Departamento:
Carrera: Licenciatura en Psicopedagogía
Asignatura: Psicometría Educacional **Código/s:** 2278
Curso: Quinto año
Comisión: Única
Régimen de la asignatura: Cuatrimestral. Segundo cuatrimestre.

Asignación horaria semanal: 4 horas

Asignación horaria total: 60 horas

Profesor Responsable:
Dra. Romina Elisondo. Profesora Adjunta. Dedicación Semiexclusiva.

Integrantes del equipo docente:
Dra. Fernanda Melgar. Jefa de Trabajos Prácticos. Dedicación Semiexclusiva
Licenciada Daiana Schlegel. Ayudante de Primera. Dedicación Simple

Colaboradores
Dra. Valeria Moran. Investigadora del CONICET
Lic. Nery Rauch. Becario Doctoral del CONICET
Lic. Pamela Magnoli. Becaria Doctoral del CONICET

Año académico: 2023

Lugar y fecha: Río Cuarto, 2 de septiembre de 2023

1. FUNDAMENTACIÓN

La evaluación en contextos educativos y de intervención psicopedagógica es un aspecto relevante en la formación de las/los profesionales en Psicopedagogía. La materia se fundamenta en una perspectiva amplia de la medición como instancia de valoración para la obtención de indicadores e informaciones respecto de aspectos importantes del aprendizaje humano. Se considera a los test como herramientas de evaluación que ofrecen indicadores sobre capacidades, posibilidades y conocimientos. Además, los test forman parte de la amplia gama de instrumentos, herramientas y procedimientos disponibles para el desarrollo de evaluaciones psicopedagógicas. En la asignatura se hace especial hincapié en la necesidad de atender a normas éticas y técnicas en los procesos valorativos, en general, y en la administración de instrumentos estandarizados, en particular. En la asignatura se analizan procedimientos orientados a la construcción, validación y estandarización de instrumentos de medición en psicología y educación. Se proponen actividades de aprendizaje vinculadas a la creación de instrumentos de medición que atiendan a normas técnicas y éticas.

El espacio curricular pretende ser un lugar de reflexión en torno a preguntas relevantes en el campo de la educación y la evaluación, como por ejemplo: ¿Se puede medir el comportamiento humano? ¿Hay una forma única de hacerlo o hay procedimientos variados? ¿Qué se puede medir? ¿Cuáles son los requisitos mínimos que deben satisfacer los instrumentos de medición para hacer un uso responsable? ¿Cuáles son los principales hitos históricos de la psicología y de la educación, en el logro de mejores niveles de medición? ¿Sobre qué aspectos principales debería preguntarse al construir una prueba?

Asimismo, el diseño de las propuestas educativas de la asignatura se fundamenta en desarrollos actuales en el campo de la Psicología Educacional y la Creatividad (Elisondo, 2015; 2018). Se propician interacciones con diferentes tipos de textos en contextos presenciales, virtuales e híbridos de aprendizaje. Se promoverán actividades de lectura y escritura de textos académicos de diferentes formatos y lógicas discursivas (Melgar, Chiecher, Elisondo, y Donolo, 2016). En el cursado de la asignatura además se ofrecerá a las/los estudiantes oportunidades de interactuar con especialistas en diferentes áreas de conocimiento. Se prevé incluir variedad de voces e interlocutores, a modo de docentes inesperados (Melgar, Elisondo, Stoll, y Donolo, 2016), que compartan investigaciones, experiencias y argumentos para reflexionar acerca de la creatividad en contextos de educación. También se propondrán trabajos interdisciplinarios con docentes y estudiantes de otras asignaturas y experiencias de

aprendizaje en contextos variados. Las experiencias en contextos variados, incluyendo los contextos no formales e informales de aprendizaje, que se relacionan con las habilidades creativas (Melgar, Elisondo y Donolo, 2018).

La asignatura se enmarca en proyectos de investigación y de innovación orientados al mejoramiento de la enseñanza, en los que se pretende generar espacios innovadores para enseñar y aprender en la Universidad, propiciando interacciones con personas y objetos de conocimientos en contextos formales y no formales, presenciales y virtuales. Específicamente, desarrollamos actividades de enseñanza y aprendizaje en el marco del Proyecto de Innovación e Investigación para el Mejoramiento de la Enseñanza de Grado titulado *Aulas permeables: reconfiguraciones didácticas y nuevas coreografías en la Universidad*. Proyectos de Innovación e Investigación para el Mejoramiento de la enseñanza de grado (PIIMEG) Proyecto Categoría II Tipo B. 2023/2024 (UNRC). Resolución de aprobación 596/2023. En el PIIMEG, las aulas permeables, como espacios porosos para compartir conocimientos y construir redes con profesionales y docentes inesperados. Se prevé la realización de tres actividades académicas extracurriculares en el marco de la asignatura: "*Aulas permeables construyendo puentes entre la presencialidad y la virtualidad"; Conversatorio: "¿Qué investigamos en los Departamentos de Educación Inicial y de Ciencias de la Educación? Redes para conocernos" y "Pedofilia: identificación y prevención en el trabajo educativo con niños y adolescentes"*.

2. OBJETIVOS

- Fomentar la actualización de la información en teoría de los tests y en las líneas de investigación de la psicología, específicamente en relación con la creación de instrumentos de medición en el ámbito educativo y psicológico.
- Ampliar y promover el uso de manera adecuada del lenguaje técnico de la disciplina y áreas relacionadas
- Desarrollar habilidades de búsqueda y análisis bibliográfico utilizando herramientas virtuales, especialmente en el campo de la disciplina, la educación, la enseñanza y áreas afines.
- Propiciar los conocimientos en relación a las tecnologías digitales relevantes para la asignatura, considerando los avances actuales en estos procedimientos.
- Instruir para la aplicación práctica de los conocimientos de psicometría en situaciones reales y para la resolución de problemas concretos.

- Fomentar la adopción de actitudes éticas en todas las actividades profesionales, docentes e investigativas.
- Promover la comprensión de los límites y las posibilidades del conocimiento científico en general, y en particular, en el ámbito de la medición educativa y la psicometría.
- Visibilizar la sensibilidad de los aspectos humanos y científicos involucrados en las tareas de medición.
- Crear contextos innovadores y poderosos para la enseñanza y el aprendizaje en el ámbito universitario, facilitando interacciones con personas y objetos de conocimiento en contextos formales y no formales, tanto presenciales como virtuales.

3. CONTENIDOS

MODULO 1: La educción en contexto

Procesos educativos en tiempos de pandemia y post-pandemia. Medición en educación y psicología. Evaluación de los aprendizajes y del sistema educativo: PISA. Programa Aprender. PRISMA. Relevamiento Anual.

MODULO 2. La medición psicológica: historia, problemas y desafíos.

La evaluación del comportamiento humano: problemas y posiciones. Normas éticas en la medición y comunicación de resultados. Regulaciones de colegios profesionales.

La evaluación psicopedagógica como práctica social compleja y mediada: percibir la singularidad y las posibilidades. La evaluación dinámica: método de evaluación alternativo. El diagnóstico y el reconocimiento de las potencialidades.

MODULO 3. Normas técnicas: Validez y confiabilidad

Normas técnicas en la medición. Indicador, indicadores.

Los datos como indicadores operacionales: potencialidad y límites. Introducción a la clasificación de los tests, criterios y categorías. Definiciones de las normas técnicas. Otras categorías y definiciones propias de pruebas especiales. Validez. Premisas, métodos, tipos y requisitos. Confiabilidad y objetividad. Puntuación o scoring. Clasificación, procedimientos y métodos. Estandarización. Baremos.

MODULO 4 Construcción de instrumentos de medición

Operacionalización de conceptos, Construcción y adaptación de ítems. Validación de instrumentos. Estudios de confiabilidad. Pruebas Piloto. Acuerdo de Jueces. Análisis factorial. Situación de evaluación. Características de la respuesta. Criterios de corrección y puntuación.

MODULO 5. Adaptación de instrumentos de medición

Procedimientos de adaptación y traducción. Sesgos. Influencias del lenguaje. Métodos de adaptación. Ejemplos prácticos.

MODULO 6: Baremación de instrumentos de evaluación

Estandarización. Criterios de interpretación. Baremos. Tipos de baremos. Proceso de construcción de baremos. Análisis Psicométrico mediante SPSS y PSPP

MODULO 7: Análisis Psicométrico de instrumentos de evaluación

Escalas de inteligencia de Wechsler. Wais, Wisc, WPPSI.
Cuestionario de Acciones Creativas. CAC. (Elisondo y Donolo, 2016)
ADOS. Valoración Autismo.
Cuestionarios e instrumentos estandarizados para el diagnóstico psicopedagógico.

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La asignatura se dicta bajo una modalidad PRESENCIAL con propuestas educativas virtuales sincrónicas y asincrónicas. Las clases se desarrollarán los días martes de 12 a 16 hs. (Aula 10 del Pabellón 4 de la UNRC).

En la plataforma EVELIA se presentan materiales bibliográficos y se desarrollan las actividades de aprendizaje. Se propicia la participación de las/los estudiantes en los foros. Asimismo, se ofrecen oportunidades variadas para la lectura de textos académicos, noticias periodísticas y notas de opinión. Se analizan películas y documentales pertinentes a la materia. Se realizan encuentros de discusión con especialistas y profesionales de otras instituciones de la comunidad.

Durante el cursado se realiza una actividad grupal de construcción de un instrumento de medición.

5. EVALUACIÓN

Se evaluaran las actividades de aprendizaje considerando pertinencia de los planteos realizados, ajuste de las producciones a las normas establecidas para escritos académicos y argumentaciones teóricas desarrolladas. En la plataforma EVELIA se presentan las consignas y orientaciones de las actividades de aprendizaje obligatorias. Se valora la participación de las/los estudiantes en las actividades que se desarrollan en las clases presenciales y en EVELIA.

Se prevé una evaluación parcial integradora de contenidos teóricos específicos de la materia y una actividad practica grupal de construcción de un instrumento de medición.

Criterios generales de evaluación para las actividades y el parcial: claridad y solidez conceptual, pertinencia de las argumentaciones, adecuación a normas técnicas y éticas, respecto de pautas formales de escritura académica y a los plazos establecidos. Se utilizará una escala del 0 al 10 para la puntuación de las evaluaciones conforme a la Resolución 120/2017 que regula el Régimen de Estudiantes y de enseñanza de grado.

6. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

En la asignatura se consideran los requisitos establecidos en la Resolución 120/2017 que regula el Régimen de Estudiantes y de enseñanza de grado.

- *Condiciones para promocionar la materia:*

Aprobación de las actividades de aprendizaje y evaluación con notas cuya calificación promedio sea de 7 puntos (sin registrar instancias evaluativas de aprobaciones con notas inferiores a 5 puntos). El estudiante que no alcance la nota mínima de 5 puntos tendrá derecho a una instancia de recuperación. El alumno que reúna los requisitos anteriores tendrá promoción directa (sin evaluación final). Asistencia al 80% de las clases

- *Condiciones para regularizar la materia:*

Alcanzar una calificación mínima de 5 puntos en cada una de las actividades de aprendizaje y evaluación. De no alcanzarse la calificación mínima se accederá a la posibilidad de recuperación de cada una de las instancias de evaluación. Una vez cumplidos estos requisitos se rinde examen final oral o escrito, aprobándose al demostrar que se tiene cierto dominio de la materia, al menos en un 50%.

- *Condiciones para alumnos libres:*

El alumno deberá rendir examen final escrito, aprobarlo con un mínimo del 60 % de respuestas correctas para poder acceder al examen oral, evidenciando que al menos posee un dominio de los contenidos de la asignatura en un 70%.

Conforme a la Resolución 120/2017 que regula el Régimen de Estudiantes y de enseñanza de grado, se admiten estudiantes vocacionales, es decir aquellos que cursan sin estar inscriptos en las carreras y estudiantes visitantes vocacionales de otras instituciones nacionales o extranjeras.

7. BIBLIOGRAFÍA

Toda la bibliografía obligatoria está disponible en la sección Materiales de EVELIA y en Internet.

7.1. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

MODULO 1

Ficha de Cátedra Evaluación Psicopedagógica disponible en EVELIA

Informes estadísticos del Ministerio de Educación de la República Argentina DINIECE. http://portales.educacion.gov.ar/diniece/agenda/

Documento metodológico del Programa APRENDER Ministerio de Educación http://portal.educacion.gov.ar/

Marco conceptual PISA. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2022) Marco conceptual de pensamiento creativo PISA 2022. https://bit.ly/3cJ8KtI

Normativas del Colegio de Psicopedagogos de Río Cuarto http://psicopedagogosrioiv.com.ar/

MODULO 2

Contreras, J. (2002) Educar la mirada… y el oído. Percibir la singularidad y también las posibilidades. *Cuadernos de Pedagogía.* Barcelona 2002, n. 311, marzo; p. 61-65. Disponible en: https://sonialayola.files.wordpress.com/2010/05/did2_20percibirsig3.pdf

Ibarra, F. (2015) Psicotecnia. Historia de un encuentro entre Psicología y Técnica. Revista Internacional sobre Subjetividad, Política y Arte, 11, (2), 71-85. Recuperado de http://www.aesthethika.org/IMG/pdf/71-85_ibarra_origenes_de_la_psicotecnia.pdf

Leyes y normativas Colegio de Psicopedagogos Río Cuarto. http://psicopedagogosrioiv.com.ar/?page_id=206

Musci, M.C., Brenlla, M.E. (2017) La evaluación dinámica y las potencialidades para el aprendizaje: recorrido conceptual y perspectivas de desarrollo [en línea]. *Investigaciones en Psicología*. 22(1) Disponible en: https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/15180/1/evaluacion-dinamica-potencialidades.pdf

PAUTAS INTERNACIONALES PARA EL USO DE TEST. Disponible en: http://www.adeip.org.ar/pautas.htm

Tornimbeni, S., Pérez, E., Olaz, F. (2008): Introducción a la Psicometría. (Parte I: Fundamentos de la medición en psicología, capítulo 1: Problemática de la Medición Psicológica

MODULO 3

Tornimbeni, S., Pérez, E., Olaz, F. (2008): Introducción a la Psicometría. CAPITULOS 3 Y 4

MODULO 4

Tornimbeni, S., Pérez, E., Olaz, F. (2008): Introducción a la Psicometría. CAPITULO 6

MODULO 5

Tornimbeni, S., Pérez, E., Olaz, F. (2008): Introducción a la Psicometría. CAPITULO 7

MODULO 6

Tornimbeni, S., Pérez, E., Olaz, F. (2008): Introducción a la Psicometría. CAPíTULO 5

MODULO 7

ADOS Escala de Observación para el Diagnóstico del Autismo de Lord, M. Rutter, P. C. DiLavore, S. Risi, K. Gotham, S. L. Bishop, R. J. Luyster y W. Guthrie. Adaptadores: T. Luque (Dpto. I+D+i de TEA Ediciones

Elisondo, R., & Donolo, D. (2016). Construcción y análisis de las propiedades psicométricas del Cuestionario de Acciones Creativas en población argentina. PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica, 8(1). http://www.psiencia.org/ojs/index.php/psiencia/article/view/188

Wechsler, D. (2014). Wechsler Intelligence Scale for Children-WISC-V. Psychological Corporation.

7.2. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

Elisondo, R. C., Melgar, M. F., Chesta, R. C., & Siracusa, M. (2020). Prácticas creativas en contextos educativos desiguales. Un estudio con docentes argentinos en tiempos de COVID-19. Diálogos sobre educación, (22). http://www.dialogossobreeducacion.cucsh.udg.mx/index.php/DSE/article/view/873

Elisondo, R. (2015) La creatividad como perspectiva educativa. Cinco ideas para pensar los contextos creativos de enseñanza y aprendizaje. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, 15, 3 pp.1-23. http://revista.inie.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/855/913

Elisondo, R. (2018) Creatividad y educación. Llegar con una buena idea. Creatividad y sociedad. http://creatividadysociedad.com/articulos/27/6.Creatividad%20y%20educacion_llegar%20con%20una%20buena%20idea.pdf

Elisondo, R. C., y Donolo, D. S. (2018). Preguntones y creativos: discusiones y evidencias. *Revista psicodebate: psicología, cultura y sociedad.*, *18*(1), 35-50.

Giné i Giné, C. (1990) La evaluación psicopedagógica. En Coll, C., Marchesi, A. y Palacios, J. Desarrollo psicológico y educación. (págs. 389-410). Alianza Editorial, Barcelona

Lane, S. (2014) Validity evidence based on testing consequences. Psicothema, Vol. 26, pág. 127-135.

Leyes y normativas Colegio de Psicopedagogos Río Cuarto. http://psicopedagogosrioiv.com.ar/?page_id=206

Melgar, M. F., y Elisondo, R. (2017). Metacognición y buenas prácticas en la universidad.¿ Qué aspectos valoran los estudiantes?. *Innovación educativa (México, DF)*, *17*(74), 17-38.

Melgar, M. F., Chiecher, A. C., Elisondo, R. C., y Donolo, D. S. (2016). Alfabetización informacional: Una tarea en Facebook para explorar museos virtuales. *Ciencia, docencia y tecnología*, (54), 216-234.

Melgar, M. F, Elisondo, R y Donolo, D. (2018). Experiencias en museos. Zonas educativas posibles. *Revista Edetania,* 53; 241-256. Recuperado de http://revistas.ucv.es/index.php/Edetania/article/view/333/360

Melgar, M. F; Elisondo, R, Stoll, R y Donolo, D. (2016) El poder educativo de lo inesperado. Estudio de experiencias innovadoras en la Universidad. *Revista Cuadernos de Investigación Educativa;* 7, (2), pp. 31-37.

Oliden, P. E. (2003). Sobre la validez de los tests [About test validity]. *Psicothema, 15*(2), 315-321.

Padilla, J. Y benítez, I. (2014) Validity evidence based on response processes. Psicothema, Vol. 26, pág. 136-144.

Padilla, J., Gómez, J., Hidalgo, M. y J. Muñiz (2006) La evaluación de las consecuencias del uso de los tests en la teoría de la validez. *Psicothema* Vol. 18, nº 2, pp. 307-312

Padilla, J., Gómez, J., Hidalgo, M. y J. Muñiz (2007) Esquema conceptual y procedimientos para analizar la validez de las consecuencias del uso de los test. *Psicothema*. Vol. 19, nº 1, pp. 173-178.

Prieto, Gerardo, Delgado, Ana R., FIABILIDAD Y VALIDEZ. Papeles del Psicólogo [en linea] 2010, 31 (Enero-Abril) : [Fecha de consulta: 29 de noviembre de 2017] Disponible en:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77812441007>

Rinaudo, M. (2014). Estudios sobre los contextos de aprendizaje: arenas y fronteras. En Paoloni, P., Rinaudo, M., y González, C. *Cuestiones en Psicología Educacional.* (pp. 163-206). Cuadernos de Educación. La Laguna: Sociedad Latina de Comunicación Social. Recuperado de http://www.cuadernosartesanos.org/educacion.html.

Stephen S. Y Padilla, J. (2014) Validating assessments: Introduction to the Special Section. Psicothema, Vol. 26, pág. 97-99

8. CRONOGRAMA

Año 2023	Actividad sincrónica	Actividad asincrónica
15/8	Presentación materia. Nociones básicas. Ficha de catedra evaluación psicopedagógica. Clasificación de los test	Medición, educación y pandemia. Análisis de encuestas
22/8	Validez. Análisis de artículos de investigación Ejemplo de test	Análisis de evidencias de validez en artículos científicos Análisis de estudios de confiabilidad de artículos científicos
29/8	Confiabilidad. Análisis de artículos de investigación Ejemplo de test Baremos Ejemplo de test trabajados	Interpretación de puntajes según distintos baremos

5/9	Construcción de test /adaptación de test Ejemplo de test	Análisis de artículos sobre construcción de instrumentos de medición
12/9	Exámenes finales	
19/9	Análisis de propiedades psicométricas del WISC	
26/9	Parcial	
3/10	Recuperatorio	
10/10	Definición de dominio. Búsqueda de antecedentes. Revisión bibliográficas	Trabajo grupal en buscadores especializados y revista científicas
17/10	Redacción de ítems AAE Cruzando el Charco	Trabajo grupal
24/10	Taller de creatividad Juicio de expertos	Trabajo grupal
31/10	AAE conversatorio ¿qué investigamos? Administración del instrumento	
7/11	Análisis de datos SPSS	Análisis de datos trabajo grupal
14/11	Presentación del instrumento	Comentarios y valoraciones
21/11	AAE pedofilia	

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS (mencionar días, horas y lugar).

CLASES MARTES DE 12 A 16 HS. Aula 10 PAB 4 UNRC.

CONSULTAS: LUNES 9 HORAS OFICINA 19 FAC. CIENCIAS HUMANAS. FOROS DEL SIAT Y POR MAIL. ACORDAR REUNIONES EN MEET CON LAS PROFESORAS

		Schlegel Daiana

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN[1] PARA IMPLEMENTAR LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL EN LAS ASIGNATURAS[2]

Sr. Docente Responsable de la Asignatura: si desea solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en la/s asignatura/s a su cargo, complete la siguiente planilla y previa firma, preséntela anexa al programa de la/s misma/s.

Código/s de la Asignatura	**Nombre completo y régimen de la asignatura,** según el plan de Estudios	**Carrera a la que pertenece la asignatura**	**Condiciones para obtener la promoción** (copiar lo declarado en el programa)
2278	Psicometría Educacional	Licenciatura en Psicopedagogía	Aprobación de las actividades de aprendizaje y evaluación con notas cuya calificación promedio sea de 7 puntos. El estudiante que no alcance la nota mínima de 5 puntos tendrá derecho a una instancia de recuperación. El alumno que reúna los requisitos anteriores tendrá promoción directa (sin evaluación final).

Firma del Profesor Responsable:
Aclaración de la firma: Romina Elisondo
Lugar y fecha: Río Cuarto, 2/9/23

[1] Esta planilla reemplaza la nota que debía presentar cada docente para solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en las asignaturas. Se presenta junto con el programa de la asignatura.

[2] Cada profesor podrá presentar sólo una planilla conteniendo todas las asignaturas a su cargo para las que solicita la condición de promoción para los estudiantes cursantes.