

**Universidad Nacional de Río Cuarto**

**Facultad de Ciencias Humanas**

**Departamento: Ciencias de la Educación**

**Carrera: Lic. en Psicopedagogía**

**Plan de estudio: Plan 1998** (y para todas las versiones vigentes)

**Modalidad de cursado: Presencial**

**Orientación:** común a las dos orientaciones de la carrera

**Asignatura: Pedagogía Universitaria**

**Código/s:** 6584

**Año académico: 2023**

**Régimen de la asignatura:** Primer Cuatrimestre

**Curso:** Quinto

**Comisión:** A

**Asignación horaria semanal:** 2 hs. (teórico-prácticas)

**Asignación horaria total:** 30 hs. (teórico-prácticas)

## **PROGRAMA**

**Profesora Responsable:** Mgter. Mónica ASTUDILLO. Prof. Adjunta exclusiva.

**Integrantes del equipo docente:**

- Lic. Claudia Ivana DÍAZ. Ayudante de Primera semiexclusiva.
- Dra. Jimena Vanina CLERICI. Ayudante de Primera semiexclusiva.

**Lugar y fecha:** Río Cuarto, 29 de marzo de 2023

## 1. FUNDAMENTACIÓN

### Contextualización de la materia y ejes articuladores

El Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicopedagogía consta de una *macroestructura integrada por ciclos sucesivos, áreas de conocimiento y problemáticas interdisciplinarias*.

**Pedagogía Universitaria** pertenece al área bio-psico-pedagógica y está ubicada en el quinto año de la carrera, que corresponde al ciclo de formación profesional. La problemática que articula este ciclo de formación es la *intervención psicopedagógica*, siendo el principal objetivo de este nivel el “*capacitar para el futuro ejercicio profesional brindando estrategias específicas de abordaje en el ámbito de la especialidad*”.

La ubicación de la asignatura en el ciclo de formación profesional de la carrera es un aspecto clave que hemos tenido en cuenta para definir los alcances, encuadre de trabajo y propósitos de la materia a los fines de ofrecer a los alumnos genuinas oportunidades para construir conocimientos útiles para su futura práctica profesional en el ámbito universitario.

La selección de contenidos del presente programa se apoya en un marco conceptual y metodológico que fundamenta a las prácticas de asesoramiento pedagógico en la universidad. Teniendo en cuenta que, dichas tareas, en tanto prácticas sociales y educativas, articulan intereses y necesidades de las personas implicadas, siendo atravesadas por las características de las interacciones personales y por condiciones culturales, institucionales y contextuales.

En este marco, las actividades de enseñanza y aprendizaje que proponemos en la asignatura, apuntan a promover procesos de aprendizaje para que los/as alumnos/as puedan pensar y actuar con flexibilidad a partir del saber construido. En tal sentido, las actividades buscan generar interrogantes, identificar problemas y ámbitos de actuación, interpelar saberes y teorías disponibles, analizar experiencias y proponer acciones profesionales creativas y fundamentadas.

El **hilo conductor** que atraviesa este programa se plantea a modo de un interrogante general: ***¿qué necesita saber y saber hacer un asesor pedagógico en la universidad?*** Como aproximación a este interrogante central se proponen tres cuestiones o tópicos generativos para cada una de las Unidades del Programa, que articulan los contenidos seleccionados: ***¿qué características tiene la práctica y formación docente en la universidad ? (Unidad I)***, ***¿cómo se concibe y desarrolla el asesoramiento pedagógico en la universidad? (Unidad II)*** y ***¿cómo se configura el asesoramiento pedagógico y la formación docente en relación a las innovaciones pedagógicas? (Unidad III)***.

Estos interrogantes nos permiten abordar distintos aspectos de las prácticas educativas y de asesoramiento pedagógico en la universidad. Por ello, en la Unidad I se aborda la práctica y formación docente de los profesores universitarios, articulada a procesos de reflexión sobre la práctica e innovación educativa. En la Unidad II se trata de caracterizar al escenario institucional, las actividades, tensiones y dilemas que atraviesan las tareas de asesoramiento pedagógico. Por último, en la Unidad III se analizan y fundamentan estrategias de intervención en relación al desarrollo de innovaciones pedagógicas y cambio educativo.

## **2. OBJETIVOS**

- Caracterizar el ámbito del asesoramiento pedagógico en la universidad como campo de acción profesional del psicopedagogo.
- Analizar críticamente estrategias de formación pedagógica y asesoramiento a docentes universitarios a partir de un conocimiento sobre la práctica docente.
- Analizar y fundamentar estrategias de intervención profesional en relación a problemáticas, demandas y necesidades del actual contexto universitario.
- Proponer intervenciones fundamentadas de asesoramiento pedagógico en el contexto universitario.

## **3. CONTENIDOS**

### **Unidad I: Docencia universitaria y asesoramiento pedagógico**

1.a) La universidad hoy: dilemas, retos y desafíos.

1.b) ¿Qué significa ser docente en la universidad? Características de una práctica compleja

1.c) La reflexión sobre la práctica docente vinculada al desarrollo profesional docente y la innovación.

1.d) Conceptos y estrategias de intervención pedagógica en la formación de docentes universitarios noveles y experimentados.

1.e) Experiencias de formación pedagógica y desarrollo profesional de docentes universitarios.

## **Unidad II: Asesoramiento pedagógico en la universidad**

1.b) La conformación del campo del asesoramiento pedagógico y su relación con la didáctica y pedagogía universitarias.

1.c) ¿Cómo se construye la identidad del asesor pedagógico? Prácticas, problemáticas que enfrenta, demandas y necesidades de formación y reflexión crítica.

1.d) El asesoramiento pedagógico como profesión de ayuda, diálogo reflexivo y trabajo colaborativo en la universidad. Paradojas y tensiones en las prácticas de acompañamiento pedagógico. Experiencias en acción.

## **Unidad III: Asesoramiento pedagógico e innovación educativa en la universidad**

3.a) Innovaciones pedagógicas en la universidad: contexto y desarrollo.

3.b) Acompañamiento a las innovaciones: desafíos para la intervención.

### **4. METODOLOGÍA DE TRABAJO**

La materia se desarrolla a través de clases semanales, de dos horas de duración cada una y espacios de orientación y supervisión en horarios de consultas semanales (aprox. 3 hs).

La dinámica general de trabajo es similar a la de un seminario-taller donde se aborda la presentación y discusión en profundidad de un tema del programa y/o experiencia práctica, con activa participación de los estudiantes. Las docentes intervienen a lo largo de las clases con señalamientos conceptuales y metodológicos, y a través de actividades de sensibilización, recapitulación e integración.

A lo largo del cursado, los estudiantes tienen oportunidad de trabajar a partir de sus propias ideas sobre las temáticas centrales, compartirlas en clase y en el aula virtual (ej: foros, padlets, etc.) leer y comentar las producciones de las demás, conocer sobre el trabajo que realizan asesoras pedagógicas de la UNRC; generar propuestas de formación e intervención, relacionadas al asesoramiento pedagógico, apoyadas en la bibliografía ofrecida por la cátedra y en diálogo con el contexto actual. Se aproximan a las problemáticas y demandas de la práctica docente universitaria a través de sus propias concepciones y confrontando con experiencias de docentes que generosamente las comparten y con elaboraciones teóricas aportadas por la cátedra.

Las actividades son explicadas, ejemplificadas, contextualizadas y supervisadas por el equipo docente. Al final de cada unidad, se elaboran síntesis parciales (ej: infografías, etc.). El

proceso de enseñanza y aprendizaje se documenta para retomarlo al final del cursado y poder reflexionar sobre el mismo (Ej: videos, infografía, relatos, etc.)

En relación a prácticas, las mismas incluyen análisis de casos y experiencias concretas que contribuyen a la formación profesional en el campo, a través de lecturas, videos, entrevistas u otra actividad que se considere pertinente y viable.

En lo que respecta al aula virtual se utilizan las pestañas correspondientes a noticias, actividades, foros, materiales, calendario y pizarrón. Semanalmente, se pone a disposición de los estudiantes una *hoja de ruta* para presentar el contenido, objetivos de aprendizaje, actividades a realizar y los materiales de estudio y consulta. A lo largo del cursado, se habilitan foros con distintos propósitos: presentación de la cátedra y de los estudiantes, hacer devoluciones generales de actividades, ofrecer/proponer instancias de metacognición, hacer síntesis de temas trabajados y habilitar espacios de consulta para los exámenes parciales. El calendario se utiliza a los fines de agendar fechas importantes de entrega de trabajos, reuniones y eventos significativos. Se dispone de diversidad de materiales: textos digitalizados, guías de lectura, presentaciones en power point, videos breves, audios con orientaciones conceptuales y metodológicas.

## 5. EVALUACIÓN

El sistema de evaluación consiste en un seguimiento del proceso de aprendizaje, participación y compromiso de los estudiantes durante el cursado de la asignatura. Para ello se prevé la realización de trabajos prácticos, participación en clases y en el aula virtual y dos parciales presenciales. Los criterios de evaluación son comunicados y consensuados.

A modo de evaluación sumativa se desarrollan dos parciales, cuyo diseño procura ser atractivo y enriquecedor para los estudiantes a través de la resolución de una situación problemática..

Los propósitos principales de los parciales son:

- 1) *aprender/evaluar haciendo*: ofrecerles una tarea para imaginar, explorar recursos, activar ideas ingeniosas en relación a una posible demanda que nos llega a la materia y a la que tenemos que responder.
- 2) *tomar conciencia del propio proceso de aprendizaje*: respecto al manejo conceptual, avances de representaciones, construcción de explicaciones más integradoras sobre la problemática de la formación y práctica de asesoramiento pedagógico.

3) obtener información sobre la propuesta de enseñanza y aprendizaje: ¿Qué debemos revisar? ¿Qué debemos favorecer? ¿Qué dificultades estamos encontrando? ¿Qué hacemos bien?

El examen final- para los alumnos regulares y libres- es escrito e individual, a través de preguntas de elaboración referidas a la bibliografía del programa y teniendo en cuenta los interrogantes que articulan los contenidos de la asignatura.

En el caso de los alumnos libres deben, previamente, debe elaborar un trabajo escrito de reflexión fundamentada sobre el rol del asesor pedagógico en la universidad (entre 5 a 7 páginas), y enviarlo quince días antes de la fecha de examen al mail de la asignatura [pedagogiauniversitaria@hum.unrc.edu.ar](mailto:pedagogiauniversitaria@hum.unrc.edu.ar).

### **5.1 Criterios para la corrección**

**- Trabajos prácticos, participación en foros y otras:** presentación en tiempo y forma, ajuste a la consigna solicitada, interacciones con finalidad de aprendizaje con docentes y compañeros/as.

#### **- Parciales:**

Los criterios para el primer parcial son: ajuste a lo solicitado en la consigna, presentación clara, atractiva y que contemple todos los componentes requeridos; pertinencia de la propuesta al contexto de la demanda y coherencia interna entre los componentes; la fundamentación debe ser sintética y clara, uso de los conceptos trabajados de manera precisa y argumentada. Adecuación a aspectos formales: extensión, carátula, citas y referencias bibliográficas.

Los criterios para el segundo parcial son: ajuste a lo solicitado, presentación clara, pertinencia de los análisis y aportes en relación al contexto de la demanda, fundamentación sintética y clara, uso de los conceptos trabajados de manera precisa y argumentada. Adecuación a aspectos formales: extensión, carátula, citas y referencias bibliográficas.

#### **-Exámenes finales:**

Examen Final para alumnos regulares y libres: como criterios de corrección se tendrá en cuenta la pertinencia de las respuestas a las preguntas planteadas, establecimiento de relaciones sustantivas, reelaboración de la información, uso de los conceptos teóricos de manera precisa y argumentada, escritura clara y coherencia interna.

En el caso de los alumnos libres: para corregir el trabajo escrito que deben presentar previamente al examen, se tendrá en cuenta: contextualización pertinente del escrito en

función de la temática del asesoramiento pedagógico en la universidad, establecimiento de relaciones sustantivas, realización de aportes personales y reflexivos, uso de los conceptos teóricos de manera precisa y argumentada, estructura lógica y coherencia interna en el escrito.

### **5.1. Requisitos para la obtención de las diferentes condiciones de estudiante (Res. C.S.120/2017)**

#### ***Condiciones para regularizar la materia***

- Porcentaje de asistencia a clases teórico-prácticas: 80%.
- Presentación de los trabajos prácticos y exposiciones orales de la asignatura.
- Aprobación de dos evaluaciones parciales.
- Se podrá recuperar una vez cada parcial reprobado. En caso de ausencia justificada al parcial el alumno tiene la posibilidad de rendir en otra fecha a acordar con la cátedra.

#### ***Condiciones para promocionar la materia***

- Porcentaje de asistencia a clases teórico-prácticas: 80%.
- Aprobación de dos parciales.
- Presentación de los trabajos prácticos y exposiciones orales de la asignatura.
- Se podrá recuperar una vez cada parcial reprobado. En caso de ausencia justificada al parcial el alumno tiene la posibilidad de rendir en otra fecha a acordar con la cátedra.
- El alumno deberá alcanzar un promedio mínimo de 7 puntos.

#### ***Condiciones para cursar la materia como alumno “vocacional”***

El cursado del alumno que opte por esta condición se regirá por las mismas condiciones que para el alumno regular y promocional.

## **6. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA ((ordenada según los contenidos)**

## **UNIDAD I**

- Litwin, Edith. 2009. Controversias y desafíos para la universidad del siglo XXI. En Primer Congreso Internacional de Pedagogía Universitaria. UBA. Disponible en
- Ortiz, Félix; Silvia Etchegaray y Mónica Astudillo 2006 Enseñar en la Universidad. Dilemas que desafían a la profesión. En Estaciones para el Debate. Un mapa de diálogo con la cultura universitaria. Río Cuarto. UNRC. Disponible en: <https://www.unrc.edu.ar/unrc/academica/docs/publicaciones/cuadernillo04.pdf>
- Zabalza, Miguel Ángel (2009) Ser profesor universitario hoy. En *La cuestión universitaria*. 5. pp. 69-81. <http://polired.upm.es/index.php/lacuestionuniversitaria/article/view/3338/3403>. Disponible en aula virtual.
- Macchiarola, Viviana (coord.) (2012) Las innovaciones educativas y la formación del docente universitario. Cap. 7. En *Rupturas en el pensar y el hacer. Políticas y prácticas de innovación educativa en la universidad*. Río Cuarto, UniRío editora. Disponible en aula virtual.
- Imbernón, Francisco (1994) La formación permanente y el desarrollo profesional del profesorado. En Imbernón, Francisco *La Formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional*. Barcelona. Graó
- Astudillo, Mónica y Alcira Rivarosa (2015) ¿Que piensan, sienten hoy los docentes universitarios nóveles? Desafíos y propuestas. Sanjurjo, Caporossi y Placci *Libro de actas: VIII Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria y de Nivel Superior – 1a edición – Rosario: Humanidades y Artes Ediciones e-book*.
- Lucarelli, Elisa (2006) Análisis de prácticas y formación: tres experiencias con docentes en universidades argentinas. *Perspectiva* v. 24 n° 1 p 273-296.
- Astudillo, Mónica; Martini, Celina; Benegas, María Alejandra y Astudillo, Carola (2018) Fortaleciendo el desarrollo profesional docente: diplomatura superior en docencia universitaria. En Barroso, S. y Benegas, M.A. *Hacia el cambio curricular. Formación docente en los profesorados de la Facultad de Ciencias Humanas PIIMEI 2015-2016*. Río Cuarto: UNIRÍO.

## UNIDAD II

- Lucarelli, Elisa 2000. El asesor pedagógico y la didáctica universitaria: prácticas en desarrollo y perspectivas teóricas. En Lucarelli, Elisa (Comp.) *El asesor pedagógico en la universidad. De la teoría pedagógica a la práctica en la formación*. Paidós. Bs. As.

Lucarelli, E.; C. Finkelstein y V. Solberg 2015. Las asesorías pedagógicas en las universidades nacionales argentinas: visión panorámica y profundización de problemáticas. En Lucarelli, E. Universidad y asesoramiento pedagógico. Bs. As. Miño y Dávila editores.

Lucarelli, Elisa y Claudia Finkelstein 2017. Asesores pedagógicos en la universidad ¿un rol que se debate en un campo de tensiones? En Revista Contextos de Educación. Año 17-Nº23. Pp 1-9.  
<http://www2.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/524/501>

Amieva, Rita; Rainero, Daniela; Clerici, Jimena y Carolina Roldán 2017 Las asesorías pedagógicas universitarias: desafíos de ayer, hoy ... ¿y siempre? En Revista Contextos de Educación. Año 17-Nº23. Pp 10-17.  
<http://www2.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/527>

### UNIDAD III

Lucarelli, Elisa 2004 *Las Innovaciones en la enseñanza ¿Caminos posibles hacia la transformación de la enseñanza en la universidad?* Trabajo presentado en las Terceras Jornadas de Innovación Pedagógica en el Aula Universitaria. Junio 2004. Univ. Nacional del Sur. Disponible en aula virtual.

Macchiarola, Viviana (coord.) 20129 *Innovaciones educativas: sentidos y condiciones* Cap. 1. En *Rupturas en el pensar y el hacer. Políticas y prácticas de innovación educativa en la universidad*. Río Cuarto, UniRío editora. Disponible en aula virtual.

Vogliotti, Ana (2017) *Asesoramiento pedagógico y evaluación formativa de proyectos innovadores para una formación inclusiva*. En Revista Contextos de Educación. Año 17- Nº23. Pp 43-50. [www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos](http://www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos).

#### 6.1 BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (ordenada alfabéticamente)

AA.VV. (2010; 2011) Colección de Cuadernillos de actualización para pensar la enseñanza universitaria. Año 5. Nro.1, 2, 3, 4 y 5. Área de Vinculación. Sec. Académica. UNRC. Argentina. <https://www.unrc.edu.ar/unrc/academica/publicaciones.php>

Amieva, Rita (2008) *Desde allá y entonces, hasta hoy y aquí. Experiencias y desafíos del Asesoramiento Pedagógico en una Facultad de Ingeniería*. En Primer encuentro nacional de prácticas de asesorías pedagógicas universitarias. Rosario. Santa Fe. Disponible en aula virtual.

- Astudillo, Mónica y Rivarosa, Alcira (2001) Cambios y dificultades en la transformación de la enseñanza universitaria: análisis transversal de los Proyectos Pedagógicos Innovadores en la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales. En *Rev. Alternativas* (L.A.E.) 6(23) 109-117 UNSL.
- Astudillo, Mónica; Jakob, Ivone; Novo, María del Carmen y Pelizza, Luisa 2013 *Prácticas de alfabetización académica: acompañamiento y debate pedagógico*. Trabajo presentado en el V Encuentro Nacional y II Latinoamericano sobre Ingreso a la Universidad Pública "Políticas y estrategias para la inclusión. Nuevas complejidades; nuevas respuestas" 7, 8 y 9 de agosto de 2013, UNLu.
- Carlino, Paula (2013) Alfabetización académica diez años después *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 18, nº. 57, pp. 355-381 Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México.
- Lecumberry, Graciela y otros (2004) Enseñanza cooperativa integrada en Física y Biología en la Universidad. Terceras Jornadas de Innovación Pedagógica en el Aula Universitaria. Junio 2004. Universidad Nacional del Sur.
- Lucarelli, Elisa. (2009) *Teoría y práctica en la universidad. La innovación en las aulas*. Cap. 1. Editorial Miño y Dávila. Buenos Aires.
- Lucarelli, Elisa. (2009) *Teoría y práctica en la universidad. La innovación en las aulas*. Editorial Miño y Dávila. Buenos Aires.
- Macchiarola, Viviana (2006) El conocimiento de los profesores universitarios. ¿De qué tipo de conocimientos estamos hablando? En *Estaciones para el Debate. Un mapa de diálogo con la cultura universitaria*. Río Cuarto. UNRC. Disponible en <http://www.unrc.edu.ar/unrc/academica/pdf/cuadernillo05.pdf>
- Ortega, Facundo (2011) (Comp.) *Ingreso a la Universidad. Relación con el conocimiento y construcción de subjetividades*. Córdoba, Argentina. Ferreyra Editor.
- Passarini, José y Borlido, Claudia (2017) El asesor pedagógico: nuevos escenarios y los desafíos de siempre. En *Revista Contextos de Educación*. Año 17-Nº23. Pp 18-25. [www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos](http://www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos)
- Rivarosa, Alcira (2007) *Estaciones para el Debate. Un mapa de diálogo con la cultura universitaria*. UNRC. Río Cuarto.
- Rivarosa, Alcira; Astudillo, Carola, Roldán, Carolina y Astudillo, Mónica. 2010. Voces que dialogan: una formación compartida para pensar la enseñanza universitaria. En II Congreso Internacional sobre el profesorado principiante e inserción profesional a la docencia. Buenos Aires. Publicación en CD.

Rivarosa, Alcira; Astudillo, Mónica y Carola Astudillo (2017) Tramas de acompañamiento pedagógico en la Universidad: diálogos con instituciones y actores. En Revista Contextos de Educación. Año 17-N°23. Pp 26-35.  
[www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos](http://www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos)

Tarifa, Romina (2012) Miradas al ingreso universitario: alfabetización académica y aportes desde la psicopedagogía. Material de la Cátedra de Pedagogía Universitaria. UNRC.

Vázquez, Alicia 2007 ¿Alfabetización en la universidad? En *Estaciones para el Debate. Un mapa de diálogo con la cultura universitaria*. Río Cuarto. UNRC. Vélez, Gisela 2007 Ingresar a la universidad. En *Estaciones para el Debate. Un mapa de diálogo con la cultura universitaria*. Río Cuarto. UNRC.

## 7. CRONOGRAMA

Del 22/03 al 05/05	UNIDAD I: Docencia universitaria y asesoramiento pedagógico
Del 06/05 al 31/05	UNIDAD II: Unidad II: Asesoramiento pedagógico en la universidad
Del 31/05 al 22/06	UNIDAD III: Asesoramiento pedagógico e innovación educativa en la universidad

### 7.1. CRONOGRAMA DE PARCIALES Y RECUPERATORIOS

05/05	<b>PRIMER PARCIAL</b>
03/06	<b>SEGUNDO PARCIAL</b>
09/06	<b>RECUPERATORIO 1</b>

21/06

RECUPERATORIO 2

**8. HORARIOS Y LUGAR DE CLASES Y CONSULTA**

**Clases:** miércoles de 14 a 16 hs. Aula 21 Pabellón 4

**Consultas:**

Prof. Mónica Astudillo martes 12.00 hs. of. 7 B

Prof. Claudia Ivana Díaz jueves 14 y 30 hs. of. 8 B

Prof Jimena Clerici lunes 15.00 hs. of. 7 B



*Prof. Jimena Vanina Clerici*



*Prof. Claudia Ivana Díaz*



*Prof. Mónica Astudillo*