

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

Departamento: Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Psicopedagogía

Plan de estudios (año de aprobación) 1998 versión 3

Modalidad de cursado: presencial

Asignatura: Psicopedagogía II **Código/s:** 6570

Integrantes del equipo docente:

Profesor Responsable: Adjunta exclusiva Mgter María Daniela Rainero

Profesores colaboradores: J.T.P semiexclusiva Esp. M. de los Ángeles Filippi,

J.T.P semiexclusiva Esp. Daniela Barbero.

Año académico: 2023

Régimen de la asignatura y ubicación: Anual, cuarto año.

Asignación horaria semanal: 4 horas

Duración del dictado y carga horaria total: Anual, 120 hs, a razón de 4 hs semanales de carácter teórico-prácticas.

Lugar y fecha: Río Cuarto, 10 de abril de 2023

1. FUNDAMENTACIÓN

Nuestra posición acerca de la formación psicopedagógica y de la psicopedagogía

Como docentes, investigadoras y profesionales de la psicopedagogía pensamos una propuesta formativa contextualizada y situada en los vertiginosos cambios que viene atravesando la psicopedagogía, en la complejidad de los problemas psicopedagógicos que nos interpelan, en sus múltiples aristas: sociopolíticas, socioculturales, éticas, epistemológicas, subjetivas o intersubjetivas.

Aprender a ser psicopedagoga/o nos remite a varias preguntas: ¿cómo acompañamos, enseñamos a ser psicopedagogas/os?, ¿cómo se aprende a ser psicopedagoga/o?, ¿qué conocimientos son fundantes para aprender esa práctica?, ¿cómo articular los conocimientos que se desprenden de las prácticas de investigación con saberes de las prácticas profesionales?

Formar profesionales de la psicopedagogía implica reconocer “diversidad de formas y contextos de conocimiento psicopedagógico”, en tanto saberes que devienen de la actuación profesional y de las prácticas de investigación, al decir de Guyot (2011) prácticas de conocimiento profesional y prácticas de conocimiento en investigación respectivamente (Jakob, Moyetta, Rainero 2021). Estamos convencidas que entre ambas prácticas se establece una relación dialéctica que posibilita la problematización y producción de conocimiento.

¿Cómo acompañamos, enseñamos, transmitimos la experiencia de hacer psicopedagogía? problematizando nuestra profesión, recuperando nuestras marcas de origen que se traducen en prácticas profesionales feminizadas (Nabergoi 2023) entramadas con los procesos históricos que atraviesan los campos disciplinares solidarios de la psicopedagogía para pensarla en los diferentes territorios, organizaciones e instituciones desde las que pensamos a los sujetos y las comunidades que aprenden.

Desde este posicionamiento apostamos a una epistemología reflexiva, no normativa, que privilegia la pregunta, que reflexiona sobre los fundamentos de la práctica profesional en su dimensión ética, política y filosófica. Enseñar el oficio de ser psicopedagoga/o implica tomar conciencia de nuestros propios supuestos, acerca de cómo concebimos la realidad en la que nos toca actuar, es decir qué concepción de sujeto, de aprendizaje, de problemas de aprendizaje, de institución sostenemos y en qué medida se tornan visibles, explícitas en nuestras actuaciones profesionales.

El proceso de institucionalización de la psicopedagogía como ciencia y práctica profesional es clave para entender su emergencia y también su devenir, sus desafíos y contingencias, ¿qué fue y en qué devino la psicopedagogía?, ¿es la psicopedagogía una profesión feminizada?, de ser así ¿cómo impacta esta situación en la consolidación de nuestros cargos en las instituciones/organizaciones?, ¿cómo se vincula la dimensión de género con la no precarización de los puestos de trabajo?

También es necesario preguntarnos acerca del objeto de nuestras prácticas profesionales: ¿qué es el aprendizaje?, ¿cómo se aprende?, ¿existen acuerdos sobre estas

conceptualizaciones?, ¿fueron cambiando las mismas?, ¿cuáles son los saberes y desafíos para pensar en qué devendrá como práctica profesional? (Bolleta, castillo 2021)

Consideramos que formar psicopedagogos/os no se reduce a capturar un conocimiento técnico, instrumental, de carácter aplicacionista; sino que involucra actuaciones críticas, estratégicas, reflexivas (Solé, 1998; Matteoda, 1998), transformadoras, con compromiso social, colectivo y político que procura visibilizar las prácticas psicopedagógicas en todos aquellos escenarios, organizaciones sociales, instituciones en las que las mismas emergieron a partir de demandas genuinas y hoy es necesario el compromiso del Estado para sostener la continuidad de las prácticas psicopedagógicas en contextos de no precarización laboral.

Es necesario pensar las prácticas, no como ejercicio de aplicación de una teoría, sino desde el lugar que les asigna Emiliano Galende, de interpelar y producir extrañamiento respecto de las teorías. (Filidoro 2021). Colaborar en el aprendizaje de estos procesos requiere aproximarse a la singularidad de los problemas profesionales, pensarlos, comprenderlos de manera contextualizada, desde un enfoque interseccional y con perspectiva de derechos.

El profesional de la psicopedagogía no construye las alternativas de acción desde perspectivas lineales, no deriva sus comprensiones únicamente desde lo que establece la teoría, ni de la consideración reduccionista de características de la situación; por el contrario, utiliza el conocimiento para interpretar, comprender y extraer consecuencias, proveyendo así de hipótesis, de soluciones peculiares, que dependen de cada caso concreto, a la vez que sustentan un marco interpretativo común (Solé, 1998)

Asumimos la complejidad de la práctica psicopedagógica, situada en los procesos de aprendizaje contextualizados y “orientadas a promover mejores condiciones del aprender, a fin de perseguir los fines sociales de inclusión, equidad y ampliación de derechos. Superamos así, posturas declarativas y sectarias, velando por el cumplimiento efectivo de los derechos, en tanto cristalizan los grandes acuerdos que compartimos como sociedad en procura del bien común”. (Manifiesto Psicopedagógico 2021).

Estamos convencidas que las prácticas construidas con otras/os, poniendo en diálogo los múltiples saberes son las que permiten ir construyendo la especificidad de las múltiples funciones psicopedagógicas.

“Prácticas situadas que atiendan a la singularidad de escenarios y aprendientes, entrelazados, que promuevan aperturas (y no categorías obturantes), movimientos hacia otros mejores lugares posibles. Prácticas respetuosas de los anclajes culturales y personales, atravesadas por dimensiones ética, política, de género, epistemológica y científica.” (Manifiesto Psicopedagógico 2021)

En síntesis como formadoras de profesionales de la psicopedagogía asumimos la complejidad del objeto, el sujeto y las organizaciones que aprenden desde múltiples atravesamientos culturales, epocales, sociopolíticos, subjetivos e intersubjetivos.

Contextualización de la asignatura en el plan de estudios

De acuerdo a la estructura curricular del plan de estudio correspondiente, Psicopedagogía II (código 6570) se ubica en el 4to año de la carrera, forma parte de la segunda fase del Ciclo de Formación Profesional, la misma se estructura en torno a la problemática de la *intervención profesional psicopedagógica* y nuclea a los alumnos cursantes de las dos

orientaciones que el plan ofrece: educación y salud. Ello implica por lo tanto, la búsqueda progresiva y permanente no sólo de contenidos pertinentes y adecuados para dichas áreas de intervención, sino también un esfuerzo de articulación en vistas a no escindir el complejo campo de la psicopedagogía.

La asignatura Psicopedagogía II es interpretada como *“Introducción a la Práctica Profesional”*, la que se lleva a cabo en ámbitos diversos, según las orientaciones de salud y educación que ofrece actualmente el Plan de Estudios. Nuestro posicionamiento en torno a la práctica psicopedagógica trasciende los recorridos paralelos de ambas orientaciones, dado que concebimos a dicha práctica como única, singular y compleja en la que es necesario superar las visiones dicotómicas entre la salud y la educación, comprendiendo que ambos conceptos atraviesan y estructuran las prácticas profesionales más allá de los ámbitos en las que las mismas transcurren. También alentamos la construcción de caminos profesionales en espacios ya afianzados y / o por consolidar, reconociendo al psicopedagogo/a como profesional de la salud mental, con incumbencias para el trabajo en los distintos niveles del sistema educativo, en la promoción de procesos sociales y comunitarios, entre otros posibles.

La propuesta pedagógica de la asignatura considera que las/os estudiantes participen: a) de un proceso de aprendizaje que se focaliza sobre situaciones de práctica psicopedagógica mediadas con casuística, ello como requisito previo necesario a las prácticas profesionales protagonizadas por estudiantes de quinto año de la carrera; b) de una experiencia de Prácticas Sociocomunitarias que le permita construir diálogos enriquecedores y dialécticos con los actores de un espacio socio comunitario con la finalidad de diseñar y poner en marcha propuestas que promuevan la inclusión social. Dicha experiencia se inscribe en una Red curricular con las asignaturas de Intervenciones Psicopedagógicas en Equipos de Salud, Intervenciones Psicopedagógicas en Instituciones Educativas, que se dictan en el segundo cuatrimestre de cuarto año, Práctica Profesional Psicopedagógica en Salud, Práctica Profesional Psicopedagógica en Educación, correspondientes al quinto año del Plan de Estudios y Seminario de Educación Especial y Salud correspondiente al cuarto año de la Licenciatura en Educación Especial y el PPI “La intervención psicopedagógica en los Equipos de Orientación Escolar: hacia la promoción de una educación inclusiva desde una dimensión institucional”. La finalidad de esta Red es generar espacios de reflexión, discusión y debate psicopedagógico, entre docentes investigadoras, estudiantes e integrantes de las organizaciones sociales que articulen los saberes que se construyen en ambas orientaciones del plan de estudios, problematizando concepciones, intercambiando argumentos orientados a profundizar el diálogo entre los equipos docentes e investigadoras, para construir visiones de trabajo solidarias entre ambas orientaciones.

Los contextos prácticos de aprendizaje propuestos, en el aula y en el territorio, se extraen del material bibliográfico publicado- a modo de casuística-, de experiencias psicopedagógicas realizadas por otros -ya sean de profesionales en ejercicio o practicantes de grado-, de las propias experiencias de los estudiantes y de las publicaciones realizadas por las docentes investigadoras al interior del equipo de investigación.

Con estos materiales, con el desarrollo de clases teórico- prácticas y las prácticas (PSC) en territorio, se intenta que los/as estudiantes promuevan un avance conceptual integrando los

conocimientos y saberes construidos hasta el 4to año de la carrera a la vez que revisen, modifiquen y/o enriquezcan sus representaciones acerca de la práctica profesional.

A los fines de facilitar la articulación teoría- práctica se explicita en cada unidad un eje sobre el cual debe focalizarse el proceso reflexivo, analítico y metacognitivo tanto de los alumnos como de los docentes a cargo; con ello se pretende contribuir a la construcción de una comprensión compartida de los aspectos conceptuales, procedimentales/técnicos y estratégicos de la práctica psicopedagógica.

Los contenidos de la materia se organizan considerando las demandas laborales y modalidades de abordaje más frecuentes que reciben y realizan las/os profesionales de la psicopedagogía, siendo éstas objeto de reflexión y análisis desde un punto de vista epistemológico y teórico conceptual, así como desde el posicionamiento profesional deseable de sostener. En este análisis, cobra especial relevancia la trayectoria académica y experiencia profesional del equipo docente como así también las investigaciones de naturaleza estrictamente psicopedagógicas en las que se viene participando. Desde una perspectiva pluridisciplinaria se realizará un recorrido por diferentes enfoques teóricos para considerar la multidimensionalidad de la práctica psicopedagógica.

La casuística que se analiza se refiere a prácticas psicopedagógicas focalizadas en la *atención individual* y otras en las que prevalece la *dimensión institucional*. La comprensión de esta clase de prácticas implica la reconstrucción de conceptualizaciones relativas a las dimensiones cognitivas, subjetivas, relacionales, institucionales, del aprendizaje en diversos contextos que posibilitan la inscripción del problema en una trama más compleja. Una consideración contextual de la demanda orienta las actuaciones profesionales y los planes de intervención.

Referencias bibliográficas

Bolleta, V. C. Castillo (2021) La investigación como proceso de transmisión y aprendizaje: reflexiones de la práctica docente en Bertoldi, S. (comp) (2021) *Epistemología y Psicopedagogía. Revisitando nuestras prácticas docentes universitarias*. Editorial Fundación La Hendija.

Jakob, I. L. Moyetta y D. Rainero (2021) Enredadas en prácticas de investigación, de enseñanza y del campo profesional en Actas de I Jornada Nacional de la Red Interinstitucional de Investigación Psicopedagógica (REDIIP) ¿Para qué investigar en Psicopedagogía? Universidad Provincial de Cba. UPC.

Filidoro, N. (2021) La posición profesional en el campo disciplinar de la psicopedagogía en *Filidoro y otras Psicopedagogía, revisión de conceptos y problemas*. Editorial Biblos

Matteoda, M.C.(1998)Consideraciones acerca de la Práctica, la formación y la investigación. *Contextos de Educación 1*: 112-121. Departamento de Ciencias de la Educación. FCH. UNRC.

Nabergoi, M. (2023) Memorias de una profesión feminizada. Terapia ocupacional y salud mental en Argentina 1957-1976. Tesis doctoral. Doctorado en Salud Mental y Comunitaria. Universidad Nacional de Lanús (UNLa)

Solé, I. (1998) *Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica*. Ice-Horsori. Barcelona

Documentos

Manifiesto psicopedagógico (2021) Psicopedagogía en altavoces: atravesamientos éticos y políticos actuales de nuestra profesión, en el 5to Congreso Internacional entre Educación y Salud. Infancias: diálogos interdisciplinarios. 60 años de formación profesional ética y humanizante. El documento fue pronunciado por representantes de las unidades académicas formadoras de Psicopedagogas/os y Licenciadas/os en Psicopedagogía. Córdoba 2021. Universidad Provincial de Córdoba.

2. OBJETIVOS GENERALES

En esta asignatura se pretende que el alumno:

1. Resignifique conocimientos ofrecidos en materias cursadas anteriormente teniendo como eje estructurante una perspectiva pluridisciplinaria de la intervención psicopedagógica.
2. Valore el estudio y el abordaje de las perspectivas teóricas sistémica, psicoanalítica, constructivistas y socio-culturales como referentes conceptuales posibles para comprender aspectos relacionales, subjetivos, cognitivos, institucionales y socioculturales que se articulan de modo complejo en toda intervención psicopedagógica.
3. Reflexione acerca de la intervención profesional psicopedagógica a través del estudio de casos que seleccionados de modo pertinente, posibiliten la revisión de las representaciones de la práctica futura.
4. Realice un acercamiento experiencial al trabajo psicopedagógico a partir de su activa participación en entrevistas a profesionales del medio.
5. Construya un posicionamiento profesional que enfatice la responsabilidad social y la ética ante problemáticas y debates actuales en psicopedagogía, contribuyendo a la protección de los derechos de las personas.
6. Contribuya al compromiso social de los estudiantes y a la construcción de saberes en una dialéctica teoría práctica, desde la participación en una experiencia psicopedagógica en espacios sociocomunitarios y en una Red curricular de PSC que habilite la dialéctica permanente entre las prácticas de salud y educación.

3. CONTENIDOS TEÓRICOS Y EJES ARTICULADORES DE LA RELACIÓN TEORÍA-PRÁCTICA

Unidad 1. El campo disciplinar y profesional de la psicopedagogía.

Eje de articulación teoría- práctica: *Las intervenciones psicopedagógicas: problemáticas y perspectivas actuales.*

1.1 La psicopedagogía: la complejidad de su delimitación y su relación con otros campos disciplinares y profesionales. Breve recorrido histórico de una práctica profesional feminizada. La diversidad de prácticas profesionales. Problemas y perspectivas actuales.

1.2 Perspectivas, enfoques del pensamiento disciplinar y posicionamientos para entender la intervención profesional. La perspectiva del pensamiento complejo para el abordaje de la práctica profesional.

1.3 La complejidad y multidimensionalidad del aprendizaje, como objeto de intervención teórica y reflexión profesional.

Bibliografía obligatoria

1.1

Bertoldi, S. 2020 ¿Es posible pensar a la psicopedagogía en términos de disciplina? Revista Contextos de Educación Año 20 - Nº 28 Departamento de Cs. de la Educación, Facultad de Cs. Humanas, UNRC. www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos

Gómez, S. 2017 *Psicopedagogía. Indagaciones e intervenciones*. Cap 1 y 2. Editorial Brujas.

Matteoda, M. 1998 Consideraciones acerca de la Práctica, la formación y la investigación psicopedagógica. *Contextos de Educación* 1: 112-121. Departamento de Ciencias de la Educación. FCH. UNRC.

Rainero, D. 2020 Revisando la formación psicopedagógica en clave feminista. Trabajo aprobado en el *Seminario Género y feminismos en la Universidad*. Carrera de Especialización en Docencia Universitaria. Universidad Nacional de La Plata.

Valle, M. 2012 La intervención psicopedagógica: problemas y perspectivas actuales. *Contextos de Educación* Año 12 Nº 12. Departamento de Ciencias de la Educación. FCH. UNRC. Disponible en <http://www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos/articulos/vol12/valle.html>

Autoras/es varios, (2022) ¿Qué están pensando las/os psicopedagogas/os acerca de la psicopedagogía? Ficha de cátedra. Equipo docente de Psicopedagogía II. FCH. UNRC.

1.2

Castorina, J. A 2017 *Los obstáculos epistemológicos en la constitución de la psicopedagogía. 25 años después* en Filidoro, N.; Dubrovsky, S. y otros (comp) en *Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas*. I Jornadas de Educación y Psicopedagogía (FFyL, UBA) Editorial de la FFyL. UBA.

Castorina, A. y N. Filidoro 2020 Sobre la posibilidad de una psicopedagogía enmarcada programáticamente en la perspectiva del pensamiento complejo en Filidoro, Enright, Lanza, Mantegazza (comp) *La psicopedagogía en tiempos de interpelaciones* 1a ed. Colección Saberes. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras UBA.

Filidoro, N. 2021 La posición profesional en el campo disciplinar de la psicopedagogía en Filidoro y otros 2021 *Psicopedagogía. Revisión de conceptos y problemas. La construcción de conocimientos en la especificidad del campo profesional*. Editorial Biblos.

Najmanovich, D 2019 *Complejidades del saber*. Cap 1 y Cap 2. Noveduc Perfiles Bs. As.

1.3

Baquero, R. (2016) La falacia de abstracción de la situación en los abordajes psicoeducativos en Abate, Arrue. *Cognición, aprendizaje y desarrollo. Variaciones de la psicología educacional*. Noveduc páginas 66 a 72.

Janín, B. (2017) El aprendizaje escolar, una aventura con dificultades en *Janín y otros Dislexia y dificultades de aprendizaje*. Noveduc.

Schlemenson, S. 1997 *El aprendizaje un encuentro de sentidos*. Kapeluz.

Ziperovich, C. 2010 *Aprendizajes. Aportes para pensar pedagógicamente su complejidad*. Editorial Brujas. Córdoba. Cap 3.

Articulación puntos 1, 2 y 3

Filidoro, Norma 2005 Diagnóstico Psicopedagógico. Una caracterización de la inteligencia. En Untoiglich, Gisela (coord.) *Diagnósticos en la Infancia. Ensayo y Experiencia 60: 31 - 41*. Noveduc

Unidad 2. El proceso de intervención psicopedagógica y las demandas de la práctica.

Eje de articulación teoría- práctica: *Naturaleza de las demandas y posicionamiento profesional en el proceso de intervención.*

2.1 La distinción de momentos o fases en la intervención según la naturaleza de la demanda.

2.2 Las demandas de la práctica psicopedagógica. Dimensiones de análisis. Implicancias para el diseño del proceso de intervención profesional. Focalización y co- construcción de los problemas planteados en las demandas de intervención profesional.

2.3 Algunas particularidades acerca del diagnóstico psicopedagógico en las demandas de atención individual e institucional. El valor de la construcción de hipótesis explicativas.

Bibliografía obligatoria

2.1

Bassedas, Eulalia. 1996 *¿Soy capaz de aprender? Análisis del caso de un niño con dificultades de aprendizaje*. En Monereo, Carles e Isabel Solé (Coords.) *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Alianza Editorial Madrid. Cap. 14. ©

Kornblit, C.; Wasserman, A.; Vitale, P (2010) Entre la demanda y el mandato en XPsicopedagogía <https://www.xpsicopedagogia.com.ar/entre-la-demanda-y-el-mandato.html>

2.2

Bonals, Joan y Ángela González *La demanda de evaluación psicopedagógica*. En Joan Bonals y Manuel Sánchez-Cano (Comps.) 2007 *La evaluación psicopedagógica*. Barcelona. Graó.

Marrodan Saenz y Oliván Plazaola. 1999 *Análisis de la demanda y rol del asesor en su valoración, orientación y seguimiento*. En Monereo Font, C. e I. Solé Af Gallart *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid, Alianza Editorial.

2.3.

Etchegorry, M. 2022 Redescubrir lo común en lo diverso que caracteriza al diagnóstico psicopedagógico en diferentes ámbitos en Etchegorry, M. (comp) *Diálogo de saberes en torno al diagnóstico psicopedagógico*. Ed. Brujas. Córdoba.

Filidoro, N (2005) Tiempos lógicos del proceso diagnóstico en *Diagnósticos Psicopedagógicos: Los contenidos escolares. La lectura* (37 a 46).

Greco, Alegre, Levaggi 2014 De la demanda a la construcción de problemas en el ámbito educativo. Un proceso de constitución de unidades de análisis complejas (cap 2 págs 38 a 48; Anexo 2 págs 81 a 90) en *Los equipos de orientación en el sistema educativo. La dimensión institucional de la intervención*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2014. *Publicación digital* en: http://repositoriorecursosdownload.educ.ar/repositorio/Download/ile?ile_id=3d823c14-8d1d-48ab-bf81-b58fee28b2cc

Unidad 3. La perspectiva teórica sistémica y las demandas de atención individual y organizacional.

Eje de articulación teoría- práctica: *Pensamiento sistémico, conocimiento relacional y práctica psicopedagógica.*

3.1 Conceptos básicos de la perspectiva sistémica. La definición de un sistema. Tipos y propiedades de los sistemas. Las relaciones de interdependencia y jerarquía. Causalidad circular. Nociones de homeostasis y cambio. El cambio en contextos no- terapéuticos: la noción de operador sistémico. Definición de la relación. Contexto y marcador de contexto.

3.2 Co- construcción del problema, de la meta mínima y de las nuevas soluciones. El uso de estrategias en el proceso de intervención y el cambio sistémico. La entrevista psicopedagógica.

3.3 Las organizaciones como ámbitos del quehacer psicopedagógico. La organización como consultante. Definición y análisis de organización en términos sistémicos. La distinción de niveles: individual, grupal y organizacional. Organigrama y funcionamiento organizacional.

3.4 Noción de contrato psicológico, cultura y clima organizacional. El trabajo en equipo. Equipos profesionales de acompañamiento educativo.(EPAE). Psicopedagogía e interdisciplina.

Bibliografía obligatoria

3.1

Cirillo, S. 1994 El cambio en los contextos no terapéuticos. Bs. As. Paidós. Terapia familiar. Cap. I, II y V. ©

Francia, A. 1984 Introducción a la teoría general de los sistemas. Bs. As. Biblioteca Mosaico. Cap. 12, 13, 14 y 15.

Palazzoli, S. 1993 El mago sin magia. Bs. As. Paidós. Bs As. Caps. 3, 4 y 5 págs 126 a 130 © .

3.2

Casabianca, R. y H. Hirsch 1986 *Cómo equivocarse menos en terapia breve*. Centro de Publicaciones. Universidad Nacional del Litoral. Cap. 1

Ceberio, M. y J. Linares 2006 *Ser y Hacer en terapia sistémica. La construcción del estilo terapéutico*. Bs. As. Paidós. Cap. 1.

Etchegorry M. (2017) *Análisis de producciones simbólicas en relación al contexto escolar* en Gómez, S. *Psicopedagogía: indagaciones e intervenciones*. Editorial Brujas. págs 140-148.

3.3.

Firpo, M. G. 1998 *A quién atiende el psicopedagogo en la institución escolar*. Contextos de educación. Año 1 N° 1. p.p 104-111. UNRC.

Huguet, T. 2011 *EL centro educativo como ámbito de intervención* en Martín, E.; Solé, I. (coords) *Orientación Educativa. Modelos y estrategias de intervención*. Colección Formación del profesorado. Educación Secundaria. Grao editorial.

Ronchi, F.; Arena, G.; Rainero, D. 2014 *Transitando la inclusión educativa: relato de una experiencia de acompañamiento tutorial a una estudiante con discapacidad visual en la carrera de Medicina Veterinaria*. Publicado en libro de las *VIII Jornadas Nacionales de Discapacidad y Derechos Humanos. Avances y barreras en la construcción de una universidad accesible*. Universidad Nacional de Gral. Sarmiento UNGS. ©

3.4

Equipos profesionales de apoyo escolar (EPAE) -2011- Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba. Secretaría de Educación Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa Dirección General de Planeamiento e Información Educativa.

Lischetti, M 2017 *La Interdisciplina* (pag 245) en Filidoro, Dubrovsky y otras (comps) *Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas* en I Jornada de Educación y Psicopedagogía. FFyL. UBA.

Martín, L. del Carmen 1999 *El trabajo en equipo: aspectos básicos para la innovación en los centros* en Monereo y Solé *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Alianza. Editorial.

Moyetta, L 2013 *Caso M*, 2010 Material de circulación interna de la cátedra. ©

Rainero, D.; M.A., Filippi; D. Barbero y S. Dutto 2020 *Documento de trabajo la inserción de la psicopedagogía en las organizaciones* 2020. Asignatura Psicopedagogía II. Lic. en Psicopedagogía. FACHUM. UNRC.

Stolkiner, A (2021) *Prácticas en salud mental*. Cap 9 y 10 . Noveduc

Zabalza Beraza, Miguel A., and Zabalza Cerdeiriña, María Ainoha. 2012 *Innovación y cambio en las instituciones educativas*. Cap. 6. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

Unidad 4. Modalidades de intervención individual en psicopedagogía.

Eje de articulación teoría- práctica: *Subjetividad, contexto y aprendizaje. Su articulación a partir de aportes teóricos actuales.*

4.1 La compleja relación entre referentes teóricos y práctica profesional: su articulación en torno a las demandas de atención individual relativas a las dificultades de aprendizaje. Psicopedagogía Clínica:

4.1.1 Aportes de teorías psicoanalíticas actuales como sustento de la intervención. Condiciones posibilitantes de la constitución subjetiva y de la emergencia del deseo de aprender. Trabajo psíquico, simbolización y aprendizaje. Dispositivos de intervención en Clínica Psicopedagógica, particularidades del diagnóstico y tratamiento. Alcances del encuadre clínico desde el abordaje individual y grupal en el trabajo con otros (familias, profesionales-escuela). Los cuentos infantiles en las tareas de acompañamiento

4.1.2 Aportes de teorías constructivistas, socio-culturales y sistémicas: el diseño de la intervención profesional y su especificidad en el trabajo con sujetos, familia y escuela.

4.3 Intervenciones psicopedagógicas: entre las dimensiones clínica, institucional y social para abordar aspectos subjetivos, cognitivos, relacionales y contextuales en el aprender. Implicancias para los procesos de inclusión escolar.

Bibliografía obligatoria

4.1

Bleichmar, S. 2001 *Pensamiento- conocimiento- Inteligencia: una perspectiva psicoanalítica* en Castorina, J. (comp) *Desarrollos y problemas en psicología genética*. Bs. As. Eudeba.

Dueñas, G. 2012 *La niñez en tiempos complejos en Paradojas que habitan las instituciones educativas en tiempo de fluidez*. Nueva Editorial Universitaria. U.N.S.L. Capítulo 4. Disponible en <https://escuelatecnica1guay.jimdo.com/app/download/.../Paradojas+que+habitan.pdf>

Filidoro, N. 2002 *Hacia una conceptualización de la práctica psicopedagógica*. Cap.1. En *Psicopedagogía: conceptos y problemas. La especificidad de la intervención clínica*. Editorial Biblos. Bs As.

4.1.1

Cabrera, M. (2022) *Los cuentos infantiles en las tareas de acompañamiento*. Ciclo de Conversatorios 2022. Consejo Provincial de Educación. Dirección Gral de Desarrollo Profesional. Gobierno de la Pcia. de Sta Cruz. <https://desarrolloprofesionaldocente.educacionsantacruz.edu.ar/course/view.php?id=79#section-3>

Dueñas, G 2013 *Intervenciones subjetivantes sobre las problemáticas con las que nos interpelan hoy las infancias y adolescencias en las escuelas en Revista actualidad psicológica*.

Filidoro, N. (2013) *Psicopedagogía: Pensar la clínica en la escuela* en Dueñas, Kahansky y Silver (comps) *La patologización de la infancia (III) Problemas e intervenciones en las aulas*. Ensayos y Experiencias. Noveduc. Bs.As.

Schlemenson, S. (comp.) 2001 *Niños que no aprenden*. Bs. As. Paidós. Cap. 1 – 7.

Untoglich, G (2013) *Construcciones diagnósticas en la infancia* En *la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz*. Noveduc.

Wettengel, L y G. Prol (comps) 2006 *Tratamiento de los problemas de aprendizaje*. Actualización en clínica psicopedagógica. Buenos Aires. Noveduc. Cap. 3, 4 y 5.

Wettengel, L.; Untoiglich, G. y Szyber, G. 2012 Augusto, un tirano solitario. Tres perspectivas en Patologías actuales en la infancia. Bordes y desbordes en clínica y educación. Bs As. Noveduc. ©

4.2

Etchegorry M. (2017) Análisis de producciones simbólicas en relación al contexto escolar en Gómez, S. *Psicopedagogía: indagaciones e intervenciones*. Editorial Brujas. págs 148-174.

Etchegorry, M. (2021) Reflexionar sobre el significado del no escribir para adolescentes en el marco del diagnóstico psicopedagógico en Etchegorry (comp) *Diálogos de saberes en torno al diagnóstico psicopedagógico*. Editorial Brujas.

Szyber, G.; M. Wassner (2018) La cuestión del no aprender. Construyendo escenarios posibles en Actualidad Psicológica. Num 473. Mayo 2018. Bs. As.

4.3

Aizencang, N.; Bendersky, B. 2013 Mediaciones, ajustes y tiempos en *Escuelas y prácticas inclusivas. Intervenciones psicoeducativas que posibilitan*. Manantial. Bs As. ©

Aizencang, N.; Bendersky, B. 2013 Revisando estrategias en Escuelas y prácticas inclusivas. Intervenciones psicoeducativas que posibilitan. Manantial. Bs As. ©

Unidad 5. El aprendizaje en la diversidad de contextos educativos

Eje de articulación teoría- práctica: Referentes teóricos, práctica profesional y aprendizaje.

5. El contexto educativo como escenario del aprendizaje: su especificidad.

5.1. Contexto Educativo Formal. Características del formato escolar. Procesos de escolarización: especificidad del aprendizaje escolar. Trayectorias educativas y escolares. Dispositivos de análisis para comprender el aprender: una mirada psicopedagógica sobre cuadernos de clases, libretas, legajos, informes escolares.

5.2 Fracaso escolar. Interpretaciones y supuestos que subyacen a las intervenciones profesionales.

5.3 La intervención psicopedagógica en el sistema educativo y la promoción de la inclusión educativa.

5.4. Contexto Educativo No Formal: acerca de límites, bordes e intersecciones. Características y singularidad de los espacios no formales. Finalidades. Intervención psicopedagógica como promotora de la inclusión social y educativa.

Bibliografía obligatoria

5.1

Cimolai, S. y A. G. Toscano 2008 *Atrapados sin salida? Concepciones de educabilidad y alumnos en problemas* en Baquero, R.; A. Pérez y A. Toscano. (comps) Construyendo posibilidad. Apropriación y sentido de la experiencia escolar Homo Sapiens Ediciones Rosario Santa Fé.

Etchegorry, M. 2017 Análisis de producciones simbólicas en relación al contexto escolar. En Gómez, Sandra M. Psicopedagogía. Indagaciones e intervenciones. Editorial Brujas.

Funes, Noelia (2022) "La construcción del oficio de estudiante en el nivel secundario: mirada desde el acompañamiento psicopedagógico a las trayectorias educativas en tiempos de pandemia. Análisis de práctica profesional". Cap. 2 y 3. Tesis Final de Licenciatura en Psicopedagogía.

Moyetta, L. 2015 El aula, un contexto para redefinir la relación intersubjetiva docente-alumno, desde una perspectiva psicopedagógica. En Vogliotti, A. (coord.) Fracaso Escolar. En historias representaciones, y prácticas de maestras nóveles. Universitas Editor. Córdoba.

5.2

Baquero, R. 2008 De las dificultades de predecir: educabilidad y fracaso escolar como categorías riesgosas. En Baquero, R.; A. Pérez y A. Toscano. (comps) Construyendo posibilidad. Apropiación y sentido de la experiencia escolar. Homo Sapiens Ediciones. Rosario, Santa Fé.

Torrealba, M.T.; Sanchez, A. y N. Elichiry[1] (2018) Tramas de experiencias de lo común que interpelan las tradiciones escolares. En Elichiry, N. (comp.) Aprendizaje Situado. Experiencias inclusivas que cuestionan la noción de fracaso escolar. Novedades Educativas. Ensayos y Experiencias. Bs. As. Argentina.

Valle, M. y L. Moyetta 2009 *Fracaso escolar e Intervenciones Profesionales* en Vogliotti, A. (coord.) ¿Quién fracasa en la escuela? Conceptos, representaciones, prácticas y estudios. Universitas Editor. Córdoba.

5.3

Abatedaga, Gignoli, Ortega 2018 El rol de las psicopedagogas como Coordinadoras de Curso: aportes en la continuidad de las trayectorias escolares de los y las jóvenes en la escuela secundaria. Poster presentado en las Jornadas de investigación de la Facultad de Ciencias Humanas.

Aizencang, N.; Bendersky, B. 2013 **Capi 1...** en Escuelas y prácticas inclusivas. Intervenciones psicoeducativas que posibilitan. Manantial. Bs As.

Filippi M. A. y D. Barbero 2010 Intersecciones entre la psicopedagogía clínica e institucional: miradas compartidas para el abordaje de situaciones de aprendizaje singulares y situadas. Ponencia presentada en el I Congreso Psicopedagógico Regional "*Psicopedagogía, Contextos y Aprendizaje*"- Rosario, Sta. Fe.

Moyetta, L.; Rainero, D.; Barbero, D. y M.A. Filippi 2018 El valor de las propuestas institucionales para promover la inclusión educativa en la escuela secundaria desde la perspectiva de las psicopedagogas coordinadoras de curso.(pág 373-387)

Rainero, D., Filippi, M. A. y Barbero, D. (2022) *La posición del psicopedagogo en los Equipos de Orientación Escolar (EOE) ante las demandas institucionales: aportes para la innovación curricular*. Ponencia presentada en I Congreso Nacional sobre Innovación Curricular y Formación Docente. III Congreso sobre Educación. UNRC. Río Cuarto, Córdoba.

Rainero, D. 2018 La psicopedagogía y la escuela secundaria: un estudio a partir de la figura del Coordinador de curso. Tesis de Maestría. Educación y Universidad (inédito) Facultad de Ciencias Humanas. UNRC. (págs 97-135)

Tobal., B. Greco 2015 Intervenciones de un equipo de orientación escolar: entre la habilitación de los sujetos y la creación de condiciones institucionales en una escuela de reingreso de la Ciudad de Buenos Aires. Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación (RELAPE) Año 2 Num 2. Mayo 2015

5.4.

Ávila, Olga 2007 *Reinvenciones de lo escolar: tensiones, límites y posibilidades*. En Baquero, Ricardo; Diker, Gabriela y Graciela Frigerio Las formas de lo escolar. Del estante Editorial. Buenos Aires.

Barbero, D.; M.A. Filippi; D. Rainero 2021 La formación psicopedagógica para el trabajo con infancias: promoviendo educación inclusiva en contextos educativos diversos, en V Congreso internacional entre educación y salud. Infancias: diálogos interdisciplinarios. Universidad Provincial de Córdoba. UPC

Filippi, M. y D. Barbero. 2013. “La Intervención Psicopedagógica en Educación No Formal: Repensando Concepciones, Recreando Prácticas: Hacia la promoción de variaciones en el formato escolar”. I Congreso Internacional “LA INFANCIA EN PERSPECTIVA. MÚLTIPLES MIRADAS SOBRE LAS NUEVAS CULTURAS DEL APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DE LA INFANCIA”, Villa María, 18 y 19 de septiembre de 2013. ©

Moyetta, L. y D. Barbero. 2014. Acerca de la posición del profesional en el trabajo con adultos mayores institucionalizados. Análisis de una intervención educativa. VI CONGRESO MARPLATENSE DE PSICOLOGÍA. La psicología como promotora de derechos. Hacia la interdisciplinariedad de las prácticas en los escenarios actuales. UNMP. ©

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Los contenidos teóricos señalados son desarrollados en *clases teórico-prácticas*. Las mismas, distribuidas en dos módulos, se llevan a cabo los días jueves en el horario de 8 a 12 horas. En ellas se procura que mediante el proceso de enseñanza gestionado entre profesores y alumnas/os, se alcancen los objetivos propuestos a través de la reflexión sobre la intervención psicopedagógica. Es necesario que la/el estudiante asista a las clases con la lectura y análisis de la bibliografía seleccionada como obligatoria en el programa, dado que los medios para lograr los objetivos de la asignatura resultan ser la discusión, la puesta en común de ideas, el aporte personal desde las propias concepciones, representaciones, sentidos y significaciones. En dichas instancias, la cátedra valora la participación del alumnado, ya sea en forma individual o grupal, en términos del posicionamiento asumido por éste en relación a la propuesta de la asignatura.

La forma de trabajo prevista implica, por una parte, *el estudio de casos* a través de casuística publicada y del análisis de material audiovisual compilado (videos, conferencias o películas). Por otra parte, se realizarán *Paneles profesionales* con psicopedagogos/os que se desempeñan en diferentes ámbitos con distintas funciones. Con ambas estrategias se pretende propiciar, en un espacio de encuentro grupal, la discusión y reflexión

contextualizada de situaciones de intervención profesional. Así mismo, las diferentes tareas implicadas en estos encuentros pretenden aproximar a las/os estudiantes a la naturaleza y complejidad del conocimiento profesional. A su vez se prevé invitar a profesionales de la psicopedagogía y especialistas afines que interactúan con la psicopedagogía en diferentes ámbitos laborales, en el desarrollo de distintas unidades para profundizar y vincular aspectos de la práctica profesional con conocimientos específicos.

El aula virtual será utilizada para: adjuntar material bibliográfico, consignas de tareas extra-clase, valoraciones de trabajos realizados por los alumnos y todo tipo de información que agilice la comunicación entre el equipo docente y el alumnado.

Las/os estudiantes tendrán oportunidad de participar de una PSC. En el primer mes realizarán actividades desde una metodología participativa que les permita explorar y conocer el espacio de trabajo inscripto en un ámbito sociocomunitario y en los meses siguientes pensarán y diseñarán la propuesta de intervención psicopedagógica y su implementación. A su vez se transversalizarán actividades formativas y de intercambio, entre estudiantes y docentes participantes de la Red curricular que compartimos entre asignaturas de cuarto y quinto año.

5. CRONOGRAMA GENERAL

Fecha	Unidades
	PRIMER CUATRIMESTRE
23/03	Presentación de la asignatura
30/03	Unidad 1 Panel Profesional
06/04	feriado
13/04	Unidad 1
20/04	Unidad 1
27/04	Unidad 1
04/05	Unidad 2
11/05	Unidad 2
18/05	Unidad 3 Exámenes
25/05	feriado
01/06	Unidad 3 Parcial
08/06	Unidad 3
15/06	Unidad 3
22/06	Actividad de cierre
	Segundo cuatrimestre
17/08	Unidad 3

24 /08	Unidad 4 Recuperatorio (avisar fecha)
31/08	Unidad 4
07/09	Unidad 4
14 /09	Unidad 4 Exámenes
21/09	asuetos
28/09	Actividades de síntesis parciales
05/10	Unidad 5
12/10	Unidad 5
19/10	Unidad 5 Parcial
26/10	Unidad 5
02/11	Actividad de síntesis parciales
09/11	Actividad de síntesis y cierre de los contenidos del programa
16/11	Actividad de cierre del año, del nodo de PSC y de la red

6. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

UNIDAD 1

Bertoldi, S. M.; Enrico, L. N. 2012 La intervención (inter)disciplinar de los equipos técnicos en educación: alcances y límites. En *Ciencia, Docencia y Tecnología* Año XXIII | Nº 45 | noviembre de 2012 | (131 - 146).

Chardon, C. (2011) Aprendizaje de adultos mayores y construcción de subjetividad en Elichiry, N. *La psicología educacional como instrumento de análisis y de intervención. Diálogos y entrecruzamientos*. Noveduc.

Dubrovsky y otras (comps) Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas en I Jornada de Educación y Psicopedagogía. FFyL. UBA.

Gianonne, A.; M: S. Miazzo, J. Valietti (comps) 2022 Niñeces y Adolescencias entre lazos y derechos : pensar nuestras prácticas en tiempos de pandemia. Editado por Silvia Alejandra Loyola. - 1a ed. - Córdoba. Libro digital, PDF.

Maldonado, H 2017 Aprendizaje y complejidad en Maldonado *La psicoeducación. Neo-ideas para abordar problemáticas psicoeducativas*. Editorial Brujas. Córdoba.

Maldonado, H 2017 El aprendizaje y sus vicisitudes en Maldonado *La psicoeducación*.

Tene, A 2020 Pensar la singularidad de un proceso. Armar lecturas y preguntas con un sentido propio. en Filidoro, Enright, Lanza, Mantegazza (comp) *La psicopedagogía en tiempos de interpelaciones* 1a ed. Colección Saberes. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras UBA.

MATERIAL PARA EJEMPLIFICAR LA DIVERSIDAD DE PRÁCTICAS

Barbero, D.; M.A. Filippi; D. Rainero 2021 *La formación psicopedagógica para el trabajo con infancias: promoviendo educación inclusiva en contextos educativos diversos*. UPC.

Abraldes, K.: Di Piero, C. 2010 El club del bebé feliz en Aldonca, Arza y Bongiovanni (comps) *Psicopedagogía y Marco Social. Una clínica de lo posible*. Red Nacional de Psicopedagogía (RNP) Lugar Editorial (págs. 83-88).

Martel, Y. 2019 Sistematización de Jornadas de Investigación e intervención en psicopedagogía de la Universidad Católica de Córdoba (UCC). ¿Qué temáticas convocan a las/os psicopedagogas/os? trabajo de ayudantía en la asignatura Intervenciones Psicopedagógicas en Instituciones Educativas. Responsable Prof. Daniela Rainero.

Ghirardi, P 2014 El rol del psicopedagogo en un equipo interdisciplinario de restitución de derechos.

Roldán, Ledesma, Rainero 2016 Programa de acompañamiento y orientación a estudiantes. Asesoría Pedagógica. Facultad de Agronomía y Veterinaria.

UNIDAD 2

Autoras varias. Demandas psicopedagógicas contemporáneas en Salud y Educación. ¿Puntos de encuentro o desencuentro? Cátedra Abierta. Facultad de Educación y Salud. UPC. Disponible en:

https://www.youtube.com/watch?v=0vuhdxXaIFM&list=PLUMbQYXv_IEMKvxxv9Y4m_fRYj5w5cwVrt&index=11&t=3476s (material mutlimedial)

Colomer, Teresa; Masot, Ma. Teresa e Isabel Navarro *La evaluación psicopedagógica*. En Joan Bonals y Manuel Sánchez-Cano (Comps.) 2007 *La evaluación psicopedagógica*. Barcelona. Graó

Moyetta, L. 2006 Conferencia: La práctica psicopedagógica en contextos educativos formales. Demandas y competencias profesionales. II Jornadas de Práctica Profesional Psicopedagógica. Octubre. Inédita UNRC.

UNIDAD 3

Baeza, S. 2006 El imprescindible puente familia- escuela. Bs. As. Editorial Aprendizaje Hoy. Cap. 1 - 4.

Bonals, J (2007) El trabajo en equipo del profesorado en Bonals, J y Sanchez-Cano, M (coords) *Manual de Asesoramiento Psicopedagógico*. Grao Barcelona.

Boroun, B 1991 El aprendizaje familiar en el marco de una consulta psicopedagógica: Reflexiones sobre un caso clínico. Bs. As. Revista Aprendizaje Hoy. Año XI N° 19.

Dabas, E. 2001 Redes sociales: niveles de abordaje en la intervención y organización en red. En <https://www.santafe.gov.ar/index.php/web/content/download/71292/345905/file/>

Hirsch, H. y H. Rosarios 1987 Estrategias Psicoterapéuticas Institucionales. La organización del cambio. Bs. As. Nadir Editores.

Keeney, B. 1991 Estética del cambio. Bs. As. Paidós. Cap. 2

Kelmanovicz, V. 1996 Problemas escolares. ¿Más de lo mismo o nuevas soluciones? Cuaderno N° 6. Bs. As. A-Z Editora.

Moyetta, L. 2012. Las competencias reflexivas en la construcción del pensamiento profesional psicopedagógico. Desafíos para la formación universitaria. Disponible en:http://www.revistapilquen.com.ar/Psicopedagogia/Psico9/9_4Moyetta_Competencias.pdf.

Watzlawick, P.; J. Weakland y R. Fisch 1986 Cambio. Barcelona. Ed. Herder. Cap. I, II y III

Warzlawick, J.; Bavelas, J.B. y D. Jakson 1967 Algunos axiomas exploratorios de la comunicación en Teoría de la comunicación humanas. Interacciones, patologías y paradojas. Undécima edición 1997. Editorial Herder. Barcelona

Schlemenson, A. 1996 Organizar y conducir la escuela. Bs. As. Paidós. Cap. 1.

Enlaces de interés:

Primer Cumbre Latinoamericana de Psicopedagogía. Federación Argentina de Psicopedagogos (FAP) 2020 Red de docentes orientadores del Cauca (Colombia). El ejercicio psicopedagógico del docente orientador rural en épocas de pandemia. <https://youtu.be/zgnwg5YyLpA?t=10779> en enlace completo <https://youtu.be/zgnwg5YyLpA>

Primer encuentro virtual de psicopedagogía “La clave está en fortalecer redes” 2020 Psicopedagogía en Salud Pública. Servicios de Pediatría en el Hospital Materno Infantil Dr. Florencio Escardó. Equipo Interdisciplinario de Neurodesarrollo y Alto Riesgo. <https://youtu.be/Y4BOGQKOo00?t=2801> en enlace completo <https://youtu.be/Y4BOGQKOo00>

UNIDAD 4

Ficha de cátedra: Test de apercepción infantil. C.A.T.–A. C.A.T.–S.

Fusca, C. 2017 Dificultades para aprender a leer y a escribir. Lo que oculta la etiqueta dislexia en Janin, Vassen, Fusca *Dislexia y dificultades de aprendizaje Aportes desde la clínica y la educación*.

Fusca, C. 2017 Los contenidos escolares en la clínica psicopedagógica. En Filidoro, N.; S. Dubrovsky, V. Rusler, C. Lanza, S. Mantegazza, B. Pereyra, y C. Serra (Comps.) *Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas*. I Jornada de Educación y Psicopedagogía FFy L, UBA. Bs. As

Di Scala, M. y G. Cantú 2004 Diagnóstico psicopedagógico en lectura y escritura DIP (le). Bs. As. Noveduc.

Schlemenson. S. 1996 El aprendizaje un encuentro de sentidos. Bs. As. Kapeluz.

Schlemenson. S. 2005 El placer de criar, la riqueza de pensar. Una experiencia con madres. Capítulo 1. Editorial Noveduc.

Schlemenson. S. 1999 Leer y escribir en contextos sociales complejos Bs. As. Paidós. Cap. 1.

Untoiglich, G. 2011 Versiones actuales del sufrimiento infantil. Una investigación acerca de la desatención y la hiperactividad. Buenos Aires Noveduc.

Wassner, M. 2017 Iván, ¿aprende a escribir? Una mirada desde la clínica psicopedagógica acerca del aprendizaje de la lengua escrita en niños con dificultades graves en Janin, Vassen, Fusca *Dislexia y dificultades de aprendizaje Aportes desde la clínica y la educación*. ©

UNIDAD 5

Baquero, R. Conferencia. Educabilidad, Inclusión y Diversidad. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=JErXjfRV5nM>, consultada en agosto de 2017.

Consejo Federal de Educación (CFE) 311/16 Promoción, acreditación, certificación y titulación de los estudiantes con discapacidad.

Documentos de consulta

Rainero, D.; Filippi, M.A, Barbero, D., Rosales, P., Albello, C. Dutto, S., Marclé, G. Ekerman Propuestas socioeducativas en territorio desde una perspectiva psicopedagógica. Aportes para la promoción de los derechos educativos. PSC convocatoria 2020-2021. Secretaría de Planeamiento y Relaciones Institucionales. Secretaría de Extensión y Desarrollo. Secretaría Académica. UNRC.

Resolución del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba 1825/19.

Terigi, F. 2008 "Trayectorias Escolares". En Proyecto Hemisférico: "Elaboración de Políticas y Estrategias para la Prevención del Fracaso Escolar" por O.E.A. y Ministerio de Educación de la Nación.

Zagdański, D. 2009 *El boletín escolar: interrogando sus prácticas* en Elichiry, N. (comp) Inclusión Educativa. Investigaciones y Experiencias en Psicología Educativa. JVE Ediciones.

7. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS (mencionar días, horas y lugar)

Horarios de clases Jueves de 8,15 a 12 hs. Aula 21 del Pabellón 4

Profesora María Daniela Rainero: Martes 12.30 hs. Cubículo B 8

Profesora María de los Ángeles Filippi Lunes 8, 00 a 9,00 hs. Cubículo B 8

Profesora Daniela Barbero Lunes 8,00hs a 9,00 hs. Cubículo B 8

8. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE (regular, promocional, vocacional, libre).

El **alumno regular** deberá cumplimentar los siguientes **requisitos**.

- 1) *Asistir al 80% de las clases* impartidas en el año académico en curso.
- 2) *Aprobar las dos evaluaciones parciales previstas en el cronograma* con una calificación de cinco puntos como mínimo.

El estudiante que no logre alcanzar estos requisitos se le asignará la condición de alumno libre.

El examen final del alumno regular/libre asumirá la modalidad escrita u oral indistintamente y con el programa del año correspondiente a la obtención de la regularidad en la asignatura.

Se prevé la presencia de **alumnos vocacionales** y rigen para ellos las mismas condiciones que para alumnos regulares de la asignatura.

Los estudiantes que realicen PSC , en el examen final, no rendirán la totalidad de los ítems correspondientes a las unidades del programa, situación que se les informará oportunamente.

Los **criterios** de evaluación para las diferentes instancias (parciales y exámenes finales) serán: precisión conceptual, coherencia en la explicitación de las ideas, ejemplificación pertinente, articulación reflexiva teoría- práctica, posicionamiento psicopedagógico en relación a las cuestiones evaluadas.

9. EVALUACIÓN

Las evaluaciones previstas consisten en dos exámenes parciales, uno en cada cuatrimestre. El primero contempla la evaluación de las primeras unidades del programa, será de carácter escrito/oral, individual/grupal.

El segundo parcial se administrará en el segundo cuatrimestre. Ambas evaluaciones tendrán sus respectivas instancias recuperatorias.

Los criterios de evaluación a tener en cuenta en los **exámenes parciales** son: precisión conceptual, coherencia en la explicitación de las ideas, ejemplificación pertinente, articulación reflexiva teoría- práctica, posicionamiento psicopedagógico en relación a las cuestiones evaluadas.

Las fechas de las evaluaciones parciales previstas durante el presente año académico, así como los respectivos exámenes de recuperación serán coordinados con los responsables de las restantes asignaturas del 4to año de la carrera y comunicados oportunamente a los alumnos.



Lic. Daniela Rainero



Lic. M. de los Angeles Filippi



Lic. Daniela Barbero