Departamento: Ciencias de la Educación

Carreras: Licenciatura en Psicopedagogía (Plan 1998)

Profesorado en Educación Especial (Plan 1998)

Licenciatura en Educación Especial (Plan 2002)

Asignatura: Psicología Evolutiva I **Código/s:** 6560

Curso: 2º año

Comisión: Dos comisiones de clases prácticas

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral – 1er Cuatrimestre

Asignación horaria semanal: 6 horas semanales (4hs de clases teóricas y 2hs de clases prácticas)

Asignación horaria total: 90 horas

Integrantes del equipo docente:

Profesora Responsable: Lic. Silvana Marina Pereyra. Profesora Adjunta, dedicación exclusiva

Mgter. Carmiña Valentina Verde. Jefe de Trabajos Prácticos, dedicación exclusiva

Lic. Lucía Josefina Rinaudo. Ayudante de Primera, dedicación exclusiva

Lic. María Cecilia Vitola Russo. Ayudante de Primera, dedicación simple

Adscriptas: Lic. Natalia Noemí Bernero, Lic. María Agustina Ruiz

Ayudantes Alumnas: Lourdes Natalia Lepori, Ana Paula Urteaga

Año académico: 2023

Lugar y fecha: Río Cuarto, 31 de Marzo de 2023

1. FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura integra el Plan de Estudios de las carreras de Licenciatura en Psicopedagogía, Profesorado y Licenciatura en Educación Especial y se articula con los contenidos de Psicología Evolutiva II que se desarrolla en el cuatrimestre siguiente. Aborda el desarrollo humano desde la concepción hasta la pubertad, dando cuenta de las complejas redes vinculares y la trama socio-cultural que intervienen para que el ser humano pase de una condición inicial cuasi biológica a su constitución como sujeto de cultura.

La concepción de desarrollo humano ha variado sustancialmente desde comienzos del siglo XXI. La transformación de las sociedades, la cultura contemporánea y las concepciones científicas en general, y de la Psicología en particular, han dado lugar a nuevos modos de describir, conceptualizar y, especialmente, de explicar los procesos de desarrollo (Urbano C. y J. Yuni, 2014[1]). En este espacio curricular se propone un trabajo de deconstrucción del nombre de la asignatura Psicología Evolutiva, disciplina que ha sido reconceptualizada contemporáneamente como Psicología del Desarrollo. La misma desde sus orígenes ha estado impregnada del paradigma positivista, sustentada en ejes causalistas que explicaron los procesos de desarrollo en términos de organizaciones que van de lo simple a lo complejo, en una dirección progresiva y superior de maduración. Esos patrones fuertemente asociados al criterio cronológico, imprimieron un carácter normativo, universal y a-histórico a los procesos de desarrollo.

A partir de la revisión de los paradigmas clásicos y la inclusión de perspectivas teóricas asentadas en el paradigma de la complejidad, se estudian los procesos de desarrollo humano situados y como procesos abiertos en el devenir. El giro epistemológico adhiere a la idea de que el desarrollo se produce por momentos estructurantes, que por definición comportan un devenir por saltos discontinuos o por momentos de organización y reestructuración. Tomando aportes del paradigma del curso vital, se considera a la vida humana como una totalidad, subrayando la discontinuidad entre los distintos momentos del desarrollo (en contraposición a la linealidad del paradigma evolucionista), reconociendo que en cada uno de ellos el sujeto experimenta profundas transformaciones. Estableciendo una continuidad con Psicología Evolutiva II, se focaliza en la comprensión de ciertas operaciones y procesos psíquicos particulares de cada

[1] Urbano, C. y J. Yuni (2014). Psicología del Desarrollo: enfoques y perspectiva del Curso Vital. Editorial Brujas, Córdoba.

momento del curso vital, estableciendo las relaciones entre lo novedoso, lo que cambia y lo que permanece en el devenir subjetivo.

Se parte de desarrollos psicoanalíticos que piensan un psiquismo abierto a lo real, como un sistema alejado del equilibrio, lo que implica considerar los procesos de producción subjetiva abiertos al azar y lo indeterminado, en una historia que se construye como un trayecto nunca concluido y donde el sujeto es activo protagonista. De este modo, procesos de autoorganización al modo de un bucle, reemplazan la linealidad causa-efecto por la recursividad creadora (Hornstein, 2007, como se citó en Bravetti, 2019[2]).

Al ingresar al estudio específico del desarrollo infantil, la Teoría Psicoanalítica se erige como vertebral en tanto atraviesa la selección y organización de contenidos. Se priorizan aquellas conceptualizaciones psicoanalíticas contemporáneas que contribuyen a la comprensión del proceso de constitución subjetiva en niñas y niños. En palabras de S. Schlemenson: "Comprendemos como psicoanálisis contemporáneo a aquellas teorizaciones que profundizan en el abordaje de los elementos constitutivos y constituyentes de la compleja relación del sujeto con el campo social en el cual queda inscripto psíquicamente desde los orígenes" (Schlemenson, 2013, p. 48[3]). Estudiar el proceso de constitución subjetiva infantil desde el pensamiento complejo, convoca a pensar el campo de la subjetividad desde el "entre", donde el sujeto adviene y deviene como una configuración única en el intercambio con el entorno sociocultural. En términos de Grassi y Córdova la subjetividad "es materia que se produce en el intercambio entre otros sistemas (intrapsíquico), por el intercambio con los otros (intersubjetivo), por el intercambio con el medio (transubjetivo)" (2012, p. 20, como se citó en Rascovan, 2013, p. 33[4]).

La propuesta didáctica adhiere a la idea de currículum alternativo, en el sentido que lo expresa Bolton (2016[5]), en tanto implica la construcción de contrasentidos a los discursos hegemónicos, des-ocultando perspectivas naturalizadas, deshistorizadas y descontextualizadas acerca del

[2] Bravetti G., Giorno, N, Garizoaín, E., y Laguens, A. (2019). Desarrollo, temporalidad y psiquismo: la estructura psíquica como sistema abierto y complejo. En Momentos claves del devenir. Movimientos de auto-organización psíquica. Colección libros de Cátedra. Editorial Universidad Nacional de La Plata.

[3] Schlemenson, S. y J. Grunin (2013). Psicopedagogía clínica. Propuestas para un modelo teórico e investigativo. Editorial Eudeba, Buenos Aires.

[4] Rascovan, S. (2013). Entre adolescentes, jóvenes y adultos. En: Korinfeld, Daniel, D. Levy y S. Rascován. Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época. Editorial Paidós, Buenos Aires.

[5] Bolton, P. (2016). Igualdad, justicia social, conocimiento y currículum. En: Brener, G. y G. Galli (comp) Inclusión y calidad como políticas educativas de Estado: o el mérito como opción única de mercado. Grupo Editorial Parmenia, Stella Ediciones, Crujia, Buenos Aires.

desarrollo infantil. Con ese propósito, algunos interrogantes orientan la organización de esta propuesta curricular: ¿Cómo abordar el estudio del desarrollo infantil atendiendo a su complejidad? ¿Cuáles son las representaciones hegemónicas acerca de la infancia en nuestro país y región? ¿Qué impacto tienen sobre la constitución de subjetividades infantiles? ¿Cómo podemos pensar un currículum que contribuya a generar otras miradas diferentes a las hegemónicas sobre las infancias? ¿Puede ello contribuir a la formación de futuros profesionales comprometidos con las problemáticas sociales que afectan a niños y niñas en la realidad actual?

Adquiere centralidad en el espacio curricular la definición de niño/a como sujeto portador de derechos, así como la inclusión de la perspectiva de género en la comprensión de los modos de configuración de la(s) subjetividad(es). Ambos ejes transversales del programa llevan a considerar la pluralidad de infancias y el acento en la singularidad, sosteniendo que existen diversas maneras de transcurrir por este momento del curso vital.

2. OBJETIVOS

Los objetivos de formación de la asignatura pretenden que el/la estudiante universitario/a y futuro/a profesional de la Educación Especial y de la Psicopedagogía sea capaz de:

- Conocer el objeto de estudio de la Psicología Evolutiva, su historia como disciplina, métodos de investigación, debates epistemológicos y las principales teorías que la integran a fin de rescatar los aportes que contribuyan a la comprensión del desarrollo infantil desde su complejidad.
- Comprender el proceso de constitución subjetiva desde la concepción hasta la pubertad, en sus dimensiones intra, inter y transubjetiva, considerando el momento histórico–político y social.
- Construir un pensamiento social y crítico que contribuya a la formación de un perfil profesional comprometido socialmente, atendiendo a las diversas problemáticas emergentes en las infancias.
- Iniciarse en la indagación teórico-práctica de los procesos de desarrollo infantil a través de la exploración de las técnicas de observación y entrevista.

3. CONTENIDOS

UNIDAD I: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO

Distintas corrientes y modelos del desarrollo humano. La Psicología Evolutiva: la de-construcción de la concepción evolucionista del desarrollo y su carácter de normatividad, normalidad, universalidad y a-historicidad.

Psicología del Desarrollo: el pensamiento complejo y los aportes del paradigma del curso vital. La multidireccionalidad, multidimensionalidad y plasticidad del desarrollo. Trayectorias vitales diversas y situadas. Carácter activo y constructivo del sujeto en los procesos de desarrollo.

La observación y la entrevista como técnicas en el marco de la Psicología del Desarrollo.

Configuración psicosocial de las subjetividades: dimensiones intra, inter y transubjetiva. La inclusión de la categoría de género para el estudio de la subjetividad.

La infancia como una construcción socio-histórica-cultural. Imaginarios sociales a lo largo de la historia y en la actualidad. Paradigmas que definen prácticas y políticas sobre las infancias: enfoque de Tutela y de Derechos.

BIBLIOGRAFÍA DE LA UNIDAD I

BERTACCINI, A. (2015). Parte I: La infancia como construcción histórico-social. La infancia entre los derechos y el mercado. La socialización de los niños en la sociedad de consumo. En: Prácticas de salud y educación: sus efectos en la construcción de infancias. Laborde Editor. Rosario.

BONVILLANI, A. (2021). Hacia una comprensión psicosocial de la configuración de las subjetividades. Revista Cinta de Moebio.

FERNÁNDEZ, A. M. (2009). Historias de infancias. En Las lógicas sexuales: amor, política y violencias. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires.

GRIMBLAT, S. (2015). Reflexiones en torno a algunas tensiones que plantean las prácticas de salud y educación referidas a la infancia. En Prácticas de salud y educación: sus efectos en la construcción de infancias. Laborde Editor. Rosario.

RINAUDO, L. (2020). Infancia y Niñez: ¿remiten a lo mismo? Algunas precisiones desde el Psicoanálisis. Ficha de cátedra. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.

ROWENSZTEIN, E. (2019). Conceptos generales en relación al desarrollo infantil. En Rowensztein, E. y J. Kremenchuzky, Pediatría, desarrollo infantil e interdisciplina. Una mirada desde la complejidad. Noveduc. Buenos Aires.

TARDITI, L, S. PEREYRA Y M. NAVA PARODI. (2023). El devenir subjetivo a lo largo del curso vital. Temporalidad, historicidad e identidad. Ficha de cátedra. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.

URBANO, C. y J. YUNI (2018, 2º edic.). Cap 1 La Psicología del Desarrollo. Conceptualización de la psicología del desarrollo en el marco de la psicología. Cap. 2 El enfoque del curso vital como marco interpretativo del desarrollo evolutivo. En Psicología del Desarrollo: enfoques y perspectivas del Curso Vital. Brujas. Córdoba.

VERDE, C. (2020). Métodos y Técnicas de la Psicología del Desarrollo: Observación y Entrevista. Ficha de cátedra. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.

UNIDAD II: CONFIGURACIONES FAMILIARES Y DESARROLLO INFANTIL

Familia como organización abierta y compleja. Transmisión intergeneracional de significaciones.

Parentalidad: deseo de hijo/a, fantasías, temores, anhelos, discursos. Estructura edípica de partida.

Procesos humanizantes y constitución psíquica. Funciones parentales: amparo y sostén y de pautación.

Diversas configuraciones familiares y atravesamientos epocales.

BIBLIOGRAFÍA DE LA UNIDAD II

ARANDA, N. (2012). Familia y desarrollo infantil. Ficha de cátedra de Psicología Evolutiva Niñez, Cátedra I. Universidad de Buenos Aires.

BLUMENTHAL, D. Y OTROS (2015). La diversidad en las configuraciones vinculares Lo familiar: “Dos por tres… ¿catorce?”. Del amor y sus figuras contemporáneas. Revista Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de grupo, Tomo XXXVIII. Buenos Aires: AAPPG Editores. Pág 45-56.

RINAUDO, L. y PEREYRA, S. (2020). De la concepción a la filiación. Una aproximación desde el psicoanálisis. Ficha de cátedra. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto.

ROJAS, M. C. (2009). Niñez y familia hoy: las problemáticas del desamparo. En L. Wettengel, G. Untoiglich y G. Szyber. Patologías actuales en la infancia. Bordes y desbordes en clínica y educación. Noveduc. Buenos Aires.

SCHLEMENSON, S. (2005). El placer de criar, la riqueza de pensar. Una experiencia con madres de niños pequeños. En S. Schlemenson, M. Pereira, M. Di Scala, A. Meza y S. Cavalleris. El placer de criar, la riqueza de pensar. Una experiencia con madres para el desarrollo infantil temprano. Editorial Noveduc. Colección Conjunciones. Buenos Aires.

TAJER, D. (2020) El modelo familiar moderno, sus alternativas actuales y los nuevos desafíos. En Psicoanálisis para todxs. Por una clínica pospatriarcal, posheteronormativa y poscolonial. Topía Editorial. Buenos Aires.

UNIDAD III: LOS INICIOS DE LA CONSTITUCIÓN PSÍQUICA

-Los inicios de la estructuración del psiquismo: el estado de indefensión del recién nacido. Inicios del armado del Yo: yo de placer purificado. Identificación primaria. -Función de amparo y sostén:

*Donald Winnicott: preocupación maternal primaria. Madre suficientemente buena: sostén (integración), manipulación (personalización) y mostración de objetos (comprensión). De la dependencia absoluta a la dependencia relativa. Fenómenos y objetos transicionales. La capacidad para la inquietud.

*Piera Aulagnier: anticipación materna, sombra hablada y violencia primaria. Función de portavoz: discurso sociocultural y enunciados identificatorios. El contrato narcisista.

*Silvia Bleichmar: función sexualizante y función narcisizante.

-Sexualidad: autoerotismo. Organización Oral.

-Cuerpo y desarrollo psicomotor: diálogo tónico. De los movimientos reflejos a los movimientos subjetivados. Función del Otro como espejo. El Estadio del Espejo. La postura de sentado y el gatear como precursores del fort-da.

-Lenguaje: del Yo hablado a las primeras palabras. Pensamiento ligado a la acción.

-Juego de presencia-ausencia: diferenciación Yo – no Yo.

BIBLIOGRAFÍA DE LA UNIDAD III

AROMATARIS, M., PEREYRA, S. y RINAUDO, L. (2020). Ficha de cátedra: Primer momento de la constitución psíquica. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto.

BLEICHMAR, S. (1978). La constitución psicosexual en la infancia. México. Ediciones con fines didácticos de la Subsecretaría de Educación y Cultura. Recuperado de:

http://tertuliaslacanianas.blogspot.com.ar/2016/02/la-constitucion-psicosexual-en-la.html

CALVO, D. (2022). Jugar por jugar. Una realidad posible. En Armus, M. (comp). Miradas y escuchas sensibles del jugar en las primeras infancias. Miño y Dávila editores. Buenos Aires.

GIULIANI, N. (2019). Apropiación del lenguaje. Observables clínicos. En Rowensztein, E. y J. Kremenchuzky, Pediatría, desarrollo infantil e interdisciplina. Una mirada desde la complejidad. Noveduc. Buenos Aires.

JANIN, B (2013). El juego en la sesión. En Janin, B. Intervenciones en la clínica psicoanalítica con niños. Buenos Aires: Editorial Noveduc. Colección Conjunciones.

JANIN, B. (s.f.) Sobre la constitución del lenguaje. Ficha Psicología Evolutiva. Facultad de Psicología. UCES.

PEAGUDA, S. (s.f). A qué jugamos con los bebés precursores del Fort-Da. Revista escritos de la infancia. Volumen 8. Edición Centro Dra. Lydia Coriat.

RINAUDO, L. y PEREYRA S. (2017). Introducción al pensamiento de Donald Winnicott, Piera Aulagnier y Silvia Bleichmar. Ficha de cátedra. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.

SCHLEMENSON, S. (2005). El placer de criar, la riqueza de pensar. Una experiencia con madres de niños pequeños. En S. Schlemenson, M. Pereira, M. Di Scala, A. Meza y S. Cavalleris. El placer de criar, la riqueza de pensar. Una experiencia con madres para el desarrollo infantil temprano. Editorial Noveduc. Colección Conjunciones. Buenos Aires.

TAGLE, A. (2016). La experiencia emocional. En Tagle, A. Del juego a Winnicott. Lugar Editorial. Buenos Aires.

TAJER, D. (2020). Las infancias trans como infancias posibles. En Psicoanálisis para todxs. Topía. Buenos Aires.

VITOLA RUSSO, M. (2023). Acerca de la categoría de cuerpo y el desarrollo psicomotor. Primer tiempo lógico de la constitución psíquica. Ficha de cátedra. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto.

WINNICOTT, D. (1965). El desarrollo de la capacidad para la inquietud. En Winnicott El proceso de maduración en el niño. Estudios para una teoría del desarrollo emocional. Editorial LAIA. Barcelona.

WINNICOTT, D. (1964). La relación inicial de una madre con su bebé. En Winnicott La familia y el desarrollo del individuo. Paidós. Buenos Aires.

WINNICOTT, D. (1972). Objetos transicionales y fenómenos transicionales. Ilusión-Desilusión. En Winnicott, D. Realidad y juego. Editorial Gedisa. Barcelona.

WINNICOTT, D. (1965). De la dependencia a la independencia en el desarrollo del individuo. En Winnicott, D. El proceso de maduración en el niño. Estudios para una teoría del desarrollo emocional. Editorial LAIA. Barcelona.

UNIDAD IV: EL SEGUNDO MOMENTO EN LA CONSTITUCIÓN PSÍQUICA

-Estructuración del psiquismo:

Represión originaria: rehusamientos pulsionales y sepultamiento del autoerotismo.

Instauración del Yo de representación narcisista.

El Yo ideal y los precursores del Superyó: compasión, asco, pudor y vergüenza.

Winnicott: fase de dependencia relativa. La capacidad de estar a solas.

-Sexualidad: organización Anal y el control de esfínteres. Ambivalencia en el vínculo adulto/a-niño/a.

-Desarrollo Psicomotor: el deambulador. El dominio del propio cuerpo.

-Lenguaje: el negativismo infantil como constitutivo del Yo. Enunciación en primera persona. Los inicios del lenguaje sujeto a reglas.

-Juego de presencia-ausencia: el fort-da.

-Dibujo: de la descarga motriz figurativa a los primeros garabatos.

BIBLIOGRAFÍA DE LA UNIDAD IV

AROMATARIS, M., PEREYRA, S. y RINAUDO, L. (2020). Ficha de cátedra: Segundo momento de la constitución psíquica. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto.

BLEICHMAR, S. (1978). La constitución psicosexual en la infancia. México. Ediciones con fines didácticos de la Subsecretaría de Educación y Cultura. Recuperado de:

http://tertuliaslacanianas.blogspot.com.ar/2016/02/la-constitucion-psicosexual-en-la.html

JANIN, B (2013). El juego en la sesión. En Janin, B. Intervenciones en la clínica psicoanalítica con niños. Editorial Noveduc. Colección Conjunciones. Buenos Aires.

JANIN, B (2013). El dibujo: del garabato a la historieta. En Janin, B. Intervenciones en la clínica psicoanalítica con niños. Editorial Noveduc. Colección Conjunciones. Buenos Aires.

JANIN, B. (s.f.). Sobre la constitución del lenguaje. Ficha Psicología Evolutiva. Facultad de Psicología. UCES.

LEVIN, E. (2017). Constitución del sujeto y desarrollo psicomotor. La Infancia en escena (pp. 42-44 y pp. 91-100). Noveduc. Buenos Aires.

WINNICOTT, D. (1965). Capacidad para estar a solas. En Winnicott El proceso de maduración en el niño. Estudios para una teoría del desarrollo emocional. Editorial LAIA. Barcelona.

UNIDAD V: LA CONFLICTIVA EDÍPICA

-Sexualidad: organización Fálica. El Complejo de Edipo: desarrollos freudiano y post freudianos. Enigmas, curiosidad sexual y teorías sexuales infantiles.

-Desarrollo Psicomotor: la autonomía en el movimiento subjetivado. Afianzamiento en las funciones motrices. Espacialidad y lateralidad.

-Lenguaje: los enigmas, la curiosidad intelectual y la construcción de teorías.

-Juego de personajes. Escenificación de un mundo fantasmático.

-Dibujo representativo.

BIBLIOGRAFÍA DE LA UNIDAD V

AROMATARIS, M., PEREYRA, S. y RINAUDO, L. (2020). Ficha de cátedra: Organización Fálica y Complejo de Edipo: su sepultamiento y el Tercer momento de la constitución psíquica. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto.

DONZINO, G. (s.f.). El dibujo: Su valor diagnóstico en psicoanálisis con niños. Clase N° 2. Seminario: El grafismo y su relación con lo inconsciente. Su interés en la práctica psicoanalítica con niños.

JANIN, B (2013). El juego en la sesión. En Janin, B. Intervenciones en la clínica psicoanalítica con niños. Editorial Noveduc. Colección Conjunciones. Buenos Aires.

JANIN, B (2013). El dibujo: del garabato a la historieta. En Janin, B. Intervenciones en la clínica psicoanalítica con niños. Editorial Noveduc. Colección Conjunciones. Buenos Aires.

LESBEGUERIS, M. (2022). El juego desde la perspectiva de género. Nuevas posibilidades para pensar la clínica psicomotriz y la socialización de lxs niños, niñas y niñes. En Armus, M. (comp). Miradas y escuchas sensibles del jugar en las primeras infancias. Miño y Dávila editores. Buenos Aires.

LEVIN, E. (2017). Constitución del sujeto y desarrollo psicomotor. La Infancia en escena (pp. 124-130, pp. 133 -141). Noveduc. Buenos Aires.

VEGA, M. (s.f). El Complejo de Edipo. Dos modelos teóricos: Freud, Lacan. Recuperado de:

https://www.academia.edu/7381790/Marta_P_VEGA_El_Complejo_de_Edipo_Dos_modelos_te%C3%B3ricos_Freud_Lacan_Introducci%C3%B3n

ZACHETTI, M. (s/f.) El juego en el niño. Ficha de cátedra Psicología de la Niñez. Facultad de Filosofía y Humanidades Universidad Católica de Córdoba.

UNIDAD VI: TERCER MOMENTO DE LA CONSTITUCIÓN PSÍQUICA. LOS TRABAJOS PSÍQUICOS EN LA LATENCIA

-Estructuración del psiquismo: el sepultamiento del Complejo de Edipo y la instauración del Superyó. Represión secundaria. Identificación secundaria.

Trabajos psíquicos de latencia y complejización en la constitución psíquica. Estructuración del Preconsciente. Sexualidad y sublimación.

- Intersubjetividad y apertura exogámica. La importancia del grupo de pares. Ampliación de la experiencia emocional. El espacio escolar como oportunidad para la complejización psíquica.

-Lenguaje: el desarrollo de las estructuras lingüísticas. El preconsciente y las posibilidades de aprendizaje, pensamiento y ensoñaciones.

-Actividad motriz y juego: el lugar de la destreza, la habilidad y la secuencia. El juego reglado. La competencia y la cooperación.

-El dibujo realista y las historietas.

BIBLIOGRAFÍA DE LA UNIDAD VI

AROMATARIS, M., PEREYRA, S. y RINAUDO, L. (2020). Ficha de cátedra: Tercer tiempo en la constitución psíquica. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto.

JANIN, B (2013). El juego en la sesión. En Janin, B. Intervenciones en la clínica psicoanalítica con niños. Editorial Noveduc. Colección Conjunciones. Buenos Aires.

JANIN, B (2013). El dibujo: del garabato a la historieta. En Janin, B. Intervenciones en la clínica psicoanalítica con niños. Editorial Noveduc. Colección Conjunciones. Buenos Aires.

URRIBARRI, R. (2008). Estructuración Psíquica y Subjetivación del Niño de Escolaridad Primaria. El Trabajo de la Latencia. Cap 2, 3, 4 y 5. Editorial Noveduc. Colección Conjunciones. Buenos Aires.

UNIDAD VII: SUBJETIVIDADES CONTEMPORÁNEAS EN LA INFANCIA

Características epocales y constitución subjetiva: el lenguaje audiovisual, la irrupción de la sexualidad adulta, la intolerancia frente al sufrimiento.

Infancias y malestares actuales: desamparo, violencia, abuso sexual y exclusión. Patologización y medicalización.

BIBLIOGRAFÍA DE LA UNIDAD VII

DUEÑAS, G. (2017). El enfoque del Bulling en cuestión. Revista Actualidad Psicológica N° 460.

JANIN, B. (1997). Violencia y Subjetividad. Revista de Psicoanálisis con niños y adolescentes Cuestiones de Infancia. Vol. 2. Recuperado de: http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/handle/123456789/438

JANIN, B. (2011). El contexto social. En El sufrimiento psíquico en los niños. Editorial Noveduc. Colección Conjunciones. Buenos Aires.

JANIN, B. (2011). La irrupción de la excitación sexual como borramiento de diferencias. Cuestiones de Infancia. Vol. 14. Recuperado de:

http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/1057/La_irrupcion_Janin.pdf?sequence=1

JANIN, B. (2018). La patologización de las infancias como borramiento de la subjetividad. En Infancias y adolescencias patologizadas. La clínica psicoanalítica frente al arrasamiento de la subjetividad. Buenos Aires: Editorial Noveduc. Colección Conjunciones.

MINNICELLI, B. (2013). Ceremonias Mínimas. Un hecho, las denuncias de abuso sexual en las escuelas. En Ceremonias Mínimas. Una apuesta a la educación en la era del consumo. Editorial HomoSapiens. Rosario.

TAJER, D. (2020). Las infancias trans como infancias posibles. En Psicoanálisis para todxs. Topía. Buenos Aires.

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La asignatura se organiza en espacios de clases teóricas y clases prácticas. Las primeras ponen el foco en la presentación de ejes conceptuales partiendo de las representaciones y conocimientos previos de las/os estudiantes, mientras que en los espacios prácticos se prioriza el trabajo colaborativo a partir de la presentación de diversas situaciones pedagógico-didácticas.

Si bien se diferencian clases teóricas y clases prácticas, en ambas se trabaja a partir de la articulación dialéctica entre teoría y práctica, promoviendo la reflexión crítica, el debate y la problematización de los conocimientos. Se utilizan diversos dispositivos pedagógico-didácticos: situaciones problemáticas, guías de estudio, viñetas clínicas, trabajos de campo,

proyecciones audiovisuales, entre otros, con el objetivo de promover aprendizajes significativos en torno al proceso de constitución subjetiva infantil.

Se propone un recurso metodológico transversal a todas las unidades del programa que consiste en la construcción de un cuadro integrador que incluye las distintas dimensiones del desarrollo infantil permitiendo realizar una lectura diacrónica y sincrónica del mismo.

5. EVALUACIÓN

Se realizarán dos evaluaciones parciales escritas, con sus respectivas posibilidades de recuperación, cuyas fechas indicadas en el cronograma se han articulado con las asignaturas del segundo año de las carreras. Además, las/os estudiantes en grupos de tres o cuatro integrantes, realizarán un trabajo práctico con carácter evaluativo que consiste en la observación y entrevista a un/a niño/a entre 3 y 5 años y su posterior análisis según ejes conceptuales y bibliografía propuestos, contando también con una instancia de recuperación.

Se considerarán los siguientes criterios de evaluación:

- Apropiación reflexiva de los contenidos abordados en la asignatura.
- Utilización adecuada de los marcos conceptuales y su pertinente articulación con el trabajo de campo.
- Elaboración personal, sentido crítico y creativo.
- Actitud colaborativa y disposición para el trabajo grupal.

Durante el cursado de la Asignatura se desarrollará el Proyecto de Práctica Socio-comunitaria (PSC) “La ludoteca comunitaria como dispositivo para la promoción del desarrollo saludable en las infancias” (ver Anexo), aprobado por la Secretaría de Planeamiento y Relaciones Institucionales, que consiste en la creación de una ludoteca comunitaria en el Centro Integrador Comunitario (CIC) del Barrio Obrero de la ciudad de Río Cuarto. La participación de las/os estudiantes en dicho proyecto es optativa y será acreditada según resoluciones vigentes.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

CONDICIONES PARA OBTENER LA PROMOCIÓN

Para obtener la promoción las/os estudiantes deberán cumplir con los siguientes requisitos mínimos:

- Asistir al menos al 80 % de las clases teóricas y prácticas.
- Aprobar con un promedio no inferior a 7 (siete) puntos las tres evaluaciones parciales.
- Un/a estudiante que no alcanzó el promedio de 7 (siete) puntos, tiene derecho a las instancias de recuperación correspondientes para mejorar sus aprendizajes y mantenerse así en el sistema de promoción (no pudiendo registrar evaluaciones desaprobadas).
- Coloquio grupal de integración final de los temas abordados en la materia, el que debe ser aprobado con una nota no inferior a 7 (siete) puntos.

CONDICIONES PARA OBTENER LA REGULARIDAD

Para obtener la regularidad las/os estudiantes deberán cumplir con los siguientes requisitos mínimos:

- Asistir al menos al 70 % de las clases teóricas y prácticas.
- Alcanzar una calificación mínima de 5 (cinco) puntos en las evaluaciones que se establezcan como requisitos en cada asignatura. Para alcanzar la calificación mínima de 5 (cinco) puntos en las evaluaciones se establece que el estudiante deberá acreditar un mínimo del 50% de los conocimientos solicitados en el examen.
- Cuando no se hayan aprobado los dos parciales o el trabajo práctico, la/el estudiante tendrá la posibilidad de recuperarlos en las instancias correspondientes.
- De no reunir las condiciones requeridas, pasarán automáticamente a la condición de estudiantes libres.

CONDICIONES PARA ESTUDIANTES LIBRES

La evaluación de estudiantes en condición de libres, se realizará según el último programa vigente y constará de dos instancias: un examen escrito y, en caso de aprobar con una nota de 5 (cinco) puntos como mínimo, el alumno rendirá examen oral.

Se sugiere presentar el mismo día del examen un cuadro integrador que presente y articule las conceptualizaciones centrales del Programa de la asignatura, pudiendo utilizarse durante la defensa oral.

CONDICIONES PARA ESTUDIANTES VOCACIONALES

Cursarán la asignatura bajo las mismas obligaciones que las/os estudiantes regulares. Al finalizar el cursado de la misma, y habiendo aprobado las instancias evaluativas, tendrán derecho a presentarse a examen y a solicitar certificado de aprobación del curso.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

La que se consigna al final de cada Unidad del presente Programa.

6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

DE LA IGLESIA, M, VELAZQUEZ, M. Y PIEKARZ, W. (2008). Devenir de un cambio: del patronato de menores a la protección integral de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Recuperado de: **http://www.scielo.org.ar/pdf/anuinv/v15/v15a32.pdf**

JANIN, B. (2011). Avatares de la constitución psíquica y psicopatología infantil. En El sufrimiento psíquico en los niños. Psicopatología infantil y constitución subjetiva. Buenos Aires: Noveduc. Colección Conjunciones.

LAPLANCHE, J y PONTALIS (1996). Diccionario de Psicoanálisis. Buenos Aires: Paidós.

LEVIN, E. (2010). Plasticidad simbólica. En La experiencia de ser niño. Plasticidad simbólica. Nueva Visión. Buenos Aires.

LEY Nº 26.061 de "Protección integral de los derechos de niños, niñas y adolescentes". Argentina.

MELER, I (2013). El género como concepto teórico y el sistema sexo-género como dispositivo de regulación social. En Recomenzar: amor y poder después del divorcio. Buenos Aires: Paidós.

MELER, I. (2013). Las familias. En Recomenzar: amor y poder después del divorcio. Buenos Aires: Paidós.

ULRIKSEN DE VIÑAR, M. (2005). Construcción de la subjetividad del niño. Algunas pautas para organizar una perspectiva. Revista Uruguaya de Psicoanálisis, Asociación Psicoanalítica del Uruguay. Nº 100. Recuperado de:

http://www.apuruguay.org/revista_pdf/rup100/100-ulriksen.pdf

7. CRONOGRAMA TENTATIVO DE CLASES Y EVALUACIONES

FECHA	CONTENIDO	BIBLIOGRAFIA
Lunes 20/03	Presentación de la materia. Psicología Evolutiva y Psicología del Desarrollo. Diversas concepciones de desarrollo.	Unidad I
Jueves 23/03	Modelos teóricos en el estudio de la P. del Desarrollo. Paradigma del curso vital.	Unidad I
Lunes 27/03	Desarrollo y Subjetividad. Película: La cámara oscura. Guía de trabajo.	Unidad I
Jueves 30/03	Perspectiva histórica de la infancia. Paradigmas de tutela y de derechos.	Unidad I
Lunes 03/04	Conceptualización de familia. Parentalidad y funciones.	Unidad II
Lunes 10/04	Trabajos psíquicos vinculados a la parentalidad. Presentación cuadro integrador.	Unidad II
Jueves 13/04	Función de amparo y sostén: aportes de S. Bleichmar: Primer Tiempo Lógico. Organización oral.	Unidad III
Lunes 17/04	Función de amparo y sostén: aportes de D. Winnicott. Fase de la dependencia absoluta. Aportes de P. Aulagnier.	Unidad III
Jueves 20/04	**Primer parcial: Unidades I y II**	
Lunes 24/04	D. Winnicott: Fase de la dependencia relativa. Juego y Lenguaje.	Unidad III

Jueves 27/04	Desarrollo Psicomotor. Estadio del Espejo.	Unidad III
Jueves 04/05	Desarrollo Psicomotor. El gateo.	Unidad III
Lunes 08/05	**Recuperatorio primer parcial.** Actividad de Integración Primer Tiempo Lógico. Indicadores del desarrollo.	Unidad III
Jueves 11/05	Segundo tiempo lógico. Organización anal.	Unidad IV
Lunes 15/05 Jueves 19/05	**Semana de exámenes**	
Lunes 22/05	El deambulador: desarrollo psicomotriz. Constitución del Yo y capacidad para estar a solas. Dependencia relativa-Hacia la independencia.	Unidad IV
Lunes 29/05	Juego del fort-da. Dibujo: El garabato.	Unidad IV
Jueves 01/06	**Segundo parcial: Unidades III y IV**	
Lunes 05/06	Complejo de Edipo. Organización fálica. *Consigna Trabajo práctico evaluable: Unidad V.*	Unidad V
Jueves 08/06	Desarrollo psicomotor y juego. Dibujo y lenguaje.	Unidad V
Lunes 12/06	Tercer tiempo lógico y latencia. **Recuperatorio segundo parcial**	Unidad VI
Jueves 15/06	Desarrollo psicomotor y juego. Dibujo y lenguaje. **Entrega de Trabajo Práctico hasta 16/06**	Unidad VI
Jueves 22/06 **Fin de cuatrimestre**	Infancias actuales. *Consigna coloquio promoción*	Unidad VII
Lunes 26/06	**Coloquios promoción**	

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Clases

Teóricas:

Lunes: 8 a 10hs., aula 6 del pabellón 4.

Jueves: 10 a 12 hs., aula 111 del pabellón 2.

Clases Prácticas:

Comisión A: lunes de 10 a 12hs, aula 18 del pabellón 4.

Comisión B: lunes de 10 a 12hs, aula 19 del pabellón 4.

Horarios Consulta:

Prof. Pereyra: Miércoles 10hs, cubículo 17 FCH.

Prof. Rinaudo: Martes 9hs, cubículo 17 FCH.

Prof. Verde: Miércoles 9hs, cubículo 17 FCH.

Prof. Vitola: Lunes 10hs, cubículo 17 FCH.

Prof. CARMIÑA VERDE **Prof. LUCÍA RINAUDO** **Prof. MARIA CECILIA VITOLA**

Prof. SILVANA PEREYRA
Profesora Responsable

Lugar y fecha: Río Cuarto, 31 de Marzo de 2023.