

Departamento: Filosofía

Carrera: Profesorado y Licenciatura en Filosofía

Asignatura: Teoría del Conocimiento. **Código/s:** 6480

Curso: Curso segundo, primer cuatrimestre.

Comisión: Única

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral

Asignación horaria semanal: 4 horas semanales.

Asignación horaria total: 60 horas.

Profesor Responsable: Prof. Alejandra Ciruelos

Integrantes del equipo docente: Prof. Alejandra Ciruelos, Prof. Emiliano Campoamor.

Año académico: 2023

Lugar y fecha: Río Cuarto, marzo de 2023

1. FUNDAMENTACIÓN

El error y la confusión han conducido a plantear al conocimiento como problemático, y el interés en su clarificación y validación por medio de conceptos lo llevaron a su tratamiento filosófico. Se introducirá a los alumnos en algunas concepciones representativas en la historia de la filosofía acerca del conocimiento tomando como eje de análisis la conexión entre los elementos del binomio que constituye el proceso cognitivo: el sujeto y el objeto del conocimiento. En este trayecto se mostrará el cambio profundo que significa pasar desde la búsqueda de certezas, planteadas en los paradigmas heredados, hasta la afirmación de la incertidumbre como perspectiva compleja de un conocimiento que se concibe en construcción y que recupera la dimensión práctica y política. Finalmente se introducirán algunas de las discusiones filosóficas actuales en torno al giro informacional como una nueva episteme del conocimiento en el siglo XXI.

2. OBJETIVOS

Que le alumne:

- ☐ Comprenda el fenómeno cognoscitivo como hecho problemático
- ☐ Distinga la explicación filosófica del conocimiento de otros tipos de explicaciones
- ☐ Comprenda al conocimiento como instancia orientadora de nuestra acción en el mundo
- ☐ Reconstruya las distintas propuestas que históricamente han ofrecido los filósofos y haga una reflexión crítica sobre las mismas
- ☐ Fundamente la búsqueda de validación filosófica del conocimiento y la inclusión de un modelo intersubjetivo como instancia de justificación del mismo.
- ☐ Contribuya a la construcción colectiva del aprendizaje mediante una activa participación
- ☐ Ponga en práctica la actividad de intercambiar argumentos, con respeto, hacia los compañeros como interlocutores válidos, reconociendo la dimensión intersubjetiva de la objetividad del saber
- ☐ Se Comprometa valorativamente con ideas o perspectivas acerca del conocimiento y las fundamente

3. CONTENIDOS

UNIDAD N° 1:

Introducción: La metáfora de la construcción del conocimiento: el experimento visual "Zoom" de Itsvan Banyai: reflexión epistemológica sobre los paradigmas. El problema del conocimiento: ¿Qué es un problema? ¿Por qué el conocimiento es un hecho problemático? ¿Por qué es un problema filosófico? La cuestión del contacto entre sujeto y objeto. Conocimiento y acción humana en el mundo.

UNIDAD N° 2:

La búsqueda de un comienzo absoluto del conocimiento: a) El Racionalismo; b) El Empirismo; c) El Apriorismo trascendental: la síntesis de Kant. Posibilidad y límite del conocimiento. Estructura de la subjetividad: la sensibilidad, el entendimiento, la razón. Conocimiento filosófico.

UNIDAD N° 3:

La búsqueda de certezas: a) La cosmovisión moderna; b) Los principios generales del positivismo. La Filosofía Analítica del siglo XX y el Positivismo Lógico. Los contextos de descubrimiento y de justificación; c) El giro lingüístico y el enfoque semántico del primer Wittgenstein: el *Tractatus Logico-Philosophicus*.

UNIDAD N° 4:

La teoría del conocimiento como lógica de la investigación científica. K. Popper y el método crítico de la discusión racional. El cubo y el reflector: dos teorías acerca del conocimiento.

UNIDAD N° 5:

El segundo Wittgenstein: El giro lingüístico y el enfoque pragmático. El significado como uso; los "juegos del lenguaje". El lenguaje en su ambiente natural: prácticas, reglas y parecidos de familia.

UNIDAD N° 6:

El conocimiento en construcción: a) El paradigma de la complejidad en la propuesta de E. Morin. b) El planteo constructivista del problema del conocimiento de R. García; c) Conocimiento y política. Ciencia e ideología: La controversia entre G. Klimovsky y O. Varsavsky.

UNIDAD N° 7:

Panorama actual del giro informacional: la información como conocimiento. Gilbert Simondon y la noción de individuación. La cibernética: una nueva episteme como digitalización de lo real.

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

Las clases serán teórico-prácticas y se constituirán como un taller de trabajo y de discusión de los temas referidos a los contenidos del programa; es decir que los encuentros se organizarán como un ámbito de constante búsqueda de participación de los alumnos, a través de la lectura de textos, discusión de ideas, etc., donde se analizarán los textos de autores detallados en cada unidad y aquellos que surgieran del interés y las motivaciones de los alumnos.

5. EVALUACION

Como sistema de evaluación se considerarán tres instancias: un examen parcial escrito al promediar el cuatrimestre, la exposición de un texto de algún práctico (a acordar) y la participación en clase.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

Para regularizar la materia le alumne deberá tener el 80 % de asistencia a las clases y aprobar el parcial con una nota mínima de 5 (cinco). En caso de desaprobado, se prevé un sólo recuperatorio.

Si las condiciones anteriores no se cumplen, le alumne quedará como “libre”, en este caso, en los turnos de exámenes finales, deberá rendir un examen escrito y si éste es aprobado pasará al oral correspondiente. Le alumne que quede en condición de regular, sólo rendirá un examen oral.

Esta materia no está inscripta bajo el régimen de promoción.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Arce Carrascoso, J.L. (1999): *Teoría del Conocimiento*. Editorial Síntesis S.A. Madrid.

Banyai, Itsvan: <https://www.youtube.com/watch?v=Kgi-RCEjOLw>

García, R. (2000): *El conocimiento en construcción*. Editorial Gedisa. Mexico.

Kant, I. (1981): *Crítica de la Razón Pura*. Editorial Losada S.A. Buenos Aires.

Klimovsky, G. / Varsavsky, O. (1975): Ciencia e ideología Aportes polémicos. En Revista *CIENCIA NUEVA*. Ediciones Ciencia Nueva S.A. Buenos Aires.

Kolakowski, L. (1981): *La Filosofía Positivista*. Ediciones Cátedra S.A. Madrid.

Morin, E. (2007): *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa editorial. Barcelona.

Morin, E. (2010): *El Método, 3, El conocimiento del conocimiento*. Ediciones Cátedra. Madrid.

Popper K. (1971): *La Lógica de la Investigación Científica*. Editorial Tecnos. Madrid.

Popper K. (1974): *Conocimiento Objetivo*. "Apéndice: El cubo y el reflector: Dos teorías acerca del conocimiento". Editorial Tecnos. Madrid.

Rodríguez, Pablo, *Historia de la información*, Bs. As., 2012, Capital Intelectual

Rodríguez Zoya, Leonardo y Rodríguez Zoya, Paula G. (2019). *Problematización y problemas complejos*. *Gazeta de Antropología*, 2019, 35 (2), artículo 02. <http://hdl.handle.net/10481/59082>

Simondon, Gilbert (2015): "Forma, información, potenciales". En *La individuación a la luz de las nociones de forma y de información*. Buenos Aires: Cactus

Wittgenstein, L. (1985): *Tractatus Logico-Philosophicus*. Alianza Editorial S.A. Madrid.

Wittgenstein, L. (2003): *Sobre la certeza*. Editorial Gedisa S.A. Barcelona (España).

Varsavsky, Oscar (2010). *Ciencia, política y cientificismo y otros textos*. Buenos Aires: Capital Intelectual.

6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

Ayer, A. J. (1985): *El Problema del Conocimiento*. Editorial Universitaria de Buenos Aires. Argentina.

Bollnow, O. (2001): *Introducción a la filosofía del conocimiento*. Amorrortu editores S.A. Buenos Aires.

Cassirer, E. (1979): *El problema del conocimiento*. Tomo IV. Fondo de Cultura Económica. México.

Ciruelos, Alejandra (2016). Pensar la era Metatécnica de la Complejidad, *Revista Argentina de Enseñanza de la Ingeniería*, Año 5, Nº 10. UniRío Editora. UNRC.

Hessen, J. (1983): *Teoría del Conocimiento*. Editorial Losada S.A. Buenos Aires.

Morin, E. (2008): *La cabeza bien puesta*. Nueva Visión. Buenos Aires.

Morin, E. (2010): *Sobre la interdisciplinariedad*. <http://www.pensamientocomplejo.com.ar/>

Osella, M. (2008): *Las aporías del escepticismo*. Editorial Universidad Nacional de Río Cuarto. Argentina.

Platón (1996): *Teetetes*. C.S. Ediciones. Buenos Aires.

Platón (2005): *Menón*. Editorial Biblioteca Nueva. Madrid.

Popper K. (1978): *Three Worlds*. Pdf.

Zubiri, X. (1980): *Cinco Lecciones de Filosofía*. Alianza Editorial S.A. Madrid.

7. CRONOGRAMA

Se estima que cada Unidad empleará aproximadamente entre dos y cuatro clases. Por consiguiente, la propuesta de distribución del tiempo es la siguiente: las unidades 1 y 2, durante marzo; las unidades 3, 4 y 5 durante abril; las unidades 5, 6 y 7 durante Mayo y parte de junio. Finalmente se prevé una clase de repaso e integración hacia fines de junio y posteriormente el examen recuperatorio.

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Horarios de clases:

Martes de 14:00 a 16:00 hs. Aula 9, Pabellón 5.

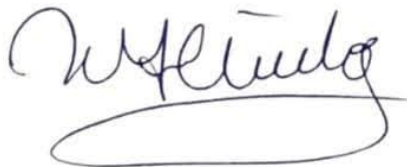
Miércoles de 14:00 a 16:00 hs. Aula 9, Pabellón 5.

Horarios de consulta:

Miércoles: de 16:00 a 17:30 hs, en Pabellón G, Cub 5.

OBSERVACIONES:

Sin observaciones



Prof. Alejandra Ciruelos

DNI 14950767