



UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

Plan de Estudio 1998

Versión 3

Modalidad de cursado: presencial

ASIGNATURA: ORIENTACIÓN VOCACIONAL I

Código: 6572

EQUIPO DOCENTE

Profesora Adjunta exclusiva: **Esp. Silvia A. Luján** (Prof. Responsable)

Ayudante de Primera exclusiva: **Esp. Carolina Albelo** (Prof. Colaboradora)

Ayudante de Primera semi-exclusiva: **Lic. Claudia Ivana Díaz** (Prof. Colaboradora)

Adscriptas: **Lic. Lara Arbillaga; Lic. Milagros Ekerman**

Ayudante alumna: **Evelina Bruno**

Régimen: Primer Cuatrimestre - 4º año de la carrera

Carga horaria semanal: 4 hs. (teórico-prácticas)

Duración del dictado: cuatrimestral

Carga horaria total: 60 hs. (clases teórico-prácticas).

Año Académico 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

Programa de estudio de Orientación vocacional I (Cód: 6572)
Año Académico 2023

1-FUNDAMENTACIÓN

Contextualización de la asignatura en la propuesta formación del plan de estudio

La Orientación Vocacional-Ocupacional (en adelante OV-O) es un campo de trabajo incluido en los alcances profesionales de la Licenciatura en Psicopedagogía. La/el Psicopedagoga/o orientadora/or vocacional-ocupacional es una/un profesional que trabaja con personas, grupos y organizaciones, en las diferentes etapas de la vida, fundamentalmente en las transiciones de ciclos de la educación formal, no formal y el mundo del trabajo, aunque las intervenciones no se agotan allí.

La OV-O funciona como un dispositivo articulador entre las subjetividades y el contexto socio-histórico-cultural para colaborar con el proceso de elección vocacional tendiente a favorecer el desarrollo personal y social y el logro de la elección de un proyecto de vida crítico y creativo. Su principal objetivo es acompañar a las personas en la construcción de sus proyectos de vida referidos primordialmente a las trayectorias educativas y laborales.

Romero (2006) explica que el término “orientación” puede hacer referencia a la ayuda o asistencia, pero más específicamente, se define como una acción, intervención donde se establece un vínculo entre dos o más personas con el propósito de acompañar en la solución de una problemática.

Proponemos un enfoque y un abordaje de la OV-O como una praxis que fusione reflexión y acción sobre la realidad social, guiada por una conciencia crítica que tienda al conocimiento y toma de conciencia de la problemática social, al esclarecimiento y la elaboración de los conflictos que supone todo proceso de elección de un campo laboral, de estudios superiores o de otras instancias de formación y, sobre todo, a que su práctica suponga una intención transformadora. Vista desde esta definición, la OV-O es una práctica social, en el sentido que supone un compromiso y una acción transformadora sobre la realidad, superando las posturas de una pseudo-neutralidad que más bien la ligan al sostenimiento del orden establecido.

En el decurso de la materia se estudiarán los diferentes modelos científicos que permitan comprender mejor a los sujetos en situación de elección y decisión, dentro del marco de una sociedad cambiante y compleja. Resulta también imprescindible conocer y reflexionar sobre los diferentes agentes y factores que condicionan o determinan la toma de decisión y la puesta en marcha del proyecto de futuro.

Partimos de la firme convicción que la orientación debería integrarse a todos los ámbitos y niveles educativos, como un proceso que abarque los distintos momentos evolutivos y sus crisis, estar presente en los espacios en que se haga referencia a los problemas de la educación, la salud y el trabajo. Ello implica las intervenciones psicopedagógicas específicas en el tránsito de todo ciclo vital donde se pongan en juego procesos de elección de estudio y/o trabajo, redefiniciones o cambio de actividades que tengan que ver con la construcción de proyectos de vida, en el que

estas decisiones son fundamentales.

Pensamos a la orientación vocacional-ocupacional desde una perspectiva de derechos y en ese sentido hemos ido re-visando y re-significando contenidos y actividades, a partir de aportes teóricos y de las experiencias de campo, de las voces de las y los estudiantes y docentes, de las temáticas de estudio que abordan nuestras/os estudiantes a quienes dirigimos en sus trabajos finales de grado, entre otras experiencias en las que se entrelazan la docencia, la investigación y el trabajo en territorio; las cuales trascienden los alcances tradicionales de la Orientación Vocacional-Ocupacional, para considerar la diversidad y heterogeneidad de personas y contextos en los que la misma debe estar presente (Luján, Albelo, Díaz 2022). Es así que consideramos que el Estado debería garantizar mejores condiciones de vida, protegiendo el derecho a elegir qué futuro se desea. Una de las instituciones que cobra especial importancia en las trayectorias de las personas es la escuela pero, en poblaciones vulnerabilizadas, la vida pasa por “itinerarios que circulan por cauces diferentes de los instituidos socialmente, es decir, por fuera de los trayectos educativos y laborales prefigurados” (Rascován, 2018:23 en Luján y otros).

En relación a estos principios y ejes epistémicos podemos afirmar que la Orientación Vocacional-Ocupacional es un campo disciplinar y de práctica profesional contextualizada, preventiva, asistencial y de investigación.

Ubicación de la asignatura en el plan de estudio

Las asignaturas Orientación Vocacional I (Código 6572) y Orientación Vocacional II (Código 6577) están ubicadas en el 1° cuatrimestre y 2° cuatrimestre, respectivamente, del 4° año del Ciclo Profesional del Plan de Estudio de la Licenciatura en Psicopedagogía. Dicho ciclo está destinado a proporcionar instrumentos conceptuales teórico-metodológicos que permitan comprender los principales problemas y la perspectiva interdisciplinaria del objeto de estudio de la psicopedagogía. El objetivo de este ciclo es capacitar para el futuro ejercicio profesional brindando estrategias específicas de abordaje en el ámbito de la especialidad. La problemática singular que lo articula es la de *la intervención psicopedagógica*.

La asignatura O.V I tiene como objetivo introducir a las/los estudiantes en el estudio del campo disciplinar de la OV-O, para lo cual se realiza una contextualización de los orígenes e historia de la disciplina, profundizando luego en las teorías y enfoques actuales que dan soporte a las diferentes intervenciones en orientación. Entendemos, además, que para comprender la complejidad del proceso orientador se hace necesario analizar el contexto socio-histórico y cultural y las representaciones que las juventudes y adulteces construyen sobre sí misma respecto las profesiones y el mundo del trabajo, lo cual incide en los avatares de la constitución de la identidad vocacional y ocupacional.

En esta asignatura también se posiciona a la O.V. en sus tres dimensiones correlacionadas: como *disciplina científica* en construcción permanente, como *procesos de intervención o praxis* y como *proceso subjetivo*.

Así mismo, se aborda desde una perspectiva preventiva (Gavilán M. 2006) incluida en la escolaridad secundaria, en otros espacios del sistema educativo formal como la universidad, y con personas que terminan su escolaridad secundaria en escuelas nocturnas, adultas/os que intentan acceder a la universidad por el sistema de mayores de 25 años sin escolaridad secundaria, personas mayores, personas en situación de discapacidad, entre otras situaciones.

En síntesis, la asignatura Orientación Vocacional I apunta al estudio de los *marcos teóricos* que fundamentan las intervenciones orientadoras, el conocimiento del contexto y de las y los destinatarias/os de dichas intervenciones, en la sociedad actual.

Algunas consideraciones sobre la propuesta pedagógico-didáctica

Asumimos que la docencia es una tarea sustantiva de la universidad en tanto institución formadora y que, como tal, supone -sin desconocer variables contextuales, políticas y organizacionales- el dominio en dos dimensiones: el del saber teórico disciplinar y la forma de acercar esos saberes a los estudiantes (Zabalza, 2002).

Si tenemos en cuenta que las dos asignaturas de Orientación Vocacional están incluidas en el ciclo profesional de la carrera, ello implica el acercamiento gradual al campo de trabajo. Entendemos que cualquiera sea la intervención psicopedagógica que se trate, no se reduce a una aplicación de conocimientos técnicos instrumentales sino que, por el contrario, aún en la utilización de un mismo instrumento, el sentido y significado otorgado a su utilización va a requerir de una posición reflexiva y crítica acorde al paradigma teórico que sostiene tal actividad y el posicionamiento ético del profesional. Para ello es necesario interrogarnos y reflexionar permanentemente junto con la/el estudiante, sobre lo que se va ofreciendo en el aula como instancia de aprendizaje, sobre los contenidos disciplinares y su relación con situaciones contextualizadas, en diálogo permanente entre la teoría y la práctica (Moyetta, Valle y Jakob, 2007). De esta manera el aprendizaje de una tarea profesional, lejos de situarse en una racionalidad técnica, es entendida como un arte, en tanto tipo particular de saber, ligada a la reflexión en la acción que le permite al profesional trascender las reglas, operaciones y teorías disponibles, en un acto creativo que le otorga un sentido particular (Schön, 1992). Uno de los principios que consideramos fundamental en nuestra tarea docente es la permanente consideración de las representaciones y creencias de las/os estudiantes sobre qué es la Orientación Vocacional-Ocupacional y sus modalidades de intervención. Esto constituye una temática a enseñar y reflexionar con ellas y ellos, siendo necesario retomarlo cíclicamente en la asignatura Orientación Vocacional II, dado que en las concepciones que circulan en el entorno social, se sigue adjudicando cierto “poder mágico” a la práctica orientadora, a través del lugar preponderante que se otorga a los instrumentos psicométricos en el imaginario social. Del mismo modo, se sigue sosteniendo la concepción de la vocación como el llamado a desarrollar una profesión específica. Desde la cátedra adherimos a las palabras de Sergio Rascován (2016), cuando explica a “*lo vocacional* como el campo de problemáticas del ser humano y la elección-realización de su hacer” (pág 24). Un hacer vinculado a la dialéctica del deseo, en términos de proyectos, trabajos y/o estudios, entramado a el contexto económico, político y cultural

Por ello, se hace necesario plantear actividades y situaciones que propicien la activación del conocimiento cotidiano de las/los estudiantes y, desde allí, orientar la construcción de significados que las/os acerquen a las teorizaciones actuales.

2- Objetivos, contenidos mínimos, bibliografía y propuesta metodológica.

2.a- Objetivos

- Promover el aprendizaje de conceptos teóricos y metodológicos que constituyen la estructura científica de la Orientación Vocacional-Ocupacional.
- Comprender los alcances, objetivos y funciones de la Orientación Vocacional- Ocupacional, como instancia de construcción subjetiva y social.
- Ofrecer conceptualizaciones que posibiliten un pensamiento crítico sobre diversos enfoques y modelos de la Orientación Vocacional-Ocupacional.
- Fomentar una toma de conciencia crítica y creativa de los aspectos intervinientes en los procesos de elección.
- Reconocer el campo de la Orientación Vocacional-Ocupacional como diverso, complejo y como un área de intervención profesional y de investigación de la/el Licenciada/o en Psicopedagogía.

2. b- Contenidos y bibliografía

Unidad 1: CONCEPTOS FUNDAMENTALES Y DESARROLLO HISTÓRICO DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL -OCUPACIONAL

Conceptos fundamentales de la Orientación Vocacional: análisis semántico y epistemológico de los conceptos de Orientación y Vocación.

Las Dimensiones de la Orientación Vocacional: teoría, práctica y proceso subjetivo. Desarrollo histórico de la Orientación Vocacional: etapas pre-científica y científica. Principales teorías de la elección vocacional.

GAVILÁN, Mirta (2006) La transformación de la Orientación Vocacional. Hacia un nuevo paradigma. Ed. Homo Sapiens. Bs. As. Cap. II (págs. 27 a 55) Cap. IV (pág. 87 a 110).

LÓPEZ BONELLI, Ángela (1989) La Orientación Vocacional como Proceso. Edit. El Ateneo. Bs.As. Cap.1. (págs. 5 a 8).

LUJÁN S., ALBELO C., DÍAZ C. (2022) "Propiciando prácticas respetuosas de los derechos humanos en la enseñanza-aprendizaje de la Orientación vocacional". 2do. Encuentro Nacional de DERECHOS HUMANOS Y EDUCACIÓN SUPERIOR. DESIGUALDADES, DERECHOS Y EDUCACIÓN SUPERIOR. Saberes, experiencias y luchas en tiempos de capitalismo pandémico. Ciudad de La Plata. Trabajo no publicado. 20 de marzo 2023

RASCOVAN, Sergio (2016) La orientación vocacional como experiencia subjetivante. Paidós. Bs.As. Cap. 1 (pags.36 a 51).

RICHARDSON Mary Sue (2012) Orientación para el Trabajo y las Relaciones. The Counseling Psychologist, 40(2), 190-242. Traducción para uso interno de la Cátedra de Orientación Vocacional y Ocupacional de la Facultad de Psicología- UBA: Lic. Gabriel Alviso Jiménez. Título Original: Counseling for work and relationship.

ROMERO, Horacio (2006) Introducción Conceptual a la Orientación Vocacional. Ficha de Cátedra. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC. (pags. 1 a 8)

VALENZUELA V., AISENSON G. (2021) Construcción de Proyectos desde la Psicología de la Orientación. Una aproximación conceptual. Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología. Tomo XXVII área: Psicología Educacional y Orientación Vocacional.

Material educativo multimedial

-Video: La vocación. Programa Mejor hablar de ciertas cosas III, capítulo I. Canal Encuentro.

Enlace: [vocación_parte1.wmv](#) – YouTube.

-Video de un capítulo de "Los Simpson" sobre la toma de test y la Orientación Vocacional.

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=Dd9t9BLDEfs>

-Video #9 DETRÁS DE LA FOTO - Moira Rubio Brennan - PH 15

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=O8DqR91fLQY>

Unidad 2: LOS ENFOQUES CONTEMPORÁNEOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

La Estrategia Clínica de Rodolfo Bohoslavsky. El Enfoque Clínico-Operativo de Marina Müller.

El Enfoque Psico-Social e Interactivo de Ángela López Bonelli. El Enfoque Psicoeducativo y Preventivo de Diana Aisenson. La Perspectiva Crítica de Sergio Rascován. El abordaje vincular familiar de Claudia Messing.

AISENSEN, Diana. (2002) Después de la escuela. Eudeba. Bs. As. Prefacio. Cap. I - (Págs. 9 a 36)
BOHOSLAVSKY, Rodolfo (1971) Orientación Vocacional. La estrategia clínica. Edit. Nueva Visión. Bs. As. Introducción. Palabras Iniciales. (Págs.13 a 37).

LÓPEZ BONELLI, Ángela. (2003) La Orientación Vocacional como Proceso. Edit. El Ateneo. Bs.As. Cap. 1. (págs. 27 a 31) y Cap. 3 (págs. 51 a 62)

MESSING, Claudia (2007). Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes. Ed. Noveduc. Introducción (págs. 23 a 35), Cap. III (págs. 115 a 130) y Cap. VI (págs. 217 a 22).

MÜLLER, Marina (1986). Orientación Vocacional. Ed. Miño y Dávila. Bs. As. Cap. 1. (Pág.13 a 19)

MÜLLER, Marina (1994). Descubrir el Camino. Ed. Bonum. Bs. As. Pág.19 a 25 y 223 a 240.

RASCOVAN, Sergio (2016) La orientación vocacional como experiencia subjetivante. Paidós. Bs.As. Cap. 1 (págs.23 a 36 y de 51 a 60)

Unidad 3: PRINCIPALES FACTORES INTERVINIENTES EN EL PROCESO DE ELECCIÓN VOCACIONAL

Imaginario social y representaciones en torno a las elecciones vocacionales-ocupacionales.

El desarrollo de la subjetividad desde una perspectiva sociocultural. instituciones y dispositivos: familia, escuela, medios de comunicación.

Construcción de la identidad vocacional y ocupacional. Tensiones entre estos conceptos y el de proceso de subjetivación. Aspectos subjetivos implicados en las elecciones: intereses, temores, duelos, fantasías, etc.

ALBELO C., CERVETTO, J., NIEVA ME. (2022) TRAYECTORIAS DE JÓVENES Y ADULTOS: DECONSTRUYENDO LUGARES PREFIJADOS. V Encuentro Nacional de Orientadores de Universidades Nacionales Argentinas. Modalidad virtual. Trabajo no publicado. 20 de marzo 2023

BOHOSLAVSKY, Rodolfo (1971). Op. Cit. Cap. I. Pág. 33-71.

DÍAZ C., EKERMAN M. (2022) "LA ESCUELA Y LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL COMO OPORTUNIDADES QUE SOSTIENEN, ACOMPAÑAN Y FAVORECEN TRAYECTORIAS EDUCATIVAS Y PROYECTOS DE FUTURO". V Encuentro Nacional de Orientadores de Universidades Nacionales Argentinas. Modalidad Virtual. Trabajo no publicado. 20 de marzo 2023

FERNÁNDEZ, Ana María (2013). Jóvenes de vidas grises. Psicoanálisis y Biopolíticas. Editorial Biblos. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Cap. 1 al 5 pág 1 a 78.

FERRARI, Lidia (1995), Cómo elegir una carrera. Edit. Planeta. Bs.As. Cap. VII, VIII, IX y XII.

LUJÁN S., SANCHEZ MALO A., ARBILLAGA L. (2022) EL ENTRAMADO DE LAS ELECCIONES: ENTRE DESEOS Y POSIBILIDADES. V Encuentro Nacional de Orientadores de Universidades Nacionales Argentinas. Modalidad virtual. Trabajo no publicado. 20 de marzo 2023

MUJICA, María Florencia (2016) Acerca de la obligatoriedad y los desafíos de la inclusión en el nivel secundario. Una perspectiva desde el docente en El desafío de la inclusión en el nivel medio y superior. Noveduc. Buenos Aires. (ág. 61 a 77)

PONTI, Liliana; DEL BOCA, Rodolfo; SÁNCHEZ MALO, Araceli; LUJÁN Silvia. Factores que configuran las crisis vocacionales: recursos para su estudio (2006) XIII Congreso Argentino de Orientación Vocacional. Universidad Nacional del Comahue. Cipolletti.

RASCOVAN, Sergio. (2014). Entre adolescentes, jóvenes y adultos. (Cap. 1) en "Entre adolescentes

y adultos en la escuela", Rascován S., D. Korinfeld y D. Levy. Paidós. Bs. As. RASCOVAN, Sergio (2016). La orientación vocacional como experiencia subjetivante. Paidós. Bs.As. Cap. 3 (págs.89 a 108)

ROMERO, Horacio (2003). El contexto Socio-histórico-cultural. Imaginario y Representaciones Sociales. Marco Teórico del Proyecto de Investigación. SECYT. UNRC.

Unidad 4: DIVERSOS ÁMBITOS Y DESTINATARIAS/OS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL OCUPACIONAL.

Orientación en los diferentes ciclos y transiciones del sistema educativo formal.

Orientación en contextos de encierro.

Orientación con personas en situación de discapacidad.

Orientación con personas en situación de consumo problemático.

Orientación con poblaciones transgénero.

Orientación con personas mayores.

ALBELO, C. (2021). Maternidad Adolescente y Proyecto de Vida. Informe final del curso de posgrado "Psicología de la Orientación en contextos de Vulnerabilidad" dictado por la Facultad de Psicología. UBA

AA VV. FORMACIÓN PARA LA VIDA Y EL TRABAJO. 5to Año del Ciclo Orientado. Educación Secundaria. Herramientas para docentes (2013). Ministerio de Educación. Secretaría de Estado de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa.

KANJE N. (2018). Orientando e incluyendo poblaciones vulnerabilizadas. Proceso de Orientación Vocacional en el Bachillerato Popular Trans Género Mocha Cellis. Revista Orientación y Sociedad.2018, Volumen N°18(1), pp 131-143 Facultad de Psicología. Universidad Nacional de La Plata. ISSN 1515-6877

LUJÁN S., ALBELO C., DÍAZ I., (2021) DEL DESTINO ASIGNADO A LA CONSTRUCCIÓN DE PROYECTOS QUE LA EDUCACIÓN PÚBLICA POSIBILITA. Primeros análisis. Publicado en Actas del 4to Congreso Iberoamericano de Orientación: la Orientación indagada. Aldoel. Universidad República del Uruguay.

PONTI, L., LUJÁN, S., SÁNCHEZ MALO, A. (2004). Talleres de Orientación para el egreso universitario. Un espacio para construir el Proyecto Profesional. Publicación del Primer Congreso Nacional: Producción y Reflexión sobre Educación. U.N.R.C.

PONTI, L., LUJÁN, S., SÁNCHEZ MALO, A., VASQUETTO, R. (2004). Diferentes alternativas de Orientación que favorecen la vinculación entre educación y trabajo. 1º Congreso de educadores del MERCOSUR. Mar del Plata.

RASCOVÁN, Sergio (comp.) (2018). Orientación vocacional con sujetos vulnerabilizados. Experiencias sociocomunitarias en los bordes. Editorial Noveduc Libros. Buenos Aires. Cap. 1, 4, 5 y 7. Pág. 1-44, 93-161, 183-203

ROCHA Marcelo, (2013). Discapacidad, Orientación Vocacional y Proyectos de vida. Págs. 133 a 171 y 183 a 196. Laborde Editor.

Material educativo multimedial

-VIDEO: entrevista realizada al autor Marcelo Rocha por UniRío TV, a partir de un encuentro de formación sobre Discapacidad y Proyecto de vida en el año 2019, en Río Cuarto. Disponible en

<https://www.youtube.com/watch?v=nuy1bDWgAg4&fbclid=IwAR2fANkhhTLI9-JB1Pa9xOmH1tZGGbiQ-VUZq9Y3tr0A8nIFaSTcPhi-t-4>

-PELÍCULA: Las chicas de la lencería. Película suiza (2006), en la que se pone de manifiesto que las elecciones relacionadas a un que-hacer otorgan un sentido subjetivante a la vida cuando a través de ese hacer, se despliega un deseo personal entramado en lo sociocultural. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=5xo4Ej1QswE&list=PLu15NWiehM1n96BknaZqo91w5go42XeL&index=2&t=0s>.

-VIDEO: producido a través de YOUTUBE por las Licenciadas Berton y Peralta, sobre las conclusiones del TFL: Re-creando el/los proyecto/s de vida en la vejez, a través de la participación de las personas mayores, en programas educativos.

-VIDEO: producido a través de DROPBOX por el equipo profesional del Área de discapacidad de la Municipalidad de Río Cuarto, para desarrollo del tema Orientación Vocacional y personas en situación de discapacidad.

-VIDEO: Camilo, del delito a la poesía. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=z2Zm8Ec91k0>.

-Conferencia TEDx Río de la Plata: “Discapacidad, poder distinto”, a la psicopedagoga Constanza Orbaiz.

-VIDEO: producido a través de YOUTUBE sobre Práctica socio comunitaria en CENMA Remedios de Escalada de San Martín, Anexo Barrio Las delicias: Relato de estudiante Milagros Ekerman en <https://www.youtube.com/watch?v=4ThQKUjtonM>

-VIDEO elaborado en el marco de las PSC, a partir de entrevistas a estudiantes y docentes de la Escuela Primaria Nocturna Dr. Santiago Arias de Cabrera, de Río Cuarto, -y a una estudiante practicante de la Lic. en Psicopedagogía. Enlace:
https://drive.google.com/drive/folders/1kX2yJ7jPxpOS6AxFuNIDD_TR4whansGb?usp=sharing

-VIDEO: Voces de las integrantes del Programa Ancestras. Disponible en <https://www.untref.edu.ar/mundountref/ancestras-genero-mujeres-mayores>

-Entrevistas a las antropólogas fundadoras del grupo Ancestras. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=BUx2LgR9Z0s>

Bibliografía complementaria

ACTAS DEL XVII CONGRESO DE ORIENTACIÓN: La orientación vocacional amplía su territorio. Sus efectos en los discursos y las prácticas (2016). San Luis <http://www.apora.org.ar/publico/files/ebook-comunicaciones-libres-xviii-congreso-argentino-de-orientacion-vocacional-apora-unsl-mayo-2016.pdf>

BLEICHMAR, S. (2010) La subjetividad en riesgo. Editorial Topia. Buenos Aires CASULLO M. Y OTROS (1994) Proyecto de Vida y Decisión Vocacional Cap. III. Pág. 82 a 84. CASULLO, G. (2012) Ser adolescente en el siglo XXI: aportes a la evaluación psicológica del autocontrol percibido frente al riesgo. Eudeba.

CELADA, B y otros (2013) "Después de la escuela...qué cómo y dónde? Orientación educativa y discapacidad: puente a la inclusión social. Publicación del II Congreso Iberoamericano de Orientación. La Orientación Educativa y Ocupacional como estrategia de inclusión y equidad a lo largo de la vida. Universidad Nacional de La Plata.

CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN (2010). Anexo I – Resolución CFE N° 118/10. EPJA – Documento Base. Educación permanente de jóvenes y adultos.

GAVILÁN, M. (2012). Equidad y orientación educativa y ocupacional. El desafío de una propuesta. Editorial Lugar. Buenos Aires.

PÁSSERA, Josefina (Comp.) (2014). Orientación Vocacional. Una propuesta teórica-práctica. Editorial Brujas. Pág. 71 a 74.

PONTI, L., LUJÁN, S. ALBELO, C., DÍAZ, C. (2014). La Orientación Vocacional ocupacional en escuelas de contextos socioculturales desfavorecidos en Experiencias de Prácticas Socio Comunitarias en la universidad, compiladora Macchiarola, V. y Juárez MP. UniRío. Río Cuarto.

PONTI, L., LUJÁN, S. SÁNCHEZ MALO, A. VASQUETTO, R. (2004). Estrategias de intervención en Orientación Vocacional. Una articulación entre Universidad y Nivel Medio. 1º Congreso de educadores del MERCOSUR. Mar del Plata.

RASCOVÁN, S. (2005) Orientación Vocacional. Una perspectiva crítica. Editorial Paidós. Buenos Aires.

RIVAS, F. (1995) Manual de Asesoramiento y Orientación Vocacional. Cap. I Edit. Síntesis Psicología. Madrid. Pág. 23 a 55.

RIVELIS, G. (2007) Construcción vocacional ¿Carrera o camino? Editorial Noveduc. Buenos Aires

2. c- Propuesta metodológica

Dos clases teórico-prácticas semanales

Miércoles de 08 a 10 hs.

Viernes de 08 a 10 hs.

Horarios de consulta

Prof. Silvia A. Luján: Lunes 11:30 hs- Oficina: B 8.

Prof. Carolina Albelo: Martes 14: 30 hs- Oficina B 8

Prof. Claudia Ivana Diaz: Jueves 14:30 hs- Oficina B 8

Dirección de correo electrónico: catedraorientacionvocacional@hum.unrc.edu.ar

3-REQUISITOS DE REGULARIDAD

a- Asistencia al 80% de las clases teórico-prácticas.

b- Aprobar con nota no inferior a 5 (cinco) puntos, un trabajo de elaboración procesual y en grupo que tendrá dos instancias de entrega.

Criterios de evaluación: precisión conceptual, pertinencia de las respuestas en relación a la consigna, criterios para argumentar, nivel de integración y relación de contenidos entre sí, y con ejemplos o situaciones analizadas en clase.

Se ofrece la posibilidad de recuperar el trabajo procesual.

c-Presentación en tiempo y forma de las tareas solicitadas durante el desarrollo de la asignatura, específicamente trabajos prácticos requeridos y aprobados con la presentación respectiva.

d- Exámenes finales:

Para estudiantes en condición de regulares: rinden un examen oral.

Para estudiantes en condición de libres: rinden un examen escrito en primera instancia y si éste es aprobado se continúa con el examen, con modalidad oral.

Criterios de evaluación:

- Precisión conceptual
- Relación entre teoría y situaciones contextualizadas.
- Oportunidad de argumentación, integración y relación de los contenidos del programa.
- Posibilidad de reflexión crítica.

Condiciones ad hoc para la promoción: esta asignatura no cuenta con promoción

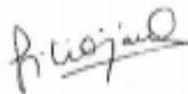
4-CRONOGRAMA DE CLASES Y EVALUACIONES

Clases teóricas y prácticas 22/03/23 29/03/23 31/03/23 05/04/23 12/04/23 14/04/23	Unidad 1: CONCEPTOS FUNDAMENTALES Y DESARROLLO HISTÓRICO DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL -OCUPACIONAL Conceptos fundamentales de la Orientación Vocacional: análisis semántico y epistemológico de los conceptos de Orientación y Vocación. Las Dimensiones de la Orientación Vocacional: teoría, práctica y proceso subjetivo. Desarrollo histórico de la Orientación Vocacional: etapas pre-científica y científica. Principales teorías de la elección vocacional.
19/04/23 21/04/23 26/04/23 28/04/23	Unidad 2: ENFOQUES CONTEMPORÁNEOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Estrategia Clínica de Rodolfo Bohoslavsky. Enfoque Clínico-Operativo de Marina Müller. Enfoque Psico-social e Interactivo de Ángela López Bonelli. Enfoque Psicoeducativo y Preventivo de Diana Aisenson. Perspectiva crítica de Sergio Rascován. El abordaje vincular-familiar de Claudia Messing.
03/05/23 05/05/23 10/05/23 12/05/23 17/05/23 19/05/23	Unidad 3: PRINCIPALES FACTORES INTERVINIENTES EN EL PROCESO DE ELECCIÓN. Imaginario social y representaciones en torno a las elecciones vocacionales-ocupacionales. Primera entrega del trabajo procesual El desarrollo de la subjetividad desde una perspectiva sociocultural. instituciones y dispositivos: familia, escuela, medios de comunicación. Recuperatorio Construcción de la identidad vocacional y ocupacional. Tensiones entre estos conceptos y el de proceso de subjetivación. Aspectos subjetivos implicados en las elecciones: intereses, temores, duelos, fantasías, etc.

	UNIDAD 4: DIVERSOS ÁMBITOS Y DESTINATARIAS/OS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL-OCUPACIONAL
24/05/23	Actividades orientadoras en los diferentes ciclos y transiciones del Sistema
31/05/23	Educativo formal: algunas intervenciones.
02/06/23	Orientación en contextos de encierro.
07/06/23	<i>Segunda entrega del trabajo procesual</i>
09/06/23	Orientación con personas en situación de discapacidad: el proyecto de
14/06/23	vida. Orientación con personas en situación de consumo problemático.
16/06/23	Orientación con poblaciones transgénero. Orientación con personas
	mayores.
21/06/23	<i>Recuperatorio del trabajo integrador</i>
23/06/23	Integración de los principales temas de la asignatura.
	Cierre y firma de regularidades.

EQUIPO DOCENTE

Prof. Silvia A. Luján (Profesora Adjunta)



Prof. Carolina Albelo (Ayudante de Primera)



Prof. Claudia Ivana Díaz (Ayudante de Primera)

