Departamento: Escuela de Enfermería

Carrera: **Licenciatura en Enfermería**

Asignatura: **Seminario sobre uso de las Tics** **Código/s:** **129**

Curso: Ciclo Licenciatura

Comisión: 0

Régimen de la asignatura: CUATRIMESTRAL

Asignación horaria semanal: 4

Asignación horaria total: 50

Profesor Responsable: **Ivana Aguilera**

Año académico: 2023

Lugar y fecha: RIO CUARTO, agosto de 2023

1. FUNDAMENTACIÓN

Durante el nuevo milenio, el hombre se enfrenta a uno de los desafíos más grandes de su historia, donde la existencia humana y su futuro se acercan a límites inimaginables, como es potenciar la salud y el bienestar si, desde una visión ética, logran encauzar el desarrollo científico y tecnológico para su crecimiento humano, moral y social.

La evolución científica técnica provoca profundos cambios en el desarrollo humano y sus valores, con impacto, positivo y negativo, en todas las esferas de la sociedad y particularmente en la salud humana.

Internet en el campo de la salud, ofrece infinidad de aplicaciones tradicionales e innovadoras que revolucionan los cuidados, diagnósticos, terapéuticas, abordajes, respuestas, tales como: la teleconsulta, la educación en línea, la televigilancia, la biblioteca virtual, la telemedicina, la simulación clínica, la gestión en salud. Se considera que más del 30% de la información y los servicios que brinda Internet se relacionan directa o indirectamente con la salud.

Las tecnologías de la información y la comunicación (Tics) son todos aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir información mediante diversos soportes tecnológicos. (UNAM, 2013)

Frente a los desafíos que plantea la evolución de la población, el aumento de las enfermedades crónicas, la mayor presencia de inmigrantes, la aparición de nuevos problemas sociales y sanitarios, la globalización de la salud y la enfermedad, las Tics ofrecen herramientas que facilitan la capacidad de respuesta del sistema de salud frente a la realidad. (Girbau García M *et al*. 2010)

Según la OMS en García Garcés (2013) los principales beneficios de la implementación de las Tics en el sector sanitario son:

- *Incremento de la calidad en la atención al paciente.* Una de las carencias más importantes del sector es la fragmentación de la atención y las dificultades de trasmitir eficazmente la información.
- *Reduce los costos de los servicios y de los gastos administrativos.* Al reducir el tiempo de procesamiento de datos o para manejar documentación, por ejemplo: historia clínica electrónica, receta electrónica, archivo y transmisión de imágenes.
- *Favorece el diseño de nuevos modelos de sanidad*. Por su alto potencial la TIC permite renovar la atención primaria, reducir las distancias en relación a la accesibilidad al sistema de salud, acceso virtual a la información del individuo, familia o comunidad.
- *Permite la capacitación, actualización y formación del personal de salud.* La educación a distancia en sus diversas formas es posible mediante virtualidad.

2. OBJETIVOS

- Identificar los aportes, usos y aplicaciones de las TIC en la asistencia, gestión, docencia e investigación en enfermería.
- Identificar a las TIC como herramientas para la toma de decisiones.
- Estimular la innovación y creatividad a los problemas de enfermería usando las TIC y tecnologías emergentes.
- Incentivar sensibilidades éticas y las responsabilidades en el uso y manejo de la información

3. CONTENIDOS

1.- Introducción a las Tecnologías de la información y la comunicación. Conceptualización. Software, dispositivos, procedimientos y técnicas usadas en el procesamiento, almacenamiento y transmisión de la información. Beneficios de las Tics, Implementación en el sector salud y en enfermería. Redes científicas: Redes de enfermería de la OPS.

2.- Educación a distancia en enfermería. Definición. Modalidades de EaD. Ventajas de la EaD. Mitos. Oportunidades de EaD. Desafíos en la formación en enfermería. Bibliotecas virtuales. Recursos educativos abiertos.

3.- Registros informáticos en salud. Historia clínica electrónica. Del soporte papel a los sistemas digitales integrados. La terminología como formas de representar la atención y el conocimiento profesional.

4.- Simulación clínica. Definición. La simulación como herramienta didáctica. Tipos de simuladores. Concepto de fidelidad. Ventajas.

5.- mHealth – eHealth. Estrategias, aplicaciones y enfoques. Sistema de telemedicina. Definiciones. Objetivos y aportes a la asistencia en salud. Estrategias, aplicaciones y enfoques. Regulación. Proyectos más exitosos.

6.- Introducción a la Inteligencia Artificial. Introducción a la IA. Enfoques: pensar como humano, actuar como humano, pensar racionalmente, actuar racionalmente. Fundamentos de la IA y relación con otras disciplinas. Historia de la IA. Sub campos más importantes de la IA.

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

La asignatura se desarrolla de manera teórica-práctica. Para ello se propone una modalidad pedagógica participativa que desarrolle el aprendizaje, análisis y optimización de las estrategias cognitivas del estudiante. El rol docente será de orientador y mediador entre el estudiante, el conocimiento y la herramienta.

Así mismo se utilizará un Entorno Virtual de Aprendizaje donde se desarrollarán

diferentes actividades colaborativas, sincrónicas y asincrónicas, mediadas por la aplicación de Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tics).

El desarrollo de los contenidos se realizará mediante encuentros semanales presenciales y bajo la modalidad virtual asincrónica de 3 horas. En cada encuentro los estudiantes deberán presentar trabajos prácticos. Se dispone de horarios **optativos** para consulta, día y horario a concretar con el docente responsable.

5. EVALUACION.

Se realizarán evaluaciones **formativas** a lo largo del desarrollo de la asignatura en función de los siguientes aspectos: Dedicación, presentación de trabajos en tiempo y forma, asistencia, participación y logros alcanzados.

Evaluación **sumativa**, se realizarán valoraciones periódicas sobre la apropiación de los contenidos desarrollados durante la actividad áulica.

Se prevé una evaluación final **integradora** de todos los contenidos desarrollados, en un trabajo tipo monográfico referente a informática en salud, aplicando las diferentes herramientas desarrolladas y que deberá ser presentado en formato portafolio, que además deberán defenderlo y aprobarlo. El trabajo integrador se presentará de manera oral, impresa y digitalizada, en los dos encuentros finales.

También deberán realizar una **autoevaluación** de los logros alcanzados y del desarrollo de la asignatura.

La nota final será el resultante de promediar todas las instancias evaluativas.

6. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE (regular, promocional, vocacional, libre).

Promocional: 80% de asistencia a los Teóricos-Prácticos

Aprobar de manera suficiente, las distintas etapas evaluativas (formativas y sumativas) y el proyecto final.

Regular: 70% de asistencia a los Teóricos-Prácticos.

Aprobar de manera suficiente, las distintas etapas evaluativas (formativas y sumativas) y el proyecto final.

Libre: Adquiere tal condición quienes no logra alcanzar alguno de los requisitos establecidos para ser estudiante regular.

EXAMEN FINAL

Regular: El estudiante regular deberá rendir una fundamentación teórica práctica de los contenidos del Programa.

Libre: Deberá rendir un examen escrito que versará sobre contenidos teóricos del

Programa. Una vez superada esta instancia podrá realizar la actividad práctica integradora de los distintos ejes temáticos del Programa, pudiendo el tribunal solicitar la fundamentación de la actividad ejecutada.

7. BIBLIOGRAFÍA

Unidad 1

Alonso García Huitrón C. (2016). *La incorporación de las TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje.* Gaceta CCH. Órgano informativo del colegio de Ciencias y Humanidades. Pág. 6-9. México. En

http://www.cch.unam.mx/comunicacion/sites/www.cch.unam.mx.comunicacion/files/gacetas/2016/03/1421070316.pdf

Unidad 2

Bartolomé, A (2004). *Blended Learning. Conceptos básicos. Píxel-Bit.* Revista de Medios y Educación, 23, pp. 7-20. [En línea] http://www.lmi.ub.es [Consulta: 21 de agosto del 2013. 12.30hs] Barcelona, España.

Bernardino E. (2016). *Educación a distancia y la valoración de la enfermería*. Revista Cogitare Enferm. Nº 21. En revistas.ufpr.br/cogitare/article/download/47525/28537

Unidad 3

Girbau Garcia M; Galimany Masclansb J y Salas Miravitllesa K. (2010). *Cuidados de enfermería y las tecnologías de la información y la comunicación.* Revista electrónica AE. Vol 28-1. Universidad de Barcelona. Barcelona. España. En: http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/34183/1/575516.pdf

Boude Figueredo (2008). *Las TIC: propuesta para el aprendizaje de enfermería basado en problemas.* Aquichan, Vol. 8, Núm. 2, pp. 227-242. [En línea] http://www.redalyc.org [Consulta: 19 de agosto del 2013. 15hs]. Universidad de la Sabana. Colombia.

Cabero Almenara J. y Llorente Cejudo M. (2009). *Actitudes, satisfacción, rendimiento académico y comunicación online en procesos de formación universitaria en Blended Learning.*

García Garcés, H; Navarro Aguirre, L; López Pérez, M y Rodríguez Orizondo, M. (2014). *Tecnologías de la Información y la Comunicación en salud y educación médica. EDUMECENTRO*, *6* (1), 253-265. En: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000100018&lng=es&tlng=es.

Unidad 4

Fernández Silano M. (2014). *La salud 2.0 y la atención de la salud en la era digital.* Escuela de Salud pública, Facultad de medicina. Universidad Central de Venezuela, Caracas, DC, Venezuela.

Petracci, P. y Schwarz, P. (2020) *Comunicación y Salud: Emergencia y desafíos de eHealth*. 1a ed. Teseo.

Unidad 5

Carabantes Alarcón D. (2008). *Innovación pedagógica y e-learning: La experiencia de la Escuela Universitaria de Enfermería, Fisioterapia y Podología de la Universidad Complutense de Madrid en el Espacio Europeo de Educación Superior*. [En línea] http://moodle.upm.es [Consulta: 10 de agosto del 2013. 10.20hs] Relada. Vol.2 N° 1. pp 59-65. Madrid.

Fernández Moreno C; Granados Bolívar M; Jiménez García A. (2016). *El potencial de las tics en la promoción de la salud 2.0.* Revista Enfermería Docente. Vol. 1, núm. 106. III Congreso Regional ASENHOA, II Encuentro Internacional, II Encuentro Virtual.

Unidad 6:

Russel, S. y Norvig, P. (2009). *Inteligencia Artificial: Un enfoque moderno*. Pearson.
Mitchell, T. (1997). *Machine Learning.* McGraw-Hill.
Mejías, M.; Guarate Coronado, C. y Jiménez Peralta, A. (2022). Inteligencia artificial en el campo de la enfermería. Implicaciones en la asistencia, administración y educación. *Salud, Ciencia Y Tecnología*, *2*, 88. https://doi.org/10.56294/saludcyt202288

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Rovere, M. (2016). *Influencias que tienen las TICS en la vida cotidiana y la actividad física-recreativa de los adolescentes de la ciudad de Rio Cuarto*. UNRC. Tesis de grado.

Tovar, M.; Argote, L. y Ocampo, M. (2011). *Las TIC en la Escuela de Enfermería de la Universidad del Valle: Una experiencia transformadora*. *Colombia Médica* , *42* (2, Supl. 1), 134-143. Recuperado el 28 de julio de 2023, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-95342011000500016&lng=en&tlng=es.

_____ Ministerio de Ciencia, tecnología e innovación productiva. 2009. Libro blanco de la prospectiva TIC: Proyecto 2020. Buenos Aires.

8. CRONOGRAMA

	FECHA	ACTIVIDAD	DOCENTE
(Del 15/08/2023	**15/08/2023**	Presentación de la Asignatura-Docente- Programa y Modalidad de trabajo.	Prof. AGUILERA I
	22/08/2023	Encuentro asincrónico	Prof. AGUILERA I
	29/08/2023	**Unidad I**	Prof. AGUILERA I

	05/09/2023	Encuentro asincrónico	Prof. AGUILERA I
	12/09/2023	**Unidad II**	Prof. AGUILERA I
	19/09/2023	Encuentro asincrónico	Prof. AGUILERA I
	26/09/2023	**Unidad III**	Prof. AGUILERA I
	03/10/2023	Encuentro asincrónico	Prof. AGUILERA I
	10/10/2023	**UNIDAD IV**	Prof. AGUILERA I
	17/10/2023	Encuentro asincrónico	Prof. AGUILERA I
	24/10/2023	**UNIDAD V**	Prof. AGUILERA I
	31/10/2023	Encuentro asincrónico	Prof. AGUILERA I
	07/11/2023	**UNIDAD VI**	Prof. AGUILERA I
	14/11/2023	Encuentro asincrónico	Prof. AGUILERA I

9. HORARIOS DE CLASES.

Lunes, de 10 a 12 horas. Aula 4. Esc. de Enfermería.

10. HORARIOS DE CONSULTAS
Lunes de 10 a 12 horas. Of. 29

Prof. Resp. Ivana Belén Aguilera