paradigma de apoyos. Metacognición, apoyos y accesibilidad  Unidad 2: Dispositivos para el análisis de situaciones educativas: Observación participativa, registro y entrevista. Trabajo de campo y reflexividad. Registro en la observación participativa y su análisis.  Estudio de fenómeno social a partir de la entrevista en profundidad</p>	<p>Escritura de guion de observación  Escritura de guion de entrevista</p>
<p>MAYO</p>	<p>Unidad 3: Las estrategias de intervención en contextos familiares. Origen y fundamentos teóricos del trabajo con la familia y su relación con el concepto de discapacidad. Teoría de los sistemas familiares. Teoría de los sistemas ecológicos. Trabajo centrado en la familia  El rol del profesional en el trabajo con familia. Estrategias de intervención  Las áreas de observación durante rutinas en la primera infancia para la detección de necesidades individuales y contextuales.</p>	<p>Inicio de experiencia OP  Realización de entrevista institucional</p>
<p>JUNIO</p>	<p>Unidad 4: Las teorías tradiciones del aprendizaje y las decisiones metodológicas.  Las estrategias de intervención en contextos educativos para el desarrollo cognitivo y el aprendizaje. Accesibilidad cognitiva.</p>	<p>Taller de discusión e intercambio entre catedra (PSC)</p>
<p>AGOSTO</p>	<p>Unidad 4: Aprendizaje significativo. Motivación. Aprendizaje autónomo y aprendizaje cooperativo. Diversidad en los procesos de construcción del conocimiento. Formas, estilos y ritmos de aprendizaje.</p>	<p>Comienzo de escritura de proyecto de intervención</p>
<p>SEPTIEMBRE</p>	<p>Unidad 5: Las estrategias de intervención en el contexto social. Áreas recreativas, artísticas y deportivas.  Inclusión social y participación comunitaria. El derecho al ocio  Dimensiones y ámbitos del ocio.  Las estrategias de intervención en escenas</p>	<p>Taller de elaboración de materiales</p>

	de Cultura, deporte, recreación y turismo. Experiencias de intervención. Relaciones sociales.	
OCTUBRE	Unidad 6: Rol del profesional en ámbitos de gestión. Herramientas de intervención. Discapacidad y políticas públicas. Discapacidad y pobreza. Acciones internacionales, nacionales y locales. Culturas, políticas y prácticas: valores y creencias compartidas. Políticas, planes y programas. Prácticas: acciones en materia de formas de enseñar, organizar el aula y evaluar los aprendizajes.	Ejecución del proyecto de intervención Escritura de informe final
NOVIEMBRE	Evaluación de cierre	Presentación formal de proyecto completo

### 10- Horarios y clases de consulta

Clases: Martes de 14 a 18 hs.

Consulta: Martes de 10 a 12 - Jueves 14 a 18hs



**Prof. María A. Vázquez**



**Prof Carolina Fumarco**



**Prof Serenella Spiatta**

## **ANEXO 1:**

### **TRABAJO DE CAMPO ESTUDIANTES REGULARES**

#### **OBSERVACIÓN PARTICIPATIVA:**

##### **Fundamentación:**

La propuesta de Observación Participante(OP) es un eje central de la asignatura que permite poner en prácticas diferentes técnicas y métodos de registros y seguimiento, además de dar la posibilidad de aprender un ingreso al campo con herramientas concretas para llevar adelante observaciones, conocer las diversas modalidades de interacciones que se dan en los contextos y recuperar el conocimiento de los propios actores de los entornos donde se desarrolle la OP a través de la entrevista para diseñar una propuesta de trabajo.

La OP es una actividad que se desarrolla a lo largo de todo el ciclo lectivo. Se acuerda con las instituciones asumiendo el compromiso de asistencia de una o dos veces por semana, en los horarios acordados y con los requisitos pre establecidos para el seguimiento. La concurrencia regular a estas instituciones le permite al estudiante incorporarse a la vida cotidiana de las mismas y conocer progresivamente el conjunto de variables que convergen en su dinámica diaria.

##### **Objetivos:**

- Conocer y vivenciar la realidad de las instituciones donde la persona con discapacidad participa y/o es usuario.
- Establecer las primeras relaciones personales, sistemáticas, continuas, con personas con discapacidad dentro de un marco institucional.
- Tomar contacto con el rol del profesional de educación especial en un contexto institucional.
- Conocer, construir y experimentar distintas estrategias de intervención en el marco de las propuestas institucionales.
- Resignificar perspectivas teóricas en el marco de situaciones educativas.
- Reflexionar sobre el quehacer personal en la Observación Participativa.

## **Plan de actividades de la Observación Participativa.**

- Los integrantes de la cátedra presentarán a los estudiantes que realizarán la O.P a las autoridades de la institución.
- El estudiante deberá observar la vida cotidiana que presenta la institución a la que se incorpora.
- El estudiante podrá auxiliar, en lo que sea necesario y requiera el profesional de la Educación Especial.

El estudiante tiene la obligación de asistir al 80 % de las actividades que se le asignan en la institución, durante todo el período de la OP. Se contempla la no concurrencia durante las dos semanas que coinciden con el período de receso de invierno (según el calendario académico de la UNRC)

- El horario de ingreso y salida será el que corresponde al personal de la institución.
- La inasistencia se justifica por enfermedad y por examen final, presentando el certificado correspondiente, el que deberá ser entregado al responsable de la institución y a la cátedra.
- El estudiante asistirá a reuniones que convoquen:
  - 1- la cátedra (para análisis de tareas, talleres, etc.)
  - 2- las autoridades de la institución,
  - 3- el profesional del grupo en que realiza la OP.

Desde el equipo de cátedra el acompañamiento y seguimiento de esta experiencia está organizado a partir de :

- Talleres periódicos de encuentros para el análisis y la reflexión sobre lo que se va vivenciando.
- Elaboración de actividades prácticas: a partir de los trabajos prácticos que permiten documentar cada instancia de la experiencia de OP:
- Diseño de proyecto de trabajo: plan de observación y registro, guía de entrevistas y análisis de documentos.
- Implementación de estrategias y análisis de registros: elaboración de informe situacional a partir del relevamiento práctico.
- Propuesta de intervención en el ámbito institucional en respuesta a emergentes detectados.
- Reuniones de evaluación y seguimiento con los equipos de las instituciones

El apoyo desde lo curricular para desarrollar esta actividad práctica implica

- Preparación para ingreso a Instituciones con información actualizada sobre las mismas.
- Ampliar y profundizar el conocimiento sobre herramientas para conocer, analizar y proponer acciones en la práctica con impacto en lo individual y también en contexto general de trabajo

- Trabajar sobre aspectos básicos en el diseño de una propuesta de intervención a partir de la observación de necesidades y demandas detectadas en las instituciones donde llevan a cabo la experiencia de observación participativa.

La implementación de la propuesta es una actividad que se propone y se concreta a partir de las posibilidades institucionales de generar ese espacio de participación.

### **Evaluación de la Observación Participativa**

La evaluación de esta experiencia se realizará a partir de diferentes modalidades, en función de lo que se acuerde con cada institución:

- Propuesta de intervención a partir de la observación de necesidades y demandas detectadas en las instituciones donde se lleva a cabo la experiencia de observación participativa.
- Reunión de cierre entre integrantes de la cátedra, autoridades y docentes de la institución y estudiantes.

## **ANEXO 2: PRÁCTICA SOCIOCOMUNITARIA**

### **Universidad Nacional de Río Cuarto**

Secretaría de Planeamiento y Relaciones Institucionales

Secretaría de Extensión y Desarrollo

Secretaría Académica

### **PRÁCTICAS SOCIO-COMUNITARIAS (PSC)**

Convocatoria 2023-2024

El presente formulario pretende ser un instrumento orientador para la presentación de propuestas de Prácticas Socio Comunitarias a desarrollarse durante el período 2023-2024.

#### **Título del proyecto:**

**Alfabetización y juego respetando la diversidad en la infancia. Estrategias pedagógicas didácticas mediadas por la creatividad y la tecnología.**

#### **Resumen**

El presente proyecto propone el desarrollo de una práctica socio- comunitaria, con una institución de la ciudad de Río Cuarto, que tiene como principal objetivo favorecer y acompañar la construcción de una experiencia de alfabetización y juego para la primera infancia que incluya el uso de la tecnología como recurso pedagógico- didáctico junto a diferentes estrategias que incorporen elementos alternativos para garantizar el acceso y la participación de todos los niños y las niñas. Trabajar en el diseño de recursos pensados a partir de las necesidades, motivaciones y prioridades, que respeten las diversidades en la infancia, contribuye no solo a promover una práctica inclusiva donde lo heterogéneo es el componente que aporta a una experiencia más rica y creativa para la convivencia y el cuidado, sino que además fortalece una identidad cultural a partir de las temáticas, costumbres y rasgos propios definidos por cada grupo.

Comprometernos con instituciones que tienen el desafío de acompañar la primera infancia con una propuesta de calidad y además hacerlo en un contexto de vulnerabilidad permite asumir una responsabilidad en la transformación de una propuesta, y además posibilita ampliar la perspectiva sobre el rol profesional. De esta forma se trabaja en el fortalecimiento de la formación inicial del profesional en educación especial y además en asumir y resolver una demanda concreta implementando los saberes trabajados a través de la formación.

**Facultad/es, departamento/s y asignatura/s interviniente/s**

Facultad de Ciencias Humanas

**Departamento de Ciencias de la Educación**

Profesorado y Licenciatura en Educación Especial

Cátedra: Informática (6620)

Cátedra: Seminario de Déficit Múltiple (6615)

Cátedra: Estrategias de intervención para las personas con necesidades educativas especiales (6602)

**Departamento de Educación Inicial**

Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial.

Cátedra: Organización de los Jardines Maternales (6852)

**Equipo de trabajo por materia:** docente/s responsable/s y colaboradores

Responsable/s

Apellido: Vázquez

Nombre: María Antonia

DNI: 21.406.270

e-mail:maryyvazquez70@gmail.com

Tel de contacto: 4676197

Materia y Cargo: Prof. Adjunta Dedicación Exclusiva. Informática (6620), Seminario de Déficit Múltiple (6615) y Estrategias de intervención para las personas con necesidades educativas especiales (6602)

Equipo de trabajo:

Planilla adjunta. Anexo

**Fundamentación. Demanda, necesidad o problema que origina la propuesta.**

Apoyados en diferentes experiencias anteriores de vinculación con el medio y relevando las necesidades y demandas del contexto más inmediato a través de actividades desarrolladas

desde las asignaturas de Estrategias de intervención para las personas con necesidades educativas especiales (6602), Informática (6620), Seminario de Déficit Múltiple (6615) y Organización de los Jardines Maternales (6852) se toma conocimiento de la motivación y necesidad del Jardín El oso Meloso perteneciente a la Vecinal Barrio Jardín de la ciudad de Río Cuarto con quien se propone desarrollar la actividad.

El Jardín, que inició sus actividades en 1995, se caracteriza por atender las necesidades y brindar una educación integral a niños y niñas desde su primer año hasta los tres años inclusive. Su población se compone por familias con necesidades de contención, educación y cuidado de sus niños y niñas, pertenecientes a zonas propias y cercanas al radio de la Vecinal del Barrio Jardín situado en Banda Norte, muchas de ellas en contexto de vulnerabilidad social de la ciudad de Río Cuarto.

La educación de la primera infancia es una importante herramienta para pensar en la transformación para el futuro, sobre todo para aquellas minorías que signados por una desventaja social requieren de múltiples acciones para garantizar una propuesta educativa de calidad. Así mismo, la atención a la diversidad, en esta etapa y en contextos vulnerables, significa muchas veces el primer paso, la primera oportunidad de participar y ser reconocido por la sociedad a la que se pertenece, además de ser un espacio de detección para las diversidades vinculadas a la discapacidad. Es por ello que se propone a partir de esta PSC utilizar la propuesta de alfabetización y juego para un fortalecimiento en estas áreas, pero también para atender a la problemáticas de la prevención y detección de la diversidad funcional derivada de la discapacidad. A través de esta propuesta se reconoce la diversidad como un aporte a la sociedad para crecer desde una perspectiva multidimensional que desafía para diseñar prácticas integrales que acompañen y contribuyan a sumar al bienestar general de la niñez en servicios especialmente diseñados para estos grupos.

La propuesta reconoce además, la necesidad de una mayor articulación entre los actores participantes con proyectos que permitan el crecimiento de experiencias concretas y documentación de estas prácticas, a partir del intercambio de conocimientos y de resultados significativos en una actividad que se sostenga a lo largo de todo el año académico. Este tiempo de trabajo permitirá detectar necesidades institucionales y áulicas en torno a la construcción de una educación que incluya a todos y ofrezca múltiples formas de aprender, de enseñar y de evaluar, mediado por el uso de las tecnologías y una diversidad de recursos y estrategias.

Participar para favorecer el desarrollo de la inclusión contribuye a desarrollar un pensamiento crítico donde se convive con la idea de diversidad no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender”. (UNESCO, 2005, pág. 14) La educación dentro de los servicios de cuidado infantil, que garanticen equidad y calidad son unas de las preocupaciones más primitivas, sobre todo en espacios que atienden a poblaciones de bajos recursos. Conocerlas y trabajar conjuntamente desde la universidad y con referentes de la sociedad implica comprometerse con las realidades de la comunidad que nos rodea y genera la posibilidad de transitar una experiencia conjunta para desarrollar una práctica innovadora, involucrarse con la sociedad y generar nuevos saberes.

Este compromiso pretende atender tres aspectos identificados como demandas desde las perspectivas propias de la Universidad y desde el Jardín:

- Necesidad de ampliar el conocimiento sobre contextos inclusivos que atienden a primeras infancias provenientes de zonas vulnerables de la sociedad, como escenas de trabajos de prevención para el trabajo interdisciplinario donde se pueda contribuir desde la carrera de Educación Especial.
- Necesidad de trabajar con recursos que acompañen el desarrollo lingüístico respetando las diversidades funcionales, motivacionales y culturales de los niñ@s.
- Intercambiar y construir colaborativamente herramientas que acerquen la docencia a la investigación, documentando procesos y difundiendo experiencia para convocar a otros sectores de la sociedad en esta responsabilidad de atender a quienes más lo necesitan.

### **Organización o sector de la comunidad con la que se realiza la articulación.**

Jardín Materno Infantil “El oso Meloso” perteneciente a la vecinal Barrio Jardín de la ciudad de Río Cuarto

### **Antecedentes al proyecto**

Este proyecto cuenta como antecedente con una práctica socio-comunitaria comprometido con el desarrollo de materiales mediados por la tecnología para niños/ñas y jóvenes con discapacidad en propuestas educativas inclusivas (2019-2020 y 2021-2022) sumado a actividades extracurriculares con el Jardín Oso Meloso "Atención a la Diversidad en Nivel Inicial" (2022) que permitieron detectar la necesidad de la institución.

Específicamente sobre la práctica socio-comunitaria se denominó “Educación Inclusiva y uso de tecnologías: enlaces y trabajos colaborativos para prácticas innovadoras”, cuya directora fue María A. Vázquez. Aprobado por la Resol N° 1252/19 con consideraciones en 358/2020

También hemos desarrollado una actividad de Vinculación con el Medio denominada: “Derribando barreras: Educación Especial y Tics en búsqueda de una sociedad accesible”. aprobado por la Facultad de Ciencias Humanas, en el año 2021 por Res. CD 344/2021.

### **Objetivos generales**

Sobre los estudiantes

- Relacionar los conocimientos que construyen durante las carreras y una realidad educativa que busca dar respuesta a la primera infancia en pos de construir saberes frente a un futuro ejercicio profesional.

Sobre la institución

- Repensar recursos pedagógicos didácticos y perspectivas que subyace a su creación y puesta en juego para reconocer la diversidad a la cual se enfrenta la tarea docente de enseñanza.

- Brindarles a niños y niñas, la oportunidad de enriquecer su participación en experiencias de alfabetización y juego mediados por una diversificación de recursos y propuestas de enseñanza y valoración que respeten la diversidad de estilos, necesidades y motivaciones.

### **Objetivos específicos relacionados a:**

#### a. Aprendizaje de los estudiantes

- Participar en entornos de trabajos inclusivos, propios de la primera infancia con propuestas grupales y que den respuesta a las individualidades.
- Comprender los desafíos y las fortalezas de la educación inclusiva y de la implementación de un enfoque basado en el Diseño Universal de Aprendizaje.
- Aprender a trabajar colaborativamente entre colegas de la misma y de otras profesiones en pos de garantizar una propuesta de calidad para cada uno de los niños y niñas.
- Participar colaborativamente en el proceso de relevamiento de necesidades y desafíos de la institución para el diseño de propuestas apropiadas a las demandas y prioridades.
- Utilizar apropiadamente los recursos, principalmente los tecnológicos para promover prácticas de enseñanza adecuadas a las necesidades de los estudiantes.
- Diseñar estrategias, materiales y herramientas de seguimiento y registro en función de necesidades individuales y/o grupales.

#### b. Trabajo conjunto con la comunidad

- Construir colaborativa e interdisciplinariamente recursos y propuestas pedagógicas para dar respuesta a la diversidad de necesidades.
- Fortalecer el uso de los recursos, principalmente tecnológicos, con que cuentan las instituciones y otros de baja tecnología en contexto de alfabetización y juego.
- Trabajar interdisciplinariamente en un rol preventivo de detección de necesidades en la primera infancia, incluyendo al personal docente y auxiliar del jardín como así también a las familias.
- Analizar críticamente la propia práctica en pos de enriquecer la propuesta y los materiales utilizados.

### **Contenidos curriculares a desarrollar en la PSC**

- Formas y funciones de comunicación. Niveles de comunicación.

- Pautas de enseñanza en la población con diversidad funcional
- Configuraciones de apoyo: elaboración de material, accesibilidad y uso de las TIC en comunicación. Alfabetización: diseño de cuentos adaptados
- Utilización de instrumentos de valoración, detección de las necesidades de la persona.
- Estrategias pedagógicas para favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje en personas con diversidad funcional.
- Tics y diseño universal de aprendizaje y de la enseñanza.
- Estrategias tecnológicas que acompañan la construcción de la alfabetización: Juguetes accesibles como recursos para jugar y para aprendizaje de nociones previas al uso de alta tecnología.
- Las estrategias de intervención en los contextos familiar, social y educativo desde una perspectiva multidimensional.
- Dispositivos para el análisis de situaciones educativas: la observación participativa, la entrevista y el registro.
- Las áreas de observación durante rutinas en la primera infancia para la detección de necesidades individuales y contextuales.
- Las estrategias de intervención en contextos educativos para el desarrollo cognitivo y el aprendizaje.
- La educación inclusiva y la mediación pedagógica del enfoque constructivista. Estrategias de metacognición para dar respuesta a la diversidad. Metacognición, conocimiento metacognitivo y control ejecutivo en docentes y estudiantes.
- Uso de la tecnología en edades tempranas. Educación inclusiva. Organización de entornos educativos. Prácticas educativas que consideren al niño como sujeto de derecho.
- Organización de la jornada diaria en el Jardín Maternal y sus momentos: recepción y despedida, cuidados personalizados: alimentación, higiene y sueño, momentos de juego. Espacios, mobiliarios y objetos. Accionar del adulto educador, intervenciones y modalidad de trato.
- Importancia de la observación para el trabajo educativo. Sistema de educación y cuidados tempranos para niños y niñas en desarrollo. Componentes de los cuidados, condiciones personales y profesionales de los adultos educadores.

**Acciones a desarrollar en el aula y en el territorio y cronograma de las mismas.**



### **ANEXO 3:**

**Departamento:** Ciencias de la Educación

**Carreras:** Profesorado en Educación Especial (1998)

Licenciatura en Educación Especial (2001)

**Asignatura:** Estrategias de intervención para personas con necesidades especiales

**Código/s:** 6602

**Curso:** 3° año

**Comisión:** Única

#### **TRABAJO DE CAMPO ESTUDIANTES LIBRES.**

Los estudiantes en condición de libres serán examinados sobre la base del último programa vigente en la asignatura (Res. 120/2017 C.S). En tal caso, deberán realizar la presentación del Trabajo de Campo quince días antes de la fecha prevista para el examen final, para luego pasar a las instancias de examen final escrito y oral.

Para iniciar el trabajo de Campo se deberá contactar al equipo de cátedra quienes facilitarán una casuística para poder completar los diferentes ítems de la consigna:

##### **A- Desarrollo conceptual en un escrito de estilo monográfico:**

- a partir de la bibliografía propuesta por la cátedra, organizar un marco teórico abordando los conceptos centrales generales desarrollados en el programa de la asignatura que permita expresar un posicionamiento y reflexión personal sobre la convivencia de modelos y paradigmas en situaciones prácticas actuales donde participa de la persona en situación de discapacidad.
- Seleccionar y desarrollar conceptos específicos que se proponen en el programa y que fundamenten la propuesta práctica de acuerdo a la casuística asignada.

Extensión: hasta 10 páginas; interlineado 1,5; letra Calibri 11, títulos y subtítulos.

##### **B- Desarrollo de estrategias y dispositivos de recolección de datos:**

1- Registro biográfico de presentación personal: El registro biográfico es un estilo de escritura que se propone para introducir el trabajo con información cualitativa. Entendiendo que la experiencia vivida permite indagar de manera profunda conceptos, valores, representaciones, etc, que definen nuestra participación en relación al objeto de estudio se solicita completar la siguiente actividad:

- A partir de la lectura y análisis de diversos textos autobiográficos de personas en situación de discapacidad disponibles en la bibliografía, analizar el estilo de escritura e identificar y tomar aspectos de esos escritos que permitan enriquecer y desarrollar el registro propio

Extensión: hasta 2 páginas; interlineado 1,5; letra Calibri 11, títulos y subtítulos.

2- Registro, guion y entrevista en profundidad: La casuística asignada define un contexto de trabajo y de participación. Para complementar la información y poder avanzar en el diseño de una propuesta práctica es necesario recolectar información que permite poner en contexto las demandas caracterizadas hipotéticamente en la información proporcionada por la cátedra y de esta forma poder proyectar un plan de acción con las estrategias de intervención adecuadas.

Para ello se solicita:

- Realizar un registro a partir de una observación en un espacio de intervención que se identifique como apropiado para la casuística presentada.
- Identificar posibles informantes en esos espacios para realizar una entrevista en profundidad.
- Diseñar el guion para la entrevista que complemente el registro de observación.
- Desgrabar la entrevista en profundidad.

2- Análisis de datos:

- Organizar en un escrito el análisis de los datos cualitativos relevados que serán los utilizados para diseñar la propuesta práctica.

Extensión: hasta 15 páginas; interlineado 1,5; letra Calibri 11, título/subtítulos.

### **C- Análisis de propuesta o proyecto institucional**

A partir de un proyecto o propuesta institucional (institución al que se le realizó la entrevista) elaborar un análisis escrito atendiendo a los aspectos referidos a cultura, política y prácticas incorporando una reflexión en relación a la participación de la persona con discapacidad y desde qué paradigmas y modelos se relaciona.

Extensión: hasta 10 páginas; interlineado 1,5; letra Calibri 11, título/subtítulos.

### **D- Propuesta o proyecto**

- Diseñar una propuesta de trabajo y recursos para la intervención que se integre a la propuesta institucional a través de estrategias que respondan a los objetivos profesionales propuestos.

Para la elaboración del proyecto tener en cuenta la siguiente estructura:

1. Título (representativo de la orientación del proyecto)
2. Nombre y apellido de quien lo elabora
3. Introducción con explicitación de objetivo o propósito de toda la propuesta. Dado que trata de una consigna para promover un análisis crítico puede agregarse en este punto un posicionamiento personal, en calidad de autor del trabajo. También se espera que aquí se describan las partes que contiene la propuesta.
4. Proyecto con los siguientes apartados: Fundamentación, contextualización, objetivos, temas o contenidos teóricos a abordar, propuesta de intervención definiendo actividades a desarrollar teniendo en cuenta cómo se llevaría a cabo, metodología de trabajo, destinatarios, tiempo de ejecución y evaluación.
5. Consideraciones finales sintetizando los aspectos principales del análisis que le llevó a plantear el proyecto.
6. Bibliografía (sólo la que se ha usado para desarrollar el proyecto)).

Extensión: hasta 15 páginas; interlineado 1,5; letra Calibri 11, título/subtítulos.

### **E-Autoevaluación**

Valoración y reflexión sobre el planteo teórico, la implementación de instrumentos, el desempeño particular y el proceso de aprendizaje.

Extensión: hasta 2 páginas; interlineado 1,5; letra Calibri 11, título/subtítulos.