

Departamento: Lenguas

Carrera: Profesorado de Inglés y Licenciatura en Inglés

Asignatura: Investigación Educativa **Código:** 6398

Curso: 2do año

Comisión: Única

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral

Asignación horaria semanal: 4 (cuatro) horas

Asignación horaria total: 60 (sesenta) horas

Integrantes del equipo docente:

Profesora responsable: Dra. Fabiana Sacchi (Profesora Adjunta Exclusiva Interina)

Colaboradora a cargo: Prof. Carla Gariglio (Ayudante de Primera Simple)

Año académico: 2023

Lugar y fecha: Río Cuarto, 10 de agosto de 2023

1. FUNDAMENTACIÓN

Los criterios de base que orientan la presente propuesta parten de los siguientes supuestos:

- a) esta propuesta está dirigida a alumnos de segundo año del Profesorado de inglés y de la Licenciatura en inglés;
- b) en investigación educativa se abordan conceptos, temáticas y problemáticas que superan el ámbito de la metodología de la investigación;
- c) la asignatura es enfocada como un espacio curricular donde se retoman y se entrelazan aspectos epistemológicos y pedagógicos que los alumnos han abordado en asignaturas anteriores. Dichos aspectos son propuestos y profundizados, resaltando las singularidades de la investigación educativa en lenguas extranjeras.
- d) se da atención a las vinculaciones entre los aspectos teóricos propios de la materia y los aspectos que caracterizan las prácticas educativas en inglés como lengua extranjera. Estas relaciones son los conceptos y habilidades de base para futuros aprendizajes en el proceso de formación como profesores/licenciados de inglés.

2. OBJETIVOS

Generales:

Se espera que el alumno construya un proceso de aprendizaje que le permita:

- Desarrollar una actitud positiva hacia la investigación como vía para la formación profesional y como recurso para revisar las prácticas docentes.
- Establecer relaciones entre investigación y práctica docente.
- Comprender los conceptos epistemológicos y metodológicos de base que permiten tener una visión amplia de la investigación educativa.
- Relacionar los conocimientos de investigación educativa al ámbito de la investigación vinculada a la enseñanza y al aprendizaje del inglés como lengua extranjera.
- Familiarizarse con el proceso de búsqueda bibliográfica de artículos de investigación en bases de datos
- Desarrollar habilidades para comprender artículos de investigación educativa en lenguas extranjeras.
- Desarrollar habilidades orales en géneros académicos

Específicos:

- Reconocer el objeto de estudio de la investigación educativa.
- Identificar los elementos que vinculan la investigación educativa con la práctica docente.
- Delimitar los enfoques epistemológicos y metodológicos que contribuyen en la investigación educativa.
- Comprender diferentes tipos de investigación educativa que pueden desarrollarse en el campo de la educación en lenguas extranjeras.
- Utilizar bases de datos para la selección de fuentes bibliográficas
- Familiarizarse con la estructura del artículo de investigación en el campo de la educación en lengua extranjera.
- Desarrollar habilidades para llevar a cabo discusiones y presentaciones académicas

3. CONTENIDOS

Unidad 1		
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Bibliografía
<ul style="list-style-type: none"> - La investigación educativa: conceptualización. - La investigación educativa en el campo de la educación en lenguas extranjeras. - Componentes del proceso de investigación. - Pasos del proceso de investigación. - Fuentes bibliográficas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura, análisis crítico y discusión guiada de bibliografía relacionada con los contenidos conceptuales especificados. - Búsqueda bibliográfica de artículos de investigación educativa en el campo de la educación en lenguas extranjeras en diferentes bases de datos. - Análisis de la estructura de artículos de investigación en el campo de la educación en lenguas extranjeras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Creswell, J.W. (2012). <i>Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research</i> (4ta ed.). Boston: Pearson. Secciones del cap. 1 - Paltridge, B., y Phakiti, A. (Eds.). (2015). <i>Research methods in applied linguistics: A practical resource</i>. Bloomsbury. Capítulo 1 - Plano Clark, V., y Creswell, J.W. (2015). <i>Understanding research: A consumer's guide</i> (2da ed.). Boston: Pearson. Secciones del cap. 1

<p>- Bases de datos para la búsqueda bibliográfica de artículos de investigación en educación en lenguas extranjeras.</p> <p>- La estructura del artículo de investigación en el campo de la educación en lenguas extranjeras.</p>		
--	--	--

Unidad 2		
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Bibliografía
<p>- Investigación cuantitativa y cualitativa: aspectos epistemológico-metodológicos.</p> <p>- La investigación cuantitativa en investigación educativa en lenguas extranjeras.</p> <p>- La investigación cualitativa en investigación educativa en lenguas extranjeras.</p>	<p>- Lectura, análisis crítico y discusión guiada de bibliografía relacionada con los contenidos conceptuales especificados.</p> <p>- Análisis de artículos de investigación educativa en lenguas extranjeras: Identificación de características epistemológicas y metodológicas de la investigación cuantitativa.</p> <p>- Análisis de artículos de investigación educativa en lenguas extranjeras: Identificación de características epistemológicas y metodológicas de la investigación cualitativa.</p>	<p>- McKay, S. L. (2006). <i>Researching second language classrooms</i>. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates. Cap. 1</p> <p>- Plano Clark, V., y Creswell, J.W. (2015). <i>Understanding research: A consumer's guide</i> (2da ed.). Boston: Pearson. Secciones del cap. 2</p>

Unidad 3		
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Bibliografía
<ul style="list-style-type: none"> - La Investigación-acción como herramienta de reflexión sobre las prácticas docentes. - Conceptualización y características epistemológico-metodológicas. - Rol del docente-investigador en la investigación acción. - La investigación-acción en investigación educativa en lenguas extranjeras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura, análisis crítico y discusión guiada de bibliografía relacionada con los contenidos conceptuales especificados. - Análisis de artículos de investigación-acción en el campo de la educación en lenguas extranjeras: identificación de características epistemológico-metodológicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Burns, A. (2010). <i>Doing action research in English language teaching</i>. New York: Routledge. Cap. 1

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Las clases de esta asignatura tienen una modalidad teórico- práctica. En las mismas se favorece el trabajo colaborativo entre docente y estudiantes, las exposiciones dialogadas y las reflexiones críticas sobre los contenidos. Se realizan actividades individuales y grupales en las que los estudiantes pueden trabajar activamente en el análisis crítico del material teórico y de artículos de investigación educativa en el campo de la enseñanza de lenguas. Asimismo, en la asignatura se incorporan recursos tecnológicos para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En este espacio curricular se adopta un enfoque AICLE -Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras- (CLIL- Content and Language Integrated Learning), que presupone que el desarrollo de los contenidos de la asignatura es simultáneo al desarrollo de la lengua inglesa. Específicamente, en la asignatura se incluyen materiales y actividades que promueven la comprensión de géneros académico-científicos y la producción de diversos géneros escritos y orales.

5. EVALUACIÓN

CRITERIOS QUE SE TENDRÁN EN CUENTA PARA LA EVALUACIÓN

- Claridad conceptual
- Incorporación del metalenguaje disciplinar
- Relevancia en la selección y correcto enfoque de los contenidos en la comprensión de la tarea evaluada
- Correcta fundamentación de propuestas prácticas en conocimientos teóricos formalizados
- Uso eficiente del inglés (Descriptores para el nivel B2- Marco Común Europeo de Referencia)

A) Evaluación durante el cursado:

- Alumnos regulares:

. **Trabajos prácticos:** se realizarán 4 (cuatro) trabajos prácticos que serán evaluados con nota numérica (1-10). Se aprobarán aquellos trabajos en los que los alumnos evidencien que han alcanzado los objetivos correspondientes a las unidades evaluadas.

. **Participación en clase:** Se espera que los estudiantes participen activamente en las clases realizando contribuciones sustentadas en la bibliografía leída y estableciendo conexiones significativas entre los contenidos y sus experiencias como estudiantes y futuros docentes y/o investigadores.

. **Exámenes parciales:** se realizarán 2 (dos) exámenes parciales escritos sobre los contenidos del programa que serán evaluados con nota numérica (1-10). Se aprobarán aquellos exámenes en los que los alumnos evidencien que han alcanzado los objetivos correspondientes a las unidades evaluadas.

- Alumnos vocacionales:

Deberán cumplir con las mismas evaluaciones que los alumnos regulares.

B) Evaluación final:

- Como alumno regular: La evaluación final constará de un examen escrito que integrará contenidos trabajados durante el cursado de la asignatura.

- Como alumno libre: La evaluación final constará de 2 (dos) instancias: 1) un examen escrito que integrará todos los contenidos del último programa vigente de la asignatura y 2) un examen oral integrador de dichos contenidos. El alumno accederá a la instancia oral si la instancia escrita fuera aprobada. Se considera importante que el alumno se ponga en contacto con la docente de la asignatura al menos 15 días antes de la fecha de examen escogida, a los fines de compatibilizar los materiales bibliográficos de la asignatura.

- Como alumno vocacional: Habiendo cumplido con las obligaciones de cursado de los alumnos regulares, tendrán derecho a presentarse a examen. Se seguirán las mismas pautas que para el examen final de los alumnos regulares.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

- En el Profesorado de Inglés, Investigación Educativa tiene como correlativas:
 - i. Para cursar, el alumno debe tener la condición Regular en *Pedagogía* (6386) e *Instituciones Educativas* (6388).
 - ii. Para rendir, el alumno debe tener aprobadas *Pedagogía* (6386) e *Instituciones Educativas* (6388).
- En la Licenciatura en Inglés, Investigación Educativa no tiene materias correlativas.

Condiciones de regularización:

Para que el alumno regularice la asignatura deberá:

- a) Asistir al 70% de las clases.
- b) Participar activamente* en las actividades propuestas en clase.
- c) Presentar los trabajos prácticos en tiempo y forma.
- d) Realizar 2 exámenes parciales.
- e) Alcanzar una calificación mínima de 5 (cinco puntos) en las distintas instancias evaluativas (participación en clase, trabajos prácticos y exámenes parciales). El estudiante tendrá derecho a una instancia de recuperación para cada instancia de evaluación.
- f) Para alcanzar la calificación mínima de 5 (cinco puntos) en las evaluaciones se establece que el estudiante deberá acreditar un mínimo del 50% de los conocimientos solicitados en el examen.
- g) Tener regularizadas *Pedagogía* (6386) e *Instituciones Educativas* (6388). Excepto alumnos inscriptos exclusivamente en la Licenciatura en inglés.

Condiciones de promoción:

Según Resolución del CS vigente, para que el alumno promocióne la asignatura deberá:

- a) Asistir al 80% de las clases.
- b) Participar activamente* en las actividades propuestas en clase.
- c) Presentar todos los trabajos prácticos en tiempo y forma.
- d) Realizar 2 exámenes parciales.
- e) Obtener una calificación promedio de 7 (siete puntos) en las distintas instancias evaluativas (participación en clase, trabajos prácticos y exámenes parciales), con ninguna instancia de evaluación con nota inferior a 5 (cinco puntos). El estudiante tendrá derecho a una instancia de recuperación para cada instancia de evaluación.
- f) Para alcanzar la calificación mínima de 5 (cinco puntos) en las evaluaciones se

establece que el estudiante deberá acreditar un mínimo del 50% de los conocimientos solicitados en el examen.

- g) Tener aprobadas las disciplinas correlativas: Pedagogía (6386) e Instituciones Educativas (6388), conforme indica el plan de estudios. Excepto alumnos inscriptos exclusivamente en la Licenciatura.

NOTA: A los estudiantes que estén en condiciones de obtener la promoción, pero que no cuenten con las condiciones previas de correlatividades, se les conservará la promoción hasta finalizado el siguiente cuatrimestre.

* Se tendrán en cuenta las contribuciones sustentadas en la bibliografía leída y las conexiones significativas que los estudiantes hagan entre los contenidos y sus experiencias como estudiantes y futuros docentes y/o investigadores.

La nota final resultará de la siguiente ponderación:

- Promedio Exámenes Parciales: 50%
- Promedio Trabajos prácticos: 40%
- Participación en clase: 10%

Alumnos vocacionales:

Se seguirán las mismas pautas que para el examen final de los alumnos regulares.

6. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

AERA. (s.f.). *What is education research?* Recuperado el 7 de agosto de 2023, de <https://www.aera.net/About-AERA/What-is-Education-Research>

Biblioteca Central Juan Filloy. (s.f.). <https://www.juanfilloy.bib.unrc.edu.ar/>

Burns, A. (2010). *Doing action research in English language teaching*. New York: Routledge. **Capítulo 1**

McKay, S. L. (2006). *Researching second language classrooms*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates. **Capítulo 1**

Paltridge, B., y Phakiti, A. (Eds.). (2015). *Research methods in applied linguistics: A practical resource*. Bloomsbury. **Capítulo 1**

Plano Clark, V., y Creswell, J.W. (2015). *Understanding research: A consumer's guide* (2da ed.). Boston: Pearson. **Capítulos 1 y 2**

Scribbr. (7 de agosto de 2023). *Quantitative vs. Qualitative Research: The Differences Explained* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=a-XtVF7Bofg>

The International Research Foundation for English Language Education. (2023, July, 31). *Reference Lists*. <https://www.tirfonline.org/reference-lists/>

Apuntes de material teórico y artículos de investigación provistos por la cátedra.

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

- Creswell, J.W. (2012). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (4ta ed.). Boston: Pearson. **Secciones del capítulo 1**
- Gall, M. D., Borg, W. R., & Gall, J. P. (2007). *Educational research: An introduction* (8va ed.). Boston: Pearson/Allyn & Bacon.
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Wittrock, M. (1986). *La investigación de la enseñanza I*. Madrid: Paidós.

7. CRONOGRAMA TENTATIVO

Desarrollo clases:

Unidad 1: 4 semanas

Unidad 2: 5 semanas

Unidad 3: 5 semanas

Examen Parcial 1 (Unidades 1 y 2)- miércoles 11 de octubre

Examen Parcial 2 (Unidad 3)- Lunes 6 de noviembre

Recuperatorio- Lunes 13 de noviembre

Promoción - Miércoles 15 de noviembre

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Clases:

lunes de 12 a 14 hs. Aula 18, Pab. 4

miércoles de 10 a 12 hs. Aula 18, Pab. 4

Consulta:

Prof. Sacchi: Miércoles 14 a 15 hs; Viernes 9 a 10 hs. Cubículo B-18

Prof. Gariglio: Lunes 14 a 15 hs. Cubículo B-18

Contactarse por consultas via Google Meet a: fsacchi@hum.unrc.edu.ar,
cmgariglio@hum.unrc.edu.ar

Reunión de cátedra: Lunes 10:30 a 11:30 hs.



Prof. Carla Gariglio



Prof. Fabiana Sacchi

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN^[1] PARA IMPLEMENTAR
LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL
EN LAS ASIGNATURAS^[2]**

Código/s de las asignaturas	Nombre completo y régimen de la asignatura, según el Plan de Estudio	Carrera a la que pertenece la asignatura	Condiciones para obtener la promoción (copiar lo declarado en el programa)
6398	Investigación Educativa Régimen Cuatrimestral	Profesorado de Inglés Licenciatura en Inglés	a) Asistir al 80% de las clases. b) Participar activamente* en las actividades propuestas en clase. c) Presentar todos los trabajos prácticos en tiempo y forma. d) Realizar 2 exámenes parciales. e) Obtener una calificación promedio de 7 (siete puntos) en las distintas instancias evaluativas (participación en clase, trabajos prácticos y exámenes parciales), con ninguna instancia de evaluación con nota inferior a 5 (cinco puntos). El estudiante tendrá derecho a una instancia de recuperación para cada instancia de evaluación. f) Para alcanzar la calificación mínima de 5 (cinco puntos) en las evaluaciones se establece que el estudiante deberá

			<p>acreditar un mínimo del 50% de los conocimientos solicitados en el examen.</p> <p>g) Tener aprobadas las disciplinas correlativas: Pedagogía (6386) e Instituciones Educativas (6388), conforme indica el plan de estudios. Excepto alumnos inscriptos exclusivamente en la Licenciatura.</p> <p>NOTA: A los estudiantes que estén en condiciones de obtener la promoción, pero que no cuenten con las condiciones previas de correlatividades, se les conservará la promoción hasta finalizado el siguiente cuatrimestre.</p> <p>* Se tendrán en cuenta las contribuciones sustentadas en la bibliografía leída y las conexiones significativas que los estudiantes hagan entre los contenidos y sus experiencias como estudiantes y futuros docentes y/o investigadores.</p> <p>La nota final resultará de la siguiente ponderación:</p> <ul style="list-style-type: none">- Promedio Exámenes Parciales: 50%- Promedio Trabajos prácticos: 40%- Participación en clase: 10%
--	--	--	---

Firma del Profesor Responsable a cargo:



Aclaración de la firma: Fabiana Sacchi

Lugar y fecha: Río Cuarto, 10 de agosto de 2023

[1] Esta planillita reemplaza la nota que debía presentar cada docente para solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en las asignaturas. **Se presenta junto con el programa** de la asignatura.

[2] Cada profesor podrá presentar sólo una planillita conteniendo **todas las asignaturas a su cargo** para las que solicita la condición de promoción para los estudiantes cursantes.