Departamento: Ciencias de la Educación

Carrera: Plan de Estudios: 1998 – Versión 3

1. Licenciatura en Psicopedagogía (Orientación Psicopedagógica en Educación)
2. Profesorado de Inglés
3. Profesorado de Francés
4. Profesorado en Lengua y Literatura

Asignatura y Código/s:
1. POLÍTICA EDUCACIONAL (6575)
2. POLÍTICA EDUCACIONAL (6394)
3. POLÍTICA EDUCACIONAL (6464)
4. POLÍTICA Y SOCIOLOGÍA EDUCACIONAL (6361)

Cursos: 1. 4º año; 2. 2º año; 3. 4º año; 4. 2º año

Modalidad: Presencial

Comisión:
Clases Teóricas - Prácticas: se dictarán simultáneamente para todas las carreras

Régimen de la asignatura: Primer cuatrimestre

Asignación horaria semanal:
Total horas semanales: 4 (cuatro) horas.
Clases Teóricas – Prácticas: 1 hora semanal.

Asignación horaria total:
Total carga horaria: 60 horas (6575, 6394 y 6464)
Total carga horaria: 64 horas (6361)

Profesor Responsable Formal:
Prof. Adjunta exclusiva
Esp. Silvina Baigorria

Integrantes del equipo docente:

Ayudantes de Primera exclusivo:
Mgtr. Claudio Acosta
Ayudantes de Primera simple:
Lic. Amalia Moine
Ayudantes de Primera semi-exclusivo:
Lic. Mariano Yedro

Año académico: 2023

Lugar y fecha: Río Cuarto, 5 de abril de 2023

1. FUNDAMENTACIÓN

Política Educacional (6575), localizada en el cuarto año del Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicopedagogía, constituye la última asignatura del área filosófica y socio-histórica-política, la cual está integrada por un conjunto de materias correlativas a Política Educacional, lo que posibilita su articulación con marcos de referencia del dominio disciplinar de Historia de la Educación, Sociología, Filosofía y Sociología de la Educación I y II. Conforme a la organización curricular del plan de estudios vigente, la asignatura forma parte de uno de los dos trayectos curriculares opcionales, incluidos en el ciclo de formación profesional específico: el de Orientación Psicopedagógica en Educación. El objetivo general del ciclo es "Capacitar para el futuro ejercicio profesional brindando estrategias específicas de abordaje en el ámbito de la especialidad". Según el encuadre del Plan de Estudios (1998), los contenidos mínimos de Política Educacional han de orientarse a comprender los "procesos políticos educacionales y problemáticas actuales", en su "vinculación con las políticas generales y con el sistema jurídico de enseñanza". En tal sentido, la asignatura tendería a contribuir con sus aportes teórico-metodológicos a Planeamiento Institucional, Intervención Psicopedagógica en Instituciones Educativas y Práctica Profesional Psicopedagógica en Educación, completando estas dos últimas asignaturas el trayecto específico orientado.

En tanto que, Política Educacional (6394) y Política y Sociología Educacional (6361) forman parte del Área de Formación Docente de sus respectivos Planes de Estudios, están precedidas por Pedagogía e Instituciones Educativas y se ubican curricularmente en el segundo año del Prof. de Inglés y del Prof. de Lengua y Literatura, mientras que en el Prof. de Francés se localiza en 4º año. En el caso del Prof. de Lengua y Literatura también es posible recuperar los aportes de Historia Socio-Cultural, en tanto que en el Prof. de Francés, los correspondientes a Sociología de la Educación (OP). En tal sentido, en los tres profesorados la asignatura cumple una función básicamente propedéutica para el análisis político de los hechos educacionales y representa casi exclusivamente al área de formación socio-histórico-política.

La propuesta docente se fundamenta en algunos presupuestos teórico-metodológicos básicos acerca de la Política Educacional, en tanto campo disciplinar específico de las Ciencias de la Educación y en tanto práctica social, en la que intervienen una multiplicidad de actores con diversidad de necesidades e intereses contrapuestos.

Partimos de la inscripción de las políticas educativas en el campo más amplio de las políticas públicas. Interpretamos a las políticas públicas como expresiones predominantes de la voluntad estatal y social. Desde esta perspectiva, es posible concebir las políticas educativas como co-constitutivas de las políticas públicas, las cuales articuladamente permiten comprender en un contexto histórico específico una determinada modalidad de intervención del Estado -en forma de acciones u omisiones-, en disputa con otros actores sociales, por otorgar direccionalidad a la producción y reproducción de conocimientos, a través de la educación formal.

Adhiriendo a la postura de Paviglianiti, quien define a la Política Educacional como "... el estudio del conjunto de fuerzas que intentan dar direccionalidad al proceso educativo y de las relaciones que se dan dentro del Estado -entendido éste como la intersección entre la sociedad política y la sociedad civil- para la configuración y control de la práctica institucionalizada de la educación, dentro de una formación social históricamente determinada" (Paviglianiti, 1996:8), consideramos que el objeto nodal de estudio de la asignatura es la relación Estado-Educación. Es decir, recortamos como objeto de estudio específico el conjunto de iniciativas y medidas que el Estado adopta, ejecuta y controla para dar sentido a la práctica institucionalizada de la educación formal. Del conjunto de actores que expresan demandas y propuestas en torno a la educación, analizaremos fundamentalmente el accionar del Estado.

Para abordar el estudio de las políticas educativas proponemos un esquema de análisis, un marco teórico relacionado:

1 - Con los proyectos de Estado que contienen a cada política educativa.
2- Con los actores que entran en juego en cada política educativa.
3- Con los momentos de la hechura de las políticas educacionales.

Desde dicho marco teórico buscaremos pensar a las políticas educativas desde una perspectiva histórica hasta la actualidad. En ese sentido la materia propone una revisión histórica de la relación entre Estado y sociedad en nuestra historia nacional a la vez que el análisis específico de la conformación del campo disciplinar de la Política Educacional.

Por otro lado la materia se centrará específicamente en una revisión de las políticas educativas durante los años del neoliberalismo y del retorno parcial del Estado de Bienestar, esto es el período que va del menemismo al kirchnerismo y de ahí al gobierno de Cambiemos nuevamente. En estos momentos se trabajará los rasgos generales del contexto y su relación con la educación a la vez que se analizará el marco legal que caracterizaron a las políticas educativas de ambos períodos.

2. OBJETIVOS

2. 1. Propósitos de la asignatura

Coadyuvar a la constitución de sujetos sociales con herramientas teórico-metodológicas que les posibiliten interrogar y analizar críticamente la realidad socio-educativa, en la que se insertarán como futuros docentes y psicopedagogos.

Promover la constitución de subjetividades comprometidas socialmente para generar propuestas alternativas de política educacional que tiendan al logro del efectivo y universal cumplimiento del derecho social a la educación.

Generar una toma de conciencia crítica respecto de la necesidad de articular una política educativa que se corresponda con la diversidad Argentina y Latinoamericana.

2.2. Objetivos Generales

Esta propuesta pedagógica aspira que los estudiantes:

- Analicen las diferentes concepciones de la educación como derecho y el papel asumido por el Estado según los tipos históricos que se fueron conformando a partir de la modernidad en la sociedad capitalista.
- Indaguen, a partir de la configuración del Sistema de Instrucción Público Centralizado, los diferentes modelos histórico-educativos hegemónicos en Argentina.
- Interpreten los fundamentos, orientaciones, medidas y consecuencias de las políticas educativas argentinas, tanto de los gobiernos orientados a la recomposición neoconservadora y neoliberal del capitalismo como a los gobiernos de signo nacional y popular.

- Caractericen la configuración actual de la educación argentina, fundamentalmente a partir del estudio del ordenamiento legal vigente y de las tendencias de escolarización.
- Comprendan los procesos político-educativos con sentido de historicidadsin renunciar a sus propias perspectivas ni convertir a éstas en la única dimensión de mirada sobre lo político.
- Fortalezcan las actitudes solidarias y responsables para el trabajo grupal y la construcción colectiva del conocimiento.

3. CONTENIDOS

3.1. Organización de los Contenidos

El programa de la asignatura está organizado en núcleos temáticos en torno a la relación Estado-Educación, los cuales enfatizan la reconstrucción de las orientaciones, medidas y consecuencias de las políticas educativas de la historia reciente en Argentina, fundamentalmente a partir de la recomposición neoconservadora y neoliberal, concluyendo con el análisis de la configuración del Sistema Educativo argentino durante el Kirchnerismo y las tendencias a partir del advenimiento y desarrollo del nuevo gobierno de “Cambiemos” entre 2015 y 2019.

La inclusión de los marcos regulatorios en el programa se considera relevante para su estudio en tanto concebimos a la legislación como materialización de un proyecto político-educativo hegemónico. En esta dirección, proponemos el análisis del corpus legal que legitima las reformas emprendidas en la década

de 1990 y el nuevo plexo normativo sancionado en la primera década del siglo XXI. La articulación de las políticas educativas con el contexto socio-histórico político, en su doble acepción diacrónica y sincrónica, posibilita por un lado explorar las continuidades y rupturas de los procesos estudiados, y por el otro, su vinculación con la estructura social global en un determinado momento histórico.

En tal sentido, el programa está estructurado en cuatro unidades. La primera, aspira a introducir al conocimiento de la Política Educacional desde un marco teórico que permita visualizar definiciones, actores, el papel del Estado y los momentos de las políticas educacionales. La segunda unidad recupera, desde un enfoque diacrónico, los modelos histórico-educativos hegemónicos en Argentina en el marco de sus respectivos contextos de producción y examina la conformación del campo disciplinar de la Política Educacional desde una perspectiva histórica y en relación a los contextos generales y educativos mencionados. La tercera unidad aborda los fundamentos ideológicos, los marcos regulatorios y las medidas adoptadas para reformar el Sistema Educativo en la década del '90 en Argentina, con especial referencia a las políticas universitarias; en el marco de la reforma del Estado y de la crisis de acumulación y recomposición neoliberal del capitalismo. La cuarta unidad, está destinada, en primer lugar, al análisis de la configuración del sistema educativo durante los años del kirchnerismo y su retroceso durante el gobierno de Cambiemos.

Ejes sobre los que prioritariamente se vertebra el análisis de los contenidos del programa:

- Papel del Estado y de otros actores sociales en materia educativa;
- La educación como derecho social o como servicio;
- La educación como parte de proyectos políticos económicos nacionales o neoliberales.

3.2. Contenidos y Trabajos Prácticos por Unidades

<u>Unidad 1</u>: Campo de estudio y categorías centrales de análisis de la Política Educacional.

- Las políticas educacionales como políticas públicas. Definición de Política Educacional.
- Actores: Estado y Sociedad Civil. Concepciones sobre el Estado moderno según corrientes de la teoría política: del liberalismo clásico al neoliberalismo; la tradición de los movimientos nacionales; la tradición marxista.
- Fases o momentos de la 'hechura' de las políticas públicas.

<u>Unidad 2</u>: Principales tendencias de las Políticas Educativas en Argentina en perspectiva histórica: continuidades y rupturas

- Concepciones de la educación pública en los diferentes modelos histórico-educativos hegemónicos: el Estado oligárquico-liberal; el Estado Benefactor y su crisis; el Estado post social.
- La configuración del campo disciplinar en Argentina desde una perspectiva histórica: temas y enfoques.

<u>Unidad 3</u>: Neoliberalismo y Educación. Las políticas educativas en la década del '90 en Argentina

- Sobre el contexto neoliberal: lineamientos generales de la ideología neoliberal; el orden menemista: claves contextuales.

- Sobre el contexto neoliberal en la educación. Los 'mandatos' de los Organismos Internacionales en la direccionalidad de las políticas educativas.

- Ejes centrales que articulan la 'transformación educativa' en Argentina. El marco jurídico: Ley de Transferencias Nº 24.049/1992 y Ley Federal de Educación Nº 24.195/1993. El discurso descentralizador y las políticas de transferencia de las instituciones educativas a las jurisdicciones provinciales. La construcción de nuevos sentidos de educación pública.El neoliberalismo en las universidades nacionales. Ejes vertebradores de la reconversión promovidos por la Ley de Educación Superior Nº 24.521/1995: La mercantilización de la universidad pública como modelo hegemónico.

<u>Unidad 4</u>: Configuración actual del sistema educativo argentino: tendencias y debates.

- La gestión del gobierno kirchnerista: claves contextuales.
- El nuevo marco para la regulación del sistema educativo: Ley de Financiamiento y Ley de Educación Nacional. Continuidades y rupturas. Debates y posicionamientos críticos. La reforma de la educación secundaria: las políticas recientes. El derecho social a la educación universitaria.
- El gobierno de Cambiemos y la educación: algunos lineamientos.

4. BIBLIOGRAFÍA

4.1. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

<u>Unidad 1</u>: Campo de estudio y categorías centrales de análisis de la Política Educacional.

Mainardes, Jefferson 2006 Abordaje del ciclo de políticas. Una contribución para el análisis de políticas educacionales. Revista Educación y sociedad.

Paviglianiti, Norma 1996 Aproximaciones al Desarrollo Histórico de la Política Educacional. *Revista PraxisEducativa.* Año II, Vº 2:3-8. Disponible enhttp://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/publicaciones/pub-praxis.htm. Consultado en marzo de 2013.

Pedró, Francesc e Irene Puig 1998 *Las reformas educativas. Una perspectiva política y comparada.*Primera Parte: Cap. I ¿Sirve para algo la Política Educativa? y Cap. II El análisis de políticas educativas. Paidós. BarcelonaThwaites Rey, Mabel 1999 El Estado: notas sobre su (s) significado (s). Publicación de la FAUD, Universidad Nacional de Mar del Plata.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Barco, Silvia Noemí 2001 Notas sobre el Estado, la crisis de recomposición capitalista y las políticas públicas. *Ficha de Cátedra Política y Legislación de la Educación*. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue. Cipolletti.

O'Donnell, Guillermo 2010 *Democracia, agencia y estado. Teoría con intención comparativa.* Cap. III El estado: definición, dimensiones y surgimiento histórico. Cap. IV Los referentes del Estado: Nación, Pueblo y Ciudadanía. Prometeo. Buenos Aires.

Rovelli, Laura 2018 Instrumentos para el análisis de las políticas educativas. Capítulo 2. En Suasnabar, Claudio, Laura Rovelli y Emilia Di Piero (Coords) Análisis de Política Educativa. Teorías, enfoques y tendencias recientes en Argentina. Edulp. La Plata.

<u>Unidad 2</u>: Principales tendencias de las Políticas Educativas en Argentina en perspectiva histórica: continuidades y rupturas

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Braslavsky, Cecilia s/a La educación argentina (1955-1980).

Filmus Daniel 1996 *Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Proceso y desafíos.*Cap. 2. Estado, sociedad y educación en Argentina. Una aproximación histórica.Troquel. Buenos Aires.

García Delgado, Daniel 1994 *Estado & Sociedad. La nueva relación a partir del cambio estructural.* Cap. 1 Del Estado de Bienestar al Estado Postsocial. FLACSO. Grupo Editorial Norma. Buenos Aires

Paviglianiti, Norma 1996 Aproximaciones al Desarrollo Histórico de la Política Educacional. *Revista PraxisEducativa.* Año II, Vº 2:3-8. Disponible enhttp://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/publicaciones/pub-praxis.htm. Consultado en marzo de 2013.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Constitución de la Nación Argentina. Constitución reformada de 1994.

De Puelles Benítez, Manuel 1993 Estado y Educación en las Sociedades Europeas. En *Revistalberoamericana de Educación.* Nº 1: 35-56. Organización de Estados Iberoamericanos. Madrid.

.

Gelli, María Angélica 2006 *Constitución de la Nación Argentina comentada y concordada*. La Ley. Bs.As.

Paviglianitti, Norma 1993 El derecho a la educación, una construcción histórica polémica. Ficha de cátedra. Facultad de filosofía y Letras. UBA. Buenos Aires.

Unidad 3: Neoconservadurismo y Educación. Las políticas educativas en la década del '90 en Argentina

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Feldfeber, Myriam 1999 Estado y Educación en la Argentina de los '90. En Ascolani, Adrián (Compilador). *La Educación en Argentina. Estudios de Historia.* Ediciones del Arca. Rosario.

González Velasco, Carolina (coord.): Problemas de Historia Argentina 1912-2011. Universidad Nacional Arturo Jauretche, Florencio Varela, 2014. Cap. 6: De la recuperación de la democracia, al imperio del neoliberalismo y la crisis del 2001 (1983- 2001)".

Laval Cristian y Pierre Dardot 2013 *La nueva razón del mundo. Ensayo sobre la sociedad neoliberal*. 6. El giro decisivo. Gedisa. Barcelona.

Ley de Transferencia a las Provincias y a la Municipalidad de Buenos Aires de servicios educativos, Nº24.049/1992. República Argentina.

Ley Educación Superior. Nº 24. 521/1995. República Argentina.

Ley Federal de Educación. N° 24.195/1993. República Argentina.

Paviglianiti, Norma s/a La crisis del Estado de bienestar, la recomposición neoconservadora y sus repercusiones en la educación.

Tarabini-Castellani, Aina y Antoni Verger 2007 La agenda educativa global: mecanismos y agentes. En Verger, A. y P. Polo (editores) *Globalización y desigualdades educativas. Escuela de Formación enMitjansDidàctics.* Disponible enhttp://www.stes.es/documentacion/070709_globalizacion_desigualdades.pdf Consultado en febrero 2011.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

De Puelles Benítez, Manuel 2006 *Problemas actuales de política educativa.* Cap. VIII El problema de los derechos sociales: Estado de Bienestar, neoliberalismo y educación. Ediciones Morata. Madrid.

Domenech, Eduardo 2007 El banco mundial en el país de la desigualdad. Políticas y discursos neoliberales sobre diversidad cultural y educación en América Latina. CLACSO.

Suasnabar, Claudio y Laura Rovelli 2014 Gobierno de la Educación Superior en la Argentina reciente. https://sistemaeducativouna.files.wordpress.com/2014/10/gobierno-y-reformas-de-la-educacic3b3n-en-la-argentina-reciente.pdf. Consultado febrero 2019.

Svampa, Maristella 2010 *La Sociedad Excluyente. La Argentina bajo el signo del neoliberalismo.* Cap. 1 Hacia el nuevo orden neoliberal. Primera edición, segunda reimpresión. Taurus. Buenos Aires.

Tunnermann Berheim Carlos 2003 La educación superior según el Informe del grupo de trabajo del Banco Mundial y la Unesco. En *La universidad ante los retos del siglo XXI*. Ediciones de la Universidad Autónoma de Yucatán, México.

Unidad 4: Configuración actual del sistema educativo argentino: tendencias y debates

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

GONZÁLEZ VELASCO, Carolina (coord.): Problemas de Historia Argentina 1912-2011. Universidad Nacional Arturo Jauretche, Florencio Varela, 2014. Cap. 7: "La Argentina reciente. Transformaciones políticas, económicas y sociales en el período 2003-2011".

Feldfeber, Myriam y Nora Gluz 2011 Las políticas educativas en Argentina: herencias de los '90, contradicciones y tendencias de "nuevo signo". En *Educ. Soc.* Vol. 32, Nº 115, pp. 339-356. Campinas.

FILMUS, Daniel: "La restauración de las políticas neoliberales en la educación argentina". En FILMUS, Daniel (comp.): Educar para el mercado. Escuela, universidad y ciencia en tiempos de neoliberalismo. Octubre, Buenos Aires, 2017.

**Ley de Educación Nacional* Nº 26.206. Sancionada 14 de diciembre de 2006. República Argentina.

**Ley de Financiamiento Educativo* Nº 26.075. Sancionada 21 de Diciembre de 2005. República Argentina

**Ley de implementación efectiva de la responsabilidad del estado en el nivel de educación superior. Ley 27204. Ley N°24.521. Modificación.* Sancionada Octubre de 2015. República Argentina.

Rinesi, Eduardo (2015) Filosofía y política en la universidad. Cap. 3 "La universidad como derecho". Ediciones UNGS. Buenos Aires, Argentina.

Rodriguez, Laura 2017 Cambiemos, la política educativa del Macrismo. En *Question*, Vol. 1 Nº 53.

Southwell, Myriam 2019 El mérito como excusa. En Le Monde Diplomatique, edición 237.

Catanzaro, Gisela (2020) "Aportes para una crítica dialéctica de la relación entre universidad y neoliberalismo desde la experiencia de las universidades públicas argentinas". *Atenea*, (522), 39-57. Disponible en Vista de Aportes para

una crítica dialéctica de la relación entre universidad y neoliberalismo desde la experiencia de las universidades públicas argentinas (udec.cl)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Alonso, Guillermo V. y Di Costa, Valeria (2011). Cambios y continuidades en la política social argentina (2003-2010). GIGAPP Estudios/WorkingPapers. Grupo de Investigación en Gobierno, Administración y Políticas Públicas. Instituto Universitario de Investigación Ortega y Gasset. Madrid. No. WP-2012-11. 23 pp. Disponible en: http://www.gigapp.org/ewp/index.php/GIGAPP-EWP/article/view/19/33

Becerra, Manuel Jerónimo 2019 Una revolución al revés. En Le Monde Diplomatique, edición 237.

Tedesco, Juan Carlos (2017). "La educación en el centro del debate. El desafío simultaneo de la universalización y la mejora de la calidad de la enseñanza". En Filmus, Daniel. *Pensar el kirchnerismo. Lo que se hizo, lo que falta y lo que viene*. Siglo XXI. Buenos Aires.

CTERA 2008 *Otra escuela secundaria es necesaria y posible.* Documentos para el debate. Cuadernillo Nº 1. Disponible en http://www.ctera.org.ar/iipmv/.

Carranza, Alicia 2012 Política Educativa y Escuela Secundaria. En *Reseñas de Enseñanza de la Historia.* Nº 10.p.:187-209. Asociación de Profesores de Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales (APEHUN). Noviembre 2012. Córdoba.

García – Delgado, Daniel y Agustina Gradin 2017 "Neoliberalismo tardío: entre la hegemonía y la inviabilidad. El cambio de ciclo en la Argentina". En García – Delgado, Daniel y Agustina Gradin*El neoliberalismo tardío. Teoría y Praxis*. *Documento de trabajo N° 5*. Flacso, CABA, Argentina.

Vazquez Silvia A. 2010 La reconfiguración de la escuela secundaria. Un desafío para las políticas públicas y una oportunidad para redefinir las prácticas pedagógicas. http://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/EDUCINCLUSIVA/R0282_Vazquez.pdf

.

4.2 BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

Desglosada por unidades y bibliografía general

Unidad 1:

Aguilar Villanueva, Luis 2003 Estudio Introductorio. En Aguilar Villanueva, Luis (ed.) *La hechura de lasPolíticas*. Tercera edición. Miguel Ángel Porrúa. México.

Bobbio, Norberto 2001 *Estado, Gobierno y Sociedad. Por una teoría general de la política*. Parte I La gran dicotomía público/privado y Parte II La sociedad civil. Sexta reimpresión. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.

Danani, Claudia 1996 Algunas precisiones sobre la política social como campo de estudio y la noción de población-objeto. En Hintze, S. (org.) *Políticas sociales. Contribución al debate teórico-metodológico.* CEA/Oficina de Publicación del CBC. Buenos Aires.

Dubet, François 2005 La escuela de las oportunidades. ¿Qué es una escuela justa? Gedisa. Barcelona.

Espinoza, Oscar 2009 Reflexiones sobre los conceptos de "política", políticas públicas y política educacional. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas.* Vol. 17, Nº 8, abril 2009.

Freire; Paulo 1996 *Política y Educación*. Siglo XXI editores. México.

Morgenstern de Finkel, Sara 1986 Transición política y práctica educativa. *Revista Témpora*. Nº 8: 37-46. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de La Laguna. Tenerife.

O'Donnell, Guillermo 2010 *Democracia, agencia y estado. Teoría con intención comparativa.* Cap. III El estado: definición, dimensiones y surgimiento histórico. Cap. IV Los referentes del Estado: Nación, Pueblo y Ciudadanía. Prometeo. Buenos Aires.

Oszlak, Oscar 1999 *La formación del Estado Argentino. Orden, progreso y organización nacional.* Cap. I Lineamientos conceptuales e históricos. Tercera edición. Planeta. Buenos Aires.

Oszlak, Oscar y Guillermo O'Donnell 1976 *Estado y políticas estatales en América Latina: Hacia unaestrategia de investigación*. Documento CEDES, CLACSO Nº 4. Buenos Aires.

Paviglaniti, Norma 1993 Notas introductorias al marxismo clásico. Concepción del Estado y de la Educación. *Ficha de Cátedra.* Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires.

Paviglaniti, Norma 1996 Ciudadanía y Educación. Un recorrido histórico de sus concepciones. En *RevistaArgentina de Educación.* Año XIV, Nº 24:7-18. Buenos Aires.

Quiroga, Hugo 1985 *Estado, crisis económica y poder militar* (1880-1981). Cap. I Estado y Crisis: Nociones Conceptuales. Biblioteca Política Argentina, Nº 105. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires.

Rivas, Guillermo 1997 Descentralización. Buscando una salida al laberinto analítico. En Oszlak, Oscar (comp.)1997 *Estado y sociedad: Las nuevas reglas del juego.* Vol. 1. Oficina de Publicaciones CBC. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires.

Twaites Rey, Mabel 2005 Estado: ¿qué Estado? En Twaites Rey, Mabel y Andrea López (editoras) *Entretecnócratas globalizados y políticos clientelistas. Derrotero del ajuste neoliberal en el Estado argentino*. Prometeo. Buenos Aires.

Unidad 2:

Bravo, Héctor Félix 1998 La Educación en la Constitución Reformada. *Boletín de la Academia Nacionalde Educación.* Nº 35:14-21, octubre 1998. Buenos Aires.

De Puelles Benítez, Manuel 1993 Estado y Educación en las Sociedades Europeas. En *RevistaIberoamericana de Educación.* Nº 1: 35-56. Organización de Estados Iberoamericanos. Madrid.

Fernández, María Anita; Lemos, María Luisa y David Wiñar 1997 *La Argentina fragmentada. El caso de laEducación*. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.

Márquez, Ángel 1995 *La quiebra del sistema educativo argentino.* Cap. II Las vicisitudes de la educación pública y los modelos históricos-educativos. Libros del Quirquincho. Montevideo.

Nosiglia, María Catalina y Sergio Tríppano 2007 La evolución de la concepción del derecho a la educación en la Constitución Argentina. En *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias dela Educación.* Año XV, Nº 25: 11-23. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires.

Pineau, Pablo 2006 Impactos de un asueto educacional: las políticas educativas de la dictadura (1976-1983). En Pineau, Pablo; Mariño, Marcelo; Arata, Nicolás y Belén Mercado 1976 *El principio del fin.Políticas y memorias de la educación en la última dictadura militar (1976-1983)* Colihue. BuenosAires.

Pineau, Pablo 2008 *La educación como derecho social* (Fragmentos). Movimiento de Educación Popular e Integral y Promoción social "Fe y Alegría".

Tedesco, Juan Carlos 1970 *Educación y Sociedad en la Argentina (1880-1900).* Ediciones Pannedille. Buenos Aires.

Tiramonti, Guillermina 2004 Veinte años de democracia: acepciones y perspectivas para la democratización del sistema educativo. En Novaro, Marcos y Vicente Palermo (Comps.) 2004 *LaHistoria reciente. Argentina en democracia.* Edhasa. Buenos Aires.

Unidad 3:

Alzamora, Sonia y Liliana Campagno (editoras) 2012 *Michel W. Apple. Poder, conocimiento y reformaeducacional*. Universidad Nacional de La Pampa. Miño y Dávila. Buenos Aires.

Anderson, Perry Neoliberalismo: balance provisorio. En Sader, Emir y Pablo Gentili (comps.) 2001 *Latrama del neoliberalismo. Mercado, crisis y exclusión social.* Primera edición, Primera reimpresión.Eudeba. Buenos Aires.

Badano, R.; Basso, R.; Benedetti, M.; Angelino, A.; Verbauwede, V; Ríos J.; Serra F. y G. Alcaino. s/f *Universidad pública y reforma neoliberal: configuración de nuevas subjetividades*. 7º CongresoNacional de Estudios del Trabajo. Disponible en http://www.aset.org.ar/congresos/7/12025.pdf

Barco, Silvia 1994 Las orientaciones pedagógicas de la Ley Federal de Educación. En *Revista Argentinade Educación*. Año 12, Nº 22: 7-18. Buenos Aires.

Bertoni, María Luz y Daniel Cano 1990 La educación superior argentina en los últimos veinte años: tendencias y políticas. En *Propuesta Educativa*. Año 2, Nº 2:11-23. FLACSO. Miño y Dávila. Buenos Aires.

Borón, Atilio 2001 La sociedad civil después del diluvio neoliberal. En Sader, Emir y Pablo Gentili (comps.) 2001 *La trama del neoliberalismo. Mercado, crisis y exclusión social*. Primera edición, Primera reimpresión. Eudeba. Buenos Aires.

Bravo, Héctor 1994 *La descentralización educacional. Sobre la transferencia de establecimientos.*Pto. VII. Biblioteca Política Argentina Nº 452. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires.

Cantero, Germán 1998 Dime con qué evaluación andas y te diré hacia qué universidad caminas. En *Rev.Voces.* Nº 20: 14-17. Setiembre de 1998. Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto.

Gorostiaga, Jorge 2012 La reforma de la educación secundaria argentina en el contexto de América Latina. En Más Rocha, Stella Maris; Gorostiaga, Jorge; Tello, César y Mónica Pini (comps.) *Laeducación secundaria como derecho.* Ed. Stella y La Crujía. Buenos Aires.

Coraggio, José Luis 1998 Las propuestas del Banco Mundial para la educación: ¿sentido oculto o problemas de concepción? En Coraggio, José Luis y Rosa María Torres 1998 *Las educación segúnel Banco Mundial. Un análisis de sus propuestas y métodos.* Miño y Dávila. Buenos Aires-Madrid.

CTERA 1993 Lectura Crítica de la Ley 24.195 ó Ley Federal de Educación. Escuela Marina Vilte. En *Revista de la Asociación Gremial Docente,* Nº 6, febrero-marzo de 1994. Universidad Nacional deRío Cuarto. Río Cuarto.

Datri, Edgardo 2006 *Algunas reflexiones críticas sobre las políticas universitarias*. En http:// www.organizaciones.unrc.edu.ar/agd.

Domínguez, Graciela 2013 La Universidad Pública en Argentina: contextos, fundamentos, orientaciones y políticas de su historia reciente. En *La Política en Movimiento. Estados, democracias y diversidadesregionales.* Sociedad Argentina de Análisis Político (SAAP) y Universidad Nacional de Entre Ríos(UNER). Paraná. CD-Rom.

Domínguez, Graciela 2004 Evaluación, financiamiento y coordinación universitaria. En *Rev.Fundamentos en Humanidades*. Año V, Nº I (9): 107-118. Facultad de Ciencias Humanas.Universidad Nacional de San Luis. San Luis.

Domínguez, Graciela 2009 El ingreso de estudiantes a la Universidad: ¿exclusión o derecho social? En Wester, J.; Romero E.; Michelini, D. y G. Pérez Zavala (Eds.) 2009 *Dignidad del hombre y dignidadde los pueblos en un mundo global.* Ediciones del ICALA. Río Cuarto.

Domínguez, Graciela 2011 Las políticas universitarias. Desde la transición democrática a la recomposición neoconservadora en Argentina. En Wester, J.; Müller, G. y L. Martella (Eds.) 2011 *Bien común en sociedades democráticas.* Ediciones del ICALA. Río Cuarto.

Feldfeber, Myriam 2003 Estado y reforma educativa: la construcción de nuevos sentidos para la educación pública en la Argentina. En Feldfeber, Myriam (comp.) *Los sentidos de lo público.Reflexiones desde el campo educativo: ¿Existe un espacio público no estatal?* NovedadesEducativas. Buenos Aires.

García Delgado, Daniel 1998 *Estado-Nación y Globalización. Fortalezas y Debilidades en el umbral deltercer milenio*. Cap. 1: Globalización y crisis del Estado-Nación. Ariel. Buenos Aires.

Gentili, Pablo 2002 La universidad en penumbras. El círculo vicioso de la precarización y la privatización del espacio público. *Documento de Trabajo Nº 3*. Observatorio Latinoamericano de Políticas Educacionales. Río de Janeiro.

Imen, Pablo 2005 *La escuela pública sitiada. Crítica de la Transformación Educativa.* Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini. Buenos Aires.

Isuani, Ernesto 1991 Bismark o Keynes ¿Quién es el Culpable? Notas sobre la crisis de acumulación. En Isuani, Ernesto; Lo Vuolo, Rubén y Emilio TentiFanfani 1991 *El Estado Benefactor. Un paradigmaen crisis*. Miño y Dávila. Buenos Aires.

Juarros, Fernanda y Judith Naidorf 2007 Modelos universitarios en pugna: democratización o mercantilización de la universidad y del conocimiento público en Argentina. En *Avaliação,* vol. 12, Nº 3, pp. 483 a 504. Campinas

Krotsch, Pedro 2001 *Educación superior y reformas comparadas*. Cap. V Expansión, diferenciación y complejización de la educación superior en América Latina y Argentina. Cuadernos Universitarios Nº 6. Universidad Nacional de Quilmes. Bernal.

Krotsch, Pedro 2002 El proceso de formación e implementación de las políticas de evaluación de la calidad en la Argentina. En Krotsch, Pedro (Org.) 2002 *La universidad cautiva. Legados, marcas yhorizontes*. Ediciones Al Margen. La Plata.

Lechner, Norbert 1992 El debate sobre Estado y Mercado. En *Rev. Nueva sociedad*. Nº 121. Disponible en http://www.ucm.es/info/eid/cursodcd/IMG/pdf_Lechner.pdf

Marquina, Mónica y Sergio Trippano 1999 El nuevo espacio público y la educación. Autonomía escolar: ¿democratización o privatización? En *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de laEducación*. Año VIII, Nº 14: 12-19. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires.

Miranda, Estela; Novick de Senén González, Silvia y Nora Lamfri 2006 *Políticas de reforma del sistemaeducativo en los noventa*. Segunda Parte: de la macro a la micropolítica: Reforma a la "Cordobesa".Segunda reimpresión. Editorial Brujas. Córdoba.

Morgenstern de Finkel, Sara 1990 Crisis de acumulación y respuesta educativa de la Nueva Derecha. En *Revista Argentina de Educación*. Año VIII, Nº 14: 63-78. Asociación de Graduados en Ciencias de laEducación. Buenos Aires.

Novick de Senén González, Silvia 2008 Política, leyes y educación. Entre la regulación y los desafíos de la macro y la micropolítica. En Perazza, Roxana (comp.) 2008 *Pensar en lo público. Notas sobre laeducación y el Estado*. Aique Grupo Editor. Buenos Aires.

Offe, Claus 1990 *Contradicciones del Estado de Bienestar*. Cap. 3 Tesis sobre la teoría del Estado. Alianza Editorial. Madrid.

Oszlak, Oscar 1997 Estado y Sociedad: las nuevas reglas del juego. En Oszlak, Oscar (comp.)1997 *Estado y sociedad: Las nuevas reglas del juego*. Vol. 1. Oficina de Publicaciones CBC. Universidadde Buenos Aires. Buenos Aires.

Paviglianiti, Norma 1991 *Neoconservadurismo y Educación. Un debate silenciado en la Argentina del 90*. Primera Parte. Libros del Quirquincho. Buenos Aires.

Paviglianiti, Norma 1996 *Recomposición neoconservadora. Lugar afectado: La Universidad.* Miño y Dávila. Buenos Aires.

Pelayes, Olga 2000 La hipocresía neoliberal: las nuevas formas de privatización de la educación como utopía democratizadora. En *Revista Herramienta.* Año 5, Nº 12. Disponible en http://www.herramienta.com.ar/revista.

Pronko, Marcela y Susana Vior 1999 Consejo Federal de Cultura y Educación ¿espacio para la coordinación intejurisdiccional o para la legitimación de decisiones centralizadas? En Vior, Susana (Dir.) 1999 *Estado y educación en las provincias*. Miño y Dávila. Madrid.

Rigal, Luis 2004 *El sentido de educar. Crítica a los procesos de transformación educativa en Argentina,dentro del marco Latinoamericano*. Cap. 4 Las reformas educativas en América Latina durante ladécada de los '90. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.

Terreno, Ana y Graciela Domínguez 1998 El operativo descentralizador en la educación argentina. En *Revista Contextos de Educación*. Año 1, Nº 1:205-213. Universidad Nacional de Río Cuarto. RíoCuarto.

Tiramonti, Guillermina 2001 *Modernización educativa de los '90. ¿El fin de la ilusión emancipadora?* FLACSO. Temas Grupo Editorial. Buenos Aires.

Tiramonti, Guillermina 2007 Las transformaciones de la política educativa nacional en los años de la democracia. *Archivos de Ciencias de la Educación.* Disponible en http://www.archivosdeciencias.fahce.unlp.edu.ar

Torres, Carlos Alberto 1996 *Las secretas aventuras del orden. Estado y Educación*. Cap. 2 Volviendo al Estado y la Educación. Por qué los investigadores educativos deben pensar políticamente la educación. Miño y Dávila. Buenos Aires.

Torres, Carlos Alberto 2001 Grandezas y miserias de la educación latinoamericana del siglo XX. En Torres, Carlos Alberto (Comp.) 2001 *Educación y Sociedad en América Latina*. FLACSO. Buenos Aires.

Vior, Susana y Norma Paviglianiti 1995 La política universitaria del gobierno nacional (1989-1994). En *Espacios de crítica y producción*. Nº 15:9-17. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de BuenosAires.

Vior, Susana y Silvia Brusilovsky. 1992 Ley Federal de Educación. En *Revista Argentina de Educación*. Año X, Nº 18: 7-15. Buenos Aires.

Unidad 4:

Balduzzi, Juan (Coord.) 2006 Desigualdad y exclusión en la educación secundaria de adolescentes y jóvenes. *Informes y estudios sobre la situación educativa Nº 4.* Instituto de Investigaciones Pedagógicas Marina Vilte. CTERA. Disponible en http://www.ctera.org.ar/iipmv/areas/

Barco, Silvia 2012 Políticas Educativas y Escuela Pública: herencias, problemas e imperativos. En *Reseñas de Enseñanza de la Historia.* Nº 10. Pp.: 165 a 185. Asociación de Profesores deEnseñanza de la Historia de Universidades Nacionales (APEHUN). Noviembre 2012. Córdoba.

Borón, Atilio A. 2003 El pos-neoliberalismo: un proyecto en construcción. En Sader, Emir y Pablo Gentili (comp.) 2003 *La trama del neoliberalismo. Mercado, crisis y exclusión social*. 2ª. ed.. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires, Argentina. 2003.

Brígido, Ana María 2006 *Sociología de la Educación. Temas y perspectivas fundamentales.* Cap. 10 El sistema educativo argentino. Editorial Brujas. Córdoba.

Carli, Sandra 2006 Núcleos conservadores en el documento sobre la Ley de Educación. En *RevistaCiencias Sociales*. Nº 64. Universidad de Buenos Aires. Disponible en http://www.sociales.uba.ar/

Chiroleau, Adriana y Osvaldo Iazzetta 2009 La política universitaria en la agenda de gobierno de Kirchner. En Marquina, Mónica; Mazzola, Carlos y Germán Soprano (compiladores) 2009 *Políticas,instituciones y protagonistas de la universidad argentina*. Prometeo. Buenos Aires.

Díaz de Guijarro, Eduardo 2015 La universidad en la Argentina de hoy: una deuda social. https://herramienta.com.ar/articulo.php?id=2150. Consultado en 2019.

Gentili, Pablo 2007 *Desencanto y utopía. La educación en el laberinto de los nuevos tiempos*. Homo Sapiens ediciones. Rosario.

Gentili, Pablo 2009 Tres argumentos acerca de la crisis de la educación media en América Latina. Artículo para Debate 07 de SITEAL. Disponible en www.siteal.iipe-oei.org/sites/.../siteal_debate07_20091111_**gentili**.pdf

Gorostiaga, Jorge 2012 Las políticas para el nivel secundario en Argentina: ¿hacia una educación más igualitaria?. En *Revista Uruguaya de Ciencia Política.* Vol. 21, Nº 1, pp. 141-159. Montevideo.

Imen, Pablo 2005 *Ley de financiamiento y transformación educativa: reafirmaciones neoliberales*. Disponible en http://www.aten.org.ar/

Más Rocha, Stella Maris y Susana Vior 2009 Nueva legislación educacional: ¿nueva política? En Vior, Susana; María Rosa Misuraca y Stella Maris Más Rocha (compiladoras) 2009 *Formación deDocentes. ¿Qué cambió después de los '90 en las políticas, los currículos y las instituciones?* JorgeBaudino Ediciones. Buenos Aires.

Sirvent, M. T.; Toubes, A.; Llosa, S. y P. Topasso 2006 *Nuevas leyes, viejos problemas. Aportes para eldebate sobre la ley de educación desde una perspectiva de Educación Permanente y Popular*.Disponible en www.ctera.org.ar

Suasnábar, Claudio 2005 Entre la inercia y la búsqueda de una nueva agenda de política: Las políticas universitarias en el gobierno de Kirchner. En Temas y Debates. *Revista Universitaria en CienciasSociales*. Año 9, Nº 10:83-93. Disponible en www.saap.org.ar/esp/docs

Sverdlick, Ingrid 2009 La relación Estado-organizaciones de la sociedad civil. El desafío de construir un espacio público más amplio, más democrático y participativo. En *Boletín Foro Latinoamericano dePolíticas Educativas*. Año 6, Nº 25. Disponible en http://www.foro-latino.org/flape/boletines/

Tiramonti, Guillermina 2009 Una aproximación a la dinámica de la fragmentación del sistema educativo argentino. Especificaciones teóricas y empíricas. En Tiramonti, Guillermina y Nancy Montes 2009 *Laescuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas desde la investigación*. Manantial.Buenos Aires.

Tiramonti, Guillermina 2011 La escuela media en su límite. Diferencias y continuidades en las configuraciones nacionales de la región: los casos de Brasil, Argentina y Chile. En *Educ. Soc.* Vol. 32, Nº 116, pp. 857-875. Campinas.

Vázquez, Silvia (Coord.) 2005 *Prioridades para la construcción de políticas educativas públicas.* Informe Instituto de Investigaciones Pedagógicas Marina Vilte. CTERA. Disponible en http://www.ctera.org.ar/iipmv/areas/

Vior, Susana 2008 La Política educacional a partir de los '90. En *Rev. Educación, Lenguaje y Sociedad.* Vol. V, Nº 5:59 a 78. Disponible en http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/ieles/n05a04vior.pdf.

Bibliografía General de Consulta

Ashford, Nigel y Davies, Stephen 1992 *Diccionario del pensamiento conservador y liberal*. Nueva Visión. Buenos Aires.

Bobbio, Norberto; Matteucci, Nicola y Gianfranco Pasquino 2000 *Diccionario de Política*. Duodécima Edición. Siglo XXI. México.

Bourdieu, Pierre 1999 *Intelectuales, política y poder*. Eudeba. Buenos Aires.

Cano, Daniel 1984 *La Educación Superior en Argentina*. FLACSO. Buenos Aires.

Coraggio, José Luis y Adolfo Vispo 2001 *Contribución al estudio del Sistema Universitario Argentino*. Miño y Dávila. Buenos Aires.

Dubet, François 2011 *Repensar la justicia social. Contra el mito de la igualdad de oportunidades*. Siglo XXI editores. Buenos Aires.

Frigerio, Graciela y Gabriela Diker (comps.) 2005 *Educar: ese acto político*. Del Estante Editorial. Buenos Aires.

García Guadilla, Carmen 2002 *Tensiones y transiciones. Educación superior latinoamericana en losalbores del tercer milenio*. CENDES. Nueva Sociedad. Venezuela.

Gentili, Pablo 2011 *Pedagogía de la igualdad. Ensayos contra la educación excluyente.* Siglo XXI editores y CLACSO. Buenos Aires.

Gimeno Sacristán, José 1999 *La educación pública: cómo lo necesario puede devenir en desfasado.* En AA VV 1999 Escuela Pública y sociedad neoliberal. Miño y Dávila Editores. Madrid.

Lechner, Norbert 1994 Los nuevos perfiles de la política. Un bosquejo. En *Rev. Nueva Sociedad*. Nº 130: 32-43. Caracas.

Mészáros, István 2008 *La educación más allá del capital*. Siglo XXI editores y CLACSO Coediciones. Argentina.

Mignone, Emilio Fermín 1998 *Política y Universidad. El Estado Legislador*. Lugar Editorial. Buenos Aires.

Mollis, Marcela (comp.) 2003 *Las universidades en América Latina: ¿reformadas o alteradas? Lacosmética del poder financiero*. CLACSO. Buenos Aires.

Naishtat, Francisco 2004 La democracia universitaria hoy: en busca de la comunidad perdida. En *Rev.Pensamiento Universitario*. Año 11, Nº 11: 45-56. Buenos Aires.

O'Donell, Guillermo 1993 Estado, democratización y ciudadanía. En *Rev. Nueva Sociedad,* Nº 128: 62-87. Caracas.

Tedesco Juan Carlos2017 "La educación en el centro del debate. El desafío simultáneo de la universalización y la mejora de la calidad de la enseñanza" (Cap. 7). En Filmus Daniel (comp) *Pensar el kirchnerismo. Lo que se hizo, lo que falta y lo que viene*. Siglo XXI. Bs. As.

WanderleyNeves, Lúcia (org.) 2009 *La nueva pedagogía de la hegemonía. Estrategias del capital paraeducar el consenso*. 1ª edición castellana. Miño y Dávila. Buenos Aires.

Links:

Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación
http://www.campanaderechoeducacion.org/

Centro de Implementación de Políticas Públicas para la equidad y el crecimiento (CIPPEC)
http://www.cippec.org/español

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)
http://www.eclac.org/

Confederación de Trabajadores de la República Argentina (CTERA)
http://www.ctera.org.ar/

Foro Latinoamericano de Políticas Educativas (FLAPE)
www.foro-latino.org/flape/boletines/boletines.htm

Ministerio de Educación de la Nación Argentina
http://portal.educacion.gov.ar/

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba
http://www.me.gov.ar/

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura
http://www.oei.es/

Observatorio Latinoamericano de Políticas Educativas (OLPE)
http://www.lpp-uerj.net/olped/

Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe/UNESCO http://www.unesco.org/

Red Latinoamericana de Estudios Epistemológicos en Política Educativa http://www.relepe.org/

Secretaría de Políticas Universitarias, Ministerio de Educación de la Nación
http://www.me.gov.ar/spu/

5. METODOLOGIA DE TRABAJO

La opción metodológica de la asignatura prioriza los enfoques interactivos y cooperativos para la construcción colectiva del conocimiento. En tal sentido, los marcos de trabajo y actividades propuestas son sustancialmente los siguientes: a) exposiciones teóricas en las instancias de apertura e integración de cada núcleo temático; b) prácticas guiadas y cooperativas en donde juegan un papel fundamental el diálogo con los profesores, los marcos orientadores y las consultas; c) plenarios en donde se socializan las producciones grupales, promoviendo la participación, intercambio y debate de los estudiantes entre sí y con los docentes.

Los procesos de enseñanza-aprendizaje de carácter presencial serán complementados con la utilización del entorno virtual de apoyo a la enseñanza de grado (SIAT). El aula virtual de Política Educacional se constituye como un espacio de enlace entre docentes y estudiantes, en donde se comunican noticias y se adjuntan artículos académicos y periodísticos, ensayos, estadísticas, documentos, esquemas de exposiciones teóricas y consignas de actividades prácticas, cronograma de actividades, notas de evaluaciones y links de interés general para la asignatura.

6. EVALUACION

Las *modalidades de evaluación* propuestas son las siguientes:

- Evaluación formativa de trabajos prácticos relativa a las producciones escritas y las intervenciones orales plenarias.

- Dos evaluaciones parciales, con utilización de escala cuantitativa, de carácter individual y escrito. El primero localizado al finalizar las primeras dos unidades del programa y el segundo al ir culminando el cuatrimestre para evaluar las dos unidades restantes.

- Examen final oral de tipo semi-estructurado, con tribunal evaluador, para alumnos regulares. En el caso de estudiantes que rinden en condición de libre, tienen como condición necesaria aprobar la evaluación escrita antes de pasar a la instancia oral. La corrección y entrega de resultados se formaliza en la misma fecha de administración del examen.

Criterios de evaluación:

Se utilizarán como criterios de evaluación la pertinencia de las producciones con los marcos teóricos y las cuestiones planteadas, los niveles de logro en la comprensión e integración del material bibliográfico y la posibilidad de fundamentar teórica y empíricamente las argumentaciones. Asimismo, se promoverá que los escritos se elaboren atendiendo a los aspectos formales de presentación de trabajos académicos.

6.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE
(Regular, promocional, vocacional, libre).

Regulares:

- Asistencia al 80% de clases prácticas.
- Aprobar con nota mínima de 5 (cinco) puntos cada una de las dos evaluaciones parciales, no admitiéndose desaprobaciones en las instancias recuperatorias. Se habilitan recuperatorios para los dos parciales. La nota del Parcial **Recuperatorio** es la que prevalece.

Promocionales:

- Asistencia al 80% de clases teóricas y prácticas.
- Aprobar con nota mínima de 7 (siete) puntos cada una de las dos evaluaciones parciales. Se habilitan recuperatorios para los dos parciales y la nota mínima deberá ser 7 puntos. La nota del Parcial **Recuperatorio** es la que prevalece. Las notas de los parciales no es promediable para alcanzar el mínimo de 7 siete

Libres:

- Aprobar las evaluaciones, escrita y oral, con nota mínima de cinco puntos, conforme normativa vigente en la UNRC sobre Régimen de Alumnos de Enseñanza de Grado. La aprobación de la instancia escrita es condición necesaria para la evaluación oral. Ambas se efectivizan en la misma fecha fijada por la Facultad. La nota final resulta del promedio de las calificaciones logradas. La evaluación se lleva a cabo teniendo como marco el último programa desarrollado en la asignatura.

Vocacionales:

∗ Enmarcándose en la normativa vigente, podrán realizar la asignatura todas aquellas personas que estén interesadas, optando por las condiciones de Regular o Promocional. Quedando asimismo, sujetas a las exigencias que correspondan.

7. CRONOGRAMA

Inicio y finalización de clases según Calendario Académico de la Facultad de Ciencias Humanas,establecido por Res. C.D. Nº 662/2015. Primer cuatrimestre. En adjunto en EVELIA.

CRONOGRAMA DE CLASES POLÍTICA EDUCACIONAL 2023

	Martes	temáticas	miércoles	temáticas	textos	unidad
1	21/03	Encuentro con estudiantes de Psicopedagogía	22/03	Presentación Materia/Estado	Trabajan texto de Rey Mabel	I

2	28/03	Estado	29/03	Estado	Trabajan texto de Rey Mabel	I
3	04/04	Recorrido del campo de la política educacional	05/04	Política educacional	Trabajan Paviglianitti y texto de Pedró piug	I
4	11/04	las Políticas Educativas en Argentina en perspectiva histórica: continuidades y rupturas	12/04	modelos histórico-educativos hegemónicos: el Estado oligárquico-liberal;	Trabajan textos Filmus y Paviglianitti Braslavsky	II
5	18/04	las Políticas Educativas en Argentina en perspectiva histórica: continuidades y rupturas	19/04	el Estado Benefactor y su crisis; el Estado post social.	Trabajan textos Filmus y Paviglianitti Braslavsky	II
6	25/04	Neoliberalismo y Educación	26/04	**1er parcial**		
7	02/5	Neoliberalismo: Sobre el contexto neoliberal: lineamientos generales de la ideología neoliberal	03/05	Neoliberalismo y Educación	Laval y Dardot González Velasco Tarabini-Castellani Feldfeber y leyes	III
8	09/05	Configuración actual del sistema educativo argentino: tendencias y debates.	10/05	Kirchnerismo y educación	González Velasco, Rinesi; Feldfeber y leyes	III
9	16/05	Configuración actual del sistema educativo argentino: tendencias y debates.	17/05	Macrismo	Rodriguez, L Filmus, D	IV
10	23/05	Kirchnerismo educación-Macrismo	24/05	**Recuperatorio del 1er parcial**		
11	30/05	Macrismo-educación	31/06	Macrismo	Rodriguez, L Filmus, D Catanzaro Southwell	IV
12	06/06	consulta Repaso Unidad 3 y 4	07/06	consulta Repaso Unidad 3 y 4		
13	13/06	**2do parcial**	14/06			
14	20/06	Feriado	21/06	**Recuperatorio 2do parcial**		
14						

7. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Horarios de Clases:
Teóricos: Martes 12.00 a 14.00 horas. Prof. Claudio Acosta.
Comisiones de Trabajos Prácticos: Prof. Amalia Moine y Mariano Yedro. Miércoles de 10 a 12hs.

Horarios de Atención de Alumnos:
Prof. Amalia Moine: Lunes de 12 a 14 hs. Ofic. 16, Fachum.
Prof. Mariano Yedro: jueves de 14 a 16 hs. Ofic. 16, Fachum.
Prof. Claudio Acosta: lunes de 8 a 10 hs. y jueves de 9 a 11 hs. cubículo 6 del pabellón B de Humanas

Esp. María Silvina Baigorria

Mail de la cátedra: pe.unrc@gmail.com

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN[1] PARA IMPLEMENTAR LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL EN LAS ASIGNATURAS[2]

Sr. Docente Responsable de la Asignatura: si desea solicitar la autorización para implementar el sistema depromoción en la/s asignatura/s a su cargo, complete la siguiente planilla y previa firma, preséntela anexa al programa de la/s misma/s. Después de vencido el plazo para la presentación, según cronograma académico, se publicará la Resolución con las autorizaciones correspondientes. Muchas gracias.

Código/s de la Asignatura	**Nombre completo y régimen de la asignatura,** según el plan de Estudios	**Carrera a la que pertenece la asignatura**	**Condiciones para obtener la promoción**
6575	Política Educacional (Primer cuatrimestre)	Lic. en Psicopedagogía	Asistencia al 80% de las clases teóricas y prácticas. Promedio mínimo de 7 (siete) puntos obtenidos de las dos evaluaciones parciales. Según reglamentación ningún parcial o recuperatorio debe ser la nota menor de 5 Posibilidad de utilizar las instancias recuperatorias de los dos parciales para alcanzar la nota de 7 siete o promedio de 7 en los dos parciales recuperatorios
6361	Política y Sociología Educacional 1er.C.	Prof. Lengua y Literatura	Ídem anterior
6394	Política Educacional 1er.C.	Prof. Inglés	Ídem anterior
6464	Política Educacional 1er.C.	Prof. Francés	Ídem anterior

Observaciones: Las asignaturas se dictan simultáneamente

Firma del Profesor Responsable:

Aclaración de la firma: Esp. María Silvina Baigorria

Lugar y fecha: Río Cuarto, 05 de abril de 2023

[1] Esta planilla reemplaza la nota que debía presentar cada docente para solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en las asignaturas. Se presenta junto con el programa de la asignatura.

[2] Cada profesor podrá presentar sólo una planilla conteniendo todas las asignaturas a su cargo para las que solicita la condición de promoción para los estudiantes cursantes.