

Departamento: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Carreras: LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

Plan de estudio: 1998 Versión 3

Asignatura: SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Códigos: 6581

Profesor Responsable: Profesora Titular: Dra. Viviana Macchiarola.

Integrantes del equipo docente:

Profesora Adjunta: Mgter. Mariana Gianotti

Jefa de Trabajos Prácticos (Interina): Dra. Ana Lucía Pizzolitto

Docente colaboradora (becaria doctoral CONICET): Lic. Daiana Bustos

Año académico: 2023

Régimen de la asignatura: Anual Curso: QUINTO

Asignación horaria semanal: 3 hs. presenciales

Asignación horaria total: 120 Horas de clases teórico-prácticas.

Lugar y fecha: UNRC – Abril 2023

1. FUNDAMENTACIÓN

El propósito de este Seminario es brindar una aproximación a la investigación en educación enfatizando un enfoque cualitativo o interpretativo, abordando sus dimensiones epistemológicas, lógica-metodológicas y técnico-metodológicas. Toma como punto de partida los conocimientos que los alumnos han construido previamente en la asignatura *Metodología de Investigación en Ciencias Sociales* en la que se han abordado marcos conceptuales y procedimentales de la investigación cuantitativa. El Seminario aporta a la construcción de competencias que configuran el perfil del egresado referidas a su participación en equipos de investigación.

La propuesta de enseñanza se sustenta en una serie de supuestos. En primer lugar, las decisiones del investigador se anclan o fundamentan en dimensiones teóricas, epistemológicas y lógicas de los paradigmas de investigación en ciencias sociales.

En segundo lugar, si bien en este curso enfatizaremos en las llamadas metodologías cualitativas, esto no significa entender a los diferentes modos de investigar como opuestos o excluyentes, sino por el contrario, entendemos que la convergencia metodológica es la que prima hoy en la investigación contemporánea y permite abordar integralmente la complejidad de los objetos de estudio de las ciencias sociales y humanas.

En tercer lugar, concebimos a la investigación científica como una práctica social de profunda reflexión teórica anclada en un contexto socio-histórico determinado, lo que interpela a superar miradas meramente técnicas o instrumentales de la metodología de la investigación.

En ese marco, se abordan, en primer lugar, algunas discusiones epistemológicas en el campo de las ciencias sociales a fin de que los estudiantes puedan sustentar sus opciones metodológicas en supuestos acerca de la realidad y del conocimiento. Por otra parte, se analizan las dimensiones propiamente metodológicas y técnicas del proceso de investigación cualitativa estudiando las características, momentos, componentes, operaciones y procedimientos centrales del mismo. Se abordan las instancias centrales comunes para todo proceso de producción de conocimiento válido: el diseño, la construcción del problema, la conceptualización, las estrategias de aproximación al trabajo de campo y la construcción de información, el análisis de los datos y la escritura del informe.

Por otra parte, se propone el desarrollo de un proceso completo de investigación cualitativa en un contexto educativo con el propósito de que los estudiantes transiten por una práctica real.

2. OBJETIVOS

- Comprender la íntima vinculación entre las decisiones teórico - epistemológicas y las decisiones metodológicas.
- Analizar las características de los métodos de investigación cualitativa y de sus procesos y estrategias de investigación.
- Caracterizar diseños, metodologías, estrategias y técnicas en el proceso de investigación cualitativa en educación desde el planteo del problema hasta la construcción del informe.
- Conocer diferentes enfoques de investigación cualitativa en uso en el campo educativo.
- Promover la lectura crítica de investigaciones, aplicadas a situaciones educativas, considerando diferentes paradigmas, enfoques teóricos y metodológicos.
- Formular un informe de la investigación educativa realizada en el marco del enfoque de investigación cualitativo - interpretativo.

3. CONTENIDOS

MÓDULO N° 1: LA DIMENSIÓN EPISTEMOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN: PARADIGMAS EN DEBATE EN LA INVESTIGACIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA

1. La investigación científica en educación. Sus características.
2. La necesaria reflexión epistemológica. Paradigma: conceptualización.
3. Paradigmas positivista o racionalista, naturalista o interpretativo y socio-crítico.
4. La epistemología del sujeto conocido y el paradigma participativo.
5. Los fines de la investigación social.

MÓDULO N° 2: LA DIMENSIÓN LÓGICO-METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: CARACTERÍSTICAS, LÓGICAS Y DISEÑO.

1. Características de la investigación cualitativa.
2. Enfoques en la investigación cualitativa: etnografía, métodos biográficos, estudio de casos, investigación-acción. La sistematización de prácticas.
3. Los modos suposicionales o lógicas de investigación
4. La triangulación entre métodos cualitativos y cuantitativos. Diferentes estrategias de triangulación.
5. El diseño flexible en la investigación cualitativa. Definición. Características. Componentes.
6. Diseño y proyecto. Partes de un proyecto de investigación. Requerimientos de organismos de evaluación y financiamiento. Los requisitos para la elaboración del Trabajo final de Licenciatura en la Facultad de Ciencias Humanas.

MÓDULO N° 3: LA DIMENSIÓN TÉCNICO-METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.

1. El proceso de investigación. Momentos. La vinculación entre teoría y empiria.
2. El problema y las preguntas de investigación. Tipos de problemas. Propósitos de la investigación. La formulación de los objetivos.
3. El contexto conceptual. Antecedentes, estado de arte y experiencias prácticas. El papel de la teoría. La construcción del marco teórico. Niveles de abstracción en la construcción del marco teórico.
4. La entrada al escenario de investigación. Informantes claves y porteros.
5. Decisiones sobre muestreo y unidades de análisis. Tipos de muestreo intencional. Muestreo teórico. Selección de casos.
6. Estrategias de recolección y registro de información: análisis documental, observación participante y no participante, entrevista en profundidad, historias de vida, autobiografías, narrativas, grupos de discusión.
7. Análisis e interpretación de datos. Procedimientos. Generación de enunciados analíticos. Interpretación. El papel de la teoría. Teoría fundada y método comparativo constante. Inducción analítica. Análisis categorial. Uso de software para el análisis cualitativo.
8. Criterios de validez en la investigación cualitativa. Tipos y estrategias.
9. La escritura del informe final.

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Las clases combinan desarrollos teóricos con trabajos prácticos. Los mismos se centran en:

- a) la lectura, análisis y discusión de textos de autores centrales en el campo,
- b) lectura y análisis de investigaciones educativas de naturaleza cualitativa-interpretativa y crítica.
- c) exposiciones de investigadores del campo educativo para que relaten “la cocina” de sus investigaciones.
- c) diseño de un proyecto de investigación sobre un tema que se considere pertinente y desarrollo del proceso de investigación cualitativa, culminando con la presentación de un informe.

Se utilizará la plataforma EVELIA con las siguientes funciones: acceso a materiales (bibliografía, videos), foros para consultas e intercambios entre estudiantes, actividades para subir y evaluar las actividades realizadas. Desde una concepción de “aula expandida” y en consonancia con la resolución del Consejo Superior N° 297/2017, el 25% de las horas de clase podrán desarrollarse de manera virtual o no presencial mediante actividades tales como: análisis de clases teóricas grabadas, análisis de investigaciones, trabajo de campo (entrada al campo, recolección y análisis de datos en el marco del desarrollo de procesos de investigación), producciones grupales.

5. EVALUACIÓN

Se toman en consideración diferentes modalidades de evaluación:

- a. Participación en encuentros sincrónicos y realización de actividades asincrónicas: exposiciones, tareas escritas, análisis de investigaciones, etc., resignificando y aplicando conocimientos y procedimientos de investigación a situaciones específicas.
- b. Análisis de informes o artículos de investigación identificando en los mismos las características y lógicas de la investigación cualitativa así como los componentes del diseño. Criterios de evaluación: integración y uso de los aportes teóricos desarrollados en los módulos, nivel de comprensión, sintaxis, respeto por estructura y normas de trabajos académicos.
- c. Aprobación de un parcial sobre cuestiones teórico-prácticas. **Criterios de evaluación:** a) Nivel de conceptualización en cada una de las guías; b) Reorganización personal de la información; c) Capacidad reflexiva o autoevaluativa.
- d. Elaboración de un diseño de investigación cualitativa-interpretativa, realización de proceso de investigación y presentación de informe sobre un tema del campo de la educación. **Criterios de evaluación:** relevancia del problema, formulación de los objetivos, coherencia interna, pertinencia y relevancia del contexto conceptual, metodología completa, congruente con los objetivos y justificación de la misma, análisis exhaustivo de datos, respeto por lógica inductiva o espiralada de análisis, adecuada articulación entre teoría y empiria, formulación de recomendaciones y nuevos interrogantes relevantes.

5.1- REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE (regular, promocional, vocacional, libre).

Régimen regular:

- a. Aprobar el parcial, con nota no inferior a 5 puntos.
- b. Aprobar el trabajo de análisis de una investigación, el diseño y el informe de investigación con nota no inferior a 5 puntos.
- c. Aprobar el examen final con nota no inferior a 5 puntos. Examen final: Examen oral semiestructurado en torno a exposición oral de un tema a elección y preguntas sobre temas centrales del Seminario. Criterios de evaluación: claridad conceptual, establecimiento de relaciones, vínculos entre conceptos teóricos y procedimientos de investigación utilizados durante el proceso.

Régimen promocional:

- a. Asistir al 80% de las clases.
- b. Aprobar el parcial con nota no inferior a 5 puntos.

- c. Aprobar el trabajo de análisis de una investigación, el diseño de investigación y el informe con nota no inferior a 5 puntos.
- d. Aprobar el coloquio final con nota no inferior a 5 puntos. El promedio final de las calificaciones no podrá ser inferior a 7 puntos. Si en alguna instancia no se alcanzara la calificación de 5, se podrá recuperar esa instancia evaluativa.

Régimen libre:

El estudiante libre deberá presentar un informe de investigación educativa una semana antes del examen. En el examen oral deberá desarrollar un tema a elección, responder preguntas sobre las tres unidades del programa y justificar el diseño de investigación.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

MÓDULO N° 1

- FERRADA, D. 2017. La investigación participativa dialógica. En: *Investigación cualitativa en educación* (pp.177-189). Miño y Dávila.
- GUBA, E. y S. LINCOLN. 1998. "Competing Paradigms in Qualitative Research". Traducción en castellano: "Paradigmas competitivos en la investigación educativa" realizada por Dora Delfino. En DENZIN, N. K. y Y. S. LINCOLN. *The landscape of Qualitative Research*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- PEREZ SERRANO, G. 1994. *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I. Métodos*. La Muralla: Madrid. Cap. 1.
- RAGIN, CH. 2007. *La construcción de la investigación social. Introducción a los métodos y su diversidad*. Siglo del hombre editores: Bogotá. Cap. 2.
- VASILACHIS DE GIALDINO, I. (2009). Los fundamentos ontológicos y epistemológicos de la investigación cualitativa [92 párrafos. *Forum: Qualitative Social Research*, 10(2), Art. 30, <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0902307>
- WAINERMAN, C. 2009. *Problemas que enfrenta la producción de investigación científica en educación en la Argentina*. Conferencia plenaria.

MÓDULO N° 2

- BERICAT, E. 1998. *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social*. Barcelona: Ariel. Cap. 2,3,5.
- Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM) Cuadernos de Extensión - N°3 Sistematización de experiencias de extensión. Universidad de la República. <https://www.extension.udelar.edu.uy/wp->

[content/uploads/2017/11/Cuaderno-n_3-Sistematizaci_n-de_experiencias-de-extensi_n.pdf](#)

- GASSINO, J. y SCRIBANO, A. (2008). Investigación Acción Participativa: una forma de hacer investigación cualitativa. En A. Scribano. *El proceso de investigación social cualitativo* (pp. 181-200). Buenos Aires: Prometeo.
- GOETZ, J., P. y M. D. LeCOMPTE. 1988. *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Morata: Madrid. Cap. 1.
- GRILLO, M. 2002. *El proyecto de investigación en ciencias sociales*. Universidad Nacional de Río Cuarto.
- HERNANDEZ SAMPIERI R., C. COLLADO Y M.P. LUCIO (2010). Metodología de la investigación. Mc Graw: México. Cap. 15
- MAXWELL J, 2018. *El diseño de investigación*. Gedisa. Barcelona.
- SIRVENT, M. 1999. *La problemática actual de la investigación educativa*. Ateneos del IICE. Año VIII, N° 14.
- STAKE, R. 2018. Investigación con estudios de casos. Morata: Madrid.
- TAYLOR, S. J. y A. BOGDAN. 1986. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós: Buenos Aires. Cap. 1.
- VASILACHIS I. (COORD.) 2007. *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa: Barcelona. Caps. 1, 2, 3, 5 y 6.

MÓDULO N° 3

- BORSOTTI, C. 2009. *Temas de metodología de la investigación en ciencias sociales empíricas*. Miño y Dávila: Buenos Aires. Cap. 1, 2, 3 y 4.
- CUBO DE SEVERINO, L., H. PUIATTI y L. NELSI 2012. *Escribir una tesis. Manual de estrategias de producción*. Comunicarte: Córdoba.
- FLICK, U. 2007. *Introducción a la investigación cualitativa*. Morata: Madrid. Cap. 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 15.
- GIBBS, G. 2012. *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Morata: Madrid. Cap. 4, 5 y 6.
- GOETZ, J., P. y M. D. LeCOMPTE. 1988. *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Morata: Madrid. Cap. 3, 5 y 6.
- GUBER, R. 2005. *El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*. Paidós: Buenos Aires. Cap. 4, 10 y 11.
- MAXWELL J, 1996 *Qualitative research design. An Interactive Approach*. Thousand Oaks, California: Sage Publicatios. Traducción: Lic. María Luisa Graffigna. Capítulo 2 y 5.

- SAUTU, R. 2005. Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. CLACSO: Buenos Aires. Cap.1.
- SAUTU, R. 2005. Todo es teoría: objetivos y métodos de investigación. Lumiere: Buenos Aires. Cap.1, 2 y 3.
- TAYLOR, S. J. y A. BOGDAN. 1986. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós: Buenos Aires. Cap. 2, 3, 4 y 6.
- TELLO, C. 2011. El objeto de estudio en ciencias sociales: entre la pregunta y la hipótesis. Cinta moebio 42: 225-242
-

6.2. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

- BUENDIA EISMAN, L.; COLAS BRAVO P. & F, HERNÁNDEZ PILA. 1998. *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. Madrid. Mac Graw –Hill.
- SOUZA MINAYO, M. C. 2009. *La artesanía de la investigación cualitativa*. Lugar editorial: Buenos Aires.
- STRAUSS, A. y J. CORBIN (2002) *Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquia: Medellín.
- VON WRIGHT G. 1979 *Explicación y comprensión*. Alianza: Madrid.

7. HORARIOS DE CLASES:

- MIÉRCOLES DE 16 A 19 HS

8. CRONOGRAMAS

8.1- CRONOGRAMA DE CLASES:

MÓDULO 1: DESDE 22 DE MARZO HASTA 19 DE ABRIL.

MÓDULO 2: DESDE 26 DE ABRIL HASTA 31 DE MAYO

MÓDULO 3: DESDE 7 DE MAYO HASTA 18 DE OCTUBRE

8.2- CRONOGRAMA DE EVALUACIONES

PRIMER PARCIAL: 14 DE JUNIO- RECUPERATORIO: 28 DE JUNIO

ENTREGA INFORME DE INVESTIGACIÓN: 18 DE OCTUBRE

COLOQUIO: 8 DE NOVIEMBRE

8.3- NÓMINA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

1. Análisis de una investigación educativa identificando características, lógicas y enfoque.

2. Diseño de investigación sobre un tema a definir.
3. Primer avance: problema, contexto conceptual, diseño de procedimientos de recolección de datos.
4. Informe final de investigación.

9- HORARIOS DE CONSULTA

✓ **PROF. VIVIANA MACCHIAROLA**

- MIÉRCOLES 14 HS.

LUGAR: CUBÍCULO 9 B- FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS.

✓ **PROF. MARIANA GIANOTTI**

- MIÉRCOLES 15 HS.

LUGAR: CUBÍCULO 18 ó 12 B- FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS.

(ó en día y hora a acordar con los y las estudiantes que lo soliciten:
marigianotti@yahoo.com.ar)

✓ **PROF. LUCIA PIZZOLITTO**

- MARTES 10 HS.

LUGAR: CUBÍCULO 23 B- FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS.

(ó en día y hora a acordar con los y las estudiantes que lo soliciten:
apizzolitto19@yahoo.com.ar)



Viviana Macchiarola.



Mariana Gianotti



Ana Lucía Pizzolitto