Departamento: Escuela de Enfermería

Carrera: Licenciatura en Enfermería

Asignatura: Seminario de Liderazgo en Enfermería **Código/s:** 5234

Curso: Quinto Año

Comisión: Unica

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral

Asignación horaria semanal: cuatro (4)

Asignación horaria total: 50 horas

Profesor Responsable: Lic. Esp. María Soledad GÓMEZ

Año académico: 2023

Lugar y fecha: Río Cuarto, 2 de agosto de 2023.

1. FUNDAMENTACIÓN

El acelerado proceso de crecimiento y desarrollo por el que atraviesan varios países en los últimos tiempos, se debe en gran parte a la intervención de una gran diversidad de profesionales que en todas las áreas integran una visión cambiante del mundo. Esta visión involucra el autoconocimiento, crecimiento conjunto, valores, actitud positiva y la disciplina. Estas herramientas deben incorporarse a los procesos de las organizaciones como factor de gran importancia en el logro y consecución de objetivos, todos estos aspectos guardan íntima relación con el término liderazgo, uno de los más discutidos en la actualidad y en todos los contextos.

Desde el año 1300 ha estado resonando el término líder en el universo profesional, el término en inglés leadership "liderazgo" tuvo relevancia hasta la mitad del siglo XIX. En el escenario de la profesión de enfermería, el liderazgo representa un tema de gran importancia respecto a la toma de decisiones a nivel personal con gran influencia en el desarrollo de la profesión y en la prestación de los servicios de salud, donde se hallan involucrados los diferentes entornos social, político y económico entre otros.

2. OBJETIVOS

General

- ✓ Fortalecer los conceptos y el desarrollo del liderazgo en la profesión de enfermería, mediante herramientas para el adelanto de mejores prácticas en los equipos de trabajo, para la optimización de los resultados, la potencialización de las habilidades de identificación y puesta en acción de las características del liderazgo.

Específicos

- ✓ Conocer las etapas del proceso del auto liderazgo consciente y su impacto el comportamiento, su entorno personal y así mismo en la estructura de la profesión de enfermería, su organización y su cultura.
- ✓ Incorporar habilidades conversacionales, de pensamiento, de comportamiento y de competencias emocionales.
- ✓ Analizar conceptos de liderazgo direccionados a la práctica de la profesión de enfermería para la toma de decisiones orientadas la mejora de la atención y prestación de los servicios de salud.
- ✓ Fortalecer el desarrollo de valores profesionales en la labor de enfermería desde el enfoque de liderazgo.
- ✓ Fortalecer el liderazgo transformacional en la profesión de enfermería, fomentando espacios de creatividad y cambio

3. CONTENIDOS.

Unidad 1: Me conozco Me lidero: La clave del liderazgo personal

- ✓ Definición, características y componentes del auto liderazgo
- ✓ Autoconocimiento: La clave del liderazgo personal
- ✓ El juego de la percepción: Hechos e interpretaciones
- ✓ Mi mapa de la realidad: Juicios, creencias y valores
- ✓ Misión y visión – Plan de vida -Propósito personal/profesional

Unidad 2: Me gestiono - me comunico: de las emociones y las conversaciones

- ✓ Emociones y estados de ánimo: Qué son, cómo operan y para qué nos sirven
- ✓ El poder de la palabra: El lenguaje generativo
- ✓ Primer paso hacia la habilidad de comunicar: La escucha y sus tipos
- ✓ Comunicación asertiva: herramienta clave en el liderazgo personal y del profesional de enfermería
- ✓ Introducción a la comunicación no violenta como base de los entornos sanitarios

Unidad 3: Liderazgo, generando resultados para la profesión de enfermería y los servicios de salud

- ✓ Definición, características y componentes del liderazgo
- ✓ Teorías de liderazgo a la luz de la enfermería
- ✓ Estilos de liderazgo y su aplicación con el desarrollo de los equipos de enfermería
- ✓ Liderazgo de resultados: Inspiración, movimiento e Impacto en los equipos de trabajo
- ✓ Enfermería y Liderazgo: Retos de la enfermera actual dentro de las organizaciones. Roles de liderazgo en enfermería: Clínico, administrativo, Educación, Político.

Unidad 4: Liderazgo Transformacional, cambio y creatividad de la profesión de Enfermería

- ✓ Definición y características del liderazgo transformacional
- ✓ El liderazgo innovador y la gestión creativa como valor en la enfermería
- ✓ Medición del liderazgo transformacional: herramienta Multifactor Leadership Questionnaire (MLQ)

- ✓ Aplicación e influencia del liderazgo transformacional en los equipos de trabajo de salud
- ✓ Estrategias para fortalecer el liderazgo

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

Para el desarrollo del Seminario de Liderazgo en Enfermería se propone la utilización del aula virtual EVELIA, que ofrece la Universidad Nacional de Río Cuarto y de las herramientas allí provistas.

- ✓ Clases presencial los días Martes de 8 a 10 hs cada 15 días
- ✓ También se estimulará el uso de la mensajería interna de la plataforma para una mejor comunicación, así como el mail en caso de ser necesario.
- ✓ Los estudiantes elaborarán un trabajo de investigación bibliográfica, el cual deberán subir a actividades del aula EVELIA designado para ello.
- ✓ En la fecha asignada por el docente responsable, los estudiantes harán la presentación del trabajo de investigación solicitado.

5. EVALUACION

La forma de evaluación será: formativa y sumativa a través del seguimiento del estudiante en la participación de las clases y elaboración de un trabajo de investigación bibliográfica.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

A.- <u>Requisitos Para Regularizar la asignatura:</u>

a.1. Asistir al 80% de las sesiones y participar de las mismas en la totalidad de su desarrollo.

a.2. Realizar un Trabajo de Investigación Bibliográfica, donde logre integrar y relacionar contenidos vistos en el seminario con el lugar de trabajo donde se desempeña.

.3. El Trabajo de Investigación Bibliográfica podrá ser realizado por grupos que no excedan las 5 personas.

a.5. La obtención del carácter Regular, consistirá en la evaluación integral de: la participación del alumno en las clases sincrónicas, la aprobación y presentación de la

Investigación Bibliográfica, en fecha y horario a convenir con el Profesor Responsable, quien efectuará la evaluación de la misma.

a.6. El alumno que no cumpliere con lo estipulado en los puntos anteriores, antes de finalizar el cursado de la asignatura, obtendrá la condición de alumno libre.

B.- <u>Requisitos Para Promocionar la asignatura:</u>

b.1. Asistir al 90% de las sesiones y participar de las mismas en la totalidad de su desarrollo.

b.2. Realizar un Trabajo de Investigación Bibliográfica, donde logre integrar y relacionar contenidos vistos en el seminario con el lugar de trabajo donde se desempeña.

b.3. El Trabajo de Investigación Bibliográfica podrá ser realizado en grupos que no excedan las 5 personas.

b.4. La obtención del carácter Promocional, consistirá en la evaluación integral de: la participación del alumno en las clases presenciales, la aprobación y presentación de la Investigación Bibliográfica, en fecha y horario a convenir con el Profesor Responsable, quien efectuará la evaluación de la misma. y acordará la fecha de presentación y defensa oral del trabajo realizado. Cada instancia debe ser aprobada con una nota mínima de (7) siete puntos.

b.6. El alumno que no cumpliere con lo estipulado en los puntos anteriores, antes de finalizar el cursado de la asignatura, obtendrá la condición de alumno regular y/o libre, según corresponda.

6. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- ✓ Alonso Monreal. (2000). ¿Qué es la creatividad?. Madrid: Biblioteca Nueva.
- ✓ Antonakis, J., Avolio, B.J., y Sivasubramaniam, N. (2003). Context and Leadership: An examination of the nine<factor full<range Leadership theory using the Multifactor Leadership Questionnaire. Leadership Quarterly, 14, 261<295.
- ✓ Arroyo, A. E. (2005). Un Modelo de Desempeño Laboral en la Concepción del Liderazgo Transformador. Revista Científica Nebrija. Volumen XV, (26), 92<124, España: Universidad de Nebrija.
- ✓ Avolio, B.J., y Bass, B.M. (2004). Multifactor Leadership Questionnaire (3ª ed.). Palo Alto: Mind Garden. Avolio, B.J., Bass, B.M., y Jung, D.I. (1999).

Re<examining the components of transformational and transactional leadership using the Multifactor Leadership Questionnaire. Journal of Occupational and Organizational Psychology, 72, 441<462.

- ✓ Bass, B.M., y Avolio, B.J. (1990). Transformational Leadership development: Manual for the Multifactor Leadership Questionnaire. Palo Alto: Consulting Psychologists Press Inc.
- ✓ Bass, B.M., y Avolio, B.J. (1997). Revised manual for the Multifactor Leadership Questionnaire. Palo Alto: Mind Garden.
- ✓ Bass, B. (1985). Leadership and Performance Beyond Expectations. The Free Press. USA.
- ✓ Bass, B. y Avolio, B. (1991). Multifactor Leadership Questionnaire (form sx raler). Center for Leadership studies. School of management. Binghamton university. USA.
- ✓ Batlle Rois, F. (2010). Acompañamiento del docente como herramienta de Construcción. Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, 5(8), 102<110.
- ✓ Bentler, P.M. (1990). Comparative fi t indexes in structural models. Psychological Bulletin, 107, 238<246.
- ✓ Bollen, K.A. (1989). Structural equations with latent variables. Nueva York: Wiley. Bollen, K.A., y Long, J.S. (1993). Testing structural equation models. Beverly Hills: Sage. Browne, M.W., y Cudeck, R. (1989). Single sample cross<validation indices for covariance structures. Multivariate Behavioral Research, 24, 445<455.
- ✓ Bolívar, A. (2000). Los Centros Educativos como Organizaciones que Aprenden. Editorial La Muralla. España. Burns, James (1978). Leadership. Harper & Row. USA. Cardona, Pablo (2005). Las Claves del Talento: La Influencia del Liderazgo en el Desarrollo del Capital Humano. Editorial Trilla. Colombia.
- ✓ Browne, M.W., y Cudeck, R. (1993). Alternative ways of assessing model fi t. En K.A. Bollen y J.S. Long (Eds.): Testing structural equation models (pp. 136<162). Newbury Park: Sage. Byrne, B.M. (2001). Structural equation modeling with AMOS: Basic concepts, applications and programing. Nueva Jersey: LEA.
- ✓ Carless, S.A. (1998). Assessing the discriminant validity of transformational leadership behaviour as measured by the MLQ. Journal of Occupational and Organizational Psychology, 71, 353<358.
- ✓ Chávez, N. (2007). Introducción a la Investigación Educativa. (4ª Ed). Venezuela: Graficas González.

- ✓ Cheung, G.W., y Rensvold, R.B. (2002). Evaluating goodness<of<fi t indexes for testing measurement invariance. Structural Equation Modeling, 9, 233<255. Conger, J.A., y Kanungo, R.A. (1987). Toward a behavioral theory of charismatic Leadership in organizacional settings. Academy of Management Review, 12, 637<647. Cuadrado, I. (2002).
- ✓ Collière, M. F. (1993). Promover la vida. De la práctica de las mujeres cuidadoras a los cuidados de Enfermería, Madrid: Interamericana.
- ✓ Collière, M. F. (1996). Soigner… le premiere art de la vie, paris: interéditions.
- ✓ En J. M. Peiró, F. Prieto, J.L. Meliá y O. Luque (Eds.): Work and organizational psychology: European contributions of the nineties (pp. 209<221).
- ✓ East Sussex: Erlbaum. Muenjohn, N., y Armstrong, A. (2008). Leadership in two types of healthcare organization. Evaluating the Structural Validity of the Multifactor Leadership Questionnaire (MLQ), Capturing the Leadership Factors of Transformational<Transactional Leadership. Contemporary Management Research, 4, 3<14. O'Connell, J.J., Prieto, J.M., y Gutiérrez, C. (2004).
- ✓ En J. S. Chhokar, F.C. Brodbeck y R.J. House (Eds.): Managerial Culture and Leadership in Spain. Culture and Leadership Across the World: The GLOBE book of in<depth Studies of 25 societies (pp. 623<654). Londres: LEA. Smith, P.B., y Peterson, M.F. (1988). Leadership, organizations and culture. Nueva York: Sage.
- ✓ De prado, D. (2006). "Activadores e inhibidores de la creatividad". En s. De la torre y v. Violant (cord y dir) comprender y evaluar la creatividad. Málaga: Aljibe.
- ✓ Delgado, M. L. (2000). El Liderazgo Educativo en los Centros Docentes. Universidad de Carmelo José Cela. Departamento de Sociología. España.
- ✓ Dum Dum, U.R., Lowe, K.B., y Avolio, B.J. (2002). A meta<analysis of transformational and transactional correlates of effectiveness and satisfaction: An update and extension. En B.J. Avolio y F.J. Yammarino (Eds.): Transformational and charismatic leadership: The road ahead , 2, 35<66. Oxford: Elsevier Science.
- ✓ Guilford, J.P. (1950). Creativity". American psychologist, 5, 444<454.
- ✓ Guilford, J.P. (1962). "Factores que favorecen y factores que obstaculizan la creatividad". En J. Curtis, et al. Implicaciones educativas de la creatividad. Madrid: Anaya.
- ✓ Gorrochotegui A. (2006). Ser Profesor Universitario.revista conciencia Activa. Volumen Nº

- ✓ 11. España. (Pp. 20<36). Gutiérrez, Maritza (2003). El liderazgo Transformacional en el Docente Universitario. Revista Virtual de educación Superior, 1(1). Panamá.
- ✓ Hater, J.J., y Bass, B.M. (1988). Superiors' evaluations and subordinates' perceptions of transformational and transactional leadership. Journal of Applied Psychology, 73, 695<702.
- ✓ Molero, F. (1995). El estudio del carisma y del liderazgo carismático en las ciencias sociales: una aproximación desde la Psicología Social. Revista de Psicología Social, 10, 43<60.
- ✓ Méndez, R. (2009). Teoría del Liderazgo Transformacional de Bass y Burns. Recuperado de http://rogermendezbenavides.Blogspot.com/2009/10/teoria< delliderazgotransformacional.html.
- ✓ Mendoza, M. y Ortiz C. (2006). El liderazgo transformacional, Dimensiones e impacto en la cultura organizacional y eficacia de la empresa. Revista Facultad de Ciencias Económicas. Investigación y Reflexiones Docente, X IV(1), 118<134. Universidad Militar Nueva Granada.
- ✓ González O., González O., Ríos G. y Joldry L. (2013). Telos, 15, (3):355< 371.
- ✓ Omar, A. (2011). Liderazgo transformacional y satisfacción laboral. Revista LIBERABIT. 17(2), 129<137. Perú.

7. CRONOGRAMA (cantidad de clases asignadas a cada unidad o tema)

15/08 Presentación Del Programa. Modalidad de Trabajo	15/08 Unidad I Discusión en clase Debate	12/09 Unidad II Discusión en clase Debate	26/09 Unidad III Discusión en clase Debate
10/10 Tema IV Discusión en clase. Debate	24/10 Tutoría para la Presentación de los trabajos	07/11 Presentación de los Trabajos de Investigación Bibliográfica	14/11 Presentación de los Trabajos de Investigación Bibliográfica

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Horario de Clases: martes de 8 a 10 Hs

Consulta: Prof. Gómez, María Soledad: Días Lunes y Miércoles De 11 A 12 Horas

OBSERVACIONES:

Para la realización del Trabajo de Investigación Bibliográfica, el Profesor responsable instruirá a los alumnos sobre los criterios y/o pautas a seguir para la elaboración del mismo. Asimismo, se proporcionará una guía para la presentación de trabajos escritos.

Prof. María Soledad Gómez

Responsable Seminario de Liderazgo en Enfermería

Firma/s y aclaraciones de las mismas