

Departamento: Cs. Jurídicas, Políticas y Sociales

Carrera: Licenciatura en Ciencia Política (Orientación en Análisis Político)

Asignatura: Seminario I: Métodos y Técnicas de Investigación Política

Código/s: 2613

Curso: Quinto año (Primer Cuatrimestre)

Comisión: -

Régimen de la asignatura: cuatrimestral (Obligatoria)

Asignación horaria semanal: 4 horas

Asignación horaria total: 64 horas

Profesor Responsable: Prof. Dr. Gustavo Marcelo Martin

Integrantes del equipo docente:

Prof. Mgter. Ana Medina (Co-Responsable)

Prof. Dr. Iván Baggini (Docente Invitado)

Año académico: 2024

Lugar y fecha: Río Cuarto, 2024

INFORMACIÓN IMPORTANTE 2024:

Horario de clases: **Lunes de 14 a 18 hs.** (Inicio de clase: 18 de marzo de 2024)
Aula: a confirmar por Bedelía
Código EVELIA: **AzccR**
Consultas: **Lunes 12 a 14 hs. G5 (o B15)**
Mail de contacto: martingustavo@hum.unrc.edu.ar

1. FUNDAMENTACIÓN

Una de las áreas de formación para politólogas y politólogos, así como también ámbito de su desempeño profesional, es el de la investigación académica y social. La primera, en contextos institucionales como universidades, institutos y entidades de gestión pública y privada. La segunda, en espacios personales de organizaciones civiles, consultorías y empresas en las que se requiera llevar a cabo algún tipo de investigación por demanda. Por este motivo es que la cátedra procura la interiorización y aprendizaje del proceso metodológico que requiere toda práctica investigativa, con especial énfasis en el futuro trabajo de campo, orientándose a los temas pertinentes de la Ciencia Política, tanto en grado como en posgrado.

Concibiendo a la metodología como un objeto propio de estudio desde distintos enfoques epistemológicos, el propósito del espacio curricular, que consta de 18 unidades distribuidas en 5 partes o ejes, es que las y los estudiantes se apropien de y aprendan a aplicar herramientas específicas de investigación en todas sus áreas de involucramiento en pos de conducir proyectos individuales y colectivos, enriqueciendo la mirada disciplinar de la carrera. Por ello, propiciamos la reflexión sobre prácticas convencionales y disidentes de investigación, redacción académico-social y aprendizaje de estrategias para el trabajo de campo, no solo en miras a la investigación de grado sino también para futuras producciones de posgrado, así como intervenciones en el ámbito público de la divulgación y la redacción científica.

2. OBJETIVOS

Objetivo general.

- Introducir al estudiantado en la comprensión de los principales métodos utilizados en las Ciencias Sociales en general y en la Ciencia Política en particular, así como estimular la correcta utilización de técnicas de investigación, herramientas digitales, instrumentos y programas de análisis con objeto de ser aplicadas al Trabajo Final de Licenciatura y al futuro campo profesional.

Objetivos específicos.

- Entrenar a las y los estudiantes en la utilización de herramientas metodológicas tanto cualitativas como cuantitativas, convencionales y críticas, adquiriendo destrezas en el uso de programas y herramientas virtuales de investigación, *con énfasis en el método comparativo*;
- Contribuir a la formación de una visión epistemológica clara respecto de los alcances e implicancias que caracterizan la tarea de proyectar un trabajo final de licenciatura y un proyecto de investigación de posgrado, *con énfasis en el trabajo de campo*;
- Desarrollar los conocimientos y habilidades necesarios para la selección de las técnicas adecuadas al objeto de estudio, así como una adecuada utilización en el contexto de la investigación de grado y posgrado, *con énfasis en el análisis de datos*;
- Incorporar prácticas investigativas y léxico apropiado al campo metodológico para una futura carrera de investigador/a, asesoría política, consultoría técnica o edición científica, *con énfasis en el perfil profesional*.

3. CONTENIDOS (Presentación de los contenidos según el criterio organizativo adoptado por la cátedra: unidades, núcleos temáticos, problemas, etc. y mención del nombre de los trabajos prácticos según esa organización).

EJE 1. METODOLOGÍAS DE LA CIENCIA POLÍTICA

Esta Parte o Eje tiene como objetivo recordar conceptos metodológicos aprendidos en la carrera, así como presentar nuevas propuestas de abordaje científico e introducir el debate sobre cuestiones vinculadas a la investigación política y la tecnología.

Unidad 1. Conceptos básicos de metodología. Enfoque epistemológico, metodología, método y técnica. Tipos de investigación: exploratoria, descriptiva, correlacional, explicativa, básica y aplicada. Tipos de fuentes: primarias, secundarias y terciarias. El método hipotético-deductivo. Metodologías cualitativa, cuantitativa y mixta (triangulación). El diseño del proyecto de investigación de grado y sus partes.

Unidad 2. Nuevos enfoques de investigación social y política. Crítica al academicismo eurocentrista. Perspectivas emic y etic. Las Epistemologías del sur. La Teoría fundamentada o Grounded Theory. El paradigma de Investigación-Acción participativa. La perspectiva interseccional. El pensamiento transfronterizo y el paradigma de la complejidad. Las Metodologías feministas de investigación. Las Metodologías de la decolonialidad. La Teoría Política Inmediata. La antropología política. La Nueva Ciencia Política: tendencias actuales en los estudios politológicos (mundial, regional, nacional y local). Las nuevas cuestiones sociales: problemáticas del siglo XXI.

Unidad 3. El método comparativo en la Ciencia Política. La política comparada. La corriente comparatista. De Aristóteles a Sartori. Qué, cómo y cuánto comparar. Los cuatro problemas de la comparación: parroquialismo, clasificación incorrecta, gradualismo y alargamiento de conceptos. Dimensión sincrónica y diacrónica. Sustancia y método. Opciones metodológicas. Comparaciones próximas y remotas. Estrategias de investigación comparativa. Comparaciones globales, regionales, temáticas e históricas (*cross-historical*). Sistemas políticos comparados: similares y diferentes. Sistemas y modelos. Problemas actuales de la investigación comparada y desafíos futuros. Diagrama o gráfico de Nolan. El método booleano.

Unidad 4. Inteligencia Artificial en Investigación. Aprendizaje automático (*machine learning*) y aprendizaje profundo (*deep learning*). Las “Humanidades digitales”. El ChatGPT: usos en ciencias sociales (recomendaciones de UNESCO). El *prompt* o instrucción. Detectores de plagio. Técnicas OCR (conversión de imagen a texto). Google Trends. Trello. Plataformas virtuales para funciones políticas.

EJE 2. TÉCNICAS CLÁSICAS DE INVESTIGACIÓN

Esta Parte o Eje tiene como objetivo presentar las diversas técnicas que pueden ser utilizadas en el trabajo de campo, haciendo énfasis en aquellas que las y los estudiantes tomarán como herramientas para su Trabajo Final de Grado, especialmente la encuesta y la entrevista.

Unidad 5. El Estado del arte. Etimología aristotélica. Funciones metodológicas del “estado de la cuestión”: marco conceptual y debates teóricos. La importancia de los “clásicos”. Estrategias para la lectura, revisión y análisis de antecedentes de investigación. Selección de bibliografía y cuadro-síntesis. Tipos de comunicación científica. Antecedentes y Marco teórico. Estructuración de antecedentes. Recomendaciones para su redacción.

Unidad 6. Técnicas cuantitativas de investigación. Los métodos cuantitativos en las ciencias sociales en América Latina y sus tres etapas. Variables y unidades de observación. Variable independiente y dependiente: correlación, regresión y causación en la formulación de hipótesis. Operacionalización de variables. La investigación de mercado o bajo demanda: el sondeo de opinión. La lista de cotejo y la observación cuantitativa. La matriz de datos. La tabla de contingencia. La tabulación. El Análisis cruzado. El software SPSS.

Unidad 7. La encuesta. Creación de formulario: Google Forms y software Survey Monkey. Tipos de preguntas: abiertas, cerradas y mixtas. Errores frecuentes. Selección de muestra: representatividad. Tipos de muestreos probabilísticos. Margen de error y nivel de confianza. La prueba piloto. Análisis uni, bi y multivariado. Presentación gráfica de resultados. La encuesta de opinión política y sus efectos electorales.

Unidad 8. Técnicas cualitativas de investigación. El muestreo teórico y los criterios de selección. El estudio de caso único, múltiple e instrumental. El método biográfico: historia vs. relato de vida. El grupo focal vs. de discusión. El método etnográfico: el estudio del barrio y la comunidad. El análisis de contenido. La investigación documental e histórica. La observación y sus tipos. Análisis crítico del discurso: Van Dijk y Eliseo Verón. Análisis de discursos político-electorales mediante conteo de palabras.

Unidad 9. La entrevista. Fichaje. Tipos de entrevistas. Entrevista de panel. Grabación y transcripción: herramientas digitales. Análisis temático y subtemático. Creación de libro de códigos. Codificación abierta y cerrada en Software Atlas.Ti. El Banco de citas. Análisis gramatical (sustantivos, adjetivos y verbos). Técnica del conteo de palabras.

EJE 3. NUEVAS METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL Y POLÍTICA

Esta Parte Eje tiene como objetivo presentar las diversas metodologías que pueden ser utilizadas en la investigación así como en el campo profesional, haciendo énfasis en las nuevas técnicas y métodos de uso frecuente en la actualidad.

Unidad 10. Nuevas metodologías. Metodologías disidentes y no extractivistas. Ecología de saberes. Metodologías de abordaje territorial: escalas, sistema-territorio y proyecto-territorio. Fotografía social. Técnica Bricolage. Análisis interseccional. Etnografía digital. Metodologías ágiles.

Unidad 11. Técnicas de investigación participativa. Diseño de proyectos: las 10 preguntas claves. Metodologías participativas. Matriz FODA-CAME. Matriz de Eisenhower. Mapeo colectivo. Nube de palabras. Lluvia de ideas. Línea colectiva del tiempo. Ejercicios de simulación: *role-playing*. La animación sociocultural.

Unidad 12. Estadística del Estado. Estado y estadística: la cuestión de los números públicos. Media, moda y mediana. Índice, tasa e indicador. Índice de Gini e IPM (Índice de Pobreza Multidimensional). Indicadores de observación, monitoreo y evaluación: ejemplo de indicadores de género y cuidado. Aportes de CEPAL y ONU. Sistema Nacional de Estadística (Ley 17.622). El Secreto estadístico (disp. 176/99). Las Estadísticas vitales. El INDEC y los censos nacionales. EPH (Encuesta Permanente de Hogares) y EUT (Encuesta de Usos del Tiempo). Políticas públicas interseccionales.

Unidad 13. Historia conceptual y lexicografía política. Los métodos históricos. Historia de las ideas vs. Historia conceptual. Aportes de Koselleck. Significado y significante. Estratos de significado y horizonte de expectativas. Seis momentos políticos de un concepto. La lexicografía política en la Ciencia Política (creación de diccionarios y glosarios): conceptos básicos y método de confección. El diccionario como producto cultural. Los tesauros. Historia conceptual a través del diccionario.

EJE 4. HERRAMIENTAS ASISTIDAS DE INVESTIGACIÓN

Esta Parte o Eje tiene como objetivo trabajar sobre la recolección, ordenamiento y análisis de datos a través de programas informáticos y herramientas digitales de investigación.

Unidad 14. Archivística, Gestión documental y Bibliotecología. Información vs. dato. La archivística: documento vs. Archivo. Formatos de documentos: digital y físico. Etiquetado integral. Vida y digitalización del documento. Sistemas de Gestión Documental. Ordenamiento de la información. Clasificación de documentos. Las Ventanillas únicas. Gestores bibliográficos: Mendeley y EndNote. Herramientas de citación online: Google Académico y repositorios digitales. Usos en la Bibliotecología. Tipos de bibliotecas y usuarios. Sistemas de clasificación internacional y nacional. Bibliodiversidad. El caso de la Biblioteca central de la UNRC.

Unidad 15. Software Atlas.ti. Análisis cualitativo asistido por ordenador (CAQDAS): usos del software Atlas.ti para análisis de entrevistas. Creación de Proyecto o Unidad Hermenéutica. Importación de documentos. Generación de libro de códigos. Codificación y sus tipos. Creación de nuevos códigos. Conteo de palabras. Banco de citas. Nube de palabras. Creación de redes conceptuales. Descarga de informes. Mención del Programa Nvivo.

EJE 5. POSGRADO, EDICIÓN Y DIVULGACIÓN CIENTÍFICA

Esta Parte o Eje tiene como objetivo presentar a título informativo las distintas ofertas de becas y propuestas de posgrado en el marco del futuro perfil profesional, así como los recursos necesarios para la práctica de redacción y edición académica, política y social. También, adquirir saberes teóricos y herramientas prácticas para la divulgación del conocimiento científico en sus diversos formatos de difusión, incluyendo recomendaciones para la exposición y presentación final de la Tesina de grado.

Unidad 16. Redacción, Edición y Publicación. El artículo de investigación y el Abstract. Ensayo vs. monografía. Herramientas online de traducción. ISBN vs ISSN. Gestión de ISBN y derechos de autor (Agencia ISBN Argentina). Número ORCID. Tipos de editoriales. La indexación de revistas: tipos de Q. Redacción periodística: la nota de prensa y el artículo de opinión como género del periodismo político. Las 5W y la pirámide invertida de información. Producción de contenido para redes sociales: usos del Chat GPT.

Unidad 17. Divulgación científica: Tesis y Podcast. Comunicación pública de la ciencia, divulgación y periodismo científico. Estrategias de marketing político para redes sociales. Relación entre Investigación e insumo para políticas públicas. Transferencia de conocimientos. Creación de PODCAST: uso de app RecStudio. El podcast educativo. Las “agregadoras” de contenido. Comunicación de la tesis. Presentación del trabajo final de grado: recomendaciones sobre tiempo y forma en la

defensa oral. Estrategias de oratoria y exposición. Formato final de tesis. La conversión de la tesina de grado en libro.

Unidad 18. Posgrados, Becas y Docencia. Construyendo el perfil profesional y laboral de futuras/os politólogas/os. Beca de CONICET. Apuntes para la carrera de investigador/a. El plan de trabajo para Beca Doctoral de CONICET. Sistema SIGEVA. Lineamientos éticos de la investigación en ciencias sociales según CONICET. Becas FONCYT (Agencia i+D+i). Tipos de proyectos de investigación: PICT, PPI, PICTO, SECYT. Beca del ISEN (Instituto de Servicio Exterior de la Nación). Apuntes para la carrera diplomática en Argentina. Concursos de la DGES (Dirección General de Educación Superior): apuntes para la carrera docente en nivel terciario. Propuestas de doctorados (presenciales y virtuales) en la provincia de Córdoba.

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Se propone que, durante el Seminario, las y los estudiantes puedan poner énfasis en la metodología a utilizar en el trabajo final de grado, de modo tal de adquirir las destrezas necesarias para aplicar los conocimientos técnicos en el trabajo de campo y el futuro desempeño profesional. Es fundamental que la o el estudiante pueda a lo largo de la materia definir su diseño metodológico, formándose en la teoría y práctica de las técnicas específicas de investigación que utilizará para abordar el objeto de estudio seleccionado como trabajo final de grado, con perspectiva de ampliación para investigaciones de posgrado.

Las clases serán presenciales una vez por semana 4 (cuatro) horas. Se requerirá la utilización de computadora y/o celular. Eventualmente, algunas actividades serán realizadas en modalidad virtual y/o asincrónica. Se trabajará principalmente con presentaciones teóricas, actividades áulicas grupales, recursos digitales, programas informáticos y ejercicios de simulación. Los mismos serán intercalados con discusiones sobre el enfoque epistemológico, la redacción académica, la elaboración del Trabajo Final, el Proyecto de Investigación y la inserción laboral en el ámbito de la investigación, la edición y la asesoría o consultoría política.

Las clases serán teórico-prácticas, procurando avanzar sobre el trabajo de campo del TFL, y en colaboración grupal hacia cada proyecto de investigación. Por tal motivo, los contenidos se articularán con las cátedras que conforman el “área metodológica” de la carrera. La materia podrá reestructurar eventualmente algunos contenidos y bibliografía de referencia en coordinación con el área mencionada, así como también sugerir contenidos según las temáticas de actualidad.

Sobre la organización de la Bibliografía

La bibliografía se dividirá en:

-Bibliografía Básica: textos de referencia que trabajan los contenidos de las unidades. Estos textos son los que se tomarán como referencia para el examen final,

tanto regular como libre, y estarán cargados en el Aula Virtual EVELIA. Incluyen también los manuales de *Técnicas para Investigar* 1, 2 y 3.

-Bibliografía de consulta: textos optativos de lectura ampliatoria según las necesidades del estudiantado. El docente podrá eventualmente compartir también ejemplares de libros propios para facilitar la lectura y el trabajo de investigación.

-Cuadernillo práctico (Apuntes de Cátedra): guías, ejercicios y cuadros producidos por el docente para ser utilizados en el aula.

-Herramientas online: enlaces o links con recursos digitales para trabajar en la materia y utilizar en el TFL. También, habrá materiales audiovisuales complementarios, normativas y bases de datos con las cuales trabajar en clase.

Algunas otras tareas previstas en el marco del taller.

- Charlas informativas: ISEN, CONICET y POSGRADOS;
- Visita guiada a la Biblioteca de la UNRC;
- Talleres virtuales online y/o clases asincrónicas offline;
- Ejercicio de simulación;
- Actividad inter-cátedra con Metodología de la Investigación y Técnicas Especializadas: Docente Invitado Prof. Iván Baggini.

5. EVALUACIÓN (explicitar el tipo de exámenes parciales y finales según las condiciones de estudiantes y los criterios que se tendrán en cuenta para la corrección).

Los parciales serán domiciliarios con fecha límite de entrega. Pasada esa fecha se descontarán 0,5 puntos por cada día de retraso (hasta 10 días). Las fechas estimadas pueden llegar a modificarse con previo aviso. Su modalidad será completamente de índole práctica, con el fin de aplicar los conocimientos trabajados en clase utilizando las herramientas ofrecidas por la cátedra. Tanto la encuesta como la entrevista podrán ser extraídas de la cátedra *Técnicas de investigación Especializadas*:

- **PARCIAL DOMICILIARIO N°1: Encuesta y análisis.** Modalidad: individual o en pareja. Fecha de entrega a acordar con el docente.

Actividad: confeccionar una encuesta en Formulario Google Forms o app Survey Monkey de al menos 10 preguntas, para realizarla a una muestra mínima de 5 personas. Debe incluir preguntas abiertas y cerradas. Presentar los resultados en gráficos con una breve interpretación particular por pregunta y general por encuesta. Realizar luego un análisis cruzado creando tabla de contingencia tomando en

consideración dos variables o preguntas de la encuesta. Se deberá presentar link de la encuesta, resultados e interpretaciones, y tabla de contingencia de análisis cruzado.

Objetivo: aprender a utilizar herramientas digitales para la confección y análisis de encuestas.

Lectura sugerida: Yuni y Urbano (2016). *Técnicas para investigar 2*. Capítulo: La investigación por encuesta.

→ **PARCIAL DOMICILIARIO N°2: Entrevista y análisis.** Modalidad: individual.
Fecha de entrega a acordar con el docente.

Actividad: realizar una entrevista semi-estructurada (de 5 a 20 minutos) sobre tema afín al TFL. Crear un libro de códigos (análisis de temas y subtemas) y un banco de cinco citas. Se deberá presentar plan de preguntas, audio de la entrevista (desgrabación opcional), libro de códigos y banco de citas.

Objetivo: aprender a realizar una entrevista y su análisis.

Lectura sugerida: Yuni y Urbano (2016). *Técnicas para investigar 2*. Capítulo: La técnica de entrevista.

Trabajos Prácticos Áulicos

Los prácticos áulicos tendrán como reconocimiento un *metodemoción*, sticker que equivale a 0,5 puntos y que puede luego intercambiarse por nota del parcial. Esta es una forma de estimular la evaluación por procesos y no solo por resultados como es el caso de los parciales.

→ Práctico: *Análisis comparativo de TFLs de la carrera.*

→ Práctico: *Cuadro-síntesis del Estado del arte.*

→ Práctico: *Práctica de Técnicas cuantitativas.*

→ Práctico: *Entrevista de Panel con invitada/o.*

→ Práctico: *Análisis de entrevista con Atlas.ti.*

→ Práctico: *Ejercicio de simulación (Opciones: Resolución de ONU, Escuela*

<i>Superior de Guerra, Gabinete Ministerial o Debate parlamentario)</i>
→ Práctico: <i>Historia conceptual en grupo.</i>
→ Práctico: <i>Creación de Podcast educativo sobre un concepto</i>
→ Práctico: <i>Gestión documental (ordenación y etiquetado de archivos).</i>
→ Práctico: <i>Análisis de discurso político y campaña publicitaria.</i>

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE (regular, promocional, vocacional, libre).

Para obtener el **régimen de regularidad** se deberán cumplir los siguientes requisitos: a) asistencia al 60 % de las clases y b) aprobación de los dos parciales con nota igual o mayor a cinco puntos (5). Para aprobar el examen final, quienes hayan regularizado podrán elegir dos (2) de las unidades del programa y exponer sus contenidos (uno a través de exposición libre y otro a través de preguntas del docente). Se contempla la posibilidad de **régimen promocional** cumpliendo los siguientes requisitos: a) asistencia al 80 % de las clases y b) aprobación de los dos parciales con nota igual o superior a siete puntos (7), cumpliendo en tiempo y forma su entrega.

Para el **régimen libre** se deberá: a) como primera instancia rendir un examen escrito de todos los contenidos de la cátedra (a partir de la bibliografía básica en EVALIA), en el cual deberá demostrar también manejo básico del software Atlas.ti, y b) una instancia de examen oral donde deberá elegir y exponer dos de los módulos siguiendo el formato de examen regular. El examen final se aprueba con nota igual o mayor a cinco puntos (5).

Régimen especial. Para aquellas/os que no puedan contemplar la asistencia de régimen regular por motivos laborales o por pertenecer al *Programa Potenciar la Graduación*, podrán regularizar la materia presentando cinco (5) informes de lectura (uno por cada parte o eje del programa) de los textos indicados por el docente y según las instrucciones dadas por el mismo (además de la entrega de los parciales domiciliarios). Este último caso aplica únicamente para la regularización de la materia, no así para su promoción.

Régimen hasta 2022. Para aquellas/os estudiantes que hayan cursado la materia con la Prof. Ana Medina hasta el año 2022 y hayan regularizado con ella o en su defecto cursado completamente bajo su permiso por falta de correlatividad podrán rendir la materia presentando únicamente el proyecto o anteproyecto de TFL. El mismo deberá ser enviado al mail del docente con dos días de anterioridad a la fecha del turno de examen y durante el mismo deberán exponer oralmente lo que realizaron.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

UNIDAD 1.

ABDALA, M. B., Lacroix Eussler, S., & Soubie, S. (2019). La política de la Inteligencia Artificial: sus usos en el sector público y sus implicancias regulatorias. Documento de trabajo, (185).

ARIAS GONZALES, J. L. (2020). Proyecto de tesis: guía para la elaboración.

BARTRA, E. (2012). Acerca de la investigación y la metodología feminista.

- (U1SD) CALVO, P. (2019). Democracia algorítmica: consideraciones éticas sobre la dataficación de la esfera pública.

CUESTA-BENJUMEA, C. D. L. (2006). La teoría fundamentada como herramienta de análisis. *Cultura de los cuidados*, año X, n° 20, 2º semestre 2006; pp. 136-140.

- (U1SB) DE SOUSA SANTOS, B. (2011). Introducción: las epistemologías del sur. *Formas Otras. Saber, nombrar, narrar, hacer*. Seminario llevado a cabo en IV Training seminario de jóvenes investigadores en Dinámicas Interculturales, Barcelona.

LEWIN, K., Tax, S., Stavenhagen, R., Fals, O., Zamosc, L., & Kemmis, S. (1946). *La investigación acción participativa*. Editorial Popular.

- (U1SA) LLAMAZARES, I., & López, M. P. (2017). El análisis comparativo en la ciencia política: describir, explicar, prescribir. In *Curso de ciencia política* (pp. 17-38). Senado de la República.

HARTLYN, Jonathan (2008). Tendencias de la ciencia política en Norteamérica y diálogos con la ciencia política en América Latina. (p. 25). En *Temas actuales y tendencias en la ciencia política*.

<https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/41284.pdf>

LUGONES, M. (2015). *Hacia metodologías de la decolonialidad. Prácticas otras de conocimiento (s): Entre crisis y guerras*, 3.

MARSH, D., & Stoker, G. (Eds.). (1997). *Teoría y métodos de la ciencia política* (pp. 13-29). Madrid: Alianza. Segunda Parte

- (U1SC) PÉREZ CORREA, F., & Torres Alonso, E. (2020). La ciencia política en el siglo xxi: algunos fenómenos sociales que inciden en su objeto de estudio. *La ciencia política en el siglo XXI: algunos fenómenos sociales que inciden en su objeto de estudio*, 137-153.

OLGUIN, Víctor (s/f). *La importancia del método para el análisis político*. Disponible <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/5/2423/4.pdf>

PLATERO, R. L., Diego, R., & David, P. S. (2013). *Marañas con distintos acentos: género y sexualidad en la perspectiva interseccional*.

SARTORI, G. (1994). Comparación y método comparativo. In La comparación en las ciencias sociales (pp. 29-50). Alianza.

YUNI, J. A., & Urbano, C. A. (2014). Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación Vol 1. Brujas.

UNIDAD 2.

- (U2SD) ANDER-EGG, E. y AGUILAR IDÁÑEZ M.J. (2005). Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Editorial Lumen

CIMAS (Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente). Manual de Metodologías participativas.

- (U2SA) CORTÉS, F. (2008). Los métodos cuantitativos en las ciencias sociales de América Latina. Íconos: Revista de Ciencias Sociales, (30), 91-108.

CORREA Medina, J. I., & DIMATÉ Rodríguez, C. (2011). El análisis político del discurso: Diálogo entre Ciencias del lenguaje y Ciencia Política. Folios, (33), 91-102.

IBÁÑEZ, C. L., & EGOSCOZÁBAL, A. M. (2008). Metodologías de la investigación en las ciencias sociales: Fases, fuentes y selección de técnicas. Revista escuela de administración de negocios, (64), 5-18.

KORNBLIT, A. L., & BELTRAMINO, F. G. (2004). Metodologías cualitativas en ciencias sociales: modelos y procedimientos de análisis. Editorial Biblos.

LECANDA, R. Q., & Garrido, C. C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. Revista de psicodidáctica.

LÓPEZ, N., & SANDOVAL, I. (2016). Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa.

- (U2SC) LOPEZOSA, C., Codina, L., & Freixa Font, P. (2022). ATLAS. ti para entrevistas semiestructuradas: guía de uso para un análisis cualitativo eficaz.

- (U2SE) MARTIN, G. (2020). LA CONSTRUCCIÓN DE UN MAPA DE OPRESIONES. Hacia una metodología de análisis interseccional. Artículo en prensa

MIGUÉLEZ, M. M. (2005). El método etnográfico de investigación. Etnografía miguelez, 16, 1-3.

SAYAGO, S. (2014). El análisis del discurso como técnica de investigación cualitativa y cuantitativa en las ciencias sociales. Cinta de moebio, (49), 1-10.

TORRECILLA, J. M. (2006). La entrevista. Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid, 1-20.

- (U2SB) VELOSO, A. D. L., García Cebrián, L. I., & Marcuello-Servós, C. (2021). Estado y estadística. La importancia de los sistemas oficiales de estadística para las democracias modernas. Revista mexicana de ciencias políticas y sociales, 66(243), 55-78.

URBANO, C. A., & YUNI, J. A. (2006). Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación vol. 2.

<https://pdfcoffee.com/tecnicas-para-investigar-3-jose-yuni-5-pdf-free.html>

VALLES, M. S. (2000). Técnicas cualitativas de investigación social (pp. 177-234). Madrid: Síntesis Editorial.

UNIDAD 3.

ALONSO-ARÉVALO, J., & Quinde-Cordero, M. (2023). ChatGPT: La creación automática de textos académicos con Inteligencia artificial y su impacto en la comunicación académica y educativa. *Desiderata*, 6(22), 136-142.

- (U3SA) DIDÁCTICA EMPRESARIAL (s/a). *Archivística y Gestión Documental*.

- (U3SB) GAMBOA ROCABADO, F. (2013). Metodología para el análisis político: Un enfoque a partir de problemas, mecanismos e inferencias causales. *Temas Sociales*, (33), 245-287.

MONTEJO, Y. C., & SOUSA, H. P. (2021). Gestión documental, Gestión de información y Gestión del conocimiento: nociones e interrelaciones. *Bibliotecas. Anales de investigación*, 222-227.

YUNI, J. A., & URBANO, C. A. (2006). *Técnicas para Investigar. Volumen 3. Brujas*, 408.

UNIDAD 4.

CONICET (2006). Lineamientos éticos de la investigación en ciencias sociales. Resolución. <https://www.conicet.gov.ar/wp-content/uploads/RD-20061211-2857.pdf>

- (U4SA) DALBOSCO, H. L. (2018). La Formación del servicio exterior en la Argentina. *GIGAPP Estudios Working Papers*, 5(98-110), 493-505.

GONZÁLEZ, H. D. L. (2016). *Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto*. Ecoe ediciones.

- (U4SB) MESA, R. Y. (2007). La nota de prensa como género de la comunicación política. *Espéculo: Revista De Estudios Literarios*, (36), 40.

YUNI, J. A., & URBANO, C. A. (2006). *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Editorial Brujas.

UNIDAD 5.

ALAMO, O., & DÁVILA, L. (2011). Ciencia y tecnología, educación y ciudadanía. *Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas)*, 16, 619-629.

BELENGUER JANÉ, M. (2003). Información y divulgación científica: dos conceptos paralelos y complementarios en el periodismo científico. *Estudios sobre el mensaje periodístico*, 9, 43-53.

CASTELLV, C. (2004). La terminología en la traducción especializada. GONZALO GARCÍA, Consuelo; GARCÍA YEBRA, Valentín. *Manual de documentación y terminología para la traducción especializada*. Madrid: Arco Libros, 89-125.

CRUZ ESPEJO, E. (1999). Aspectos generales de la lexicografía. En *Thesaurus Tomo LIV N.º 2*.

- (U5SA) ETER (s/a). Taller de Podcast

LECHUGA CARDOZO, J. I., & RIVAS CASTILLO, C. (2021). Revistas científicas: una aproximación hacia su clasificación, características y sistemas de indexación en América Latina. *Veritas Et Scientia*, 10(1), 150-167.

• (U5SC) LEVINE, S. J., & Restaino, E. (2012). *Como Escribir y Presentar su Tesis o Disertación*. RESTAINO Ernesto (trad.) Colonia: Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria–INIA [citado em 16 de outubro de 2013] Disponível URL: <http://www.learnerassociates.net/dissthes/dissgdsdp.Pdf>.

• (U5SB) PÉREZ LAGOS, M. F. (1998). Sobre algunos aspectos del quehacer lexicográfico. *ELUA. Estudios de Lingüística*, N. 12 (1998); pp. 163-179.

TOUZA, S. (2012). *Consejos editoriales para publicar una tesis como libro*. Recuperado de http://www.ediunc.uncu.edu.ar/public/js/mfm/editor/pdf/Tesis_a_libro_4.Pdf.

6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

UNIDAD 1.

BIDASECA, K. (2012). *Voces y luchas contemporáneas del feminismo negro. Corpólicas de la violencia sexual racializada. Afrodescendencia. Aproximaciones contemporáneas de América latina y el Caribe*, 40-50.

DE SOUSA SANTOS, B. (2014). Más allá del pensamiento abismal: de las líneas globales a una ecología de saberes. *Epistemologías del sur (perspectivas)*, 21-66.

HERNÁNDEZ TREJO, N. E. (2019). El voto electrónico en la construcción de un modelo de democracia electrónica. *Estudios políticos (México)*, (47), 61-85.

MANZANO-ARRONDO, V., & Roij, A. B. (2014). Universidad y movimientos sociales: la universidad absurda y la esperanza de las praxis universidad-calle. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 28(2), 15-23.

UNIDAD 2.

BABATIVA NOVOA, C. A. (2017). *Investigación cuantitativa*.

GUÍZAR, C. (2015). *Manual de Discurso Político*. México.

IGLESIAS, G. y RESALA G. (2013). *Elaboración de tesis, tesinas y trabajos finales. Diferentes modalidades, pautas metodológicas, indicadores de evaluación*. Editorial Noveduc

LÓPEZ, E. L. L. (2005). La fotografía como documento históricoartístico y etnográfico: una epistemología. *Antropología experimental*, (5).

MUÑIZ, M. (2010). Estudios de caso en la investigación cualitativa. División de estudios de posgrado universidad autónoma de nuevo León. Facultad de psicología. México, 1-8.

UNIDAD 3.

ASENSIO, E. (2012). Los sistemas de información geográfica y la investigación en ciencias humanas y sociales. Confederación Española de Centros de Estudios Locales.

BOSQUE GONZÁLEZ, I. D., FERNÁNDEZ FREIRE, C., MARTÍN-FORERO MORENTE, L., & PÉREZ

CISTERNA CABRERA, F., (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*, vol. 14, nro. 001. Universidad del Bío-Bío. Chillán, Chile.

GRASSO, L., (2006) Encuestas: elementos para su diseño y análisis. Encuentro Grupo Editor. Córdoba.

MARTÍNEZ, L. J. (2013). Cómo buscar y usar información científica. Santander: Biblioteca de la Universidad de Cantabria.

UNIDAD 4.

BECKER, Howard. (2012) "Trucos de oficio. Cómo conducir su investigación en ciencias sociales". Capítulo 4. Conceptos. Buenos Aires, Siglo XXI Editores. Pp. 145-188.

HERNÁNDEZ-SAMPIERI, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto (2005); et al. Metodología de la Investigación. 4^a ed. Capítulo 4 y 7 McGraw-Hill. México, D.F.

MENDIZABAL, N., (2007) "Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa". En: VASILACHIS, I. (2007) Estrategias de investigación cualitativa. Gedisa. Bs.As.

SABINO, C. (1987). La elección del tema. Capítulo 6 del libro "Cómo hacer una tesis" Disponible en <http://www.perio.unlp.edu.ar/seminario/bibliografia/Sabino-Carlos.pdf>

UNIDAD 5.

APA (2016) Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association. Bogotá. Colombia: Manual Moderno.

HAWTHORNE, S. (2018). Bibliodiversidad. Un manifiesto para la edición independiente. La marca editora

MIRÁS M. Y SOLÉ I. (2007). "La elaboración del conocimiento científico y académico". En M. Castelló (coord.), *Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos* (pp 84 – 112). Barcelona: Graó.

RAMÍREZ MARTÍNEZ, D. C., MARTÍNEZ RUIZ, L. C., & CASTELLANOS DOMÍNGUEZ, Ó. F. (2012). Divulgación y difusión del conocimiento: las revistas científicas. *Biogestión*.

VENEGAS, R., Zamora, S., & Galdames, A. (2016). Hacia un modelo retórico-discursivo del macrogénero Trabajo Final de Grado en Licenciatura. *Revista signos*, 49, 247-279.

7. CRONOGRAMA (cantidad de clases asignadas a cada unidad o tema).

Eje 1 (Unidades 1 a 4)	4 clases
Eje 2 (Unidades 5 a 9)	5 clases
Eje 3 (Unidades 10 a 13)	4 clases
Eje 4 (Unidades 14 y 15)	3 clases
Eje 5 (Unidades 16 a 18)	3 clases

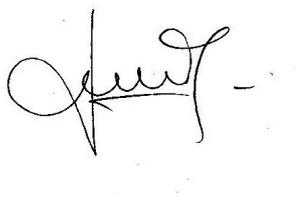
8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS (mencionar días, horas y lugar).

Horarios de clases: Lunes 14 a 18 hs.

Horario de consulta: Lunes 12 a 14 hs. (G5)

OBSERVACIONES:

Ninguna



Gustavo Marcelo Martin

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN¹ PARA IMPLEMENTAR
LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL
EN LAS ASIGNATURAS²**

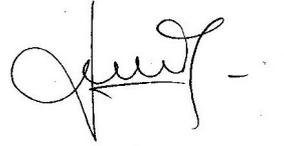
Sr. Docente Responsable de la Asignatura: si desea solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en la/s asignatura/s a su cargo, complete la siguiente planilla y previa firma, preséntela anexa al programa de la/s misma/s. Después de vencido el plazo para la presentación, según cronograma académico, se publicará la Resolución con las autorizaciones correspondientes. Muchas gracias.

Código/s de la Asignatura	Nombre completo y régimen de la asignatura, según el plan de Estudios	Carrera a la que pertenece la asignatura	Condiciones para obtener la promoción (copiar lo declarado en el programa)
2613	Seminario I: Métodos y Técnicas de Investigación Política (cuatrimestral)	Licenciatura en Ciencia Política	Se contempla la posibilidad de régimen promocional cumpliendo los siguientes requisitos: a) asistencia al 80 % de las clases y b) aprobación de los dos parciales con nota igual o superior a siete puntos (7), cumpliendo en tiempo y forma su entrega.
Observaciones:			

1 Esta planilla reemplaza la nota que debía presentar cada docente para solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en las asignaturas. Se presenta junto con el programa de la asignatura.

2 Cada profesor podrá presentar sólo una planilla conteniendo todas las asignaturas a su cargo para las que solicita la condición de promoción para los estudiantes cursantes.

Firma del Profesor Responsable:



Aclaración de la firma: Gustavo Marcelo Martin

Lugar y fecha: Río Cuarto, 29 de febrero de 2024