



Departamento: Educación Física

Carrera: Educación Física

Asignatura: Didáctica **Código/s:** 3624

Curso: 2 año

Comisión:

Régimen de la asignatura: cuatrimestral

Asignación horaria semanal: 3 hs

Asignación horaria total: 45 hs

Profesor Responsable: Adj. Lic. Fernando A. Aguilar Mansilla (en licencia)

Integrantes del equipo docente: JTP Dra. Ana Riccetti
JTP Prof. Hernán Echenique

Año académico: 2023

Lugar y fecha: Río Cuarto, 14 de agosto



1. FUNDAMENTACIÓN GENERAL

El presente programa del Plan de Estudios del Profesorado de Educación Física considera como marcos orientadores el perfil y alcances del título referidos a *“la formación del profesor de educación física capacitados para desempeñarse... en el plano educativo formal y no formal que involucre la educación a través del movimiento humano... con profundo sentido ético profesional”*.

Bajo este marco orientar disciplinar entendemos a la Didáctica como “campo de conocimiento” y como “campo de acción”. Es una “teoría acerca de las prácticas de la enseñanza” que aporta conocimientos prescriptivos sobre la base de reflexiones normativas orientando la acción docente en interrelación con diversas perspectivas que ponen en juego ideologías, conocimientos y saberes. Por eso se constituye también en una “práctica social de intervención” en singulares contextos socio-históricos al señalar el compromiso del docente con el conocimiento, los valores, la organización educativa, los proyectos institucionales, políticos y sociales. En este sentido, la asignatura plantea problemáticas respecto a la Educación-Educación Física en los nuevos escenarios, las expectativas de los sujetos educativos y las nuevas perspectivas educativas que emergen como las cuestiones de género, experiencias de educación holísticas y eco-educativas que impactan en la conformación de las subjetividades de los sujetos educativos y que requieren de una sólida formación si se pretende intervenir en forma crítica, solidaria, creativa y abierta a nuevos desafíos.

A partir de esta propuesta es que trabajaremos nuestro programa de estudio en tres unidades bajo los siguientes ejes conceptuales. En la Unidad 1 “Las prácticas docentes y la didáctica como teorías de la enseñanza y práctica social de intervención”, Unidad 2 “El currículum y las teorías didácticas”, Unidad 3 “La enseñanza: objeto de conocimiento y acción de la didáctica”

Esta organización conceptual posibilitará poner a discusión algunas certezas instaladas, que casi nunca se discuten y muchas veces nos llevan a repetir mecánicamente determinadas acciones y propuestas sin necesariamente pensar en ellas.

Asimismo, dicha tarea reflexiva nos llevará a realizar nuevas preguntas, como generador de conocimiento, que nos posibilitará replantear los problemas de la enseñanza en las actuales circunstancias en las cuales se desarrolla nuestro accionar docente.

La situación mundial de la Post-Pandemia que está viviendo la Humanidad a partir de la identificación del Virus COVID-19 ha generado un proceso político y social en la que varios países del mundo, incluyendo a la Argentina.

Como no puede ser de otra manera, el sistema educativo en todos sus niveles, tuvo un fuerte impacto en su funcionamiento. Actualmente se viven fuertes procesos de ordenamiento y reestructuración educativa con la vuelta a la presencialidad, llevando a revisar contenidos, estrategias, tiempo educativo, relación docente-estudiante, repreguntándonos: ¿cuáles son las prioridades educativas en tiempos de Post-Pandemia?, ¿cuál es el lugar de la educación formal?, ¿serán las mismas intenciones educativas?, ¿cuál será el lugar de la educación virtual luego de la pandemia?, ¿las propuestas educativas llegan a todos y a todas en estos tiempos virtuales?, ¿el derecho a la educación está garantizado?, ¿la educación superior podrá atravesar sus propios muros académicos?



Desde esta asignatura, tenemos el compromiso ético-político de aportar a los procesos de reflexión educativa, en tiempos de emergencia sanitaria, económica y educativa, a la que denominamos Pedagogía de la emergencia.

Frente a esta denominación Bernd Ruf escribía sobre la Pedagogía de emergencia en regiones de guerra y catástrofes

“La pedagogía de la emergencia vive el momento justo, de la intervención temprana, de la acción en la fase en que comienza el mutismo y desaliento, la desesperación y la regresión. No es una terapia del trauma, sino una prevención educativa del trauma en la fase inicial de la crisis a la cual se aboca” (Selg en Ruf, 2012:13)

Tener conciencia del estado de situación no es para sumar a la desesperanza, todo lo contrario, nuestra conciencia suma a una mayor esperanza, porque no se construye sobre la fatalidad, sino sobre abrir posibilidades por medio del arte, como dice Ruf (2012) la búsqueda es no solamente estar seguro, sino *sentirse seguro*. En esto, el arte juega un partido clave, toda una tarea pedagógica y didáctica.

2. FUNDAMENTACIÓN DISCIPLINAR

El presente programa del Plan de Estudios del Profesorado de Educación Física considera como marcos orientadores el perfil y alcances del título referidos a *“la formación del profesor de educación física capacitados para desempeñarse... en el plano educativo formal y no formal que involucre la educación a través del movimiento humano... con profundo sentido ético profesional”*.

Bajo este marco orientar disciplinar entendemos a la Didáctica como “campo de conocimiento” y como “campo de acción”. Es una “teoría acerca de las prácticas de la enseñanza” que aporta conocimientos prescriptivos sobre la base de reflexiones normativas orientando la acción docente en interrelación con diversas perspectivas que ponen en juego ideologías, conocimientos y saberes. Por eso se constituye también en una “práctica social de intervención” en singulares contextos socio-históricos al señalar el compromiso del docente con el conocimiento, los valores, la organización educativa, los proyectos institucionales, políticos y sociales. En este sentido, la asignatura plantea problemáticas respecto a la Educación-Educación Física en los nuevos escenarios, las expectativas de los sujetos educativos y las nuevas perspectivas educativas que emergen como las cuestiones de género, experiencias de educación holísticas y eco-educativas que impactan en la conformación de las subjetividades de los sujetos educativos y que requieren de una sólida formación si se pretende intervenir en forma crítica, solidaria, creativa y abierta a nuevos desafíos.

A partir de esta propuesta es que trabajaremos nuestro programa de estudio en tres unidades bajo los siguientes ejes conceptuales. En la Unidad 1 “La Didáctica como Teoría de la Enseñanza y Práctica social de intervención”, Unidad 2 “El currículum y las teorías didácticas”, Unidad 3 “La enseñanza: objeto de conocimiento y acción de la Didáctica. Propuestas didácticas desde experiencias alternativas.

Esta organización conceptual posibilitará poner a discusión algunas certezas instaladas, que casi nunca se discuten, y muchas veces nos llevan a repetir mecánicamente determinadas acciones y propuestas sin necesariamente pensar en ellas.



Asimismo, dicha tarea reflexiva nos llevará a realizar nuevas preguntas, como generador de conocimiento, que nos posibilitará replantear los problemas de la enseñanza en las actuales circunstancias en las cuales se desarrolla nuestro accionar docente.

3. OBJETIVOS

Los propósitos de este curso apuntan a brindar elementos para comprender las prácticas de la enseñanza en su situación contextual y orientar situaciones de enseñanza y aprendizaje integrando conocimientos, saberes y vivencias mediante la apropiación de las categorías conceptuales básicas de la didáctica y el abordaje crítico de las propuestas de enseñanza. En este sentido, pretendemos:

-Construir una conciencia pedagógica-didáctica en un estado situacional de emergencia sanitaria, económica y educativa.

- Construir conceptualmente herramientas pedagógicas-didácticas que permitan una comprensión crítica de la compleja realidad educativa de la sociedad internacional actual y de Argentina en particular.

- Promover la reflexión didáctica en la complejidad de los elementos que la integran, y en su relación con el contexto histórico, político- social, cultural, institucional, áulico;

- Abordar desde una mirada crítica el ejercicio de la profesión en las organizaciones educativas y en otros espacios no escolares, en el campo de la Educación Física y la cultura corporal;

- Reconocer las propuestas didácticas que se manifiestan en diversos Documentos Curriculares del sistema educativo nacional y provincial;

-Superar enfoques puramente instrumentalistas en la programación e implementación de los procesos didácticos;

4. CONTENIDOS

Se establecen tres ejes que organizan los contenidos en unidades didácticas con preguntas abiertas a nuevas problematizaciones.

Unidad 1: La Didáctica como Teoría de la Enseñanza y Práctica social de intervención

Problemáticas:

¿Cuál es la problemática que estudia y qué característica posee el campo del saber referido a educación, llamado Didáctica?

¿Qué relación existe entre el saber didáctico y las prácticas docentes en Educación Física?



¿Cuáles son las prácticas educativas que el docente puede asumir? ¿A qué lo remite y a qué lo compromete? ¿A qué nos referimos con la construcción del conocimiento profesional docente?

¿Qué entendemos por enseñanza? ¿“Buena” enseñanza es sinónimo de “enseñanza eficaz”?

Las maneras de concebir la práctica docente reflejan diferentes perspectivas desde las que puede abordarse el estudio y la implementación del quehacer didáctico. Desde las últimas décadas es posible señalar replanteos y propuestas superadoras en el campo de la Didáctica, en su posición de autonomía y su potencial productivo en cuanto a problemáticas y constructos que integran una “nueva agenda”, en oposición a la versión técnico instrumental, derivada de una racionalidad tecnocrática. Estos planteos también repercuten en el campo de la Educación Física escolar, que somete a debate discursos y prácticas reconociendo que hay cuestiones históricas y disciplinares que han contribuido a naturalizar el ejercicio de las prácticas docentes desde planteos teóricos derivados de un vocacionalismo de corte espiritualista o desde un reduccionismo instrumental a posiciones técnicas.

Esquema de contenidos

- Las corrientes didácticas contemporáneas. La vieja y la nueva agenda de la Didáctica y su perspectiva socio-histórica. La buena enseñanza y la enseñanza comprensiva. La enseñanza eficaz
- El objeto y la perspectiva de estudio del saber didáctico. Naturaleza del saber didáctico: ¿prescriptivo-normativo, general-especial? La didáctica general y la didáctica específica. La pregunta y la explicación didáctica. El pensamiento reflexivo y crítico: docente y alumnos. La didáctica y los profesores.
- Los diferentes métodos de enseñanza: Métodos para la asimilación de conocimientos y el desarrollo cognitivo; métodos para la acción práctica en distintos contextos; método para el entrenamiento y el desarrollo de habilidades operativas; método para el desarrollo personal.

Bibliografía

- Davini, M. 2008. Métodos de enseñanza: didáctica general para maestros y profesores. Cap. 3, 4, 5, 6 y 7.
- LITWIN, E. 1996. La búsqueda de una nueva agenda en la didáctica. En CAMILLONI, A. y otras. *Corrientes didácticas contemporáneas*. Buenos Aires. Paidós.
- Pruzzo, V. 2006. La didáctica. Su reconstrucción desde la historia. Revista Práxis. UNLaPam.

Video:

Preguntas para pensar | Melina Furman | TEDxRiodelaPlataED:
<https://www.youtube.com/watch?v=LFB9WJeBCdA>



Unidad 2: El currículum y las teorías didácticas

Problemáticas:

¿Qué entendemos por currículum?

¿Qué influencia tienen las teorías didácticas en el diseño y desarrollo curricular?

¿Qué implicancias tiene en las prácticas pensar el currículum desde una racionalidad técnica? ¿Hay otras posibilidades?

¿Existe un “modelo” didáctico aplicable a todas las situaciones y sujetos?

Las concepciones acerca del currículum que se asumen, determinan distintas posturas frente al problema de su diseño y desarrollo. La programación curricular que realiza un docente exige tomar una serie de decisiones, algunas de suma importancia como las referidas a las intencionalidades educativas y la construcción del conocimiento en el marco del Currículo “oficial” y el Proyecto Curricular Institucional de cada centro educativo. De allí la importancia de considerar los procesos de deliberación curricular como propuestas superadoras a la racionalidad técnico instrumental, que en el campo de la Educación Física escolar han priorizado las cuestiones técnicas, desde concepciones biologicistas y mecanicistas que apuestan al “hombre máquina” para su replanteo desde perspectivas críticas emergentes que la consideran como una práctica pedagógica y social.

Esquema de contenidos

- Currículum: de la historia de un término a la constitución de un campo de estudio. El currículum como síntesis - representación de la cultura y de la acción-, como proceso prescriptivo y como realidad interactiva.
- Enfoques en el estudio y la elaboración del currículum: por objetivos y por proyecto-proceso. Los sujetos del currículum. El currículum y los grupos de poder. Currículum y los contenidos.

Bibliografía

- CAROSIO, M.C. 2001 La didáctica de la Educación Física: cuando el conocimiento se trata de "especial". ¿Una didáctica especial para un profesor especial?. Revista digital Educación Física y Deporte. Año 7 N° 36-
- HILLERT, F.M. 2011 *Políticas curriculares, sujetos sociales y conocimientos escolar en los vaivenes de lo público y lo privado*. Ed. Colihue. Bs- As.
- LÓPEZ PASTOR, V. y otros 2003 *Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la Educación Física escolar*. Edic. INDE: Barcelona-España Cap. 1

Videos:



Cambio de Juego es una serie televisiva documental que se centra en retratar la experiencia de los alumnos, los docentes y su relación con la Educación Física. Canal DXTV-2015-Educ.ar:

-Cambio de juego - Presentación: <https://www.youtube.com/watch?v=H1oGCJkdHvk>

-Cambio de Juego - Juegos de pueblos originarios:
<https://www.youtube.com/watch?v=6P6ybQedhx0>

-Cambio de Juego - Prácticas acuáticas:
<https://www.youtube.com/watch?v=BMzrerlYZIc>

Unidad 3: La enseñanza: objeto de conocimiento y acción de la Didáctica. Propuestas didácticas desde experiencias alternativas.

Problemáticas:

¿Si la práctica docente es una práctica social, la enseñanza implica intervención en la realidad?

¿Estas intervenciones guardan relación con una cosmovisión ético-valorativa acerca del hombre y la sociedad?

¿En qué se fundamentan y qué proponen las diferentes construcciones metodológicas y estilos de enseñanza? ¿Qué particularidades revisten estas cuestiones en Educación Física escolar?

¿Cuáles son las prácticas de la enseñanza en las diferentes experiencias de educación alternativa?

Cuando nos referimos a la enseñanza, surgen diferentes representaciones, modelos o perspectivas que la configuran. Aun admitiendo la diversidad de opciones, se acuerda en concebirla como una actividad intencional, en la que se ponen en juego procesos de mediaciones orientadas a imprimir, implícita o explícitamente algún tipo de racionalidad a las prácticas que se generan al interior del aula. Proceso complejo en tanto expresa el entrecruzamiento de cuestiones de diverso orden: epistemológico, psicológico, lingüístico, socioantropológico, ético, político. Como otras prácticas sociales, comparte el ser singular, histórica, multideterminada, con incertidumbres, conflictiva. De allí la necesidad de su abordaje didáctico desde una perspectiva multirreferencial, que dé cuenta del juego de las contradicciones, lo imaginario y lo inconsciente, la vida afectiva y los procesos sociales de reproducción, intercambio, negociación, resistencia, simulación, que emergen. Problemáticas que en Educación Física encuentran su correlato y a las que puede aportar desde el abordaje crítico de las prácticas corporales y deportivas, la diversidad, la inclusión, el rendimiento o las cuestiones de género, que impactan en la conformación de las subjetividades de los sujetos educativos en la actualidad.

Esquema de contenidos



- Las prácticas docentes como actividades intencionales y como prácticas sociales de intervención en la realidad. Las tensiones y contradicciones que se expresan en los procesos de enseñanza. Su abordaje desde perspectivas multirreferenciales.
- El currículum en acción: la puesta en juego de los componentes del diseño curricular y las construcciones metodológicas. Los “modelos didácticos”: conductistas, constructivistas, críticos y las pertenecientes a las corrientes alternativas (activas, libertarias, educación popular). Sus presupuestos y concepciones fundantes: antropológicos, epistemológicos, de la enseñanza, el aprendizaje, la cultura, la sociedad.

Bibliografía

- AGUILAR MANSILLA, F., RICCETTI, A., ECHENIQUE, H. 2021. “Corrientes didácticas alternativas” Ficha de cátedra.
- AISENSTEIN, A. (coord.) 2000 *Repensando la educación física escolar. Entre la educación integral y la competencia motriz*. Ediciones Novedades Educativas. cap. 9
- MIÑANA BLASCO, C. 1999. El método de proyecto. Programa RED. Universidad Nacional de Colombia.
- Pérez Córdoba, R. A. 2009. “El planeamiento de los procesos de la enseñanza y del aprendizaje en una perspectiva constructivista” En El constructivismo en los espacios educativos. CECC/SICA. Centroamérica Volumen 5 Cap. 7
- PANSZA, M, MORÁN, P. y PÉREZ, E.C. “Instrumentación didáctica” Unidad III. En Pansza, M. et. al 1993 Fundamentación de la Didáctica. Edic. Gernika. México.

5. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Al encontrarse el responsable de cátedra en licencia, como Jefes de Trabajos Prácticos (auxiliares de la asignatura) nos vemos en la necesidad de organizar la metodología de trabajo en teórico-prácticos.

Se utilizan guías de lecturas, trabajos integradores, grupales e individuales, buscando optimizar todas las herramientas didácticas a nuestro alcance para potenciar los análisis críticos e interacción entre los estudiantes y los docentes.

Para facilitar la interacción didáctica, se utilizarán permanentemente situaciones concretas de la actualidad para problematizar, ejemplificar, describir, analizar y elaborar propuestas en el campo de conocimiento de la práctica docente en Educación Física.

6. EVALUACIÓN.

La evaluación se realizará con dos parciales y sus correspondientes recuperatorios. La segunda instancia de evaluación podrá ser consensuada con los estudiantes, considerando avances y tiempos disponibles del calendario académico (por los imprevistos que surjan, no se modificará la fecha, solo la modalidad).



En referencia a los exámenes finales la modalidad será escrito u oral según la cantidad de inscriptos. Se requiere que los estudiantes conozcan todos los contenidos del programa y se apropien de toda la bibliografía obligatoria. Deberán asistir con el programa impreso.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

Promocional: no se asigna la condición de promocional

Para la regularidad:

- Tener aprobados las dos instancias de evaluación o sus recuperatorios.

Para la aprobación:

Deberá aprobarse el examen final con modalidad oral o escrito a convenir, que consistirá en:

-De manera oral se entablará un diálogo entre el tribunal docente y el estudiante. Cada desarrollo del contenido debe ser argumentado y fundamentado en un 50 por ciento.

-De manera escrita con preguntas a responder. Cada desarrollo del contenido debe ser argumentado y fundamentado en un 50 por ciento.

En ambos casos se abordarán los diferentes contenidos del programa, tendrán que tener conocimiento conceptual y comprensivo de la totalidad de la bibliografía obligatoria desarrollada durante el cuatrimestre.

-Deben asistir con el programa impreso.

Para los estudiantes libres:

- **Los estudiantes libres estudiarán con el último programa desarrollado de la asignatura.**

Examen escrito u oral a convenir, sobre temas del Programa de la asignatura.

-Para el examen oral: el estudiante deberá preparar un tema del programa, a su elección, para exponerlo durante 10 minutos, luego el Tribunal le hará preguntas sobre el resto del programa.

-Para el examen escrito: deberá desarrollar en primer lugar el tema preparado y luego responder a las preguntas sobre el resto de la asignatura.

-Deben asistir con el programa impreso.

Alumnos vocacionales:

- Enmarcándose en la normativa vigente, podrán realizar la asignatura todas aquellas personas que les interese hacerlo, en tanto no estén inscriptas en las carreras para las cuales está destinada esta asignatura, optando por cualquiera de las condiciones de alumnos anteriores, quedando sujetos a las exigencias que correspondan para cada caso.

Alumnos que trabajan y no pueden cursar la asignatura



- Previa presentación de certificación correspondiente de trabajo por parte de estos estudiantes, se elaborará un plan de trabajo y estudio, de manera conjunta con el equipo de cátedra.

7. BIBLIOGRAFÍA

7.2. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

UNIDAD 1

- Bixio, C. 2006. "Nuevas perspectivas didácticas en el aula". En Boggino, N (comp.) Aprendizaje y nuevas perspectivas didácticas en el aula. Edic HomoSapiens. Rosario

CACHORRO G. Y SALAZAR C. (coordinadores) 2010. Educación Física Argenmex: temas y posiciones. La Plata: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata.

DI CAPUA, A. 1998. El problema valorativo-ideológico en las prácticas de la enseñanza. Una mirada pedagógico-didáctica. En *La Pedagogía como disciplina. Aportes para la discusión de su campo epistemológico*. Dpto. Imprenta, UNRC. pág. 303- 314

DI CAPUA ARLEGAIN, A. 2011 y equipo de cátedra. Pensar la pedagogía y la educación física sobre la base de nuevas perspectivas emergentes. Edit. UFUNAR, Río Cuarto.

GOMEZ, R. 2006 "¿Cómo se enseña a los que enseñan? Perfil dominante y emergente en la formación docente en Educación Física". Ponencia Congreso "Repensar la Educación Física". Ipef. Córdoba.

GOMEZ, R. 2004 *La Enseñanza de la Educación Física*. Edit. Stadium. Bs. As. Caps.1 y 5.

SCHWARTZ, G., A. DI CAPUA y otros. 1998. Formación, capacitación y práctica docente. *Contextos de educación*. UNRC. (I) 1:229-236.

UNIDAD 2

ANGULO RASCO, F. y N. BLANCO. 1994. *Teoría y desarrollo del currículo*. Málaga. Aljibe.

DEVIS DEVIS, J. y otros 2005 "¿Qué pertenece oculto del currículum oculto? Identidades de género y de sexualidad en la Educación Física" Revista Iberoamericana de Educación N° 39, pp 73-90

DI CAPUA, A. 2001. Las intenciones educativas. Un problema moral. En *Filosofía, Ciencia y tecnología*. Dpto. Imprenta UNRC. pág. 89-97

DI CAPUA, A. 2002. La reflexión didáctica y la tecnología educativa en la elaboración de materiales curriculares. Publicación digital *Educación y Nuevas Tecnologías. Propuestas y Experiencias Nacionales e Internacionales*.



DI CAPUA, A. y otros 2005 *Problematización de la Formación y Práctica Docente*. Colección Manuales. Edit. UNRC ISBN 987-1003-25-0.

EDELSTEIN, G. 1996 Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo. En CAMILLONI, A. y otras. *Corrientes didácticas contemporáneas*. Buenos Aires. Paidós. cap.3.

FURLÁN, A. 1996 Conferencias sobre curriculum. En *Currículum e institución*. Morelia. México.

LITWIN, E. 1997. *Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior*. Buenos Aires. Paidós. Caps. 2 y 4.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA. DIRECCIÓN DE REGÍMENES ESPECIALES. *JORNADAS DOCENTES (2006-2007) "Núcleos de Aprendizajes Prioritarios en el Área de la Educación Física"*. Inspección de Educación Física. Río Cuarto.

RODRÍGUEZ, M. G. 2005. Los CBC de la Educación Física en Argentina: algunos problemas sobre la identidad de la disciplina. En CRISORIO, R. Y V. BRACHT (coord.) *La Educación Física en Argentina y en Brasil. Identidad, desafíos y perspectivas*. Ed. Al Margen. La Plata.

VICENTE PEDRAZ, M. 1997 "La disposición regulada de los cuerpos. Propuesta de un debate sobre la cultura física...". *Apunts. Educación Física y Deportes* (48)6-16.

UNIDAD 3

DI CAPUA, A. 2005 "Un tema convocante para la reflexión e intervención en la educación física escolar: nuevas asignaciones de sentido a las prácticas". Revista *www.efdeportes.com*. N° 82.

DI CAPUA ARLEGAIN, A. y equipo de investigación 2009. "Culturas juveniles, demandas del mercado y prácticas profesionales emergentes". Ponencia 8° Congreso Argentino y 3° Latinoamericano de Educación Física y Ciencias. Universidad Nacional de La Plata.

GARCÍA, A. 2001 *Aprendizaje y enseñanza en la Educación Física*. Ed. Ipef. Córdoba. Cap. 4. 8

SCHWARTZ; G; DI CAPUA ARLEGAIN, A.; ROMERO GONZÁLEZ, H. ; JURE; I.; LLADSER, C. 2011. Perfiles de carreras y representaciones de prácticas profesionales. En *Representaciones de estudiantes de la UNRC acerca de las prácticas profesionales emergentes*.

DI CAPUA ARLEGAIN, A. y otros 2011 *Prácticas socio comunitarias en Educación Física: comunidades de aprendizaje y de sueños*. 9° Congreso Argentino y 4° Latinoamericano de Educación Física y Ciencias. En prensa.



DI CAPUA ARLEGAIN, A. y equipo 2011 Las representaciones sociales y las prácticas emergentes en Educación Física. Publicación digital REDAF. En prensa.

GARCÍA RUSO, H. 1997. *La formación del profesorado de Educación Física: problemas y expectativas*. Barcelona. Inde.

LÓPEZ RODRÍGUEZ, A. , V. GONZÁLEZ MAURA , A. DI CAPUA y otros 2005 Informe final de investigación. GIMEF Revista digital www.efdeportes.com. N° 82.

8. CRONOGRAMA

Fecha	
14/08	<p>Presentación de la materia. Unidades y programa de estudio, modalidad de cursado. Aula virtual deben inscribirse con el código: Azc7S. Horarios de consulta. Conocimientos previos sobre la didáctica: ¿Qué es la didáctica?</p> <p>Bibliografía</p> <p>-Programa de estudio 2023.</p> <p>-Video Preguntas para pensar Melina Furman TEDxRiodelaPlataED: https://www.youtube.com/watch?v=LFB9WJeBCdA</p>
21/08	Feriado: Paso a la Inmortalidad del General. José de San Martín
28/08	<p>Presentación de la Unidad 1</p> <p>La didáctica como teoría de la enseñanza y práctica social de intervención.</p> <p>Contenido</p> <p>Conceptualización de didáctica y su perspectiva socio-histórica. Viejos y nuevos constructos. La buena enseñanza y la enseñanza comprensiva. La enseñanza eficaz.</p> <p>La didáctica general y la didáctica específica. La Enseñanza “Dejar señas”. Saberes didácticos. La pregunta y la explicación didáctica. El pensamiento reflexivo y crítico: docente y alumnos. La didáctica y los profesores.</p> <p>Pregunta: ¿Cuál es la problemática que estudia y qué característica posee el campo del saber referido a educación, llamado Didáctica?, ¿la didáctica es una práctica situada? Pasado, presente y contexto ¿relaciones necesarias?</p> <p>Bibliografía</p> <p>-LITWIN, E. 1996. La búsqueda de una nueva agenda en la didáctica. En CAMILLONI, A. y otras. <i>Corrientes didácticas contemporáneas</i>. Buenos Aires. Paidós.</p> <p>-Pruzzo, V. 2006. La didáctica. Su reconstrucción desde la historia. Revista Práxis. UNLaPam.</p>
04/09	<p>Contenido</p> <p>Los diferentes métodos de enseñanza: Métodos para la asimilación de conocimientos y el desarrollo cognitivo; métodos para la acción práctica en distintos contextos; método para el entrenamiento y el desarrollo de habilidades operativas; método para el desarrollo personal.</p> <p>Pregunta: ¿Cuál es la diferencia entre método, estilo y estrategia?</p>



	<p>Bibliografía:</p> <p>Davini, M. 2008. Métodos de enseñanza: didáctica general para maestros y profesores. Cap. 3.</p> <p>Davini, M. 2008. Métodos de enseñanza: didáctica general para maestros y profesores. Cap. 4 y 5.</p>
11/09	Asueto Día del Maestro
18/09	<p>Continuación Métodos para la enseñanza.</p> <p>Bibliografía:</p> <p>Davini, M. 2008. Métodos de enseñanza: didáctica general para maestros y profesores. Cap. 6 y 7.</p> <p>Presentación Unidad 2: El currículum y las teorías didácticas</p> <p>Curriculum: de la historia de un término a la constitución de un campo de estudio. El currículum como síntesis - representación de la cultura y de la acción-, como proceso prescriptivo y como realidad interactiva.</p> <p>Pregunta: Diseño curricular de la Provincia de Córdoba ¿dónde los encuentro? ¿qué lectura crítica puedo hacer de la propuesta provincial?</p> <p>Bibliografía</p> <p>-HILLERT, F.M. 2011 <i>Políticas curriculares, sujetos sociales y conocimientos escolar en los vaivenes de lo público y lo privado</i>. Ed. Colihue. Bs- As.</p> <p>-CAROSIO, 2001 La didáctica y el contenido disciplinar de la educación física: su vinculación histórica y social. Revista digital Educación Física y Deporte. Año 7 N° 36</p>
25/09	<p>Contenidos</p> <p>Enfoques en el estudio y la elaboración del currículum: por objetivos y por proyecto-proceso. Los sujetos del currículum. El currículum y los grupos de poder. Currículum y los contenidos.</p> <p>Preguntas: ¿Qué implicancias tiene en las prácticas pensar el currículum desde una racionalidad técnica? ¿Hay otras posibilidades?</p> <p>¿Existe un "modelo" didáctico aplicable a todas las situaciones y sujetos?</p> <p>Bibliografía</p> <p>-LÓPEZ PASTOR, V. y otros 2003 <i>Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la Educación Física escolar</i>. Edic. INDE: Barcelona-España Cap. 1</p> <p>Videos:</p> <p>Cambio de Juego es una serie televisiva documental que se centra en retratar la experiencia de los alumnos, los docentes y su relación con la Educación Física. Canal DXTV-2015-Educ.ar:</p> <p>-Cambio de juego - Presentación: https://www.youtube.com/watch?v=H1oGCJkdHvk</p> <p>-Cambio de Juego - Juegos de pueblos originarios: https://www.youtube.com/watch?v=6P6ybQedhx0</p> <p>-Cambio de Juego - Prácticas acuáticas: https://www.youtube.com/watch?v=BMzrerlYZlc</p>
02/10	1° Parcial: Unidad 1 y 2.
09/10	<p>Presentación Unidad 3: La enseñanza: objeto de conocimiento y acción de la Didáctica. Propuestas didácticas desde experiencias alternativas</p> <p>Contenidos</p> <p>Las prácticas docentes como actividades intencionales y como prácticas sociales de intervención en la realidad. Las tensiones y contradicciones que se expresan en los procesos de enseñanza. Su abordaje desde perspectivas multirreferenciales.</p>



	Bibliografía -AISENSTEIN, A. (coord.) 2000 <i>Repensando la educación física escolar. Entre la educación integral y la competencia motriz</i> . Ediciones Novedades Educativas. cap. 9 -AGUILAR MANSILLA, F., RICCETTI, A., ECHENIQUE, H. 2021. "Corrientes didácticas alternativas" Ficha de cátedra. -MIÑANA BLASCO, C. 1999. El método de proyecto. Programa RED. Universidad Nacional de Colombia.
16/10	Feriado Día del respeto a la diversidad cultural
23/10	Contenidos - El currículum en acción: la puesta en juego de los componentes del diseño curricular y las construcciones metodológicas. Los "modelos didácticos": conductistas, constructivistas, críticos y las pertenecientes a las corrientes alternativas (activas, libertarias, educación popular). Sus presupuestos y concepciones fundantes: antropológicos, epistemológicos, de la enseñanza, el aprendizaje, la cultura, la sociedad. Bibliografía -Pérez Córdoba, R. A. 2009. "El planeamiento de los procesos de la enseñanza y del aprendizaje en una perspectiva constructivista" En El constructivismo en los espacios educativos. CECC/SICA. Centroamérica Volumen 5 Cap. 7 -PANSZA, M, MORÁN, P. y PÉREZ, E.C. "Instrumentación didáctica" Unidad III. En Pansza, M. et. al 1993 Fundamentación de la Didáctica. Edic. Gernika. México.
30/10	2º Instancia de evaluación
06/11	Devolución de parciales, consulta de contenidos que requieran revisión. También será programada para los imprevistos que surjan durante el cursado
13/11	Recuperatorios 1º parcial y 2º

Parciales: 1º parcial 02/10. 2º parcial 30/10.

Recuperatorios: 13/11

9. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Horarios de clase

Lunes: 10 a 14hs.

Horarios de consulta

Hernán: lunes 9 a 10h. Correo electrónico: hhechenique@gmail.com Oficina B23

Ana: miércoles a las 10h. Contactarse por correo electrónico, alternativa consulta virtual por Meet: ariccetti@hum.unrc.edu.ar Oficina B23



OBSERVACIONES:

La asignatura cuenta con un Responsable Adjunto, que se encuentra desde marzo de 2022 de licencia, y dos auxiliares JTP semiexclusivos.

Como auxiliares JTP afrontaremos solo el dictado de los prácticos, ya que en 2022 nos hicimos cargo del dictado de toda la asignatura (con la responsabilidad y obligaciones que conlleva).

Debido a la ausencia un docente responsable, los teóricos no serán dictados, los exámenes finales y carga de condiciones de los estudiantes quedarán en suspenso hasta que la situación se resuelva de manera adecuada.

JTP Dra. Ana Riccetti

JTP Prof. Hernán Echenique

Firma/s y aclaraciones de las mismas