

Departamento: Ciencias de la Educación

Carreras: Licenciatura en Psicopedagogía (1998) Cód 1

Profesorado y Licenciatura en Educación Especial (1998) Cód 52

Asignatura: Neuropsicología **Código/s:** 6563

Curso: Segundo

Comisión: Única

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral, 2º cuatrimestre

Asignación horaria semanal: 6 horas

Modalidad de cursado: teórico-práctico

Asignación horaria total: 84 horas (64 teóricas -20 prácticas)

Profesora Adjunta semiexclusiva: Dra. María Laura de la Barrera

Jefa de Trabajos Prácticos simple: Mag. Pamela Travaglia

Ayudante de Primera simple: Esp. Carolina Garelo

Adscriptas: Lic. Erika Juy

Lic. Sofía Rabanal

Ayudantes Alumnas:

Candela Torres

Lourdes Ferrero

Ana Clara Pissinis

Valentina Borgogno

Año académico: 2023

Lugar y fecha: Río Cuarto, agosto 2023

FUNDAMENTACIÓN

Desde hace más de 25 años estamos siendo partícipes de los avances extraordinarios de las neurociencias. Éstas describen el sustrato neural que soporta los procesos cognitivos, relacionando el funcionamiento del cerebro con los comportamientos y los estados mentales de los seres humanos. Explican cómo es que actúan millones de células nerviosas individuales en el encéfalo para producir la conducta y cómo, a su vez, estas células están influidas por el medio ambiente, incluyendo la conducta de otros individuos (Jessel, Kandel y Schwartz, 1997).

En tanto la Neuropsicología es una ciencia interdisciplinaria entre las neurociencias y las ciencias del comportamiento, cuyo objeto es el estudio de las relaciones entre el cerebro y la conducta. Comparte con la psicología el interés por el individuo en sus dimensiones cognitiva, emocional, conductual y social. Comparte también el método de análisis y de intervención. Toma de las neurociencias el marco teórico explícito, la estructura y función del sistema nervioso y sus diferentes niveles de estudio desde lo normal y lo patológico (Villa Rodríguez, 2008)

La historia de la Neuropsicología se remonta a mediados del siglo XIX, llegando a nuestros días donde se la define como una disciplina que estudia los correlatos cerebrales de los procesos psicológicos, especialmente de los denominados procesos cognitivos superiores y su relación con la conducta. La neuropsicología –como área básica de conocimiento, y como área clínica aplicada- es un área de convergencia entre el nivel de análisis neurológico y el nivel de análisis psicológico. Se encuentra situada entre la neurología y las ciencias biológicas por una parte, y la psicología y las ciencias comportamentales, por la otra. (Ardila y Ostrosky, 2012)

Prtellano Pérez (2005) señala que la Neuropsicología se interesa por el estudio de las relaciones entre la conducta y el cerebro, prestando especial atención a las consecuencias que provocan las lesiones cerebrales sobre las funciones cognitivas y el comportamiento. Destaca que las principales características de esta disciplina son estudiar las funciones cerebrales superiores y las consecuencias de las deficiencias o daños en las estructuras cerebrales subyacentes a la conducta; utilizar el método científico para el estudio de las relaciones entre el cerebro y la conducta, apoyándose en el método hipotético deductivo o a través del método analítico-inductivo, como así también, modelos humanos ya que se reconoce la especificidad de cada especie, no obstante, puede valerse de estudios de neuropsicología animal; siendo la misma por definición multidisciplinaria.

La neuropsicología presenta una dimensión básica y una clínica. Su profundización permitirá al estudiante, cuyo quehacer profesional futuro se centra en el estudio de la conducta, la salud y la educación humana, no solo comprender la relación entre los procesos psicológicos y los procesos cerebrales, sino también efectuar, desde un abordaje interdisciplinario la realización de diagnósticos y de tratamientos en las diversas alteraciones de la conducta como consecuencia de patologías cerebrales.

Desde la cátedra ponemos el acento en destacar qué sería lo esperable en las personas en determinadas etapas de la vida, a nivel de funciones cognitivas y emocionales, y qué estaría sucediendo, si ello no fuera así, desde una perspectiva ecológica (Bronfenbrenner, 2005).

OBJETIVOS GENERALES

- 1- Contextualizar los avances de las neurociencias en torno a aspectos relacionados con la salud y la educación.
- 2- Reconocer la disciplina Neuropsicológica como fundamental en la formación del Lic. en Psicopedagogía y del Prof. y Lic. en Educación Especial en su futuro accionar profesional en equipos interdisciplinarios de salud y educación.

- 3- Conocer y comprender en términos de sistema funcional complejo el desarrollo de las funciones cognitivas y afectivas del ser humano.
- 4- Profundizar en el estado del arte, el estudio de métodos y técnicas cuantitativas y cualitativas de exploración y evaluación neuropsicológica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1- Abordar los avances recientes en neurociencias para confirmar y/o desmitificar el alcance en aspectos biológicos, psicológicos, sociales, educativos, de salud, entre otros.
- 2- Destacar la importancia de la Neuropsicología desde los diferentes niveles de prevención: primaria, secundaria y terciaria, incluyendo el neurodesarrollo, la concepción y todo el ciclo vital.
- 3- Enfatizar los aportes de la Neuropsicología en referencia al pleno desarrollo de los procesos de aprendizaje.
- 4- Identificar el origen neuropsicológico de las dificultades/trastornos/condiciones de aprendizaje durante el ciclo vital.
- 5- Analizar las modalidades de rehabilitación/estimulación/entrenamiento en el desarrollo cognitivo-afectivo del ser humano en pos de la convivencia y la inclusión en contextos situados.

CONTENIDOS

UNIDAD 1: DE LAS NEUROCIENCIAS A LA NEUROPSICOLOGÍA, UNA MIRADA DESDE LA HISTORIA

-Mitos y realidades en torno a las neurociencias, lo que sabemos hoy. Divulgación y saberes científicos. ¿Quiénes, cómo, cuándo y dónde se investiga? Proyectos de investigación y prácticas sociocomunitarias.

-Neurociencias: Disciplinas implicadas. Neuropsicología. Conceptualización, su desarrollo histórico. Conocimiento y comprensión de los procesos neuropsicológicos básicos, desde la antigüedad a la actualidad. Fin de la Localización de Funciones: Neuropsicología Clásica y Cognitiva. La Neuropsicología como Campo de Investigación: Experimental y Clínica

-Procesos cognitivos: Sistemas funcionales complejos. Unidades Funcionales de Luria: Subcortical, Cortical posterior y Cortical Anterior.

-Especialización funcional de los hemisferios cerebrales. Estructuras corticales y subcorticales al momento de aprender. Cognición y emoción: Lóbulo frontal y sistema límbico.

UNIDAD 2: NEUROPSICOLOGÍA DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE

-Concepto de aprendizaje. Bases neuropsicológicas. Factores genéticos, congénitos y epigenéticos del aprendizaje. Neurogénesis. Desarrollo y plasticidad del cerebro. -Posibles efectos de COVID-19 y la Pandemia en nuestro SN.

-Aprendizaje fisiológico y Aprendizaje pedagógico.

-Neuropsicología del niño/adulto. Consideraciones sobre el Neurodesarrollo: Dificultades/Trastornos/Condiciones. El DSMV incluye: la discapacidad intelectual, los trastornos del espectro autista, el trastorno por déficit de atención-hiperactividad (TDAH), los

trastornos específicos del aprendizaje, los trastornos de la comunicación y los trastornos motores. La importancia de la interdisciplina en el diagnóstico y tratamiento.

-Neurociencia educacional: trascender la neuroeducación.

UNIDAD 3: FUNCIONES COGNITIVAS Y ALTERACIONES NEUROPSICOLÓGICAS

NEUROPSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN

-Definición. Generalidades. Tipos de Atención. Bases Neuropsicológicas: estructuras cerebrales relacionadas con la Atención.

-Modelos Neuropsicológicos de la Atención: los aportes de Posner. -Trastornos: TDAH: Clasificación. Tipos. Estudio de Casos.

NEUROPSICOLOGÍA DE LA MEMORIA

-Definición - Generalidades- Tipos de Memoria

-Estructuras Cerebrales relacionadas con la Memoria

-Trastornos funcionales de la memoria

-Memoria y Funciones Ejecutivas

NEUROPSICOLOGÍA DEL LENGUAJE

-Breve historia de la neuropsicología del lenguaje. El lenguaje en la organización de las funciones cognitivas y de la conducta.

-Modelos cerebrales del lenguaje. Conciencia fonológica.

-Alteraciones del lenguaje más importantes en el niño y el adulto. Disfasias/Afasias. Estudio de casos

NEUROPSICOLOGÍA DE LA PERCEPCIÓN

-Percepción y Reconocimiento Visual: bases cerebrales y alteraciones.

-Percepción y Reconocimiento Auditivo: bases cerebrales y trastornos.

-Percepción y reconocimiento de gusto y olfato. Particularidades por COVID-19.

-Percepción Somatosensorial: bases cerebrales y trastornos, Percepción/reconocimiento táctil y alteraciones. Estudios de casos.

NEUROPSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD MOTORA

-Organización cerebral de la actividad motora.

-Trastornos en la planificación y realización de movimientos: definición, clasificación y tipos de apraxias.

-Bases neuropsicológicas de la apraxia en el niño y en el adulto. Implicancias de la apraxia en el aprendizaje. Estudio de casos.

UNIDAD 4: PATOLOGÍAS Y ALTERACIONES NEUROPSICOLÓGICAS

Trastornos Neurológicos:

-Accidentes cerebrovasculares, Tumores Cerebrales, Traumatismos craneoencefálicos, Infecciones Cerebrales, Neurotoxinas.

-Epilepsia

Trastornos Psiquiátricos:

-Esquizofrenia. Trastornos del estado del Ánimo. Trastornos de Ansiedad, entre otros.

Trastornos relacionados con el envejecimiento:

-Envejecimiento normal y Envejecimiento patológico: Deterioro Cognitivo Leve. Demencias: Alzheimer, Cerebrovascular, Frontotemporal, Cuerpos de Lewy. Otros tipos por COVID-19.

UNIDAD 5: EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO NEUROPSICOLÓGICO

- Introducción a la Valoración Neuropsicológica: Concepto y características generales de la exploración Neuropsicológica.
- Modelo de exploración Neuropsicológica: Evaluación y Diagnóstico de las Funciones Cognitivas. Entrevista Neuropsicológica. Perfiles cognitivos.
- Probables particularidades en torno a COVID.
- Métodos clínicos de exploración: el EEG, potenciales evocados, tomografía computada, resonancia magnética nuclear y estudios de flujo y metabolismo cerebral.
- Rehabilitación/Estimulación/Entrenamiento en niños y adultos.
- Lineamientos para la implementación de programa de estimulación y/ o rehabilitación cognitiva.

UNIDAD 6: PRÁCTICAS SOCIOCOMUNITARIAS

Desde la cátedra se considera la posibilidad de favorecer que los estudiantes y docentes se involucren en sectores sociales en pos de conocer realidades diversas y pensar en alternativas de acción en función de necesidades concretas en términos de educación y salud. Proyecto: Neurodesarrollo: favoreciendo procesos de aprendizaje más allá de los 18, que se desarrolla en la Fac. de Cs. Humanas, UNRC.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Álvarez, M. A y Wong, A. (2010) Neurociencias y Comunidad: la oportunidad del Neurodesarrollo, PSCIENCIA, Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica, Vol 2 núm 1, pp 30 a 33.
- Artigas-Pallarés J, Guitart M, Gabau-Vila E. (2013) Bases genéticas de los trastornos del neurodesarrollo. *Rev Neurol*, 56 (Supl 1): S23-34.
- Artigas-Pallarés, J y Narbona, J. (2012) Trastornos del Neurodesarrollo. Edit. Viguera, España.
- Azcoaga, J. (1983) Las Funciones Cerebrales Superiores y sus Alteraciones en el niño y en el Adulto - Ed. Paidós. Argentina.
- Azcoaga, Juan E. (1974) Aprendizaje Fisiológico y Aprendizaje Pedagógico. Ed. Bibliográfico. Rosario. Argentina.
- Carod Artal FJ (2020) Complicaciones Neurológicas por coronavirus y Covid-19. *Rev. Neurología* 70:311-20
- Dekker, S., Nikki, L., Howaerd-Jones, P. y Jolles, J. (2012) Neuromyths in education: Prevalence and predictors of misconceptions among teachers, *Frontiers in Psychology*, Vol. 3, Article 429.
- De la Serna Tuya, J.M.; Altable Pérez, M. y Gómez Rubio, M.E. (2020). Cerebro y Pandemia: una Perspectiva Actual. Montefranco, Italia. Editorial Tektime.
- de la Barrera, M. L. (2012) Neurociencias: ¿metas fundamentadas o mitos fundados?. *Revista Digital Universitaria*, Vol. 13, No.2
- de la Barrera, M. L (2023) Neurociencia educacional. Algunas consideraciones necesarias. Colección Liberalibro. UniRio Editora, Secretaría Académica, UNRC. ISBN 978-987-688-523-2. <http://www.unirioeditora.com.ar/wp-content/uploads/2018/04/978-987-688-535-5.pdf>
- Izquierdo-Domínguez A, et al. Pérdida del sentido del olfato durante la pandemia COVID-19. *Med Clin (Barc)*. 2020. <https://doi.org/10.1016/j.medcli.2020.06.006>
- Kolb, B. y Whishaw I. (2006) Neuropsicología Humana. Ed. Panamericana. Bs.As

- Luria, A. (1973) *El Cerebro en Acción* - Ed. Fontanella - España.
- Pinel, J (2007) *Biopsicología*. Ed. Pearson. Addison Wesley. Madrid. Se sugieren cap. 1, 5, 9, 10 y 16
- Tirapu Ustárriz, J., M. Ríos Lagos y F. Maestú Unturbe (2011) *Manual de Neuropsicología*. 2ª Edición. Viguera Editores. Barcelona. España.
- Villa Rodríguez, M. A (s/d) *Definición y breve historia de la neuropsicología*. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM.

5. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Ardila, A. y Otrosky, F. (2012) *Guía para el diagnóstico neuropsicológico*. México DF
- Ardila, A., Llantín, J., Labos, E., Rodríguez Irizarry, W. (2015) *Diccionario de Neuropsicología*. S/D
- Benton, A. (1971) *Introducción a la Neuropsicología*. Ed. Fontanella. España.
- Cerutti, V; ML de la Barrera y D. Donolo (2008) ¿Desatentos? ¿Desatendidos?: una mirada psicopedagógica del TDAH en estudiantes universitarios. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 4. Pág. 4-13. Sociedad Chilena de Neuropsicología.
- Donolo, D.; Rinaudo, C; de la Barrera, M.L; Manes, F; y Roca, M. (2011) *Cerebro, aprendizaje y universidad... Why not?*. Editorial de la Universidad. Cap.1 Aprendizaje y Cerebro
- Fejerman y Grañana (2017) *Neuropsicología Infantil*. Ed. Paidós. Bs.As.
- Gil, R. (1999) *Neuropsicología* - Ed. Masson S.A. Barcelona. España.
- Labos, E., Slachevsky, A., Fuentes, P. y Manes, F. (2008) *Tratado de Neuropsicología clínica. Bases conceptuales y técnicas de evaluación*. Librería Akadia Editorial.
- Mias, C. (2001) *Neuropsicología del Comportamiento*. Ed. Brujas. Córdoba. Argentina.
- Netter, F. (1987) *Trastornos Neurológicos y Neuromusculares*. Tomo I-2 Ed. Salvat. Madrid.
- Pavlov, I. (1973) *Actividad Nerviosa Superior*. Obras Escogidas. Ed. Fontanella. España.
- Portellano Pérez, J. (2005) *Introducción a la Neuropsicología*. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S. A. U. (Madrid). ISBN: 84-481-9821-2.
- Purves, D., G. Augustines, D. Fitzpatrick, L. Katz, A. Lamantia y J. Mc. Namara, (2001) *Invitación a la Neurociencia*. Bs As. Ed. Médica Panamericana

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Se llevarán a cabo 2 encuentros presenciales semanales, proponiéndonos desde la cátedra desarrollar un modelo de *aula invertida* (Rigo, Riccetti, Siracusa y Paoloni, 2019; Aguilera-Ruiz, Manzano-León, Martínez-Moreno, Lozano-Segura y Casiano Yanicelli, 2017; Merla González y Yáñez Encizo, 2016) estrategia didáctica apoyada en el uso de recursos tecnológicos (power point, videos, cortos, experiencias, lecturas, entre otros) que el profesor pone a disposición de sus estudiantes y ha de ser recuperado en cada encuentro semanal. Como así también al de *aula extendida* que, al decir de Pacolini y Fernández (2015) constituye un espacio donde enriquecer y ampliar los contenidos y las experiencias del aula presencial, donde dialogan teoría y práctica, donde los recursos didácticos, adquieren significatividad y trascendencia para los aprendizajes.

A partir del proyecto de innovación e investigación para el mejoramiento de la enseñanza de grado (PIIMEG 2023- 2024), nos hemos propuesto diseñar diferentes estrategias que favorezcan aprendizajes significativos en los estudiantes de Psicopedagogía y Educación Especial que cursan las asignaturas vinculadas a los estudios neurocientíficos. Un aspecto que consideramos relevante para el logro de estos aprendizajes es la motivación e interés del estudiante, reconociendo que no se pone de manifiesto solo por la elección de la carrera a estudiar, sino que es necesario generar en términos del autor Brailovsky (2019) una perspectiva más situada, ubicándolos como

fenómenos en contexto, no como atributo meramente individual, siendo fundamental contemplar el ambiente de la clase, como uno de los factores esenciales en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Es así que una de las actividades a llevar a cabo radica en invitar a distintos profesionales (*distintas manera de ser y hacer*) especialistas e investigadores de diferentes áreas de conocimiento en relación con la Neuropsicología, con el objetivo de generar intercambios que favorezcan el interés de los estudiantes así como una revisión y vinculación de los aspectos teóricos que se van abordando y las acciones que podrán llevar a cabo en su futuro quehacer profesional.

En el aula virtual se podrá acceder al material completo de la asignatura y algunos links de utilidad.

EVALUACIÓN

Se tiene previsto **tres instancias evaluativas**. Una que consiste en un trabajo **de elaboración** a través de la *Toma de Test Neuropsicológicos* por parte de los estudiantes de Psicopedagogía y una *entrevista profesional*, por parte de los estudiantes de Educación Especial. Las otras dos consisten en la toma de **dos parciales**, con modalidad múltiple opción y con preguntas que impliquen desarrollo de contenidos de temáticas específicas. Deberán contar con el 50% aprobado. Los estudiantes podrán recuperar cada instancia, ya sea por aplazo o inasistencia justificada, podrán optar por alguna de las siguientes condiciones y cumplimentar los requisitos correspondientes.

Condiciones para regularizar la materia:

Asistencia regular del 80% a los encuentros presenciales. Alcanzar una calificación mínima de 5 puntos en cada una de las instancias evaluativas. Aprobación de los test de evaluación neuropsicológica, con una calificación mínima de 5 puntos.

De no alcanzarse la calificación mínima está la posibilidad de recuperación de cada una de las instancias de evaluación.

Una vez cumplidos estos requisitos se rinde examen final oral o escrito, aprobándose al demostrar que se tiene cierto dominio de la materia, al menos en un 50%.

Condiciones para alumnos libres:

El alumno deberá rendir examen final escrito, aprobarlo para poder acceder al examen oral. Una vez pasadas las dos instancias, evidenciando que posee un dominio de los contenidos de la asignatura, se aprueba.

Condiciones para alumnos vocacionales:

Habiendo cumplido con las obligaciones de cursado para estudiantes regulares, tendrán derecho a presentarse a examen y a solicitar certificado de aprobación del curso.

Condiciones para alumnos vocacionales visitantes:

Habiendo cumplido con las obligaciones de cursado, tendrán derecho a presentarse a examen y a solicitar certificado de aprobación o regularización de la asignatura.

Los **exámenes finales** de la materia se realizarán de forma escrita u oral, lo cual se comunicará previamente a los alumnos. Estos aspectos serán continuamente revisados en función de lo que se resuelva a nivel institucional.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

FECHA	HORA	UNIDAD-TEMA
16/08	10	Presentación de docentes, programa de estudio, modalidad de trabajo, evaluaciones
	12	UNIDAD 1 -Neurociencias: Disciplinas implicadas. La Neuropsicología como Campo de Investigación -Organización funcional de los procesos cognitivos
22/08	8 a 10	UNIDAD 1 Mitos y realidades en torno a las neurociencias. Proyectos y Prácticas
23/08	10 a 14	UNIDAD 1 -Especialización funcional de los hemisferios cerebrales. Introducción a los procesos cognitivos
29/08	8 a 10	UNIDAD 1 Neuropsicología. Conceptualización, su desarrollo histórico
30/08	10 A 14	UNIDAD 3 Neuropsicología de la atención

05/09	8 a 10	UNIDAD 2 Concepto de aprendizaje. Bases neuropsicológicas. Factores genéticos, congénitos y epigenéticos del aprendizaje. - . Aprendizaje fisiológico y Aprendizaje pedagógico. Efectos de COVID-19 y la Pandemia en nuestro SN.
06/09	10 A 14	UNIDAD 3 Neuropsicología de la memoria
13/09 y 14/09		Exámenes Generales
19/09	8 a 10	UNIDAD 2 Neurogénesis. Desarrollo y plasticidad del cerebro.
20/09	10 a 14	UNIDAD 3 Neuropsicología del lenguaje
26/09	8 A 10	UNIDAD 2 Trastornos del Neurodesarrollo: Dislexia, Discalculia entre otros. La importancia de la interdisciplina en el diagnóstico y tratamiento de los trastornos de aprendizaje
27/09		UNIDAD 4 Trastornos Neurológicos: -Accidentes cerebrovasculares, Tumores Cerebrales, Traumatismos craneoencefálicos, Infecciones Cerebrales, Neurotoxinas.

03/10	8 a 10	UNIDAD 2 Neuropsicología del niño/adulto. -Trastornos del neurodesarrollo: Condición de Espectro Autista.
04/10		emociones
10/10	8 A 10	UNIDAD 3 Neuropsicología de la actividad motora Neuropsicología de la percepción. Gusto, Olfato y COVID Gnosias y Praxias
11/10		Parcial
17/10	8 A 10	UNIDAD 5 Gnosias y praxias
18/10	10 A 14	UNIDAD 5 Evaluación Neuropsicológica en Adultos. Y -Recuperación de las funciones. Rehabilitación/Estimulación/Entrenamiento en niños y adultos. -Lineamientos para la implementación de programa de estimulación cognitiva

24/10	8 A 10	-Introducción a la Valoración Neuropsicológica: Concepto y características generales de la exploración Neuropsicológica en niños
25/10	10 A 14	UNIDAD 4 Envejecimiento normal y Envejecimiento patológico: Deterioro Cognitivo Leve. Demencias: Alzheimer, Cerebrovascular, Frontotemporal, Cuerpos de Lewy. Otros tipos por COVID-19.
31/10	8 A 10	-Introducción a la Valoración Neuropsicológica: Concepto y características generales de la exploración Neuropsicológica en niños y trabajo con ellos.
01/11	10 a 14	-visita de PEAM actividad de PSC
07/11		Segundo Parcial y entrega de Trabajos TESTS
08/11		Temas pendientes
14/11	8 a 10	Temas pendientes
15/11	10 a 14	Recuperatorios Primer y Segundo Parcial - Carga de Condiciones

- DÍAS Y HORARIOS DE CLASES:** martes de 8 a 10 hs. Aula 22 del Pab 4.
miércoles de 10 a 14 hs. Aula 28 del Pab. 4

DE CONSULTA:

Prof. de la Barrera: Martes 10.30, Miércoles 10 hs. presencial o a convenir día y horario por MEET.

Prof. Travaglia: Miércoles 9 hs.

Prof: Garello: Miércoles 9 hs.



Dra. María Laura de la Barrera



Mag. Travaglia, Pamela



Esp. Carolina Garelo



Ay. Valentina Borgogno



Torres, M. candela



Ay. Ana Clara Pissinis.



Ay. Lourdes Ferrero



Lic. Sofia Rabanal



ERIKA VANESA JUY
Lic. en Psicopedagogía
M.P. 22-3536