



Departamento: ESCUELA DE ENFERMERÍA

Carrera: LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

Asignatura: EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA **Código:** 5222

Curso: 5° AÑO

Comisión: Única

Régimen de la asignatura: Anual

Asignación horaria semanal: 3 horas

Asignación horaria total: 100 horas

- Horas teóricas: 50
- Horas teórico-prácticas: 30
- Horas prácticas: 20

Profesor Responsable: Mgter. Hector Hugo STROPPIA

Profesor a cargo: Mgter. María Valentina CORRADI

Integrantes del equipo docente: Mgter. Guillermo Ramón MARRO
Lic . Valeria Eloisa FERNANDEZ

Ayudante alumno: Lic.Pamela, EMER

Año académico: 2023

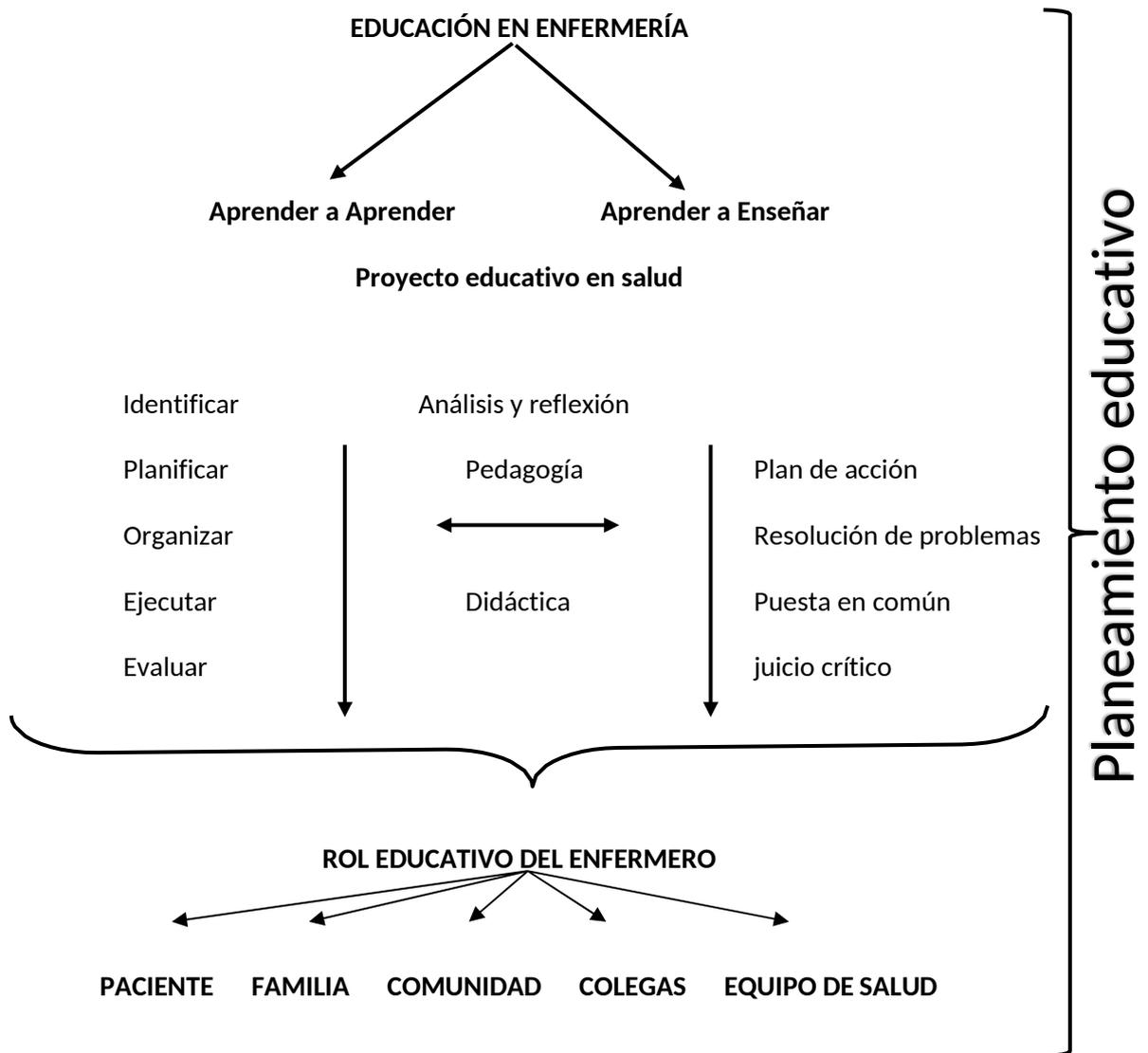
Lugar y fecha: Río Cuarto, Marzo de 2023

1. FUNDAMENTACIÓN

PROPÓSITO

Brindar al enfermero estrategias teóricas prácticas que le permitan desempeñar acciones educativas de impacto, en el ejercicio del rol profesional, frente al paciente, familia, comunidad y equipo de salud.

DIAGRAMA CONCEPTUAL





CONOCIMIENTOS PREVIOS

Para el desarrollo de la asignatura se considera necesario que el estudiante integre los conocimientos adquiridos en las materias profesionales del primer ciclo de la carrera, las cuales le aportarán los conocimientos necesarios para identificar las necesidades del paciente, familia y comunidad y equipo de salud que se puedan evitar, minimizar o mejorar, mediante acciones educativas. El grado de competencia desarrollado en el Proceso Enfermero (PE) será la base para la planificación, ejecución y evaluación en Educación para la Salud.

El aporte de las ciencias sociales le permitirán considerar al individuo, familia y comunidad en su contexto cultural y social. El conocimiento del hombre y sus procesos cognitivos son útiles para comprender, seleccionar, generalizar, jerarquizar y establecer relaciones entre lo conocido.

Los conocimientos previos integrados a los nuevos conceptos de educación, pedagogía y didáctica serán la base para identificar el rol de Enfermería en Educación para la Salud.

Se prevé que al finalizar la asignatura el estudiante estará en condiciones de aportar conocimientos del área de educación, en beneficio de la investigación en enfermería.

2. OBJETIVOS

- Conocer conceptos básicos del proceso de aprender y enseñar en función de la profesión de enfermería.
- Planificar, ejecutar y evaluar acciones educativas en las diversas situaciones que involucran el ejercicio de la profesión.
- Comprender la dimensión educativa del perfil profesional del enfermero.
- Tomar conciencia de la responsabilidad que le incumbe al enfermero profesional como agente educador frente al individuo, familia, comunidad y equipo de salud.

3. CONTENIDOS

Primer Bloque de Contenidos: “Programación de la enseñanza”

- ✓ Ley de Educación Superior
- ✓ Planeamiento Educativo
- ✓ El Currículum
- ✓ ¿Qué es un Proyecto Educativo?
- ✓ Proyecto Educativo: Partes, Etapas
- ✓ Conceptualizaciones de la “Pedagogía y Didáctica”



GUIAS DE TRABAJO: Acciones a realizar

Ficha N° 1: “Reflexionar antes de trabajar”. Diagnóstica: Conocimientos Previos.

Ficha N° 2: “Conformación de Equipos de Trabajo”.

Ficha N° 3: “Ley de Educación Superior”

Ficha N° 4: Planeamiento Educativo. El Curriculum

Ficha N° 5 A: Proyecto Educativo: Etapas y Partes

Ficha N° 5 B: Diferencias entre una Acción Educativa y un Proyecto Educativo.

Ficha N° 6: Conceptualizaciones: “Pedagogía y Didáctica”

Segundo Bloque de Contenidos: “Organizando la propuesta”

Selección y organización de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Planificación de actividades. Métodos educativos, principios para la selección, adecuación, adaptación de recursos. Implementación del proyecto de acción.

- ✓ Corrientes Pedagógicas
- ✓ Teorías del Aprendizaje: Teorías Asociacionistas Del Condicionamiento (Las de Condicionamiento Clásico (Conductismo), Las de condicionamiento Instrumental, Teorías Cognitivas (Constructivismo)
- ✓ La Pedagogía Actualizante.
- ✓ Estrategias de Aprendizaje.
- ✓ Estrategias de Enseñanza.
- ✓ Diferencias entre Educación para la Salud y una Acción Educativa
- ✓ El oficio Docente y el oficio de Alumno en el Campo de la Salud.
- ✓ Objetivos pedagógicos. Objetivos de aprendizaje. Integración de los objetivos.
- ✓ Elección de Proyecto Educativo.

GUIAS DE TRABAJO: Acciones a Realizar

Ficha N° 7: “Corrientes Pedagógicas “

Ficha N° 8: Pedagogía Actualizante: “El Constructivismo”

Ficha N° 9: Fundamentos Pedagógicos



Ficha N° 10: “Educación para la Salud”: Influencia de la Acción educativa en Salud en los diversos contextos

Ficha N° 10 A: El Plan de Clase

Ficha N° 10 B: Metodología

Tercer Bloque de Contenidos: “Evaluar para mejorar”

Plan de evaluación: identificación de los aspectos a evaluar, variables a medir, formulación del instrumento, implementación de la evaluación, necesidad de cambios. Revisión de los procesos.

Contenidos:

- ✓ ¿Qué es la Evaluación?
- ✓ Tipos de Evaluación
- ✓ Proceso de Autoevaluación
- ✓ Proceso de Coevaluación

GUIAS DE TRABAJO: Acciones a Realizar

Ficha N° 11: Evaluación: Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación

Cuarto Bloque de contenidos: “Integración de Procesos Disciplinarios”

Interrelación de los diversos procesos: Proceso Enfermero, Proceso Administrativo, Proyecto Educativo, Proceso Investigativo y Proceso Epidemiológico.

Contenidos:

- ✓ Interrelación de procesos, metodologías, diagnósticos de situación.
- ✓ Integración de contenidos Educativos.

GUIA DE TRABAJO: Acciones a realizar

FICHA N° 12: Trabajo Integrador Disciplinar.



4. METODOLOGIA DE TRABAJO

Se utilizarán metodologías que le permitan al estudiante potenciar sus capacidades individuales y superar las limitaciones.

La formulación, ejecución y evaluación se logrará mediante:

- El trabajo cooperativo
- El trabajo por pares
- El debate
- La puesta en común

5. EVALUACION

Partiendo de la firme convicción de que la evaluación es una etapa formativa y de revisión de cada etapa de todo proceso, se prevé realizar: evaluaciones formativas, cualitativas y cuantitativas, autoevaluación y coevaluación.

El criterio de evaluación estará dado por un examen de contenidos oral, elaboración y ejecución de un Plan de Clase, y la APROBACION de un practico integrador de Procesos Disciplinares.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

5.2 Requisitos para cursar la asignatura

- Tener **aprobada** la siguiente asignatura: Practica Integrada I (Cód.116)
- Tener **regular** la siguiente asignatura: Enfermería en Salud Comunitaria II (Cód. 123)

5.3 Requisitos para rendir la asignatura:

- Tener **aprobada** la siguiente Asignatura: Enfermería en Salud Comunitaria II (Cód. 123)



5.4 Requisitos para obtener las diferentes condiciones:

Alumno Regular

Los requisitos para regularizar la asignatura son:

- Aprobar las guías de trabajo (FICHAS) con una Calificación de Aprobado.
- En todos los casos el estudiante tendrá la posibilidad de acceder a la recuperación, si no aprueba.
- Aprobar el Plan de Clase con una nota igual o mayor a 5 (Cinco) puntos.
- Participar, del 70% de las actividades programadas: Clases presenciales, puesta en común, discusión, participación en foros, presentación de actividades y fichas de Trabajo, etc.
- Aprobar con una nota igual o superior a 5 (cinco) el examen oral.

Alumno libre

Esta condición será adquirida por los estudiantes que, por diversos motivos, no cumplieren los requisitos para regularizar la asignatura. En tal caso las características para rendir el examen final en carácter LIBRE, consistirán en:

- 1) **Primera etapa de Evaluación:** El estudiante deberá entregar al presidente del tribunal evaluador una carpeta conteniendo las guías completas de trabajos prácticos y el Plan de Clase propuesto. De dar cumplimiento a los requisitos correspondientes de evaluación, para las Fichas y el Plan de Clase, lo habilitará a continuar con el examen. En caso que una de estas exigencias no de cumplimiento, no se podrá proseguir con la evaluación.
- 2) **Segunda etapa de Evaluación:** El estudiante deberá rendir un examen escrito sobre los contenidos teóricos de la asignatura, debiendo adquirir una nota mínima de 5 (Cinco) puntos, condición indispensable que lo habilitará pasar a la próxima etapa evaluativa.
- 3) **Tercera etapa de Evaluación:** El estudiante deberá rendir un examen oral sobre las preguntas que efectúen los miembros del tribunal EVALUADOR, debiendo obtener una nota mínima de 5 (Cinco) puntos como mínimo para pasar a la última etapa de evaluación.
- 4) **Cuarta Etapa de Evaluación:** El estudiante deberá desarrollar el Plan de Clase escrito aprobado, deberá ser ejecutado frente al tribunal evaluador.



6. BIBLIOGRAFÍA

- AGRAMONTE, A.; MENA, F. (2006). Enfoque Histórico Cultural y de la Actividad en la formación del licenciado en enfermería. Rev. Cubana Enfermería.
- BIANCO, M.; CHIARVETTO, C. (2010). La Evaluación del Curriculum en Acción de la carrera de Enfermería en la UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIO CUARTO. UNRC.
- CHIARVETTO, C. (2010). Planeamiento y Proyecto Educativo. Apunte catedra Educación en Enfermería. UNRC.
- DAVINI, C. (1989). Bases Metodológicas para la educación permanente del personal de Salud. Pub N°19. Organización Panamericana de la Salud OPS.
- DIAZ, F. Y BARRIGA, A. (2002). Tipos de Evaluación. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista. México: McGraw Hill
- GIMENO SACRISTAN, J.; PEREZ GOMEZ, A. (2008). Comprender y Transformar la Enseñanza. Ed. Morata.
- GONZALEZ HALCONES, M.; PEREZ GONZALEZ, N. (2004). LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. FUNDAMENTOS BÁSICOS. Universidad Nacional del Chimborazo
- GRANA, L. (2008). Los Objetivos Educativos Criterios Claves Para la Evaluación del Aprendizaje. Ed. La Editorial. Puerto Rico.
- GREMIGER, C. (2003). Pedagogía de la Unicidad y la Responsabilidad. Apuntes de Pedagogía Actualizante.
- GREMIGER, C. (2010). "El Proyecto que enseña a aprender". El trabajo en proyecto socio-constructivista. Comunicarte, Córdoba, Tomo III.
- JIMENEZ, P. (2004). Planificación Educativa. Bases Metodológicas para su desarrollo en el Siglo XXI. Ed. EUNED.
- LEY DE EDUCACION SUPERIOR (1995). Ley N.º 24.521 Disposiciones preliminares. Educación Superior. Educación superior no universitaria. Educación superior universitaria. Disposiciones complementarias y transitorias.
- LUNA GARCIA, Y. (1998) . Apuntes de Didáctica. Fondo Universitario. Universidad Autónoma de Nuevo León. México.
- LYANGA PENDI, A. (2006). Política Educativa: Naturaleza, Historia, dimensiones y componentes actuales. Ed. Nau Libres.
- MANFREDRI, M.; SOUZA, A. (1986). "Educación En Enfermería En América Latina". Educ. Med. Salud, Vol. 20, N° 4
- MENDOZA, M. (2001). Pedagogía, definición, métodos y modelos. Revista de Ciencias Humanas N°26. Universidad Tecnológica de Pereira UTP. Disponible en en <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev26/gomez.htm>
- MINISTERIO DE SALUD PRESIDENCIA DE LA NACION. (2016). Informe sobre Enfermería. Observatorio Federal De Recursos Humanos En Salud.
- Ministerio de Salud y Acción Social. (1986). "Educación Para la Salud, Aspectos Básicos Conceptuales. Guía de Programación". Bs. As
- ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD (OPS). (2002). La salud Publica de las Américas. Nuevos Conceptos, Análisis, Desempeño y Bases para la Acción. Washington D.C. Publicación Científica y Técnica N°589.



-
- PONTI, L. (2016). La Enfermería y su Rol en la Educación para la Salud. Edit. UAI. Teseo. Disponible en: <https://www.teseopress.com/enfermeriayeducacion/chapter/capitulo-i-la-evolucion-de-la-enfermeria/>Revista San Gregorio, ISSN-e 1390-7247, ISSN 1390-7247, N.º. 9, 2015, págs. 6-15
 - RODRIGUEZ, E. (2006). Planificación de Programas Educativos, Ambientales y de Salud. Ed. EUNED.
 - SUL, O. (). Marco Teórico Conceptual Planeamiento Educativo Docente Autor: Oscar Sul Disponible en: www.academia.edu
 - TAPIAS, M. (2018), Estilos De Aprendizaje, Estrategias Para Enseñar. Su Relación Con El Desarrollo Emocional Y “Aprender A Aprender” . Tendencias Pedagógicas N°31. Universidad de Valladolid, España.



7. CRONOGRAMA DE CURSADO

Cronograma "Educación en Enfermería 2023"

Clases Presenciales	Fichas N°	Fechas Presentación de Fichas y Contenidos abordados	Docente a Cargo de las Clases
20 de marzo		Presentación de docentes y de la asignatura.	Prof. Corradi, Fernández, Marro, Stroppa.
27 de marzo	N° 1	Reflexionar antes de trabajar. Diagnóstica: Conocimientos Previos.	Prof. Corradi, Fernández, Marro, Stroppa
03 de abril	N° 2	Conformación de Equipos de Trabajo	Prof. Corradi, Fernández, Marro, Stroppa
10 de abril	N° 3	Ley de Educación Superior	Prof. Corradi, Fernández, Marro, Stroppa
17 de abril	N° 4	Planeamiento Educativo. El Curriculum	Prof. Corradi, Fernández, Marro, Stroppa
24 de abril	N° 5 A	El Proyecto Educativo: etapas y partes	Prof. Corradi, Fernández, Marro, Stroppa
	N° 5 B	Diferencias entre Acción Educativa y Proyecto Educativo	Prof. Corradi, Fernández, Marro, Stroppa
01 de mayo FERIADO			
08 de mayo	N° 6	Conceptualizaciones de Pedagogía y Didáctica	Prof. Corradi, Fernández, Marro, Stroppa
15 de mayo	N° 7	Corrientes Pedagógicas	Prof. Corradi, Fernández, Marro, Stroppa
22 de Mayo	N° 8	Pedagogía Actualizante: "El Constructivismo"	Prof. Corradi, Fernández, Marro, Stroppa
29 de Mayo	N° 9	Fundamentos Pedagógicos	Prof. Corradi, Fernández, Marro, Stroppa
05 de junio	N° 10	Educación para la Salud: influencia de la Acción Educativa en Salud en los diversos contextos	Prof. Corradi, Fernández, Marro, Stroppa
12 de Junio	N° 10 A	Plan de Clase	Prof. Corradi, Fernández, Marro, Stroppa
	N° 10 B	Metodología	
19 de Junio Feriado			
26 de Junio	N° 11	Evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación	Prof. Corradi, Fernández, Marro, Stroppa
03 de Julio	N° 12	Trabajo Integrador Final	Prof. Corradi, Fernández, Marro, Stroppa
10 al 21 Julio RECESO INVERNAL			
14 de agosto			
COMIENZO DEL SEGUNDO CUATRIMESTRE			
21 de agosto FERIADO			



04 de septiembre REPASO GENERAL DE CONTENIDOS			
11 de septiembre REPASO GENERAL DE CONTENIDOS			
18 de septiembre <u>EXAMEN INTEGRADOR DE CONTENIDOS</u>			
25 de septiembre <u>RECUPERATORIO DE EXAMEN</u>			
Del 02 de octubre al 06 de noviembre EJECUCION DE PLAN DE CLASE EN CONTEXTOS AULICOS UNRC ESCUELA DE ENFERMERIA			
02 de octubre	Exposición Oral	Puesta en Común de Plan de Clase	Prof. Corradi, Fernández, Marro, Stroppa
09 de octubre	Exposición Oral	Puesta en Común de Plan de Clase	Prof. Corradi, Fernández, Marro, Stroppa
16 de octubre FERIADO			
23 de octubre	Cuarto Bloque	Interrelación de Procesos Disciplinarios	Prof. Corradi, Fernández, Marro, Stroppa
30 de octubre y 6 de noviembre	Puesta en Común del Trabajo Integrador	Trabajo Integrador Cuarto Bloque	Prof. Corradi, Fernández, Marro, Stroppa
13 de noviembre		CIERRE DE LA ASIGNATURA	Prof. Corradi, Fernández, Marro, Stroppa
17 de noviembre	FINALIZACION DEL SEGUNDO CUATRIMESTRE		



8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

- ✓ **Clases Presenciales:** Lunes de 8 a 10.30 horas.

Aula: N°36 Departamento Escuela de Enfermería

- ✓ **Horarios de consulta**

- Miércoles de 11 a 12 horas Prof. M V CORRADI.
- Viernes de 9 a 11 horas Prof. G R MARRO y V E FERNANDEZ.

- ✓ **Consultas asincrónicas mediante el correo institucional:**

Email:

- educacionenenfermeria@hum.unrc.edu.ar

Prof. Hector Hugo, STROPPIA
Docente Responsable