UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Carrera: LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

Plan de Estudio 1998 versión 3

Cátedra: ORIENTACIÓN VOCACIONAL II
Código Nº 6577
Curso: 4º año

2º Cuatrimestre
(4 hs. semanales teórico-prácticas)

Carga horaria total: 60 hs.

Modalidad de cursado: presencial

Año 2023

Equipo de cátedra

Profesora Adjunta: Especialista SILVIA A. LUJÁN

Ayudante de Primera: Esp. CAROLINA ALBELO

Ayudante de Primera: Lic. CLAUDIA IVANA DÍAZ

ORIENTACIÓN VOCACIONAL II – Código Nº 6577

1)INTRODUCCIÓN

La Orientación vocacional-ocupacional es un campo de trabajo incluido en los alcances profesionales de la Licenciatura en Psicopedagogía. La/el psicopedagoga/ orientadora/o vocacional-ocupacional es una/un profesional que trabaja con personas, grupos y organizaciones en diferentes etapas de la vida, pero fundamentalmente en las de transición entre los diferentes ciclos de la educación formal, no formal y el mundo del trabajo y la producción, aunque no se agota sólo en esas etapas socio-evolutivas.
Su principal objetivo es acompañar a las personas en la construcción de sus proyectos de vida referidos principalmente a las trayectorias educativas y laborales.
Entendemos a la Orientación Vocacional-Ocupacional como un proceso que tiene la finalidad de ayudar a las personas realizar elecciones de estudios o trabajo en las que puedan integrar sus capacidades, aptitudes, actitudes, intereses y expectativas, en un contexto sociocultural específico, promoviendo la construcción de un proyecto vocacional-ocupacional en el que se concreticen dichas elecciones.
A continuación se presenta una sintética fundamentación sobre la materia, contemplando posteriormente la ubicación de la asignatura, los contenidos mínimos y los objetivos de la materia. Posteriormente se definen concepciones pedagógico-didácticas y seguidamente los contenidos específicos, bibliografía, metodología, requisitos de regularidad, características de los exámenes finales, horarios de consulta y un cronograma estimativo de las clases que se desarrollarán.

2) FUNDAMENTACIÓN

La Orientación vocacional-ocupacional puede considerarse como un dispositivo articulador entre las subjetividades y el contexto socio-histórico-cultural para colaborar con el proceso de elección vocacional tendiente a favorecer el desarrollo personal y social y el logro de la elección de un proyecto de vida crítico y creativo. Su principal objetivo es acompañar activamente a las personas en diferentes etapas vitales, para la construcción de sus proyectos de vida referidos, primordialmente, a las trayectorias educativas y laborales como aspectos esenciales de tales proyectos.

Proponemos un enfoque y un abordaje de la Orientación vocacional como una praxis que fusione reflexión y acción sobre la realidad social, guiada por una conciencia crítica que tienda al conocimiento y toma de conciencia de la problemática social, al esclarecimiento psicológico y la elaboración de los conflictos que supone todo proceso de elección de un campo laboral y de diferentes tipos de estudios superiores, y sobre todo, a que su práctica suponga una intención transformadora de la realidad personal y social de quien elige. Desde esta concepción, la Orientación vocacional es una práctica social, dado que supone un compromiso y una acción transformadora sobre la realidad, superando posturas académico-científicas tradicionales, de una supuesta neutralidad socio-política, que más bien la ligan al sostenimiento del orden socio-económico tradicional establecido.

La Orientación vocacional puede constituir un abordaje asistencial y preventivo a la vez, es asistencial (clínico) por cuanto actúa cuando se presenta una dificultad o conflicto ante la elección y toma de decisión referidos a los proyectos sobre el qué-hacer en el futuro, manteniendo la mirada en el sujeto particular y contextualizado, interviniendo en las transiciones entre ciclos educativos, entre la culminación de la escolaridad y la prosecución de estudios superiores y/o la incorporación al mundo laboral y en otros momentos en que las personas desean y necesitan elaborar proyectos de vida. Es preventiva, a la vez, porque alude a acciones que plantean la reflexión y análisis crítico sobre aspectos psicológicos, vinculares, contextuales, representacionales, que pueden llevar a elecciones basadas en creencias estereotipadas, ideas distorsionadas, presunción de certezas, generalizaciones, desinformación, análisis insuficiente sobre los aspectos subjetivos, etc., generando posteriormente

malestar psico-emocional, insatisfacción, sentimientos de fracaso, dificultades en los aprendizajes y en la toma de decisiones, desmotivación, entre otras situaciones complejas. Luego, estas problemáticas vocacionales no resueltas, se traducen en dificultades en los recorridos académicos, laborales, deserciones, y en las posibilidades de generar nuevos proyectos de inserción de manera sana y con la mayor autonomía posible, en el contexto socio-laboral.

En relación a estos principios y ejes epistémicos podemos afirmar que la Orientación vocacional-ocupacional es un campo disciplinar y de práctica psicopedagógica, contextualizada, preventiva, asistencial y de investigación, sobre el aprendizaje de las elecciones y los factores subjetivos y contextuales en las que tales elecciones se configuran.

2.a) Ubicación y contextualización de la asignatura Orientación vocacional II en el plan de estudio

Las asignaturas Orientación vocacional I (Código 6572) y Orientación vocacional II (Código 6577) están ubicadas en el 1° cuatrimestre y 2° cuatrimestre, respectivamente, del 4° año del Ciclo Profesional del Plan de estudio de la Licenciatura en Psicopedagogía. Dicho ciclo está destinado a proporcionar instrumentos conceptuales teórico-metodológicos que permitan comprender los principales problemas y la perspectiva interdisciplinaria del objeto de estudio de la Psicopedagogía.

El objetivo de este nivel es capacitar para el futuro ejercicio profesional brindando estrategias específicas de abordaje en el ámbito de la especialidad. La problemática singular que articula el ciclo es: *Problemática de la intervención psicopedagógica*.

Por un lado, la asignatura Orientación vocacional I tiene como objetivo introducir a las/los estudiantes en el estudio del campo disciplinar de la Orientación vocacional-ocupacional, para lo cual se realiza una contextualización en los orígenes e historia de la disciplina, profundizando luego en las teorías y enfoques actuales que dan soporte a las diferentes intervenciones en orientación. Entendemos, además, que para comprender la complejidad del proceso orientador se hace necesario analizar el contexto socio-histórico y cultural y las representaciones que las/os jóvenes y adultas/os construyen sobre sí mismas/os, las profesiones y el mundo del trabajo, lo cual incide en los avatares de las configuraciones subjetivas desde las que se realizan las elecciones vocacionales-ocupacionales. En síntesis, la asignatura Orientación vocacional I apunta al estudio de los *marcos teóricos* que fundamentan las intervenciones orientadoras y el conocimiento del contexto y de los sujetos destinatarios de dichas intervenciones, en la sociedad actual.

En esa misma línea la presente asignatura, es decir la **Orientación vocacional II**, tiene como finalidad favorecer la resignificación de los conocimientos teóricos desarrollados en la asignatura Orientación vocacional I y su transferencia a las prácticas de intervención en los procesos de Orientación vocacional, posibilitando el desarrollo de habilidades técnico-metodológicas y criterios éticos para la construcción del rol profesional de la/del psicopedagoga/o orientadora/or; o sea: saber ser, saber pensar y saber hacer (Bertrán, 2006, Bohosvlasky,1972).

Para ello se incluyen como principales contenidos curriculares que se refieren principalmente a los aspectos metodológicos, estratégicos y técnicos para abordar la Orientación vocacional, como *proceso sistemático de asistencia y prevención*. el grupo como modalidad de trabajo, los diferentes momentos del proceso orientador profundizando el estudio de cada uno de ellos y en las técnicas respectivas, recursos y modos de intervención de la/el orientadora/or como facilitadores de dicho proceso. Se le asigna un lugar importante a la construcción de la identidad ocupacional de la psicopedagoga/o orientadora/or vocacional. Además, desde esta asignatura, se valora especialmente la realización de Prácticas Socio Comunitarias como instancia de formación profesional y ética, de los contenidos ofrecidos.

2.b) Contenidos mínimos

- El proceso de orientación vocacional (modalidad grupal e individual)
- Etapas específicas del proceso de Orientación vocacional
- Técnicas y recursos auxiliares para cada etapa del proceso orientador.
- La información educativa-ocupacional.
- La orientación vocacional en contextos educativos formales, no formales y de salud.
- La construcción de la identidad profesional de la psicopedagoga/o orientadora/or.

3) OBJETIVOS:

- Posibilitar la construcción de aprendizajes significativos a partir de la articulación entre contenidos teóricos y prácticos para la planificación en implementación de procesos de Orientación vocacional, entendiendo a dichos procesos como práctica situada.

- Desarrollar habilidades técnico-metodológicas para el desarrollo de procesos de orientación vocacional, atendiendo a contextos socio-culturales e institucionales singulares.

- Favorecer el desarrollo de actitudes necesarias para el desempeño del rol de orientadora/or vocacional, atendiendo a los aspectos éticos.

- Posibilitar el reconocimiento de la orientación vocacional como un alcance profesional de la Licenciatura en Psicopedagogía, a la vez que también constituye un área de especialización.

- Ofrecer la posibilidad de realizar Prácticas Socio Comunitarias (PSC), en articulación con el equipo del Área de Orientación Vocacional, dependiente de la Secretaría Académica de la UNRC.[1]

4) DE CONTINUIDADES E INNOVACIONES: ALGUNAS REFLEXIONES

Si bien los contenidos mínimos siguen siendo la columna vertebral de la asignatura, se advierten en el campo profesional de orientadora/or psicopedagoga/o, nuevas demandas de intervención que resulta necesario incorporar como nuevos temas a desarrollar, lo cual se viene realizando especialmente en la asignatura Orientación Vocacional I, encontrándonos en una transición hacia la inclusión de nuevos conocimientos teóricos y prácticos en la presente asignatura.

En el presente plan de estudios se incluyen dos materias cuatrimestrales específicas de Orientación vocacional, en las que se ofrece una aproximación a la intervención en procesos clínicos, preventivos y psicoeducativos, destinados a adolescentes-jóvenes que se encuentran en la transición escuela secundaria-trabajo o elección de carreras superiores, las/os cuales siguen siendo (y cada vez más, por diferentes motivos) las/os principales destinatarias/os demandantes de este tipo de actividad orientadora. Ello implica abordar los contenidos teórico-prácticos con la mayor profundidad posible, dado que nuestra/os estudiantes reclaman la posibilidad de acercarse a la realidad y de saber "hacer". Pero a la vez surgen nuevas demandas que amplían el campo profesional y que debemos, al menos, hacer conocer a las/los futuras/os orientadoras/res, sabiendo también, que es escasa la bibliografía

[1] Se adjunta el programa específico de Prácticas socio comunitarias (PSC) Convocatoria 2023-2024: Entre trayectorias y proyectos: el derecho a elegir y pensar-se a futuro. Resolución Rectoral 315/2023

sistematizada y específica referida a prácticas orientadoras en nuevos contextos y con nuevas personas destinatarias, Sin embargo, se va construyendo un estado del arte que permite acercarnos a experiencias e investigaciones de los últimos diez años aproximadamente, presentadas y compartidas en los eventos académicos de la especialidad, y que nutren esta necesidad de saber y saber hacer, ante nuevos desafíos del contexto actual.

Asumiendo que en esta asignatura en particular (Orientación vocacional II) se deben ofrecer herramientas teórico prácticas para abordar las intervenciones en este campo, también se nos interpela a pensar el modo de entender "lo clínico" y re-significar este concepto.

En este planteo nos ayuda citar a Rascován, S. (2005) cuando define la *intervención psicológica* como aquella enfocada en el sujeto que elige y -si bien hay diferentes modos de intervenir psicológicamente- seguimos eligiendo la modalidad clínica, en el sentido de crear un espacio donde la persona que está eligiendo, *pueda ser escuchada y mirada en su singularidad.* Ello implica encontrarse con su historia personal y colectiva, con deseos, limitaciones, recursos personales y materiales, etc., donde la indagación psicológica nos permite y le permita, ver/verse en su modo singular de pensarse a sí mismo/a y a la realidad socio-cultural, para elucidar los condicionantes subjetivos y contextuales que intervienen en su elección.

Por eso, las y los orientadoras/es vocacionales deben estar más atentas/os, al *cómo* se elige (posición subjetiva) que a lo *que* se elige, y, especialmente, al *modo en que el sujeto se piensa y se siente en esa relación*. Sin embargo, *el qué* de las elecciones está constituido por las alternativas, las cuales son productos sociales (tareas, profesiones, oficios) cargados de valores, creencias y atributos asignados de manera positiva o negativa, en función de posiciones socioeconómicas y políticas. De allí que lo que Rascován, S. (2005) denomina *intervención pedagógica*, se refiere a acompañar en el conocimiento de los objetos de elección y del contexto educativo, laboral, social en el que se desarrollan tales profesiones y trabajos.

Este acompañamiento requiere de planteos, interrogantes y conocimiento de la oferta educativa-laboral por parte de las y los profesionales de la orientación, de modo que le permitan al sujeto que elige (sea cual sea su edad y momento vital de elección) conocer lo más profundamente posible las alternativas de elección para poder generar una reflexión crítica sobre los aspectos profesionales y sociales de tales alternativas. Podría decirse que a partir de este tipo de intervención, se intenta que las personas "desaprendan" ciertas ideas, representaciones y las respectivas creencias y valores que las acompañan, lo que habitualmente se constituyen en razones por las cuales se toman decisiones, y tornándose en expectativas de logro. Esto es así también para la familia, amigas/os, grupos de pertenencia sociocultural, etc., y por ello es en el espacio de los procesos de orientación donde deben ser puestas en discusión, propiciando nuevas miradas y aprendizajes.

A partir de estas concepciones que se han intentado esbozar sintéticamente, se sigue sosteniendo la importancia de los procesos de orientación vocacional, asumiendo que también hay otras prácticas de orden educativo, incorporadas a la escolaridad, en talleres de reflexión e información, etc. que también ayudan a pensar-se a sí mismas/os, y a conocer y reflexionar sobre las alternativas que ofrece el entorno, para las elecciones de estudios y trabajos. En ese sentido, es importante transmitir también la necesidad del trabajo interdisciplinario, especialmente en niveles de prevención primaria de la orientación vocacional, en el que actores como docentes, comunicadoras/es, autoridades de instituciones de salud y educación y de ámbitos políticos vinculadas al trabajo, educación y salud, pueden y deben involucrarse.

El eje de la tarea que se constituye en el motivo, y objetivo a la vez, del trabajo del grupo (también en la consulta individual) es favorecer el conocimiento de sí mismas/os y del contexto para poder integrar tales conocimientos en un proyecto que va por etapas y que nunca es definitivo. Aún así, cada una/o podrá significar lo vivenciado y los aportes que le brinda la experiencia de orientación, más allá del nombre de una carrera o un trabajo que decida emprender. De allí que los procesos de orientación vocacional puedan pensarse experiencias subjetivantes y puedan transpolarse a diferentes destinatarias/os, tipos de elecciones e instituciones, en contextos diversos.

Ahora bien, se hace necesario en este punto tener claridad sobre la formación requerida para la intervención de orden clínico ya sea en el nivel asistencial o de asesoramiento, y definir el alcance de las actividades e intervenciones que los diferentes agentes involucrados en el campo de la orientación, pueden realizar, para poder transmitirlo a las/os futuras/os psicopedagogas/os y psicólogas/os. Ello se vincula con un tema importante que se aborda en la asignatura, como es la identidad profesional de la/el psicopedagoga/o orientadora/or, con las dimensiones que van configurando tal construcción: personal-actitudinal, formación académica, experiencia profesional, ética, política, etc.

Este proceso de aprender a ser psicopedagogas/os orientadoras/res implica la posibilidad de búsqueda (lo cual nos acerca a la experiencia de quienes estamos orientando) y descubrirnos también en relación a los propios límites, pero también en el potencial creativo que se despliega en nuestra tarea ante lo complejo y apasionante de acompañar a otros en la elección de *quién ser y qué hacer, como sentido dignificante a la existencia humana*. Por lo tanto, asumimos que la docencia es una tarea sustantiva de la universidad en tanto institución formadora y que, como tal, supone -sin desconocer variables contextuales, políticas y organizacionales- el dominio en dos dimensiones: el del saber teórico disciplinar y la forma de acercar esos saberes a los estudiantes (Zabalza, 2002).

Si tenemos en cuenta, además, que las dos asignaturas de Orientación Vocacional están incluidas en el Ciclo profesional de la Licenciatura, implica el acercamiento gradual al campo de trabajo, en especial como ya se ha explicitado, en la presente Orientación Vocacional II.

Asumimos que cualquiera sea la intervención psicopedagógica de que se trate, no se reduce a una aplicación de conocimientos técnicos instrumentales sino que, por el contrario, aún en la utilización de un mismo instrumento, el sentido y significado otorgado a su utilización va a requerir de una posición reflexiva y crítica acorde al paradigma teórico que sostiene tal actividad. Para ello es necesario interrogarse y reflexionar permanentemente junto con la/el estudiante, sobre lo que se va ofreciendo en el aula como instancia de aprendizaje, sobre los contenidos disciplinares y su relación con situaciones contextualizadas, en diálogo permanente entre la teoría y la práctica (Moyetta, Valle y Jakob, 2007).

Uno de los principios que consideramos fundamental en nuestra tarea docente es la permanente consideración de las representaciones y creencias de las/los estudiantes sobre qué es la Orientación Vocacional y sus modalidades de acción. Si bien ello es objeto de enseñanza en la Orientación vocacional I principalmente, se hace necesario retomarlo cíclicamente a lo largo de II, dado que por las propias experiencias de las/los alumnos/as en relación a cómo ellas/ellos fueron orientadas/os y cómo tomaron la decisión de estudiar y a las concepciones que circulan en el entorno social, ya que se le sigue otorgando un "poder mágico" a las práctica orientadora. La representación social y la creencia en el poder preponderante de los test, continúa vigente en el imaginario social.

Del mismo modo, se sigue sosteniendo la concepción de la vocación, como el llamado a desarrollar una profesión específica. Lamentablemente aún hoy, tenemos noticias a través de las/los propias/os

alumnas/os y personas que llegan a la consulta, de que muchas/os colegas y docentes siguen trabajando de este modo reduccionista y directivo. Por ello, se hace necesario plantear actividades y situaciones que propicien la activación del conocimiento cotidiano de las/los estudiantes y, desde allí, orientar la construcción de significados que los acerquen a las teorizaciones contemporáneas sobre el campo de la Orientación vocacional (Bohoslavsky R., Lopez Bonelli A., Muller, M., Aisenson, D. Gavilán, M., Rascovan, S. y otros).

Se hace necesario aquí, traer a esta caracterización sintética de la propuesta de enseñanza, la modalidad de Aula-Taller. Entendemos esta modalidad de enseñanza como un "tiempo - espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización; como síntesis del pensar, el sentir y el hacer. Como el lugar para la participación y el aprendizaje", al decir de María Teresa Cuberes (1994).

Consideramos que esta modalidad didáctica promueve un clima que posibilite un proceso de enseñanza y aprendizaje que implica un ida y vuelta de saberes, compartiendo con Ana Fernandez (2009) la idea de que la "enseña" se produce tanto de enseñante a aprendiente y viceversa. Desde esta perspectiva la clase transita por una exposición dialogada de un tema teórico, en un bloque de la clase y en el bloque restante se realiza una propuesta de actividades prácticas sobre el tema en cuestión.

Estas actividades prácticas pueden ser:

- Dramatizaciones: en las cuales algunas/nos estudiantes juegan el papel de coordinadora/or y co coordinadora/or de grupo, otras/os desarrollan los roles de adolescentes-jóvenes, mapadres, etc.

- Otro tipo de actividad práctica se refiere a que las/los propias/os estudiantes realizan y completan las técnicas que se ponen en juego en los procesos de orientación, especialmente las referidas a los momentos de presentación e integración grupal, en los diferentes niveles de información, a las referidas a la elaboración de proyectos, de cierre de proceso, etc. Sigue sorprendiéndonos que a lo largo del tiempo valoren tan positivamente esta posibilidad de jugar y de vincularse entre sí y con las docentes, desde un lugar diferente al convencional. Manifiestan que estas actividades dan lugar a conocer aspectos de la vida de compañeras/os que no conocían, a pesar de estar juntas/os muchas horas al día, expresan que el grupo pierde la estructura habitual de subgrupos conformados y cerrados, etc. En ese sentido debe cuidarse particularmente que la utilización de estrategias que vinculen con experiencias y situaciones de intervención concretas, no se interprete como un activismo en el que el análisis se realice apelando al sentido común, o de situaciones autorreferenciales, por ejemplo. En este sentido, acordamos con Ana Fernández (2009) cuando expresa que la lectura de lo particular se debe realizar desde un marco teórico, en la que la teoría cumple la misma función que la red para el equilibrista, ya que nos permite transitar por ese hilo tan riesgoso que es el camino de nuestro accionar concreto, para pensar a partir del sostén que nos da la teoría y desde ahí poder ir descubriendo qué hacer en cada circunstancia.

-Para el aprendizaje de la utilización y análisis de las diferentes técnicas de indagación de aspectos psicológicos y contextuales (aproximación diagnóstica): fichas personales, autorretratos, autobiografías, frases incompletas, entre otras, se analizan casos que las profesoras aportamos de nuestra experiencia profesional. Respecto a esta etapa del proceso de orientación (conocimiento de sí mismo), consideramos que no es adecuado que las/los estudiantes trabajen con técnicas proyectivas, dado el contenido subjetivo y privado que se pone en juego, lo cual no es pertinente que se socialice en el contexto áulico, para diferenciar claramente el alcance de las intervenciones docentes de las clínicas, respetando los aspectos éticos de ambas.

La posibilidad de realizar análisis de casos (los cuales vamos renovando todos los años), constituye una alternativa muy positiva para nuestras/os alumnas/os, en lo referido a poder "ver" aquello que se estudia, en sujetas/os reales y situaciones contextualizadas. Ello nos permite también, compartir con ellas/ellos nuestras reflexiones e interrogantes ante las vicisitudes que pueden ocurrir en la intervención clínica (psicológica y pedagógica) y en otras, lo cual genera la posibilidad de que las y los estudiantes planteen sus dudas, temores, preguntas respecto a la asunción del rol de orientadora/r, incluso en relación a los aspectos éticos que atraviesan constantemente la práctica profesional.
-Asimismo, cuando se abordan los contenidos referidos a la identidad profesional de la/el orientadora/or, surgen planteos, sentimientos, interrogantes acerca del futuro profesional de las/los estudiantes ya que se encuentran a uno año de terminar de cursar la carrera. Ello permite poner en palabras aspectos comunes y particulares de sus situaciones en torno a preferencias de determinados campos de trabajo, elecciones de perspectivas teóricas, expresar sus dudas o posibilidades reales de trabajo en espacios geográficos determinados, o sea que se ponen de manifiesto en sus propios recorridos, aquello que se estudia sobre las diferentes etapas que van dando forma a los proyectos y a la construcción permanente de la identidad vocacional-ocupacional. Además, es menester señalar el acompañamiento que se le realiza a las/os estudiantes mediante el Aula EVELIA de nuestra UNRC, a través de orientaciones, actividades, recursos gráficos y audio visuales, entre otros.

5) CONTENIDOS:

Módulo 1: EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

-Concepto de proceso de Orientación vocacional.
-Desarrollo de los distintos momentos de un proceso de Orientación vocacional.
-Etapas, objetivos, y modalidades de abordaje.

Bibliografía

LOPEZ BONELLI, A. (1989): La Orientación vocacional como proceso. Bs. As. Ed. El Ateneo. Cap. 2 . Pág. 13 a 26.

MÜLLER, M. (1994): Descubrir el Camino. Bs. As. Ed. Bonum. Pág. 69 a 72.

RASCOVAN, S. (2016) La orientación vocacional como experiencia subjetivante. Paidós. Cap. 4. Pág.129 a 138.

Módulo 2: LOS GRUPOS EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL

-Los Grupos en Orientación vocacional: su utilización e importancia.
-Criterios para la formación de grupos.
-Ventajas y limitaciones del trabajo grupal.
-El rol de la/el Coordinadora/r en el grupo.
-Técnicas de presentación e integración grupal: Tarjetas de visitas, Ovillo de lana. Presentación cruzada, Adjudicación de roles, etc.

Bibliografía

FRIDMAN, S. Y M. BORRÁS (2010): Utilización de dinámicas grupales en el taller de inserción laboral. UBA. Recuperado en https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/practicas_profesionales/714_insercion_laboral/material/utilizacion.pdf.

GULLCO, A. y G. Di PAOLA (1993): Orientación Vocacional. Una estrategia preventiva. Bs.As., Ed. Vocación. Pág. 30-34.

LOPEZ BONELLI, A. y D. CANALE (1991): Técnicas lúdicas y expresivas en Orientación Vocacional. V Seminario Argentino de Orientación Vocacional-Ocupacional. IV Jornadas Provinciales de O.V. Córdoba, Pág. 1-16.

PÁSSERA J. (1992)Manual de Cátedra de Orientación Vocacional. Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades. Compilado. Cap. 8. Pág. 139 -156.

Módulo 3: PRIMERA ETAPA DEL PROCESO DE OV:AUTOCONOCIMIENTO

-La importancia de la aproximación diagnóstica. Tipos de diagnóstico. Categorías y dimensiones diagnósticas.
-Técnicas de Autoconocimiento para el Diagnóstico vocacional: Ficha Personal, Autobiografía, Frases Incompletas, Desiderativo Vocacional, otras.

Bibliografía*

FERRARI L. (2009). El tiempo en Orientación Vocacional. En Jóvenes, crisis y saberes (Comp.). Cap. 6. Ed. Noveduc libros. Bs. As.Pág. 97-119.

GULLCO, A. y G. Di PAOLA (1993): Orientación Vocacional. Una estrategia preventiva. Bs. As., Ed. Vocación. Cap. 4. Pág. 35-49 y Capítulo 5 Pág. 50-57

LOPEZ BONELLI, A. (1989): La Orientación Vocacional como proceso. Bs. As. Ed. El Ateneo. Cap. 4. Pág. 43 a 51.

MÜLLER, M. (1996): Orientación Vocacional. Bs. As. Ed. Miño y Dávila. Cap. 3, Pág. 43 a 59.

MÜLLER, M. (1994): Descubrir el Camino. Bs. As. Ed. Bonum. Punto.3.Pág. 29-51.

PÁSSERA J. (1992) Manual de Cátedra de Orientación Vocacional. Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades. Compilado. Cap. VI y IX.

RASCOVAN, S. (2016) La orientación vocacional como experiencia subjetivante. Paidós. Cap. 5.

*Se incorporan, además, distintos modelos de Fichas personales, imágenes para reflexionar, material de casos con distintas producciones en base a técnicas desarrolladas en este módulo.

Módulo 4. SEGUNDA ETAPA: LA INFORMACIÓN EDUCATIVA-OCUPACIONAL EN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

-Importancia de la información en el proceso orientador.
-Niveles y objetivos de la Información Educativa- Ocupacional.
-Técnicas de Información: Juegos de Tarjetas (RO), Imágenes ocupacionales, Guías de estudios; Monografías profesionales, Paneles de profesionales, Sistemas computarizados de información, Páginas web, entre otros.

Bibliografía **

CANESSA, G. Las fuentes vivas de la información ocupacional en orientación Vocacional. Espacio de reflexión, confrontación y creación. (comp.). Ed. Roca Viva. Bs. As. Pág. 73-79.

CIBEIRA, A. (2009) Los Jóvenes y la Información. Estrategias de Orientación a la salida de la Escuela Media., en Jóvenes, crisis y saberes (Comp.) Cap. 2. Ed. Noveduc libros. Bs. As. Pág. 31-46.

LOPEZ BONELLI, A. (1989): La Orientación Vocacional como proceso. Bs. As. Ed. El Ateneo. Cap. V. Pág. 57-73.

MÜLLER, M. (1994): Descubrir el Camino. Bs. As. Ed. Bonum. Punto 9.Pág. 52-57.

CLARK C. (2014): la información vocacional y ocupacional : objetivos, organización , fuentes, posibilidades educativas en PASSERA J: Orientación Vocacional , una propuesta teórico-práctica. Brujas. Córdoba.

RASCOVAN, S. (2016) La orientación vocacional como experiencia subjetivante. Paidós. Cap. 5 Pág. 184 a 197.

** Se presentan también diversos materiales y recursos de información, en soporte físico y digital.

Materiales educativos multimediales (MEM): Carpeta drive que presenta tres Niveles de Información y diversos enlaces al respecto https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1085aGZucxCbQuzPGgJCdjqcflj4eYuVT?fbclid=IwAR1hC6xBAlTzx0BuGu-0eZZ-OIEbxe2NutnDksrh0yhKPKkjO5ioPALEHn0), Guía Educativa de Río Cuarto Qué y Dónde estudiar, Área de Orientación Vocacional, Secretaría Académica UNRC, 2da Edición 2019, PDF de la oferta educativa de la UNC, Enlace de oferta educativa de la UNRC (https://www.unrc.edu.ar/unrc/ingresantes/carreras-jupa.html).

Módulo 5: LOS TESTS EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL

-Utilización de los distintos Test psicométricos en un proceso de Orientación vocacional.

-Objetivos y aplicabilidad de los Test de Intereses y Test de Autoeficacia para las Inteligencias Múltiples en el marco del proceso de Orientación vocacional. Test de Kuder, CIP e IAMI

Bibliografía *

DEL BOCA, R., PONTI L. y colaboradores. (1998). "Reformulación de la Tabla de Ocupaciones y actualización de baremos del Registro de Preferencias Kuder". Forma CH. Revista Cronía (UNRC) Año 2. Vol. 2. N° 1. Pág. 79-91.

FOGLIATTO, H y E. PEREZ. (2004). "Sistema de Orientación Vocacional Informatizado". (S.O.V.I.). Manual. Ed. Paidós. Bs. As. Cap 1 y 2. Pág. 15 a 38.PÁSSERA JOSEFINA (1992) Manual de Cátedra de Orientación Vocacional. Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades. Compilado. Los Test en Orientación Vocacional. Cap. X. Pág. 178-187.

PONTI, L., LUJÁN S., SANCHEZ MALO, A. (2010) Registro de Preferencias de Kuder Forma CH Versión Informatizada. UNRC.

PONTI, L., LUJÁN S., SANCHEZ MALO, A. Año (2009) Evaluación de los Intereses: Registro de Preferencias de Kuder Forma CH Versión Informatizada. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en psicología. Fac. de Psicología. UBA

*** Se presentan una digitalización de diversos Materiales del contexto clínico.

Módulo 6. TERCERA Y CUARTA ETAPAS: EL PROYECTO VOCACIONAL- EVALUACIÓN Y CIERRE DEL PROCESO

-Importancia de la toma de decisión. Elaboración del proyecto vocacional, actitudes y acciones para su concreción.
-Técnicas: Visión de futuro, collages, Mi currículum, Mis proyectos, otras
-Técnicas para la evaluación y cierre de un Proceso de Orientación vocacional-ocupacional: Técnica del Acuario, collages, otras.

Bibliografía **

CASULLO, M. M. y Cayssials, A. N. (1994). Proyecto de Vida y Decisión Vocacional. Ed. Paidós, Bs. As. Cap- 1. Pág. 13-29.

FERRARI, L. (1995): Como elegir una carrera. Bs. As. Ed. Planeta. El tiempo para elegir. Pág. 207-228.

GUICHARD, J. (1995) La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes, Barcelona, Laertes. Introducción.

GULLCO, A. y G. Di PAOLA (1993): Orientación Vocacional. Una estrategia preventiva. Bs. As., Ed. Vocación. Cap. 7 y 8. Pág. 65-77.

PONTI, L. (2003) Proyecto Vocacional-ocupacional. Ficha de Cátedra. Universidad Nacional de Río Cuarto.

**** Se presenta una digitalización de diversos materiales del contexto clínico.

Módulo 7: IDENTIDAD PROFESIONAL DE LA/EL PSICOPEDAGOGA/O ORIENTADORA/R VOCACIONAL

-Condiciones para la asunción del rol de la psicopedagoga/o Orientadora/r vocacional.
-Modos de intervención.
- Posibles temores, fantasías y conflictos a partir del ejercicio del rol de Orientadora/r.

Bibliografía

BOHOSLAVSKY, R. (1971): Orientación vocacional. Estrategia Clínica. Bs. As. Ed. Galerna. Cap. 3. Pág. 136- 153 y Cap. V. Pág. 175-205.

MARTINEZ H. (2014) Orientación vocacional su concepción y su práctica en la Provincia de Córdoba . Lo académico, lo legal y su dilema ético en el ejercicio profesional de los orientadores vocacionales. En Orientación vocacional: una propuesta teórica práctica, Pássera J. 2014 Ed. Brujas.

MÜLLER, M. (1994): Descubrir el Camino. Bs. As. Ed. Bonum. Pág.73-90 y 182-222.

RASCOVAN, S. (2016) La orientación vocacional como experiencia subjetivante. Paidós. Cap. 4 Pág. 138 a 159 (Incluido en Módulo 1).

6) BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

DPTO. DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL de la U.B.A. (Compilador) (1994). La Vocación, un Enigma. Interrogaciones desde la teoría y la práctica, Editado por la Oficina de Publicaciones del TVC., Buenos Aires.
ELIZALDE, J., A. M. Rodriguez de Costa, D. Aisenson, G. Canessa, L.Ferrari, M. C. Flores, C. M. Martinez Bouquet. (1994). Orientación Vocacional. Espacio de Reflexión, confrontación y creación. Montevideo. Ed. Roca Viva.
FERNANDEZ MOUJÁN, O (1986): Abordaje Teórico y Clínico del adolescente. Bs. As., Ed. Nueva Visión.
GELVAN de VEINSTEN, S., C. Hutler Wolkowicz, B. Ventura, N. Yantorno (1998). Proyecto para Orientadores. Bs. As. Ed. Marymar
KORINFELD, D. LEVY, D Y RASCOVAN, S. (2013) Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época. Buenos Aires. Editorial Paidós
MESSING, C.(2007) Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes. Orientación vocacional y vínculos familiares. Ed. Noveduc.
MIGONE DE FALLETY, R. (1993) Orientación Vocacional. Bs. As. Ed. Bonum. RIVAS, F. (1995) Manual de Asesoramiento y Orientación Vocacional. España. Ed. Síntesis Psicología.

ROCHA, M. (2013) Discapacidad, Orientación Vocacional y proyecto de vida. El desarrollo de la autonomía. Rosario. Laborde Editor.

7) METODOLOGÍA

Las clases se desarrollarán con una modalidad teórico-práctica.
Una clase de 4 hs. semanales (viernes de 08:00 a 12:00hs.)

REQUISITOS DE REGULARIDAD

1-Asistir al 80% de las clases teórico-prácticas.

2- Evaluaciones:

-Aprobar 1 (un) exámen parcial de elaboración procesual, con dos entregas, con nota no inferior a 5 (cinco). Se ofrece la posibilidad de recuperar.
Criterios de evaluación para el primer parcial: precisión conceptual, pertinencia de las respuestas en relación a la consigna, posibilidad de argumentar, nivel de integración y relación de contenidos.
Criterios de evaluación para la segunda evaluación parcial: condiciones de presentación del proyecto, precisión conceptual, relación entre contenidos y propuesta elaborada, coherencia entre la situación institucional (contexto) y la propuesta elaborada, pertinencia de las estrategias utilizadas.

3-Se ofrece la posibilidad de realizar **Prácticas Socio-Comunitarias**, con carácter optativo. (Se anexa programa).
Para los estudiantes que participen de estas Prácticas, habrá dos instancias de evaluación:

Evaluación procesual: participación y compromiso en las tareas previas y de desarrollo de la propuesta, a través de las supervisiones y consultas.
Evaluación integradora: las/los alumnos deberán presentar un informe sobre la experiencia de práctica, equivalente a una evaluación parcial procesual, en el que se contemplen: relaciones establecidas entre contenidos de la materia y los hechos o situaciones abordados en la práctica, análisis de emergentes surgidos, y su resignificación como aprendizajes teórico-prácticos, posibilidad de plantear interrogantes, reflexiones y análisis crítico sobre la función de la orientación vocacional en estos contextos sin perder de vista el rol de la/el psicopedagoga/o como promotora/r de salud y educación, a partir de la experiencia realizada.
Carga Horaria: 20 hs**.**

9) Exámenes Finales:

a) **Regulares:** examen oral.
b) **Libres**: en primera instancia se debe aprobar un exámen escrito y luego un exámen oral.

En la instancia de exámen final en condición de *libre* se solicitará a las/los estudiantes, la presentación de un proyecto de Orientación vocacional contextualizado en el ámbito educativo u otros, tomando como marco de referencia los contenidos de la asignatura. Para ello se ofrece la consigna y orientaciones respectivas en clases de consulta, previas al examen.

Criterios de evaluación para exámenes finales:

-Precisión conceptual, relación teoría y práctica, generalización de conceptos, oportunidad de argumentación, integración y relación entre los contenidos del programa, para la intervención en el ámbito de la Orientación Vocacional-Ocupacional

Cronograma de Evaluaciones parciales y recuperatorios:

Tarea de evaluación	**Fecha**
Primera Evaluación Parcial	**29/09/23**
Recuperatorio de la primera Evaluación Parcial	**06/10/23**
Segunda Evaluación Parcial	**03/11/23**
Recuperatorio de la Segunda Evaluación Parcial	**10/11/23**

8) HORARIOS DE CONSULTA

Prof. Silvia Luján: Lunes 11:30hs. Oficina B 8. Dirección de contacto: catedraorientacionvocacional@hum.unrc.edu.ar Te: 0358-4676568

Prof. Carolina Albelo: Martes 14:30 hs. Oficina B 8. catedraorientacionvocacional@hum.unrc.edu.ar Te: 0358-4676568.

Prof. Ivana Díaz: Jueves 14:30 hs. Oficina B 8. Dirección de contacto: catedraorientacionvocacional@hum.unrc.edu.ar Te: 0358-4676568

EQUIPO DOCENTE

Prof. Silvia Luján

Prof. Carolina Albelo

Prof. Ivana Díaz